

Lwowska Naukowa Biblioteka im. W. Stefanyka NAN Ukrainy. Oddział Rękopisów.

Zespół (fond) 4.

Zbiór rękopisów Biblioteki Baworowskich

Dział (opys) 1

1113. Baranowski Bolesław Adam. Rozmaite szkocce i notatki geograficzne, historyczne i dydaktyczne – varia.

STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА ім.
В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

Фонд 4 (Бав.)

Опис 1

Од. зб. 1113

II 521



Dar radcy dworu Bolesława Baranowskiego
1916 (rozprawy spisn. daru 244)

Fol. 1113

Śmieszno ono bowiem rzeczy-
wiście ~~każdy~~ najdale-
glejczy zakątek Rusi Czer-
monej między górami ws-
gierskiej Marmoroszy z je-
dnej & Bukowiny z drugiej
strony. Wiadomoż zaś jest
rzecz, że w niektórych oko-
licach naszego kraju nazy-
wają i w wiebach mieszkal-
nych kał, w którym się dwie
rasy zbiegają, z ruską połu-
ciem. Temu zastępnemu po-
łożeniu kondryczka taksi one
^{graniczne (okolicie}
imis) miasto) Kuty, odpowia-
dając ona, motta, forma, za-
pełnie polskiej nazwie mi-
stecka Kuty w zachodniej
części naszego kraju.

Najdalej na południe wysu-
nięta kraina Galicji, położona
w całości w dorzeczu Prutu a
pośrednio Dunaju, nosi oddzielną
nazwę Potencja.

Początek tej nazwy rozmaicie
tłumaczą. Jedni wywodzą go
od słowa „pokuta” i podają za
powód, jakoby za rzymskich
czasów cesarze rzymscy prze-
stępców w te strony na wy-
gnanie czyli na pokutę wy-
syłali. Wywód ten jest je-
dnakże zupełnie błędny, po-
dobnie jak błędem jest
wywodzenie ^{nazwy} góry, zwanej
Owydową Hora, w okolicach
Kut, od rzymskiego poety
Owidyusza, który niby to na
niej miał bawić na wygna-
niu. Za czasów Owidyusza je-
szcze żadnego Rzymianina

Po rozdziale o mapach

Nasz kraj roduwany, zwany Królestwem Galicji i Lodomerji i Wielkimi Księstwami Krawan- skiem, leży w środku Europy, bliżej strony wschodniej, nie wznosi się do żadnego morza. Które morze są najbliższe? W której stronie od Galicji leżą one? Czy są to morza otwarte czy zamknięte? W której stronie od Galicji znajdują się najbliższe morza otwarte?

W której stronie od Galicji znajdują się rln. Śródziemne?

1.) Galicja leży w środku Europy, bliżej strony wschodniej, nie wznosi się do żadnego morza. ^{wymiarów} Które morze są najbliższe granicom Galicji? ^{W której stronie od Galicji leżą one? Wymierzmy} i przy bliżeniu (na mapie) ich odległości od granic Galicji i od niejże roduwinnego! ^{które rln.} Czy są to morza otwarte czy zamknięte? ^{am} W której stronie od Galicji znajdują się ocean otwarty? Oznać jego oddalenie od granic Galicji.

Galicja ma położenie środkowe (kontynentalne). Które miasto w Galicji ma położenie bardziej środkowe, Kraków czy Warszawa?

2.) Oznać według mapy położenie Galicji względem krajów sąsiednich. Które kraje leżą od Galicji na W., Sd.W., Pd., Sd.W., Z., Pn.Z. i Pn.? Które są odgraniczone od Galicji granicami ziemnymi.

części obszaru krajów austriackich & części obszaru całej monarchii austriacko-węgierskiej.

5.) Powierzchnia Galicji przedstawia wielką różnorodność. W ogóle obniża się kraj ku Pn. i Pn.W. ^(na południe) tylko w najdalej wschodniej części Ukrainę ^(w w. x. krainy ukraińskiej) jest nahylenie odwrotne południowe.

Wzdłuż południowo-zachodniej granicy Ukrainy ^(złożone z wielkich pałeczek górskich) ciągną się góry Karpaty zwane w pasie granic szlaku granicznym Beskidem. ~~Wznosi się na Pn. od~~ ~~Beskidu~~ ~~Tatry~~, ~~znajduje się~~ ~~od niego~~ ~~najdalej~~, ~~natomiast~~ ~~w~~ ~~wyższej~~ ~~części~~ ~~do~~ ~~Węgier~~ ~~a~~ ~~w~~ ~~ten~~ ~~sam~~ ~~rodzaj~~ ~~do~~ ~~Galicji~~. ~~Na~~ ~~od~~ ~~zachodniego~~ ~~Beskidu~~ ~~obejmujące~~ ~~na~~ ~~zachodzie~~ ~~Galicji~~ ~~wysięga~~ ~~dolinę~~ ~~Korwackiego~~ ~~Podkarpacie~~; ~~sięga~~ ~~do~~ ~~głęb~~ ~~Tatry~~, ~~przewyższając~~ ~~znownie~~ ~~Beskid~~.

Na ~~wzdłuż~~ ~~południa~~ ~~Beskid~~ ~~ciągnie~~ ~~się~~ ~~szerokie~~ ~~Podgórze~~, ~~obniża~~ ~~się~~ ~~stopniami~~ ~~w~~ ~~zachodniej~~ ~~części~~ ~~ku~~ ~~Pn.~~ ~~W.~~ ~~Podgórze~~ ~~przewyższa~~ ~~się~~ ~~nad~~ ~~całą~~ ~~okolicą~~ ~~z~~ ~~Karpat~~ ~~z~~ ~~zachodniej~~ ~~części~~ ~~Podgórza~~ ~~tworzą~~ ~~rozległe~~ ~~doliny~~ ~~o~~ ~~mianowicie~~ ~~w~~ ~~Nadwiślanickiej~~ ~~nad~~ ~~Wisłą~~, ~~z~~ ~~Tarnobrzeg~~ ~~(doliną~~ ~~na~~ ~~lewo)~~

Naddniepraiske gied gornym bregom
Dniestrom; dohrym bregiem (Hryja),
Stawotawowske nad Hystrycz
i ~~Nadprucka~~ Polucka nad Prutem -

Potnomo-lachodni narodni Galyi,
Zmamy wielkym lestepnem Krewan
Sirem, wypetniaja mite gody i
pagody, znane w ladach Pogoni, Kow-
kowskem -

~~Polucka~~
~~Wschodnia~~ cze Galyi, brony ro-
legty Ptaskowyi, Ptaskowyi ter Zia-
ny w stonnej swej czei Podolcu-
~~Ptaskowyi ter siega do~~ ^{nie wyjscia} ~~nie wyjscia~~ ^{nie wyjscia} ~~nie wyjscia~~ ^{nie wyjscia} ~~nie wyjscia~~
wypu bregu Dniestru. Siega ona, wa-
kim nasem i na prawy breg Dnie-
stru i narupie by tam wyjscia do-
maku - horodienka.

Potnomo i potnomo zachodnia
czei Ptaskowyi, podolskiej i fa-
dowano jest w gornami. Coby ras
potnomy breg Ptaskowyi opade
stomno ku nizszej Ptaskiej mize-
nie ^{podolskiej} ~~(nad rekkami Angi) nad rekkami~~
i Hryem. ~~Stad [zobacz] Nadprucki~~
~~stod [zobacz] nadprucki~~ ~~stod [zobacz] nadprucki~~ ~~stod [zobacz] nadprucki~~
wielaniskiej mgoty, a znane by wale
stomno ku Pr. 1., i znane w ser-
downy Lwowu - Tomaszowskaj
albo Potnomy Zolotowskaj -

Pies i kot.

5.

Jednego dnia rano rano

Przysest pies z kotem do pana,

I wioś' kłosa wielkiego

Oskarżat jeden drugiego:

"Mnie pies nogę rozfatat."

"A mnie ras' kot nos podrapat."

"Pies nadgrył w kuchni pierśmi!"

"A kot chęptał mleko wieni!"

"Pies z kuchni kości wykrada!"

"Kot w spiżarni sadło zjada!"

Stuchat pan tych skarg w spokoju,

Potem przesłt z kat pokoju,

Chrycł pret w ewe silne dtonie

I rzekł gniewnie: "A nicponie!"

"~~A kłataje!~~ ~~My obydwaj nic dobrego!~~"

"Nie lubicie się dlatego,

"Lecicie oba nic dobrego!"

"Wiercie się z sobą, kłocić,

"Za to strygnacie bicie!"

A gdy ^{mu} przest' zgodę przywrócił,

Pan jeszcze tyle dorucit:

"Tępo, co drugim dokucra,

"Niech kij' orumw nauca!"

Jereli się dwóch przediera,

Wierci się kłoci, wiernie spiera,

Wtedy mówią ludzie o tém

Że ci rzyj, jak pies z kotem.

Żdania moralne.

Wśródnie, i o kradziej dobie
Bóg cenna drzecko przytobie.

Straci się kłamstwa i kradzieży,
Bo kto kłamie, ten i bierze.

La kradzy najmniejszą datkę
Kalerij się wdrusorność dratek.

Wiele rob, a mało gadaj,
Na jutro nic nie odkładaj!

Mierności w jedzeniu i pićiu
Przysposzy ci latek w życiu.

Kto się wyrypia radługo,
Całe życie będzie tugo.

Już od najmniejszej młodości
Uca się dziecię woszędności!

6.
T i patrzat na niebo, ojciec mu
powiedzial, ze moze widziec cos ciekawego na niebie.
Symonem

Gwiazdy spadajace.

W niekryj ~~niekryj~~ ^{niekryj} listopadowy stat ~~10-6-~~
Ami ~~Ami~~ ^{Tadzio} przy odmie ~~Ami~~
Ojciec ~~z~~ ^{Tadzio} widzial przy tej stole i przy
wtem ~~Ami~~ ^{Tadzio} zawrotat: "Tadzio, Tadzio!
dwie gwiazdy spadly z nieba i znow
po niej druga." - Ojciec rzekn: "Je-
zeli bys ty dtwiej patrzat na niebo,
mógł bys co nowy widziec cos podo-
bnego. Ale usposroj ty. Tadzio z gwiazd
i meteoroidach jezuzek nie spadla
w rzeczywistości z nieba. Gdyby pro-
maxime gwiazdy spadaly, musiałyby
dysza byc kumet swiata."
"Ależ proszę tato, ja widzialem
wyraźnie, jak gwiazda odwrnata
sie od nieba, leciata swiecaco i ry-
pilo iskranie na dół i potem zga-
sto. ~~Ami~~" Tak rzekn ~~Ami~~
dzid. - To, co widzial, moj Tadzio,
bylo ztudzeniem ~~Ami~~
~~na niebie mndistwa gwiazd; moze~~
~~gdy meteor sie spali, wydziela on~~
~~jae gdyby spadla z nieba cala by~~
~~ta albo tak spadlyby od ktorej~~
~~karatki~~ wia, ktore stad pochodzi,
ze wzredkie na niebie mnostwo gwiazd
widzimy. ~~Ami~~ Gdyby z jakidym mete-
orem jedna gwiazda spadla, to by-
lamy jsi dawno widiej gwiazdy
na niebie nie widzieli; a przeswi-
uczeni maja spity dowiatadne widnyh
gwiazd i nie postrzegli iadnego wby-
tku. Ale chodzi du wia, a bezresz

T: do mo gwiazda by meteor ~~meteoroid~~
szalony w kornie Ami.
iubony

widziacie więcej gwiazd jakich gwiazd
meteorów czyli gwiazd spadających -
cykli.

Wzrostcie, gdy przystąpił do obserwacji

XIII.) zaprowadzić naukę zręczności według systemu szwedzkiego. Dyrektor téj szkoły odbył za urlopem, danym przez c. k. Radę szkolną krajową, przy pomocy zasiłku z funduszków krajowych, podróż do Szwecyi, dla odbycia praktycznego kursu naukowego. W czasie feryj szkolnych w roku 1886 urządzono przy

téjże szkole kurs wakacyjny dla nauczycieli ludowych (przeważnie z sokalskiego i kamioneckiego, w części ze złoczowskiego i z dalszych powiatów). Tym sposobem rozpoczyna w niektórych okręgach rozpowszechnianie się znajomość tego systemu, a nauka zręczności wchodzi w praktyczne zastosowanie.

dwóch tomów polskiej książki do czytania (dla klasy I. [V.] i IV. [VIII.]), tudzież trzech tomików nauki fizyki, w nakładzie Towarzystwa Pedagogicznego.

Zarząd nakładów tego towarzystwa zastosował się ściśle do wymagań planu i uwzględnił wszystkie poczynione uwagi i wskazówki.

Dla skutecznego postępu nauki jest w końcu nader ważnym ciągły i prawidłowy nadzór. W tej mierze należy zaznaczyć dwa ważne momenta, mianowicie: *a)* powiększenie etatu krajowych inspektorów szkolnych z dniem 1. stycznia 1885, o dwóch, z których jeden ma przeznaczenie nadzorowania szkół ludowych, tudzież *b)* poruszoną z inicjatywy Jego Exc. P. Ministra Wyznań i Oświecenia sprawę stopniowego powiększenia ilości inspektorów okręgowych, celem zapobieżenia niedogodnościom, wynikającym ze zbytnej rozległości poruczonych niektórym inspektorom okręgowym do nadzorowania obszarów.

§. 49. Stan nauki w poszczególnych przedmiotach szkolnych.

Uwaga 74. Ocenienie postępu nauki trudno ująć w cyfry statystyczne z tą ścisłością, z jaką można określić zewnętrzne stosunki szkół ludowych. Mniej ważną jest tutaj ta okoliczność, że ocenienie to w wielu razach wątpliwych zależy od subiektywnego wrażenia, jakiego doznaje osobistość oceniającego funkcyonaryusza, t. j. inspektora okręgowego. Podstawą ocenienia musi bowiem być ten moment, czy szkoła pewna odpowiada czy nie odpowiada wymaganiom, jakie plan naukowy stawia względem szkół jej kategorii. Jednakże skala wymagań zależy mimo tego do pewnego stopnia od okoliczności ubocznych, mianowicie od porównania z innymi zakładami.

W okręgu, mającym wiele szkół zaniedbanych, mierne szkoły czynią korzystniejsze wrażenie, niż w innym okręgu dobre szkoły, porównane z wielu lepszymi od nich. Niełatwą przeto jest rzeczą sprowadzić w kraju tak rozległym wszystkie warunki ocenienia do wspólnego mianownika. Także z biegiem czasu musi skala ocenienia ulegać pewnym modyfikacyom i zmianom. Obecnie musi ona z natury rzeczy być surowszą, niż była po rozpoczęciu reorganizacji szkół na podstawie nowych ustaw. W początkach, gdy przeważna ilość szkół walczyła z brakiem ukwalifikowanych nauczycieli, z brakiem środków pomocniczych, a nawet ponieważ podręczników, z niezajomością przepisów i wymagań i z innymi niedostatkami zewnętrznymi i wewnętrznymi, musieli c. k. inspektorowie zadowalać się skromniejszymi wynikami i przyjmować za wystarczające rezultaty, które się przynajmniej częściowo do zakreślonego programu zbliżały. Im bardziej praca organów szkolnych usuwała przeszkody i zapory, utrudniające postępowanie nauki; im bardziej pisemne instrukcje i ustne pouczenia ułatwiały osiągnięcie celów, wytkniętych w planach naukowych; im ściślejszą organa

nadzorcze mogły roztaczać kontrolę; tém bardziej musiały podnosić się wymagania. Stąd też n. p. w sprawozdaniach Rady szkolnej krajowej z roku 1877/8 i 1878/9 cyfry statystyczne pozornie mniej korzystny wykazywały rezultat, niż w roku 1876/7, ponieważ wskutek pomnożenia Rad szkolnych okręgowych i ustanowienia większej ilości inspektorów okręgowych w roku 1877 nadzór stał się ściślejszym a przeto i surowszym. Gdy jednakże w większym szeregu spostrzeżeń niedokładności, wynikające ze zbyt łagodnego lub zbyt surowego ocenienia przynajmniej częściowo muszą się wyrównywać: przeto można przyjąć ogólny wynik w całości jako dość dokładny obraz faktycznego stanu rzeczy. Z powodów, przytoczonych wyżej, musiano jednakże zaniechać przedkładania dat, odnoszących się do poszczególnych okręgów, i poprzestano na przedstawieniu rzeczy według stanu z roku szkolnego 1884/5 bez podawania dat z następnego roku, ponieważ dopiero po pewnym dłuższym okresie czasu może nastąpić wybitna zmiana.

a) Nauka religii. Według wykazów z całego kraju w roku 1884/5 było 96% wszystkich szkół publicznych w dostatecznym, 4% w niedostatecznym stanie

b) Język wykładowy wraz z pisaniem. Szkoły z postępowaniem dostatecznym tworzyły 90%, szkoły z postępowaniem niedostatecznym 10% wszystkich szkół.

c) Nauka tak zwanych realiów, obejmujących wiadomości z przyrody (fizyki, historii naturalnej, geografii) i z dziejów, przedstawiała stan najniekorzystniejszy. W całym kraju było 20% niekorzystnych a 80% korzystnych wypadków. Niektóre okręgi, oddalone od centrów wykształcenia seminarzyckiego, wykazywały 33%, 40% a nawet aż 50% wszystkich szkół z niedostatecznym postępowaniem w realiach.

d) Nauka rachunków przedstawiała około 17% niedostatecznych a 83% dostatecznych wypadków. I w tym przedmiocie jednakże spadał stosunek w wielu okręgach na poziom o wiele niekorzystniejszy.

e) Nauka języka niemieckiego stanowi w myśl artykułu III. krajowej ustawy z dnia 20. czerwca 1867 (D. u. kr. Nr. 13.) przedmiot obowiązkowy we wszystkich szkołach ludowych wyższej kategorii, od trzyklasowych począwszy. Uczono tego języka w roku 1884/5 w 221 szkołach. Stosunek szkół z dobrym postępowaniem do szkół z lichym lub niedostatecznym postępowaniem przedstawiał się jak 83%: 17%.

f) Drugi język krajowy (polski lub ruski) jest na mocy artykułu III. ustawy krajowej z dnia 22. czerwca 1867 (D. u. kr. Nr. 13.) przedmiotem obowiązkowym w miejscowościach, gdzie jedna część młodzieży szkolnej jednego a druga drugiego języka krajowego używa. Szkół, w których drugiego języka krajowego obowiązkowo uczono, było 2141. Z tych wykazało 88% dostateczny, 12% niedostateczny postęp.

H Po odtrąceniu cyfry praktykantów i praktykantek
wynosi cyfra wykazanych w r. 1886/7
nauczycieli 3.575
nauczycielek 1.097.

Rozdział VI.

Przebieg personalu nauczycielskiego publicznych szkół ludowych.

§. 45. Ilość personalu nauczycielskiego podług płci i kwalifikacyi.

Ilość osób stanu nauczycielskiego, zajętych w publicznych szkołach ludowych pospolitych i wydziałowych, wynosiła w ogóle;

4.924
w roku szkolnym 1884/5 4.573,
t.j. o 193 więcej niż w roku szkolnym 1885/6 4.731.

Uwaga 67. W liczbie powyższej nie mieszczą się nauczyciele religii, ani też specyjni nauczyciele i nauczycielki dla pojedynczych przedmiotów, które nie dla wszystkich uczniów są obowiązkowymi, n. p. robót kobiecych, francuskiego języka i t. d. Cyfry, odnoszące się do nauczycieli religii i robót, będą podane w następującym rozdziale. (Pr. §. 2)

Nie wliczono tu także nauczycieli i nauczycielek, zatrudnionych w szkołach ćwiczeń przy c. k. seminariach nauczycielskich, ponieważ są oni wykazani poniżej w rozdziale IX. (którzy) (cyfry)

Zato wliczono do powyższej liczby praktykantów (praktykantki), zatrudnionych w obydwu stolicach i w niektórych większych miastach. Do tej kategorii należało w roku szkolnym 1884/5:

59 64 praktykantów,
193 206 praktykantek, -

zaś w roku szkolnym 1885/6:

51 praktykantów,
168 praktykantek.

Podług płci i kwalifikacyi ilość osób stanu nauczycielskiego, zatrudnionych przy szkołach ludowych pospolitych i wydziałowych, rozdzielała się, jak następuje:

1. Nauczyciele.

Wykazano w r. 12k. Ilość nauczycieli 1886/7	w roku szkolnym	
	nauczycieli 1884/5	nauczycielek 1885/6
a) z patentem kwalifikacyjnym	2.522 2.383	783 2.473
b) ze świadectwem dojrzałości	713 717	237 754
c) bez kwalifikacyi	340 339	77 342
razem	3.439	3.569

2. Nauczycielki.

Wykazano w r. 12k. Ilość nauczycielek 1886/7	w roku szkolnym	
	nauczycieli 1884/5	nauczycielek 1885/6
a) z patentem kwalifikacyjnym	2538 841	882 826
b) ze świadectwem dojrzałości	752 230	327 284
c) bez kwalifikacyi	344 57	52 87
razem	1.134 3.634	1.102 1.290

stworzyło zorzy porannej, którymi w ośmiu
mgnieniach dwadzieścia razy po tysiąc
miał uleceć. ~~Wtedy~~, a przeleciał ze mną
świat cały. ~~Wtedy~~

I przypatrz się ~~temu~~ sieroci stworzonej
zorzy i roboci (w górze razem). ~~Chłopcy~~
~~obejrzał się poza siebie, aby zobaczyć miasto~~
~~rodzinną, że ośmiu mgnieniach ~~zmalata~~ ~~zmalata~~ ~~zmalata~~~~
~~z Jeruzolima ze swymi pałacami~~
~~ze świątynią, że ośmiu mgnieniach zmalata~~
~~(w ich oczach Jeruzolima) ze swymi pałacami~~
i ze i wydarł się jak punkt biały
na ziemi. Da wnet i ziemi pokrzepienie
a iświery coar wysuszyn się wydarł.
Nie minęło chwila kilka i już stali na kraj-
czyu. I zdziwił się chłopcy, że tam de-
kie same góry i doliny, jak na ziemi.
Tyłdo nie widział żadnego źródła ni
wody ^{środek} ~~środek~~ ~~środek~~. Nie ~~had~~
mógł ^{zniszczyć} ~~dojrzeć~~ ani stworzenia, ani kwie-
rzca, ani trawki najmniejszej wśród
tej pustyni kamienistej, która miał
przeć sobą. ~~Obecnie~~

Obecnie się na ziemi i wydarł mu się
ona taka, jaśniej mu się ~~na ziemi~~
iświery wydarł, gdy nań z ziemi
patrzył, tyłdo 14 razy wzięsz. I wi-
dział na niej plamy mnożstwo ~~z~~
świeżych i ciemnozielonych. I aniost
mówił: Te ciemnozielone plamy na ziemi,
to morza; te jaśniejsze ~~to~~ to
lady i wyspy; te białe, iświery, to
daj na girach wysokich na morzach

Stosunki poszczególnych okręgów co do absolutnej cyfry dzieci, nie pobierających nauki, przedstawia tabela Nr. 39.

Między poszczególnymi okręgami szkolnymi zachodzą znaczne różnice. W tej mierze przedstawia się stosunkowo najkorzystniejszy stan w okręgach zachodnich i w najbliższej okolicy Lwowa, gdzie jak w §. 28. wykazano, frekwencya szkół ludowych od czasu pomnożenia i zreorganizowania Rad szkolnych okręgowych w roku 1877 podniosła się w tak niepospolitym stopniu.

Na dwóch przeciwnych krańcach stoją w tej mierze okręgi: lwowski-zamiejski i nadwórniański.

Najkorzystniejszy stan uczęszczania był w r. 1884/5 w okręgu lwowskim-zamiejskim. Było w nim tylko 4.094 dzieci w wieku od 6—12 lat, (tak zdrowych jak ułomnych), które żadnej nauki nie pobierały. Cyfra ta wynosiła 15.66% ogólnej cyfry 26.127 dzieci, obowiązanych do uczęszczania na naukę codzienną.

Najniekorzystniejszy stan panował w okręgu nadwórniańskim. Dzieci w wieku szkolnym wykazano 10.716. Z tych nie pobierało zgoła żadnej nauki w ogóle 8.066, t. j. 75.27%.

Między tymi dwiema ostatecznościami tworzyły inne okręgi następujący szereg ze względu na ilość dzieci, nie pobierających żadnej nauki, wyrażoną stosunkiem procentowym do wykazanych przez Rady szkolne okręgowe dzieci w wieku szkolnym:

15—30%: dzieci bez nauki miały okręgi: 1. Lwów-okolice, 2. Kraków-miasto, 3. Kraków-okolice, 4. Lwów-miasto;

30—40%: 5. Sokal, 6. Sanok, 7. Sambor, 8. Jasło, 9. Bochnia, 10. Stryj, 11. Przemyśl, 12. Wadowice, 13. Nowy-Sącz, 14. Myślenice, 15. Tarnów;

40—45%: 16. Złoczów, 17. Pilzno, 18. Gródek, 19. Jaworów, 20. Mielec, 21. Rzeszów, 22. Tarnopol, 23. Żółkiew, 24. Stanisławów, 25. Gorlice, 26. Jarosław;

50—60%: 27. Kolbuszowa, 28. Rohatyn, 29. Trębowla, 30. Śniatyn, 31. Drohobycz, 32. Kałusz;

60—70%: 33. Brzeżany, 34. Kołomyja, 35. Czortków;

ponad 70%: 36. Zaleszczyki, 37. Nadwórna.

Gorzéj przedstawiają się stosunki, gdy się weźmie za podstawę obliczenia nie cyfry dzieci obowiązanych, wykazane przez Rady szkolne okręgowe, lecz obliczone przy powszechnym spisie ludności. W tym razie otrzyma się szereg następujący:

Mniej niż 30% dzieci bez nauki miały okręgi:

1. Kraków-miasto, 2. Lwów-okolice, 3. Lwów-miasto;
- 30—40%: 4. Kraków-okolice, (32½%), 5. Sokal;
- 40—50%: 6. Stryj, 7. Trębowla;

50—60%: 8. Jasło, 9. Złoczów, 10. Jaworów, 11. Myślenice, 12. Jarosław, 13. Mielec, 14. Sambor, 15. Tarnopol, 16. Śniatyn, 17. Stanisławów, 18. Gorlice, 19. Wadowice, 20. Bochnia, 21. Nowy-Sącz, 22. Kolbuszowa, 23. Przemyśl, 24. Pilzno;

60—70%: 25. Kałusz, 26. Sanok, 27. Rohatyn, 28. Tarnów, 29. Drohobycz, 30. Gródek, 31. Rzeszów, 32. Żółkiew;

70—80%: 33. Kołomyja, 34. Czortków, 35. Brzeżany, 36. Zaleszczyki;

ponad 80%: 37. Nadwórna.

b) W roku 1885/6.

Ilość dzieci w wieku od lat 6—12, normalnie rozwiniętych, a nie pobierających zgoła żadnej nauki, wynosiła w gminach, objętych wykazami Rad szkolnych okręgowych,

134.183 chłopców

145.514 dziewcząt

279.697 dzieci w całości.

Jeśli się do tego doliczy dzieci, nie objęte wykazami Rad szkolnych okręgowych (str. XLII.), wypadnie suma dzieci, pozbawionych wszelkiej nauki, w ogólnej ilości

200.617 chłopców

229.817 dziewcząt

430.444 dzieci w całości.

§. 33. Ilość klas czynnych w publicznych szkołach ludowych.

Ilość klas każdej szkoły zależy od wysokości frekwencyi. Z wzrastającą frekwencyą musi też i ilość klas wzrastać.

W całym kraju wynosiła suma klas czynnych we wszystkich publicznych szkołach ludowych (wliczając do nich szkoły wzorowe przy c. k. seminariach nauczycielskich i szkoły wydziałowe) w roku szkolnym 1884/5 razem . . . 4.337.

Między tymi było 3919 klas głównych, a 378 równorzędnych.

Odrąciwszy klasy w szkołach wzorowych przy c. k. seminariach nauczycielskich (w ilości 42) i klasy, czynne na trzech najwyższych stopniach nauki szkół wydziałowych (w ilości 40), otrzyma się jako sumę klas, czynnych w szkołach ludowych pospolitych:

4.255.

W roku szkolnym 1885/6 wynosiła ilość wszystkich klas czynnych razem 4512, podniosła się przeto w porównaniu z rokiem poprzednim o 175.

Co do ilości klas szły po sobie w roku szkolnym 1884/5 i 1885/6 okręgi szkolne (po odrąceniu klas w szkołach wzorowych) w porządku następującym:

12.
lodowatych, $\frac{5}{-}$ a tam ponad ziemią
Chłopcy widzieli stonice, także same,
jaż widać je z ziemi widzieli.

poszczególnych przyborów naukowych, jakich c. k. Rady szkolne okręgowe jeszcze do skompletowania zbiorów potrzebują. W przeglądzie tym pominięto Rady szkolne okręgowe miejskie we Lwowie i Krakowie, ponieważ dla szkół ludowych tych dwu miast dostarczają fundusze miejscowe potrzebnych przyborów naukowych.

Z powyższego zestawienia wynika, że na sprawienie brakujących jeszcze szkołom naszym przyborów naukowych potrzebna jest ogółem kwota 165.433 złr. 4 ct. w. a.

U w a g a 65. Mianowicie wykazano następujące potrzeby:

(Rekapitulacja tabeli 70.)

		zł.	ct.	zł.	ct.
788	liczydeł po	6	—	4.728	—
1194	obrazów do nauki				
	poglądu po	6	66	7.952	4
702	globusów po	7	—	4.914	—
1332	map półkul po	4	80	6.393	60
528	map Galicyi po	9	—	4.752	—
1120	map Europy po	5	50	6.160	—
2087	map Palestyny po	4	60	9.600	20
857	map Austro-Węgier po	9	—	7.713	—
1165	wzorów kaligrafic. po	2	—	2.330	—
924	„ rysunkowych po	6	80	6.283	20
2327	zbiorków okazów do				
	hist. naturalnej po	4	—	9.208	—
1689	zbiorów tablic ściennych do zoologii . po	18	—	30.402	—
1953	zbiorów tablic ściennych do botaniki . po	6	—	11.718	—
1949	zbiorów tablic ściennych do hist. biblij. po	9	—	17.541	—
2140	aparatów fizykal. po	6	—	12.840	—
1098	modeli miar i wag po	4	—	4.392	—
	Niezbędne podręczniki dla nauczyc. za			11.485	—
	Książki do czytania dla starszej młod. za			7.021	—
	Razem .			165.433	4

Oдносны §. Regulaminu szkolnego, podany wyżej w §. 43., wylicza 18 kategorii przyborów naukowych, które w każdej szkole ludowej znajdować się powinny; cena zaś tych przyborów wynosi dla jednej szkoły w całości kwotę 123 zł. 36 ct. w. a.

Ponieważ zaś Rada szkolna krajowa organizuje co roku w przecięciu nowych 150 szkół, przeto na sprawienie niezbędnych przyborów naukowych dla szkół nowoorganizowanych potrzebna by była co roku kwota 18.504 złr., bez względu na uzupełnienie przyborów, brakujących w szkołach dawniej zorganizowanych, lub przez dłuższe użycie zniszczonych.

Mając się w myśl rezolucyi sejmowej zająć w b. r. zakupem przyborów naukowych, zażądała Rada szkolna

krajowa od Rad szkolnych okręgowych wykazu najniezbędniejszych przedmiotów, któreby z dotacyi, na r. b. w sumie 10.185 złr. wyznaczonj, sprawić można.

Jakkolwiek Rady szkolne okręgowe ze względu na ściśle wymierzony fundusz ograniczały się w swych wnioskach do potrzeb najnaglejszych, to przecież propozycje ich co do zakupna przyborów naukowych na r. b. przekraczały kilkakrotnie wyznaczony przez Sejm krajowy kredyt, jak bowiem tablica Nr. 71. wykazuje, wynosiły potrzeby, przez Rady szkolne okręgowe wykazane, łączną kwotę 43.478 złr. 90 ct.

U w a g a 66. Mianowicie wynosi suma żądań na rok 1886:

(Rekapitulacja tabeli 71.)

		zł.	ct.	zł.	ct.
379	liczydeł po	6	—	2.274	—
540	obrazów do nauki				
	poglądu po	6	66	3.596	40
256	globusów po	7	—	1.792	—
211	map półkul po	4	80	1.012	80
254	„ Galicyi po	9	—	2.286	—
283	„ Europy po	5	50	1.556	50
166	„ Palestyny po	4	60	763	60
242	„ Austro-Węgier po	9	—	2.178	—
570	wzorów kaligrafic. po	2	—	1.140	—
402	„ rysunkowych po	6	80	2.733	60
438	zbiorków okazów do				
	hist. naturalnej po	4	—	1.752	—
347	zbiorów tablic ściennych do zoologii po	18	—	6.246	—
259	zbiorów tablic ściennych do botaniki po	6	—	1.554	—
153	zbiorów tablic ściennych do hist. bibl. po	9	—	1.377	—
490	aparatów fizykal. po	6	—	2.940	—
482	modeli miar i wag po	4	—	1.928	—
	Niezbędne podręcz. dla naucz. za			5.169	—
	Książki do czytania dla starszej młodzieży za			3.180	—
	Razem .			43.478	90

To też Rada szkolna krajowa widziała się zniewoloną w prozyciach Rad szkolnych okręgowych poczynić znaczne redukcje, ażeby nie przekroczyć preliminarzowych przez Sejm krajowy funduszy, zwłaszcza, że musiano jeszcze z tegorocznego kredytu pokryć zaległości kilku Rad szkolnych okręgowych za lata ubiegłe.

W ogólności zakupiła Rada szkolna krajowa w tym roku u firm krajowych następujące przybory naukowe dla szkół ludowych: Obrazów do nauki poglądu 140

Leżąc nad rzeką nad ziemią ~~nie maisto~~ /
 oglądając ją dookoła. Nim pót Idradranse
 minęła, już stonice przed tobą, albrzy-
 nie, patrzeć, że ci pót nieta zastanow-
 oglądasz się pora siebie, ^{pytasz się, gdzie} ~~zobacz~~ ziemi i krę-
 żyć. A anioł podaruje ci dwie gwiazde-
 czki drobniutkie obok ~~ty~~ siebie i to-
 mówi: "To wasza ziemia, do was kręży". I po-
 daruje ci anioł jeszcze ~~zobacz~~ paręset
 takich gwiazdeczek, mniejszych i większych,
 i mówi: "Te wszystkie gwiazdeczki podo-
 bnie jak ziemia tanują dookoła stonice.
 Ono je ogrzewa i oświeca. Ludzie na
 ziemi narzypają je planetami. Ale
 to wszystko niżej, wobec tych wis-
 kszych, niezliczonych gwiazd, ~~które dal-~~
 szych, które dają światło".
 Leżąc idu nim, ~~to~~ ^{to} ~~zobacz~~ dym dal-
 szym gwiazdom! "

7 jak wielka bamiła ogromna, tak duże,

W porównaniu z rokiem 1885/6 okazuje w roku 1880/5 liczba nauczycieli:

a) z patentem kwalifikacyjnym:	+ 44 65
b) ze świadectwem dojrzałości:	+ 44 - 2
c) bez kwalifikacji:	+ 44 + 2

w całości przeto przyrósł: + ~~44~~ 65

Personal nauczycielek wykazuje w roku 1880/5 w porównaniu z rokiem poprzednim co do nauczycielek:

a) z patentem kwalifikacyjnym:	+ 44 56
b) ze świadectwem dojrzałości:	+ 44 43
c) bez kwalifikacji:	+ 44 29

w całości przeto przyrósł + ~~44~~ 128

W porównaniu z rokiem 1884/5 okazuje w roku szkolnym 1885/6 liczba nauczycieli:

a) z patentem kwalifikacyjnym:	+ 90
b) ze świadectwem dojrzałości:	+ 37
c) bez kwalifikacji:	+ 3

w całości przeto przyrósł: +130.

Ilość nauczycielek okazuje w porównaniu z rokiem poprzednim w roku 1885/6:

a) z patentem kwalifikacyjnym:	-15
b) ze świadectwem dojrzałości:	+48
c) bez kwalifikacji:	- 5

w całości przeto przyrósł: +28.

Porównanie liczb roku 1884/5 z liczbami w roku szkolnym 1877/8 wykazuje stosunki następujące:

Ilość ogólna osób stanu nauczycielskiego w roku szkolnym 1877/8 3.613

Ilość ogólna osób stanu nauczycielskiego w roku szkolnym 1884/5 4.573

Przyrósł od roku 1877/8—1884/5: . . . +960

1. Nauczyciele:

a) z patentem kwalifikacyjnym w roku 1877/8 2.096

z patentem kwalifikacyjnym w roku 1884/5: 2.383

przyrósł od roku 1877/8—1884/5: . +287;

b) ze świadectwem dojrzałości w r. 1877/8: 99
ze świadectwem dojrzałości w r. 1884/5: 717

przyrósł od roku 1877/8—1884/5: . +618;

c) bez kwalifikacji w roku 1877/8: . . . 867
bez kwalifikacji w roku 1884/5: . . . 339

liczba nauczycieli bez kwalifikacji od roku 1877/8—1884/5 umniejszyła się o -528

2. Nauczycielki:

a) z patentem kwalifikacyjnym w roku 1877/8 480

z patentem kwalifikacyjnym w roku 1884/5: 841

przyrósł od roku 1877/8—1884/5: . +361;

b) ze świadectwem dojrzałości w r. 1877/8: 8
ze świadectwem dojrzałości w r. 1884/5: 236

przyrósł od roku 1877/8—1884/5: . +228;

c) bez kwalifikacji w roku 1877/8: . . . 63
bez kwalifikacji w roku 1884/5: . . . 57

ubytek -6

To zestawienie wykazuje, że władze szkolne stale dążą do tego, ażeby niekwalifikowane osoby stanu nauczycielskiego zastąpić kandydatami, wykształconymi w seminariach nauczycielskich, i że także między prowizorycznymi zastępcami, nie posiadającymi kwalifikacji, panuje uznania godne dążenie, ażeby przez dalsze własne kształcenie się uzyskać potrzebne uzdolnienie.

§. 46. Przegląd personalu nauczycielskiego pod względem charakteru służbowego.

1. Nauczyciele.

Wykazano	w roku szkolnym	
	1884/5	1885/6
nauczycieli stałych	1.689	1.773
nauczycieli tymczasowych	1.346	1.383
zastępców	340	362
praktykantów	64	51
Razem	3.439	3.569



Zielonej Stryji. (Koresp. otyg. „Szkoty”)

Nie darmo mieszkańcy tego kraju są, tak rozmiłowani w zieleni, że ja, na wstępkach w kapelusz i na obszyciu sukien, ^{mit} udkiem i starszych, ^{wzrostkie} widam: lasy i takie tutejsze wabia, uroczą zielenią oko, a ludność lubuje się w sadownictwie i ogrodnictwie. Nawet w okolicach chłodnych w podnóżu góry Schöckel (na P.W. od Gracu, w śródle Raby), w okolicach, przypominających piękna, powieść Stryjskiej Roseggera, die Einside ^{wzrost} ~~kie~~ drogi i ścieżki obsadzone umiastem jabłoni, wprawdzie nie szlachetnego gatunku a prowadzi ~~nie~~ kamienistej ziemi i ostrego powietrza, ale ~~o~~ okrytych nieprzebranym bogactwem owoców, z których ludność robi i zdrowy napój, jabłecznicę (most) wyrobio. Tu nas niegdys' Kvitt wyrósł jabłczanika, podobnie jak w północnej Francji, gdzie „le cidre” do

dxis' stanovs

Indya i Kanał Sueski.

(na południowy wschód)

Deleno na ^{leży} trzyset mil od nas ^{na} południowej
 Azji duży kraj, zwany Indya. Obszar jego prz-
 szło 6 razy większy od obszaru monarchii au-
 stryacko-węgierskiej, a ludność, mianowicie kilkun-
 dztysięcin różnymi językami, wynosi dwie-
 dzie kilkadziesiąt milionów.

Od północy zastaniają Indya, olbrzymie góry,
 najwyższe na świecie, zwane Himalajami, których
 szczyty wznoszą się dwa kroć wyżej od najwyż-
 szych Alp europejskich i trzy kroć wyżej od
 najwyższych gór rodujących. Z gór tych spada-
 ją 3 ogromne dżeleje, zasilone licznymi
 mniejszymi rzekami w ogromną, bardzo
 urodzajną nizinę, przez którą, uchodzą
 do oceanu indyjskiego. Środkową z nich
~~jest~~, Ganges, uchodzi za rzekę świętą u
 mieszkańców tego kraju, i uchodzi do
 morza dzięki się na kilkadziesiąt remison, bry-
 najęcej ^{Kraj} ~~obszar kraju~~ ~~obszaru~~
 obszarem północne Gobijski równy. -
 Na południu od tej niziny znów
 wznosi się kraj wyżej i ~~wznosi~~ ~~tworzy~~
 rząd opasane górami klasycznymi murem
 się północnym w ocean indyjski, i

w jego północniowej konwergency leży Indie
i także górzys wyspa Ceylon, oba te
dwa, jak gabcie na wschód od Samu.
Indye leży w gorącym nasie ziemi. Stoi
a wynosi się tam daleko wyżej niż u nas;
nie ma tam ani ślady i chłodnej je-
sieni ani ostrej mroźnej zimy. Śmiegu
mieszkańcy tego kraju z bliska się pro-
ją i widzą go tylko z daleka na szczy-
tach gór Himalaje, na których ^{dotychczas}
zad radek ^{organizmów} ~~nie~~ stanął. Miesz-
kańcy Indyi mniemają, że tam są
Kryształowe pałace, a których mieszka-
ją ich bogowie. —

Toż pada w Indyi w niektórych okoli-
cach wiele deszczu, i to nie przez cały
rok, lecz tylko w pewnych porach, ale
je to codziennie. Ulewy te, podobnie
z gromotami i wystrzałami, bynaj-
bardziej gwałtowne. Leje, jak z cebra,
krochlałwie, jak orzechy, długie, przy-
zwyczajeni do tych nawałnic, już stoto-
wnie do tego budują swe mieszkanie, aby
ich wybierajne rzeki nie zabierały.

Obfitość wody i gorące ~~stronie~~ w pola-
naniu z gorczem ~~stronie~~, że Indye
jest jednym z najurodzajniejszych
krajów na ziemi. Mianem ~~nie~~ wydaje

ogromne niwne i zielone zapasy
 a boi wszelkiego rodzaju. W porze wil-
 gotnej. gdy deszczu razumienia, w wy-
 soko niwy w bagno, awjrens na zale-
 mych wodach polaci rybi. Zaledwie ten ze-
 braso, z wody opadly, zaszewaja, mi-
 sekawicy no tej samej niwie rozewil,
 lub wyl ktora ^(nastymis) w suchej porze prostro
 duprems, gadyt stonie gzej niestamie
 z pogotnego przez krtka niestacy niobe.
 Orasem udaje si, mienkajom z tego
 samego pola; zise jenne jnimo rebrw,
 gdy z rzek uropakami wole na
 pole awromatraz.

Kraj rodkimny.

T. 3. Tatry i Podhalanie.

T. 2. Gornictwo w okolicach Krakowa.

1.) B. 1. Kraków (i Krakowianse) i Krakowian.

L. domowe wozki

T. Ważka galicyjska
L. woz i domowe wozki B. 2.)

T. Podole

3.) B. (Dzielnice domowe)

4.) B. Podole i Podkarpacie i Huculszczyzna i Galijska

5.) B. ~~Podole~~ ^{Podole} wazki to dy ^{nie} wazki ^{nie} wazki ^{nie} wazki

6.) B. Koleje galicyjskie

L. Kraj wiekondski

L. Przemysł w królestwie polskim

T. Puszcza Białowieska.

T. Stepy ukraińskie.

Kolej północna B. 7.)

Wisła i jej okolice B. 8.)

L. Gospodarkę i przemysł w Czechach

T. Hunaj.

(Chłobydła w Krajach alpejskich)

L. Jelliszynski

L. Kraj alpejskie.

(Przebieg i morze adriatyckie)

(Adriatyk.) Adriatyk. B. 9.)

L. Krym

L. Holendry.

T. Skandynawia -

L. Czwórka w male i wrywa.

Przyjęty rewolucyjny francuskiej.

Stosunki wewnętrzne Francji.

Wiek XV. Ludwik XI. Samie przeważ
wielkich wassalów. Powstanie
armii stałej zaprowadzony
za jego ojca Karola VII.

1562 - 1598 wojny hugenockie.

1598 Edykt Nanteski (Henryk
IV. Bourbon) na rzecz Hugeno-
tów.

1624 - 1642 Richelieu pierwszy
minister Ludwika XIII. Powstanie
panowania premierów.

1628 polityczne prawa Hugentów
odjęte.

1614 ostatni raz zwołano Skatog-
herau i nie zwoływane od r.

1614 - 1789. i.

1648 - 1653 Fronde, ostatnie usi-
wanie opory przeciw absolut-
yzmowi królowi i ministrom.

1643 - 1651. Mazarin I. minister.

wyguszcza je co roku z kwi-
 tów norweskich; a teli ce-
 len id wypraw jest \neq niewi-
 ny podobnie ilosci i szkodli-
 szon. Nieprzebrane zapo-
 sy tych ryb oprowadza-
 ja marynarce do najus-
 ciejszej do najznaniejszego
 portu Bergen, iadad odbywa
 sie dalsze rozsytki.

Ukształtowanie kraju wywo-
 lalo dziwne ukształcenie sto-
 sunkow wiejskich. z wyją-
 tkiem kilku znacniejszych
 kościołów miast portowych
 i ich najbliższego otoczenia
 nie ma w kraju calym ^{woj} klu-
 bionych ~~asady~~ fiond fjor-
 dani i wzdłuż wpada-
 jacych w nie rzekami
 rozrzucone są miejscami

asady, zlozone z kilku do-
 mow ^{zamieszkalonych} i najczesciej przez
 krowiarstwo.

Zak. Rady szkol. okr. miejskiej we Lwowie.

L. 33. 384. /82.

927. R. J. O.

Do

Dyrekcji szkół etatowych i nieetatowych

we

Lwowie.

Polka się Dyrekcji, aby w nieprzekraczalnym terminie dnia 11. października 1882. przedtoresta skład gromadzi nauczycielskiego tamtejszej szkoły podług stanu z dnia 10. października 1882. sporządzonej na jednym egzemplarzu katastronowego formularza 1.

Drugi egzemplarz tego wykazu podobnie wygotowany, natryma Dyrekcya dla własnego wyroku urzędowego.

Przy ustalaniu tego wykazu należy zastanowić imiona nauczycieli w porządku służbowym, a mianowicie nauczycieli tej samej kategorii podług czasu służby na najnowszym a względnie w razie równoczesnej nominacji na poprzednim stanowisku. —

We Lwowie dnia 27. sierpnia 1882.

W następstwie prowadzącego:

Formanisz

B. Baranowski

zawsze zachować nie-
podległość. Zakawczonani
w walce z żywiołami byli
i są ludem walecznym i dziel-
nym, mędrzejszym swobodę
i szanującym dawne zwy-
czaje narodu.

Ziemie rożniane dają im
iżakże tylko porównanie.
~~dziś~~ ~~stwierdzenie~~ Wprawdzie
uprawa zboża i drzew
owocowych nigdzie na kuli
ziemskiej nie dzieje się
daleko na północ, jak
w Norwegii. Ale zaletwie
nieznaczne przestrzenie w po-
bliżu są toż może być
~~uprawa~~ zamierzeć w one
nivy, których plony nie
wystarczają na zastoso-
wanie pól przez kraj.
Stąd musieli Norma-
nowie zdawien dawna
szukać środków pożywie-
nia na morzu. Przed ty-
sięciem lat byli poganami
i przeszli się lekko
stałkami ze zdobyczą,
supnie wybrzeża dżiś
Anglii, ^{Francji} Niemiec i na-
wet Hiszpanii i Włoch.
Chrześcijaństwo stało się
ich obywatel. I dzisiaj nie-
zliczone gromady ~~stwierdzenie~~

7 jasku Korsarce

Zakł. Pracy szkol. okr. miejskiej we Lwowie.

L. 33.384. 182.

927. R. J. O.

Do

Dyrekcji szkół etatowych i nietatowych

we

Lwowie.

Poleca się Dyrekcji, aby w nieprzekraczalnym terminie dnia 11. października 1882. przedtoresta skład gromadniczy nauczycielskiego tamtejszej szkoły podług stanu z dnia 10. października 1882. sporządził na jednym egzemplarzu katastronowego formularza 1.

Drugi egzemplarz tego wykazu podobnie wypełniony, natryma Dyrekcya dla własnego użytku urzędowego.

Przy ustalaniu tego wykazu należy zastanowić imiona nauczycieli w porządku służbowym, a mianowicie nauczycieli tej samej kategorii podług czasu służby na najnowszym a względnie w razie równoczesnej nominacji na poprzednim stanowisku. —

We Lwowie dnia 27. sierpnia 1882.

W następnym przewodniczącego:

Formanisz

B. Baranowski

Klasa tudzież nazwisko nauczycielki.	Liczba uchenio obrad.			Razem	Liczba godzin w ty- godniu i przedmiot naukowy.
	rx: kt.	gr: kt.	ix: rad.		
I ^{sz} a klasa. P. M. Wilhelminy Telsztyriskiej.	4.	9.	75.	88.	20 godzin: Udziała w wszystkich przedmiotach. / W III ciej kl. P. Ste- ckiniskiej, 1 godzin: spie- wu. /
I ^{sz} o ^{wa} klasa P. Maryi Kuczyń- skiej.	7.	4.	76.	87.	20 godzin: Udziała w wszystkich przedmiotach.
II ^{ga} klasa P. Anieli Sekaw- skiej.	8.	1.	80.	89.	23 godzin: Udziała w wszystkich przedmiotach.
III ^{cia} klasa P. Anieli Studziń- skiej.	14.	6.	68.	88.	27 godzin. Udziała w wszystkich przedmiotach, z wy- jątkiem 1g. spiewu.

Jest tu jeden człowiek
 Prudnie rzezi miwa
 Czyszczył mi nie może,
 Bo się z woską grzawa.

Z grzebieniem się kłóci
 Od skorotki miła
 Na woskach ma pierze
 A nie sukni

Wielmożn Pan

we Lwowie.

25

Wydawnictwo zeszytów do pisania i do rysowania
Czerlańskiej fabryki papieru.

Zeszyt na dyktaty

Szkoła..... Klasa.....

Rok szkolny 188..... Zeszyt Nr.



Cena zeszytu 2 ct.

Komitet festynu akademickiego, który odbędzie się 5. 9. czerwca b.r. na Wysokim Zamku, potwierdza z ewdziernością odbiór przedmiotów i str. przeznaczonych na rzecz loteryi fantowej, będącej w programie tego festynu.

We Lwowie dn.

1890.

Pomnik staroperski.

~~Niedaleko miejsca Kermanszaki, położonego~~

W tej części dalsiejszej Persyi, która się nazy-

wała w starożytności Medya, wznosi się śród

(sięgająca do wysokości 550

równiny strumio i nagle górą, na 1700

metrów)

stop ponad ^{2.} płaskizny ^{1.} wielkie. W ~~nie-~~

~~stanie~~ Góra ta nazywa się Behistan.

(100 metrów tej skalistej stronie ścianie

W wysokości 300 stop znajduje się na ~~tej~~

~~górce~~ ~~to~~ wielka płaskorzeźba ~~wraz~~

obszernym ~~z~~ ~~wielkim~~ napisem, ~~zniesłym~~ w 124 -

mianin. Cała ściana jest w tym celu

starannie wygadana.

Praszkowice przedstawił majestatyczny
postaci' królewskiej, która prawiła z ge-

stem rozskarującym wprost z gością, a

lewą nogę trzymała na powalonym

na ziemię nieprzyjaciela. Dziwisił

osób, że ~~je~~^z powrócił na szczyt,

że ~~je~~ zwycięzcy był rokoma,

zbliła się do monarchy, nad którą

rym unosił się góstru szczytów.

Nadania nowe wyszły, że ~~je~~ -

27.
skorzeika to przedstawia Janyusza,

Glystaresorego syna, króla perskiego,

i pokonanych przez niego ~~kon-~~

~~kon~~ ~~uczelników~~ ~~kon~~ plemion,

zburzonych przeciw panowa-

niu perskiemu. ~~W napisie~~

~~W~~ Napis \neq ~~otworny~~ jest ~~prymem~~

~~zawieszonym~~ ~~prymem~~ klinowatym

lub dwiuklinowatym, \neq ~~zawieszonym~~

niez od tego, że ~~zawieszonym~~ występuje

litery są ~~zawieszonym~~ z klinowatych

jidie narowy. Sarvata narvata ty
(Hystares Wixtasna,
San Sarajawansz, Cyrus Kurusz,

Rambixes Kambudrija, Smerdis

Dardija. Medya narvata ty

Meds, Bernys, Parsa, Karsa -

cy. Katsapatna, ^{Egipz Madraja.}
~~Stylz~~

~~Jonia Jansa~~, # Stylz narvata

jest zwierty, tresiny, prawaki -

wie lapiderny. ^{swa} Wzrostu prostu -

islonnoinis,
to swa ^{przesadnych} wyroin is sie slubnie

od tydz rumnych i samochod -

Zmiana w nazwie i w znaczeniu

29.
świata swe zastugi. [Szczególnie
uderza to, że świat ~~swe~~ awystrzelił
swe porządzenie Wzajemnie
myślnie Tase ~~bożstwa~~ aura -
maxdy czyli Ormurda, boż
świata Tasi i Maxdy, Istoty
Szczególniej sprawie daje zwy-
cięstwo. -

(Skromności to odpowiedź i zupeł-
ności charakterowi wielkiego odru-
wiciela perskiego kaisarza, którego

wrzedzeni przez dunge wielki
byly wzorem dla aktywnosci
monarchow.

Oto pars ^{drobnych} ~~wiejsz~~ ~~na~~ wyjazdow,
podanych ^{na} ~~już~~ ~~nie~~ ~~bylo~~ / tego
stylu i metadu.

"Jam jest Saryun, wielki król,

Król Królów, Król Persyi, Król
wielu krajów podległych,
~~przez niego~~ podległych, syn Wodog-

Aspy, Ernest król Arszanu,

z rodu Akhamanisz ^(owców) (Acha-
menidów)."

„Jako mówi król Sarcjanów: Przez Tamy
 Auramazdy jestem królem, Auro-
 marda oddał mi państwo.“

„Jako mówi król Sarcjanów: Oto są
 kraje
~~provincje~~, które się mi poddały,
 których królem są krajem Auro-
 mazdy zostatem: Persya, Indjano,
 Babilonia, Syrya, Arabia, Egipt,
 kraje nadmorskie, Sparda, Jonia,
 Medya, Armenia, Kapadocya,
 Partya, Drangians, Arya, Cho-

rasmin, Nasitrys, Sugdyans,
Gandars, Janowie, Sattagyalowie,
Arachozys i chasto, razem
23 wraje.

Tak mowi Król Darajarenti:

Te są wraje, które by mnie

poddały, z Tassis Auremarody
(lid mieszkanicy)

Ważki są oni) Nagami moi -

ni, wzywa ich ni karac,

o ci im naszarzatem, a dżien

cy w nowy, to wyszowynano.

Najprvob opovniada brat pokona-
nie Smeráda i moživ tymsi Turji:

"Jest modis brat Jarajancuti:

Oto, com uzrynit, glyn vstat

bratem. Jeden otom z nasrej

rodiny, imieniem Kambudzijs,

syn Murusza, byl to dawniej

bratem. Ten Kambudzijs niet

(ktoremu bytu na imie)

brata, imieniem Nardzijs, tego-

samego ojca; tej samej matki.

Kambudzijs abyt tego Nardzijs.

Kiedy Kambodżyjski robot Sardijs, woj-
nie o tem nie mediatu. Potem
słu ~~nie miało o tem żadnej wiad.~~

możi poradzi Kambodżyjs do Egiptu,
Guy Kambodżyjs był w Egipcie,
wujko się zbuntował, i wzmógł
się na obywateli państwa w Persyi; Me-
dys i w innych krajach.⁵

"Tu mówi król Sarajawana: Był
tenże mój, mój, i mój mój Ga-
maty. Ten podniósł bunt... Tę-
żnie tak mówi do króla: "Ja mój jest
Sardijs, syn Kurasha, brat Kambod-
dżi". "Wtedy całe państwo się zbu-
nowało i przeszedł od Kambodżyjs do
tego Gaumaty, tak Persys, jak Me-
dys, jeszcze inne kraje. On objął

32

panowanie. ... Totem umarł Kati
budzi się, sam się zabiłszy. ...

Taki mówi król Garsjanawa: Miałem
młodego, a mi z postaći Gerszi, a mi
miałem, a mi z nanej sordiny, żeby
Gaurmacie mógł odjechać wtadę. I tak
baci go się bardzo dla jego prosi...
~~Chciał to być, że go ktoś nie odwróci~~
się miłwie Gaurmacie (maga), a mi
ki ja nie przybytem. Wtedy wem
tem Auramardy na pomoc, Auramardy
daje mi pomoc. Sześciu było
dnia między. Nagajadon je wraz
z niewiele miłanni z obtem mag
Gaurmatę i jego majątku naj-
mniejszą szkodą stronił. ...
Z Tasi Auramardy z ostatem je
sam królem. Auramardy oddał
mi panowanie.

Taki mówi król Garsjanawa. WTA-

~~Królewna, która od króla
rozkazy była wyjęta, przyni-
citem na swoje, i uczyniłem
tak, jak było potrzebne.~~

Podobnie odpowiedziałe są
z napisie drugie pozwoda -
nie ustanowionych Nobi-
litystów; innych
pleniwn. W jednym nro-
su wraca się król do wy-
następców i ^{do} wydziałów
swoich, polecając im, aby
zawarli napis, utwierdy
na świadectwo prawdy.

Wojna trzydziestoletnia

^{sobie}
 Dwa miasta w dwóch miastach cesarskich wybudowali protestanckie
 kościoły (zborzy) ^{bez zezwolenia cesarskiego (ortodoksyj)} Namierstwo cesarskie
 w drodze karatu je zamknęli. Zarządzenie
 to wywołało między protestantami cesarskimi
 wielkie oburzenie. Stan ludzi w wielkiego stanu
 w drodze udat się na zamiek Alradoxyn. Wstąpił
 do do sal zamkowych i zrzucano z ulien drzwi rad-
 ców (namierstwo i jednego sekretarza), którzy byli
 znani jako przeciwnicy protestantów.
 Jedn obcaiono cesarza. Cesarz Muciej umarł w drodze
 potku & pot jego imieni przesyłał w wyszkole draje
 habsbursko - austryackie na jego krewnego Ferdyn-
 nanda II., wielkiego przeciwnika protestan-
 tów, który imi przedtem w odziedziczeniu
 po wujku bjeu krystarad (zde Styrji, Karyn-
 tyj) protestantyzm zupełnie wykorze-
 nił i nawet po a karwolejeje prote-
 stanckie wygna z kraju wygnat. wyda-
 lit.
 Czesi obawiali się ze strony Ferdynandca swo-
 giej karnej za wyszkole

7 podzielenie obywateli w miasto koformbawie
 Ferdynand I.

Elizbieta, Marya Stuart

(Dwie reformacyjn w Anglii, kraj.)

Henryk III. Luwery; Henryk IV Stuart

Filip II. Król hiszpański; i ^{enichem cesarzem} ~~Niederland~~ ^{nowy}
francuzki hiszpański; i jego wojny katolickie
w krajach

Gustaw Adolf; Wallenstein
(Wojna trzydziestoletnia)

Polny Westfalii.

(Wojny wojny europejskiej)

~~Sam woj~~

Chryztydus; i Karol Gustaw
(Wojny krzyżowe; Szwecja w Polsce)

~~Sobieski i Karol Gustaw~~
~~Ludwik XIV. Richelieu; Ludwik XIV~~

Wojny francuskie w Europie.

~~Sobieski~~
~~Rochester Stuartów w Anglii.~~

I bitwa pod Wiedniem 1687; udeśnienie

duży 1686.

Rochester Stuartów w Anglii.

Ks. Eugeniusz Sabaudski; Marlborough
(Dwie wojny sułt. hiszpańskie)

Karol XII. i Piotr Wielki.

7 Nie myślą oni wtedy o tem,
czy to wanda, czy my-
slenie; a nawet choć wu-
dzą, że zdarzenia opowio-
dane są bajeczne i zmysło-
we, mają w nich ~~up~~ upodu-
banie dla ich niesławności.

7 posiniac

że są, jak gdyby świadkami tych
zdarzeń. Gdy bohater jest w nie-
bezpieczeństwie, radzący go re-
stauracji, chcieliby go przeszedł;
gdy zginął, żałują za nim, że
jaski byli na jego pogrzebie.

Alle i starsi lubią bardzo
opowiadania. Gdy zejda, się dwa
wianusy, którzy razem walc-
za młodych lat razem walc-
cyli w dalekich krajach, lu-
bia sobie przypominać różne
przygody wojenne. Lubią też
czytać dzieła historyczne,
w których wojny te są opisanie.

Opowiadania o zdarzeniach
wziętych w przechodzą wieka
z ust do ust, z pokolenia na
pokolenie. Każdy, który je opo-
wiada, ~~z~~ stara się opowia-
dać je tak, aby słuchacz się nie
nudził. Każdy upiększa je i
krasze rozmaitymi dodatkami
i tak w ten bardziej pro-
wada się raczej i z prawdziwego
zdarzenia tworzy się piękne po-
danie.

Świa Niejeden człowiek musi
stawać przed sądem jako świad-
dek i opowiadać to, czego był
świadkiem. Śędzia upomina go,
aby opowiadał prawdę, i grozi
mu karą, gdyby coś zataił albo
przeszedł. Śędzia nie zważa na to,

czy świadek opowiada bliźknie czy
 nudno. Uważa on mimo tego bardzo
 na każde słowo, nawet na każdy
 gest opowiadającego, gdyż od ze-
 znania świadków zależy, czy ma
 zostać' oskarżonego czy ma go
 wręcz' niewinnym.

Widzimy tedy, że w klasycznym
 opowiadaniu rozchodzi się o ja-
 kiegoś zdarzenie albo o cały ste-
 rez zdarzeń, następujących po
 sobie kolejnie po sobie. Niezawodnie
 jednakże opowiadamy zdarzenia
 w tym porządku, jak one po sobie
 następowały; czasem wznosimy
 w sam środek historii, a dopiero
 potem nawiasowo wspomniemy
 o tem, co było dawniej. Takie opo-
 wiadanie było nawet niekiedy
 bardziej najnujższem, gdyż utrzymuje
 uwagę naszą w naprężeniu
 i zaciekawieniu nad bardzo.

Szkolnictwo ludowe w Galicji
w r. 1889.

I. część Sprawozdania Rady Szkolnej Krajowej o stanie wychowania publicznego, traktująca o „szkolach ludowych i seminariach nauczycielskich” wydana w Warszawie z druku. Obejmuje ona okres dwuletni (t. j. rok szkolny 1887/8 i 1888/9) i dopowiada pogląd na stan szkół w kraju aż do chwili obecnej, gdyż wzniesienie nawet o miejscowych zarządzeniach, wydanych w ciągu druku Sprawozdania, to jest w miesiącu wrześniu 1889.

Celem ~~statystycznego~~ ^{dotychczas} przedstawienia rozwoju szkół od czasu wprowadzenia w życie ustanowien krajowych szkolnych z r. 1873 podane są statystyka porównawcza dat z lat starsi dawniejszymi od 5 do 5 lat, a to z r. 1873/4, 1878/9 i 1883/4.

Rozdział I. obejmuje szkoły wydziałowe. Jak wiadomo, w r. 1888 zredukowano liczbę szkół wydziałowych meszkie z 8 na jedną w Łowdalu. Szkoła ta tworzy centrum ruchu, skierowanego do wprowadzenia nowych zajęć w zakresie

I część Sprawozdania Rady Szkolnej Krajowej o stanie wychowania publicznego, traktująca o „szkolach ludowych i seminariach nauczycielskich” wydana w Warszawie z druku.

nauczi rozrobnej dtopion. (Przed-
miotowi temu powinowany de-
cyalno jeden z pominiejszych nawa-
grafon Amawodania, §. 46.)

Szkoty wydziałowe ieniskie

istniały, jak dawniej, ^{miasto} ~~miasto~~ Lwówie,
Zdratowce, Jarowice, Rzeszon,
Stanistawon, Jarnopol. Lwów
miał ich 2: jeden, stale wygani-
zowany, imienia rozłownej Jawni-
gi, drugi, promowryunie urza-
dzona, imienia cesarowej Eli-
biety. - W innych nawniejszych
miastach następowaty bractwa
wydziałowys albo ieniskis albo
szkoty prywatne tni, miano-
wicie idantone (n.p. w Rzesz-
on szkota pp. Benedyktynskij
albo też 6- i 7- klasowe szkoty
popolste ieniskie.

Kursz wewnątrzajszu wry
szkotali wydziałowys, z wro-
tem Zdratowca i Lwowa, sta-
rajt, się niec, inne miasta.
Istniał jni szki kurs w Jan-
nowie. W Rzeszowie nie był
urządzony. Kursz te mają
wierunek drojwisk: teorety-
any, dziszu do wewnątrzajszu
wiadomości, potrzebny wy-
kretatconej kobieci, i prasy-
any, skierowany do objaś-

7 Istniały też kołobne kursy wry
Tch klasztornyjs pp. Benedyktyn-
ski w Rzeszowis: pp. Kłasy-
ski w Stanowym Spaw.

40.

Deputacja czy nie? Pod tym tytułem umie-
ścił „Głos naukowców” artykuł, domagający
się poruszenia w tej lub w innej formie spra-
wy podniesienia płac naukowców.
W rzeczach podobn

*1) uwaga Redakcji: Rzeczywiście wyda-
nie jednostajnej normy jest w tej
mierze bardzo trudne. Już samo uregulowanie nauki
religii ~~z~~ wyznania majęsz-
nego przedstawia nieprzepracowa-
nawicci, gdyż nie melami po-
wszechnie przyjętego „katechizmu”,
ani wśledy zwierzchniej du-
chownej, do którejby się mo-
żna udać, a której rozporo-
dzenia ~~muszą być~~ byłyby
obowiązującymi dla wszyst-
kich lokalnych ~~organizacji~~
zbiorów, ani nawet ~~dużo~~ <sup>wystarczo-
wają</sup> ilości nauczycieli, mo-
jących ~~to~~ ^{dot} jako tako odpowiednio
zająć ~~to~~ ^{dot} wyszkolenie
nauczowe i pedagogiczne.
Coż dopiero mówić o uregulo-
waniu na bożество u uczniów
tego wyznania.

Świątka

(owiny) ^{ona} tej niepopro-
 mie nauczył, i to nie
 było przez podawanie
 wielu nazw i dzieł
 TON - jak to zwykła
 czynił nauczył, i
 wyprowadził zupełnie
 naturę tej nauki i
 pojmując ją i tym
 mechanizm - ten
 raczej przez grupowa-
 nie i tworzenie przed-
 miotów. Orientowa-
 nie się na rozumienie
 rzeczy; na mapie po-
 tworzone jest bowiem
 z wprawą w spanis-
 tanin wzajemnego
~~potwierdzenia~~ ^{potwierdzenia}
~~grupowania~~ ^{potwierdzenia}
~~stawa i regułów~~ ^{w wzmiankach}
 tego Barana rozumie
 do tego jest wyobra-
 żenia, która w nowo-
 geografii w ogóle
 trójdzianę znaczenia
 to podzielił. Aby
 sobie przedstawić przed-
 mioty geograficzne,

T jako katalog i
 rejestru cyfr -

Znane tylko ze słychu,
 posiadają się fantazją
 uczucia przeobrażaniem
 wyobrażeń, walczących z bez-
 pośredniego poglądu. Stan
 w myśli rozszerzony daje
 obracanie się życia w dal-
 szym. Form narret ~~nie~~
~~nie~~ między ~~nie~~, dalszego
 dla ~~nie~~ dalszych dni ~~nie~~
Wzrost ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 nie ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 w ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~

Nauka ta ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 To zbawienie bardzo na ~~nie~~
 cis ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 go ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 jego ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 do ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 ich ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 jego ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 stron ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 stron ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 wy ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 gaj ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 du ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 re ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 go ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 de ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 nowi, ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 cie, ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~

7. Wielokulturowej różno-
 rodności

7 innych ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 dnie ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 to ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 Tę ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 wie ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 wy ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 nie ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 tre ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~

Wreszcie odnosi ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 z ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 is, ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 re ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 gła ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 sy ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 nów, ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 nów, ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~ ~~nie~~

Drewniane czy murywane budynki
szkolne.

Kto zna stosunki naszego kraju, ten wie, ze naj-
znaczniejsza przesada trudnosc przy wprowadza-
niu w zycie nowoorganizowanej szkoly
stanowi koszt wydzignienia budynku
szkolnego. Na gminy spadla nawet jedna-
rzestwo znaczniejszy wydatek, zdarza sie
tez, ze mieszkanicy i tak ja wydatek ten
byra tem trudniejszy, gdy - jak to sie czesto
zdarza - mieszkanicy niedawno przed-
tem znaczniejsze wydatki z powodu dzor-
wienia do budowania ko do budowy cerkwi
lub kosciola, do budowania plebanialskich at-
bo z powodu tak czestych w naszym kra-
ju powodzi.

Niektore Rady powiatowe umialy
te trudnosc szerszemu pokonywac, wos-
zajac gminom niskie procentowane po-
zycki do otalenia w wielu matych
satach i wstawiajca corocznie potrzebne
do otalenia kwoty w budzet otwornej
gminy. Tak podpowieda n. p. Radsko-
wiatowa boheiska, tak wyznika Ra-
wiazanska, wyznika w powiecie kamio-
nickim, w ktorym dziki energicznej
obywatelskiej akcji hr. Stanislaw

Badenięgo i ni drotiaj Berida gmina
(budyness drotolny szkole) posiada.

Atoli nie wszędzie następują ten wy-
kład. Wierze ten budyness szkolny jest
nieco zapomniany, udrzulanym tuskami
ilojnie przez kraj. Taka: przez Białą
szkolną z funduszów, oddanych do
dysponowania przez ten krajowy, nie-
mal w każdym wypadku dla gminy
szkolnej niejednak.

A co teraz wspomnieli o tem gdy
^(dawnianym) budynessy nowopostawione w kilku
latach staje się ruderą spróchniałą
szkolną przez gnyb, nieudrwaną
dla dzieci i dla (nauki) rodziny.
A jednak tak bywa bardzo często
Jednostki do kilku oddziałów,
w których niemal co wieś walczy
może być to czasem bolesny obraz
szkolnictwa!

Gdzie leżą brzoła z tego, o
tem znamy różne mówią. Opaty
ni wiekami budowania w na-
szym kraju z dzieł i wiele
o gorzkiej nie słyszał. Przed

wprowadzając sieki od-
 linnych pagórków; zalewa-
 jących co razie pokłosałowi
 (ate otoremie) nieosłone, jesne
 dostanie stawa, podłostki,
 w istoty wskutek nieosłone-
 kalnego; tu swi pod konse-
 dnis sieki cato masz sta-
 atej wody - to najczestiej
 mjejen, wybore na bud-
 ne wyprawy, dla diatry
 dekalnej.

odmienne
 Któż ten las oglądał? Dany nie Lwowie
 bellsonanie powiaty Staroswiecki,
 Raminenry, to kłose nimno mwenno
 wietarszego dachu, zaurkanie
 wody bytu tak zdrowe i zdrowie, że
 mogłoby stać się na podwaliny
 do nowych budynków. A dzisiaj
 istnieje w Kraju formalna zarwa
 na budynki drewniane a grupy
 ten otrzymat nawet na budowni-
 cych i przyrodniczo. Jedynym
 narow, "grupa karpackiego" (Kar-
 patenschwamm).

Jakie by przed nim zabierze-
 czy? Preter dremu nare idzie
 catymi konigami do Niemiec,
 Belgii, Francji, Włoch, Angli-
 czy, a nawet do Indji, a nie
 styszymy, aby leim tak na
 instrument, sprasiane wres
 grupa narzekano. Czy mu tak
 klimek tak sprzyja? Ale
 preter zachotnie Europejck
 wlotnietra, mi wschodnio
 wszakie technice nowocześnie
 rosiado tygiarne i docelki, o których

w dawnych czasach nie wiedzia-
no. Ale widai, że postępani: technicz-
nymis na tem pole drzeje się wielkie
dale, jak i tymsi stannymis opero-
cyjami chirurgicznymi, o których
bulletyny wiążą, że operacye
wybroni meeting wszelkimi zasadami
nauki wypracowa, się prowadzi
ale choy w tożyciu po operacye
skonał i stat się tymsi niestawo-
ofiarą nauki.

Nie nasza tu rzecz, rozstrzy-
gaci o sprawie; unaradamy to je-
dnakże ca nasz obywatelski ob-
wiatek, zwrócić na nią uwagę.
Wiele przyczyn się prawdopodob-
nie ~~nie~~ niektóre sunny orestu
Rozwój wybitny myślenia pod szkodli-
uderzającą jest ożera, jak gomba,
jest nieznajomości podstawowych
zasad higienicznych, co do tego jak
i co do innych punktów, i to nie-
tymsi w niewykształconych wto-
życiu, ale i u takie uścis inteligent-
nymis. Wskazywany do pasty,
wygony ^{my} ~~stat~~ postokami, kapina-
~~jęcych~~ napisane ~~fundy~~ ~~do~~

Wspomnienie ^{bytem} korektora, współpraca-
ownika i redaktora "Lectury".

Nigdy dotychczas nie zmyślałem bym publikował
wspomnień osobistych. Miał charakter
publikowanego numeru ^{całkowicie} zmięwała mnie
do w ustom w rękach nasach ten potrzeby
urod szlachetnym, zmięwała miś do rucenia
tej wianach wspomnień. Cyprie to nie dla-
też, i bym przyznawał jakiej nieposko-
dzą wainoś ten, w ^{by} dla teprze
kicoy i te drobne rysy postać do ^{naprawdę} ~~całkowicie~~ obram
rubin umiastowego w gotygi ^{zmięwała} nie
cupielasom nowej ^{brunony}

Zadanie mi ^{umysł} ~~umysł~~ p. Tygumants Janale
woye ^{umysł} ~~umysł~~ ^{z umyśle}
zebrał momenta, charakterystyczne ^{umysł}
okres ~~umysł~~ ^{umysł}

A niepróżny wypadek mi z wspomnień wstąpił
kodać bradey bittke rytyś fa do do scharre
kterypowracisz dwoi, w której ^{umysł}
depote 5

Kto pamięta nasy ^{umysł} ~~umysł~~ z przed roku
1867, a wianowicie lata między r. 1859 a
1866, ten nie będzie się dziwić, gdy powie,
że rok 1867 przypomina mu dotychczas
o rok 1872 zawarty z ^{umysł} ~~umysł~~
wmu? ^{umysł} ~~umysł~~. ^{umysł} ~~umysł~~ nie ^{umysł} ~~umysł~~
nie ^{umysł} ~~umysł~~ a
ale w ^{umysł} ~~umysł~~ ^{umysł} ~~umysł~~

Wspomnienie korektora, współpraca-
ownika i redaktora "Lectury".
Nigdy dotychczas nie zmyślałem bym publikował
wspomnień osobistych. Miał charakter
publikowanego numeru ^{całkowicie} zmięwała mnie
do w ustom w rękach nasach ten potrzeby
urod szlachetnym, zmięwała miś do rucenia
tej wianach wspomnień. Cyprie to nie dla-
też, i bym przyznawał jakiej nieposko-
dzą wainoś ten, w ^{by} dla teprze
kicoy i te drobne rysy postać do ^{naprawdę} ~~całkowicie~~ obram
rubin umiastowego w gotygi ^{zmięwała} nie
cupielasom nowej ^{brunony}

Przemysłażcaż zarcaż po odby-
ciu Andryżi lub po nie-
mole lctadż uwaktyki
nauwyśdskiejż zwró-
caż się do idnyżż zarro-
dż, które idż chętnie do
siebiż przyjąją, a na-
wraż wprost przyjąją
iż

⇒ Gajżasiż właśnie w tym
czacież frekwenyja
szkolnaż parętaż wra-
żliwejż wrażster, ^{zniesi-} ~~ż~~
wclaję do dzielenia
redowemnież przedwra-
nyż klas, przeto

Wskutek tego zarządzenia tu-
dziejż wskutek Andryżiż wra-
żaniaż frekwenyjiż w seminar-
nyach nauwyśdskichż zmniejs-
szył się wprawdzież znawanie
iżsiż nauwyśdkiż bez kwalifi-
kacyjiż; ale zatoż przystosowanie
był nauwyśdkiż z kwalifi-
kacyjiż byłoż bardzoż różnorodne.

Wymarszem od r. 1883 zarząd
frekwenyjiż w seminarjach na-
uwyśdskichż znornż bardzoż
silnież spadł. Niektoż wyś-
pnież od tegoż czam wra-
żaj; toż ujawnia, iż nauwy-
śdkiż ludzki, wychodzący z
seminaryj, ~~ż~~ nawet ab-
dykacyjniż i uczeniż wyśzys-
klas seminarjajż nauwyś-
śdskichż ~~przemysłażcaż~~ zarcaż po
Andryżiż przyjąjąż i tu-
dziej, abyż przejść do silniej
wra-żnyż meteryalnież lepszy
uposażonyż zarrodad.

Wskutek tegoż Radyż szkolne
określenież byłyż ^{zniesi-} ~~znie-~~ ~~szkolne~~
przyjąwra-żiż wra-ż wra-
żliwejż ka-
kandydacyjniż bez kwalifi-
kacyjiż. Radaż szkolnaż krajoważ ogra-
niżyłaż toż przyjąwra-żenie,
zapowięgajęż międzyż miedzyż
przyjąwra-żaniemż iżsiż zeż był
wra-żliwejż studycyjniż, wyś-
śdskichż Andryżiż iżsiż, którzy,
bez ~~potrzeby~~ ^{potrzeby} ~~studycyjniż~~ w przy-
jąwra-żajż w seminarjach,
dawałiż dawałiż ~~bez~~ ~~okreś-~~
liż wra-żliwejż; a to-

Mam mi o na dop. Zlei w swu Hanrose
 dat humor recepte, jak ucliby traida temata na-
 udowe, aubly je opnac z nien. grent. Godym
 chiat pij za je nasidat, muw bym now., io n
 dop. nie jest rena, nowe. Musiat. wspomni, ie
 jni star. znc potn dopet. n. powrat. Prysto-
 cytym na wrykat efebri skarkasi, kato. x tra-
 ksyruie chinyli by w nem woj, do ktor ty
 sposobu od dree, dlowelym pow., ie sokr. x ru-
 mu. ^{warm} ~~z~~ ~~us~~. Sm zastanowat uniom mo n.
 dop. Pow. daty sie w w. ide. stanow giermka
 do paria byto uedns tak, jak Hov. n. dop.
 do h. wdr., gody giermka jni zarniejarnist
 by i krast. rye. Wynedatob, ni zastowad
 wstap z Reja; powotco by na nejedno nie
 wyprawad i. w ry. ied. Comenikra,
 wypronnaz' rosp. M. Teresy, n. wiedz
 us i tak casti byony sursohnie do jni ranyh.
 Atali nie mam pret. do tak uson wywodu
 i powiem wywot, ie u dop jest w kra na
~~won~~ rena, nowe, a jest nowe, bo is lade-
 kret. dop. ust. z 2 maja 1885. Wpranidie
 jni za Reja. ust. z 2. maja 1873 stanowi-
 ta, ie po ukoni. z h. u. u. wiedz, a Re-
 gulan, wyd. z 1875 cast postu. caty ru-
 ste w tym vkr n do wiedz b. macantem,
 ber dod. Ger atizili, wize w wie stro zi.
 wicuz Dop. stad. wyd. pner R. Klappi
 13 wne. 1886 L. 8499. A Tw. Fed. mema-
 ta cast. i gody skut. wipasto. Jego wy sta-
 ranie 4 ddat 4 1873 wraj. urenywista. pro-
 gramu kpietu, ktora jni wytrzymat
 mosh vgr. ,, i wenta w recluda. A i mae
 wydanie 1872. Red. wiperejs sm. nauki
 dop Niepostudnie rastha

T. j. w. 1. 1879 program 411
 n. nauki dop. ude ber
 dop. 1886 411
 Odr. f. wne byny. odet. mag's neceby
 wazne, kdi kdi, waz. dnuw klerkari
 T. j. w. 1. 1879 program 411
 n. nauki dop. ude ber
 dop. 1886 411

Trudności: niepospolite. Najbardziej nowości -
potem meryca - Arystokraty, to wstawy na per-
stare. drzewa kotr. Stasne!

g) mienie - Brak resu - pomocy to gość. Czy nie
darmujsa mienij ni 4 fr. Czy to taki usmer-
gek? Ile pustoty; i równowaga to partw.?
~~nie staro~~ ni chwienie - Wary dnia ino-
siera roku - Logramu osobno rozmowadzenie
wydane na podst. Spostrezeni, powymie-
nych przez dop. Krey. w zed. dysci kraj
dziejnie umowe - z lecie ran w tys. gr-
wone dla cwi. i cty nie wypra -

b. J obfity materiyatu - trudności wyterpania
wypranie na konf. vtr. zastawoni na co dla obdny
nepwainyja - medler - plany reorganizac-
~~tytu~~ brenta krasna ma itryje do wytanis
dla ludu - sonefu - zachowanie do wlasnego
ustanawiania na -

cy trudności dla naukowyela sonefu -
we kaidy sam kregy - Nie od razu krs-
lowi wudowany - obpawno - wlasne
dowiadzenie - nowy plan kcsin.
4go. na a. goth. na III. i IV. n. 2g. tyf-
wasttyjne do wydi kraj. wdroznu.
introdukcione aby na konferenc.

Rady powietowe aby w kaidym powie-
cie co roku pod kierownictwem doswiad-
gonych nauzyweli - jak idjed - Tak
jak w ewangeli i starnie powyzragen

Najwainyjsz trudności do postona-
nia w samym sobie: wielosci-
gay nauzyweli wsi, i de san muti
widny, narici sie, gdy w skutek
nieregul. nie moie donellat. by vno-
coi, pomystnicis dla niego nieskate-
ana praca - Niska nie drini ty

o n dop. Ťh oddan prac na w tym duchu. Ju-
taj Křit Kinga przym. pnes górnkón wj.
post górnkón. Putej dĩať ť karot w, ktori
pomu ide vy Duch, a ktori byť seba male
nau, swe lu, naučycielec, nau, ^{ovna} prap
duktypnie, iťo nau fundatze ahead w liwie
fund. taki nacisk wta na potre ^{ovna}
obypokeli dĩať i prymt do w dy. ť tej sie ho-
chodit ten stov. poe, kby. pvm. stov uned
gómu w ěarn a iťo pocyg nau, zblizyt do
ludu a chowajit ty nity, wiesn zhat ť ich
biodej i wte ich pragn i kotn - Odte zai skol
lud nare pod stanťu na swojskim grunie,
odt ter i sie tej podnosily ty pom. gřoty,
pryponim. potreby wtrym ěarn nity
tysem lu a iťko. dĩať ne ras dĩať kapit
iťo ~~od~~ w ěarn lu iťo no wst pet fuy
intn otk, dĩať od hody swe dĩať her wter
rajm i obotarem i skol, dĩať oddawnd na-
woty. i aby scho nie zrywa i tyceca wraht,
ť narot net. tak natarucywie, ie pruj se
da ba i, aby scho nie wton. w wraht
dy. ěut. għwci ldy i w zgom ěero nau,
lud, iťo nity kwróc. uer Rady ěu dĩať
tak ie powian nau wty ěs do wst, pners
dĩať ludu a majqy pnygotowci: dobre do
nauki dopet. Niech wry obitciym yard
rozpocnie nowe ěustran w rowny, na dop.
ěiw' lat nity od dĩať publikow wrahy, wty
ra i'z wronad. ěiedaj w naphlyse ěicew.
leu rowny ěy ěs. podobny ewangeli wra-
nu gorycneum, a gdy se jali'cl dĩať
lat wnow rejonieum ty tulať, dĩať ěwie,
abydny woznas obradowati nad dopetnie-
nem nauki dopetnicaj'ey -

Me drugi nie mowit wadny: dojedmienie słu
 do ta najprawd cel słu lud. (według artysty) ⁷
 przysposobit do życia. A tu do tytu, w doma
 gaje się, aby słuwa odwiecna była nie
 miedzi. ^{nie samymi słowami, tylko i myśli wydobyci słow}
^{nie samymi słowami, tylko i myśli wydobyci słow}
 alim gozp. Czy to mowit. Je to dwa nst
 nabremie wyprawy w wylt. Doperso n 3, i 4.
 yppromada. dup. w b. i t. som. si nie
 janie prabt powz. (Plan n. wyradnie n. to
 ita. nec. Ruch i prabt iy. i wypr. n.
 yjanit n. wypr. nat. k. i t. Objeat prabt
 rat in wypr. gozp. ponajnie mygolem
 udow. i dr. J. cy n. dop. wrobsi skowis.
 agrow. i kromy sdownu? nie. Subleinyey
 dobowyjt 4 + 6 lat a janne wraetyka
 słu lud. kosp. i d. mowaluy - walyz d's / o t t h d -
 a intelektualny allas wnt. in. d. H. i. J. p.
 iety d'icid n'aus. n. m. spostrefci, m'yster,
 mowit (artue i p'icis). Natur. i. e. i. n'eph
 otoweni, ak tu ars longa wote brevis -
 d'ystowy tu t'ak. P'adecum n'awi d'p'p
 słu n. d. s'p'adyweci; aby r'oweniad s'lon
 przyrody. - Nie p'rens, i. e. n'ane an'z'eb,
 p'ernanone do nauki w d. i. jenne nie

^{całkowicie wyprze, zadeni potrzebom ludu n'arep.}
^{wskazywani n'awo n'ewy k'ob'owyt - a w d'ob'ach w'ar'owyt -}
 R'z'ad'aj. cunaje to, r'aini s'p'ow'at' r'ow'ny.
 ta r'ow'ny ot'op'ow'ow' k'ow'ani i m'oz'ow'aj
 d'ub'ny k'ow'ny d'od'at'ny - c'up'ing. t'ito u -
 r'aw'is, i. e. ten lub d' art. N'aby lub m'ow'it
 od'p'ow. m'ied' lepny p'ryste - d' m'ow'ny i rad.
 k'ow'at'is k'ow'at' d'la n'ied'eli. - d'ep. p'otr
^{wyprze i d'ob'ak}
 r'aw'is w'iel'it'ny d'lo d' d'la h. dop.

Tomu ukted k'ow'at'is m'ow'it w'ol'p'ow'ada, n'ist
 r'ast'ow'ow'ny m'ow'it'ny w'yp'ow'is, n'ie g'ot
 n'ist. i. w'ow'it'ny nowy lepny program

mienia z robotami ręcznymi, potrze-
bnymi dla Kobiety w jej domowym
gospodarstwie, lub otwierającymi
jej możliwości zarobkowania. -

Łość szkod ludowych w powiatach

i wzrost jej od r. 1873 charakte-
ryczną następującą z cyfry. -

Naliczono szkod ludowych (bez szkod
wzrostowych przy seminarjach nauki-
cielstwa) w r. w roku

1874 ~~2591~~ 2591

1889 3576

W pierwszym półroczu (od r. 1874 -
1879) poniesionych szkod było + 229
w drugim (1879 - 1883) 0 + 169
w trzecim (1883 - 1889) 0 + 588.

Nadto zawiera sprawozdanie
w wydaniu dodatkowym Str. II.

(Str.

) imienny szkod wro-
zowanych, które powin-
ny wejść w życie z dniem 1. Wre-
śnia 1889, & w wydaniu do-
dawkowym Str. III. (Str.) imi-
enny szkod, zorgan-
zowanych w gminie do powiatu
sierpnia 1889, których wejście
w życie w urzędzeniu woga-
nizacji imienny imienny jest
na czas imienny (od r. 1890
- 1892.).

Nie wszystkie te szkoły są jednakże czynne. Sprawozdanie wymienia w tym celu dodatkowym Nr. I. 142 szkoły zorganizowane w czasie od r. 1883-1888, + niekiedy; dawniej, które dla braku funduszy nie mogły w ogólnym czasie wejść w życie.

W ogóle nadliczono w roku 1874 szkół czynnych 2247, nieczynnych 34.
1889 " " 3368, " 20

Nieczynnym szkołom poświęca Sprawozdanie w ogóle nadzwyczaj bardzo uwagę. Traktuje o nich w szczególności §. 11., a nadto poświęcono im na podstawie spодrzesień; 2017 stron, poświęconych w ciągu druku, w osobne uwagi ^{przy końcu} na str. 73. i 74. Rady szkolne oszczędnie wykazują w r. 1888/9 szkół nieczynnych 208. W rzeczywistości cyfra ta jest znacznie niższą gdyż między wykazanymi jest 27 takich szkół, ~~które~~ ^{które} w organizowaniu, które na mocy niezwrotnego ^{zob.} orzeczenia dopiero 1. września 1889 lub jeszcze później mają wejść w życie, a wrzeto w roku 1888/9 nie mogły być nieczynnymi. Natomiast słowo statowano, że 3 szkoły, mające do wnieść wejść w życie, przez odwołanie Rady szkolne oszczędnie zupełnie zostały pominięte. W całości wrzeto wynosiła cyfra szkół w czynnych

Слово о полку Игореве.

Кий братъ мий, чи не верю-
 бы ся насѣ застѣвати пѣснь
 о великихъ войнахъ о похо-
 дахъ короля Ивана, Ивана
 Собоеского, нашего Руса правде-
 древого сына?

Чи нѣ дѣстѣ абыть мнѣ
 закрьти пороховъ пѣ-
 мѣтъ его военныхъ дѣлъ?

Чи нѣ нинѣхѣ, кимъ Бисур-
 машинѣ лагъ въ негудѣ,
 не годитъ ся помануть
 того, цу го зѣ высоты
 его кубѣмѣ?

Братѣ, станѣмо гомо-
 сити пѣснь, гѣдну, пѣснь
 щирю, не посля замѣ-

и меня говоривших да -
старовъ, и мнѣ всѣмъ ~~тамъ~~
дубаилицы и правды,
до правды са красна вѣтъ
вѣкомъ вѣдунки, и вѣтъ
цѣлны на музѣ красны
вѣтъ маляванны по стѣ-
нѣхъ.

Не жаль то, братъ, ре-
~~ка~~ жаль, стѣванъ про-
тѣкъ величезнѣ гбисъ!
Умѣбды пригудило всѣ
пѣснѣ жаль, велико-
думной стѣ пѣвче, а-
дамъ! Умѣбды она стѣ
пѣла жѣ прѣва шудной,
гораній тѣрсе! Дамъ
то дуно стѣванъ про-

Сонды великий Христини-
 аюдъ збъ Буурманамъ!
 Но дармо! Власте вы,
 ствубъ, брѣбъ Того мѣ-
 кимканъ, судьбодо
 загнанъ, гдѣ вамъ
 душе замеране и
 сердца мѣлимъ!

Не хѣбъ и не заѣбъ
 сонца поимованъ
 руке тергъ, чентъ-
 зое, боганъ! — И зай-
 мместе охъ, агентъ то
 въ пѣсковъ, гдѣ ииъ бѣ
 каманрей стенол,

Dziś wzięty secesyjnie, tygminkowski hary,
mieszkały w wyrobku tygminkowski rety
Dziś zmiękał wzmocniony pulch, co nade-
ramnie także obrotowi dzisiaj kryje na or-
kowiach Carogrodu -

Purek zmiękały mienem kiel pety ielarne
nawadom i wzrost strażak mienne-
nie po wzmocnieniu ierni -

Wzrost kiel wzmocniony w ielarne drem,
w wzmocnieniu budowa gnowie, z dro-
kowi dalki i gnowie drem feso podrob
wzmocniony, wzrost, i ias wzmocniony
i gnowie. Polaryt gnowie iud dalkam
gnowie

Dziś wzmocniony - byt, i gnowie -
wzmocniony i wzrost - byt wzrost i wzrost

Obie wzmocniony i wzrost i wzrost

Obie wzrost i wzrost i wzrost

Obie wzrost i wzrost i wzrost
drem, wzrost - wzrost i wzrost
wzmocniony -

Dziś

Wzrost wzrost i wzrost

Purek wzrost i wzrost wzrost

Wzrost wzrost i wzrost
& wzrost i wzrost

Czyż nie byłoby to dobre, bracia, zacząć staro-
dawnym słowem takim trudnym powieści
o wyprawie Króla Jana, Jana Sobieskiego?
Snuć że się tej pieśni według mowy dzie-
jowej minionego wieku, a nie według wie-
szczego Adama Komysztu!

Do wieszczę Adam, gdy kogo chciał pieśnią
opieścić, latał słowami po drzewach,
mknął chryzą wiatrem po ziemi, unosił
się bryzą wiatru pod obłokami.

Gdy wspominał boje dawnych cesarów,
mteoty wypuszczał dziesięć rozgłosów na
stado łabędzi, a który pierwszy ^{był} do-
niósł, tego pierwszego pieśń opiewała.

Tak opiewał Grajusz, co żył za kraj
północny, dumnego Wstolaka, co mimo
bratnie krzywdy i swary nie dał
się na długo wrogom i krzywdom
obietnicami oddać, wiernego Dobrom-
skiego, co z francuskimi pułkami ciągnął
z ziemi włoskiej do Polski.

Wie drzewie orłobów, obracisz, na stado
łabędzi ~~fa~~ Adam wypuszczał, ten swoje
myśli wokoło w dawne dzieje zwracał,
a którego bohatera oczyma duszy na-
pród upatrzył, tego rozgłosną, wie-
kopomną pieśnią sławił. —

Porównajmy o bracia, powieść tę wopo-
mnieniu ubiegłych szlacheckich
cesarów, od starego Jagielly do naszego
Jana, w uzbroju serce swe męstwem,
a przejęty chrześcijańskim duchem,
pochodź powiadał swe chrobie polskie
pułki w daleki kraj przez
turmanom, w bój stogi z wiarą
chrześcijańską. —

(niegdyś)
Były) w księstwie Jagiellońskim wsiach, między
złotą. Zygmuntkowskie wady. —
Była wroba

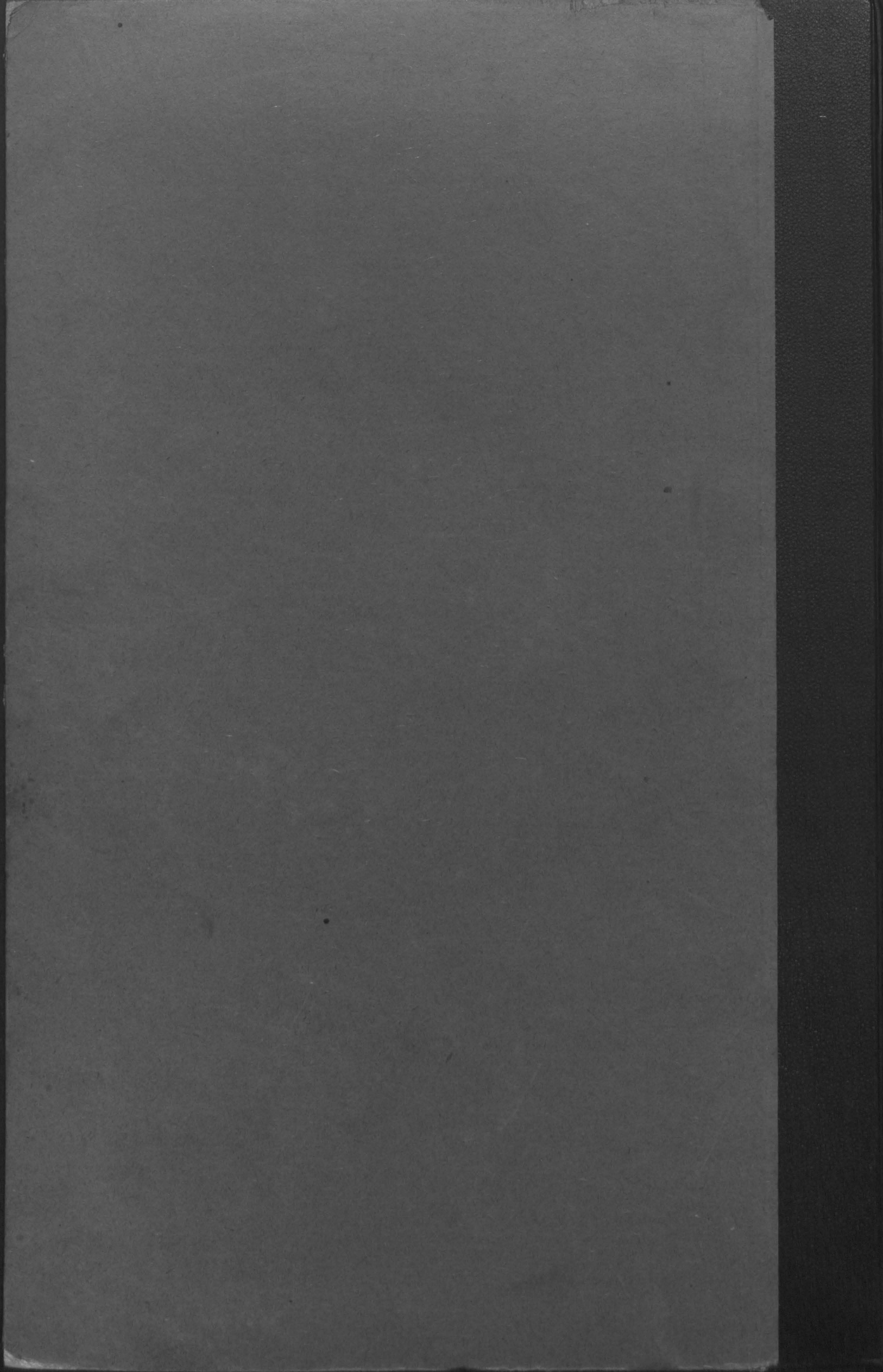
Do krytyki podrozwojów naszych.

Tradycje swojskie szkolnictwa naszego w naszym kraju jeszcze bardzo mało. Główna ~~leżyc~~ ~~poza~~ ~~zosta~~ oddzielona od polski piórnym ro-
bieniem, leżyc poza zakresem obywatelskiej komi-
syi Edukacyi Narodowej. W ogóle nie, nieogran-
iczone życie szkolne z przeszłością, była
na długo zerwana i przetrwana. Potrzeba
tedy dłużej czasu, aby zrobić to, co w tym

Krajina. unes valle. ... knjižni svetove
to arde trgovske ... jedini od drugih
to unes - a has viele svetove - unes
du svetove

spondeną z firmy Freytaga i Bernarta, zasięga-
ła rady pierniszorzednych znaczeń tak co do
naukowej, ~~każdego naukowego~~ strony, jak
co do metodycznych sposobów unawozmie-
nia, mianowicie zarrodzonych profesorów
geografii i dydaktyków, kontrolowana iścień
Korrekty według ~~stan~~ wiadomości wacy i
manuskryptów autora, i wydać wydania mapy,
którą niniejszem Wysockiej Radzie szkolnej
Krajowej.





Skanowanie i opracowanie graficzne na CD-ROM :



ul. Krzemowa 1

62-002 Suchy Las

www.digital-center.pl

biuro@digital-center.pl

tel./fax (0-61) 665 82 72

tel./fax (0-61) 665 82 82

Wszelkie prawa producenta i właściciela zastrzeżone.

Kopiowanie, wypożyczenie, oraz publiczne odtwarzanie w całości lub we fragmentach zabronione.

All rights reserved. Unauthorized copying, reproduction, lending, public performance and broadcasting of the whole or fragments prohibited.