



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102²²
VIII. С. 34

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102 / 22

Konferenacya nauzejcich szkół wydziałowych
w Jozakach.

Przyjazd: 2. lutego 1898. Podrozdze uczestnicy
w Ranie. Nle w Bełzie (izdanie przesłataceni
na szkołę 5-kl.), 7. w²ystynopolu, Ostromie.

Konferenacya: 3. 4. 5. lutego, mar. pią., sob.
Dzielenie barozdu starannie przygotował.
Seminarjum całe bierze udział. Matijon u-
czestnikowy jako dyr. ber wzrosny, Stensing po-
kazuje demansbrany, eksperymenty chemizne,
dotkani uenidnie III. roku nastepujca, Nli w ni-
szych klasach - Chiv sem. ipierca poducio naboi.
Naboiestwo r-lat. u dr. Jana 1/2 8, gr-kaf. u in.
(B) 1/2 9. Katabcheni odprawiali.

Zagajenie do 10. Nastepny porotani: Matijon
i Siokomicy. Sekretarze z I. grupy: Hatas,
Kaiser, Thruskonicz.

Zasadnicze polecenie na dalsze leszenie: 1.) aby wzros-
ny gowic byli poza klasy, nie przed uczynno.
Thruska stosownie ustawić! 2.) aby w ciggu lek-
cy iadnych nie bylo przesw 2 porocdu rochodzenia
ulo wychodzenia.

Dyskusya nad leszeniami od 3-4 poportudnia.

Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

(pozyega opion darn 181) K. D. 2023.

P. U. Piece w wzrosnym budymdu dymnie, sngdze,
a w niestwoych klasach ograniczenie zte, gowic ni-
gorszya klata chidndu.

2

I. lekcyja w klasie E. B. (Uczni w niej Fubyma).

Rachunki. Długość z Luboszona odpytuje nas o zasady i sposoby rachowania 4^{ma} dziesiątymi liczb całkowitych i dziesiętnych.

Zasadniczym błędem, że tyłem ustnie było w zasadzie. Dekapimtalny nie może się równie odbyć bez krechy. (Uczniów jest: 33) (Przerai nie jednego w rozstwie; niema już bardzo rozciąganych co do wiedzy).

Przeraiosa potem przykład przygotowany:

2088.657d : 564.5 kg. Ile kosztuje 1 kg.?

Wolałbym, aby był przykład zupełnie śmieszny.

III. porównien umiark.: dwa tysiące (nie tysięcy).

⁴²⁴
^{- 5 tysięcy -}
Formalnie licze na tabl. cyfry niegrasone, dają im kosztant postpisany. Ze względu na praktyczną potrzebę życia porównano się do pisania kosztantnych cyfr. (Buchhalter!) W rezultacie wyprawdzie dość czyste ale cyfry również niekwestatnie.

Długość nie porządkuje się naprowadzania. Młodzi uczniowie i potrzebują, ^{trudni} bo nie mają wyrobionej sztuki sformułowania sprawy, ale gwałtownie zadawo. Zadać zadanie domowe.

W wyzerpaniu materiału naukowego w tej klasie jest rezerwanie o wtych 10 §§. Staje dopiero przy §. 23. Potrzeba dwóch obieranie 2 godzin tygodniowo do 1. maja, a od 1. maja 1 godzinę. [Dziennik lekcyjny dopiero od 11/11 a właściwie dopiero od 14/11. (Dwa tygodnie stracone). Nigdzie ani znaku hospitacji dyrektora!]

Rachunki z Kl. V. W.

Dziękuję odpytuję o kwadraturę. To brzo
unawaznienia. dr. p.: Utwórz linie do podzieln-
ne przez 5, 6? Klasyka wzmianki kłótni takich
cyfr myślenie! Przyjdą do ilustrowania re-
gony, inaczej pomysłowy mechanizm.

Dopiero odpytawszy wszystko: i napisz liście,
podzielna przez 3! Tak samo odpytano o naj-
mniejszej wspólnej wielokrotności i najwięk-
szym wspólnym dzielniku.

W porównaniu z Hilgerem za mało wypracowa-
nie. Hilger obrał sobie lepiej przedmiot z klasą, w
mu włączył użyczenie uwagi i typę tre-
ktowanie. Nadto ma Dzier. w tym rozprawy
odpowiedzi do pomocy radnic a nawet do po-
lony wyrazu i tło? (ci)

Ch. Bato się surówce myślenie i Futymie, który
sprawdził, że lekcje z chemii były zupełnie
chylone.

Dysk. o lekcji Dziękuję: Polakiewicz: „Co są lin-
nier.?” (Utwórz; jakie!). Podzielność przez 11 - robi
uwaga, że formułowanie w podr. jest uśrednie-
niem - „Jeżeli ktoś uszy, to potrzeba” - Przykład nie
powinien jeden u. napisać, lecz wszyscy - Małe-
go opisz nam 2, 4? - Upraszczanie gam. „stwi-
cenia” - Pisanie cyfr. Adamczyk: Małego op-
isz nam 2? Najmniejsza wielokrotność (czy wyje-
śnienie Polakiewicza). Matyja: podpowiedzenie
Jasak z V. klasie - można zamieścić ten Dzięk. Ten
nawet w uchu; klasa nieożywiona.

Systemyza nad lekcją Pitagora:

Saloni: Także wyrażenie: a.) dzień stało przygotowane; b.) wzięci, aby p. d. w swojej klasie tak postępował. Przy powtarzaniu danych: Uwie nie umieją rozróżnić cyfry a. liczby. Liczba dziesiętna a. utamem 10 tny! Co do stawiania (formulowanie!) pytań wiele do użycia. Jeżeli redagujemy, to ludzie o spraszenie popn. Uwie, czy rozumieci. Ten o pomnożeniu wartości 1, 01, 001. Poprawienie: ^{iluzji} iluzji. "Kazak' mniemy od najniższych liczb (miejsc!)" Saloni: "Liczba składa się z cyfr!" (2 liczby, a cyfra jest wyrazem, liczba wyrażona cyframi) - "Liczby całej nie można dzielić przez utamem 10 tny" - "Uwie d. stało wniesionach" - "Jeżeli d. stało błąd należało prostować. dziesiętne a. dziesiętne - pójdzie i wyszła". Zadanie dysponować należało, sformułowane!

Steusing: Nie powinno pytać się wyłącznie pamięciowo reguł. Tu należało z Kiera, utamem irotatki. Reguły sformułować w odniesieniu do reguły, aby n.p. odpowiedzieć, co kupiec wyprze, aby się nie kłamał, jeżeli miał wydatki przez tydzień.

Polastiewicz: Powtórny - pytanie (zagadnienie!). Pisanie cyfr wadliwe, kg., 7d (korona!) (a przez!)

Futyma: Materiał za obszerny. Pospiech. 6 tny.

Siedmisztyk: mniemy przez - drugi dzielnik -

Dziennik: prozadzić tak, jak gosp. Uwie wskazał. Sam także na przykładach.

I. Lekcja z chemii w klasie VII. (7 klasa niezwykłe
liczba (45); zewnątrznie prezentuje się dobrze).

Zasadniczy błąd w ułożeniu tej lekcji, iż nie
jest reskryptulacją tego, co bezpośrednio przed
nią leży (od §. 136 - z chemii organicznej, re-
feratami, które prowadzą do występu o tlen-
kach), ale że nastawiono w program doświadczeń
zestawione temata z materiału, refabrycznego w ru-
bry poprzednim. §§. 61, 68, 78, 89, 90, 91-93,
94, 95. Nie widzę uzasadnienia tego otworzenia
wid. Jeszcze potas i sod, bo te mają pewne zastr-
oszczenia przy nauce o mydłach. Kto ułożył?

~~Ita~~ Odrytywanie bez opisywania niemi-
słone. Prelegent powinien rzucić, zamarkować
w zbiorach opisywać, a wtedy pozna, co un-
miernie wiedzą. Zresztą uczniowie będą mu
samii zdarzali sprawy z demonstracji i eks-
perymentów, które im podaszynano.

Odrytywało: Miarkowski i Saloni
(z Inbassowa i z Cieszanowa).

Prelegenci powinni sobie byli wczoraj wiecz-
orem wszystko przygotować. - Typowe pytanie
Saloniego: "Nie myłtales?! To tam kładzie ładne kłb
w ławie! Jakym wiał, aby mógł porządnie:
Nie widziałeś?" Jeszcze sam na to.
Potem o klasach. f

Czynności demonstracyjno-
inżynierskie

Potrzeba ukończyć wykład, aby zansede-
mentowane, doświadczenia i pokazywanie odo-
winiętych jednym strzem odwróconym [demonstr.
doświadczeń, (pokazem)] znaszona w dz. leko.
(Podmieniono ryżem, a odwróconym nie widzi! Ruch!)

Był. nad leżącą p. Miarkowski ^(i Saloni ego)

Polakiewicz: Ogólnie bod. wrażenie. Wskazania
siatki i kanały niszury barzmitki (różnice tylnos?) -
"Wiele dymki" - cisane - "Czy chłoc jest" - ...

Stensing: Demonstrowanie! Uwaga, że bardzo
dobrze obznaj. z podreżanym i przedmiotem.

Fufyma: Dobit chemikaliczka na miesiąc temu [ale
Koyzart podpisanym!] - Prof. Stensing nie Geo-
metraszem, ale Epimetraszem.

Miarkowski: Oświadcza, że go było z tymi,
bo powiedziano, że demonstr. nie potrzeb. -
Przebieg rozszerzania -

Saloni: Temat niejasno określony. Ale przy-
rzędy, a nie ma rzecz demonstracji.

Seminarium z chemii, trybony prawniczej profesora Seminarium naukowy, Jona Stensinga, rozpoczęte 3/2 1898, w niedzielę.

Prof. Stensing dał dobre pouczenie o omie do złażeniu Złotnickiego, rozstaniego i złażeniu. Pokazał bardzo dobre rozumienie plam na ukonych i podrozumieniu znajomości. Daje trafne wskazówki: n. p. z względu na to, że eksperyment chemiczny przy innych przesłach gachanicznego wyprzedza traktowanie nauki o elektryczności w fizyce, zaleca, aby uczniom wyjaśnić, w razie wada w tym przy tym eksperymentach: elementy gachaniczne. Dobry wiec dla ich.

Wyciądy z rachunkowości. Przepisliński
z Tłuszczynopola. Wyciąd sobie przygoto-
wał na piśmie. Teszty Urzędowe i
Udzielone są. Prezent na tabli-
cach wzory również posiadał wtedy.

II. Lekcja z rachunków w kl. V. D. Futyma.

Przed - stammy sobie n. p. bochenek chleba, $\frac{1}{2}$ - uci-
my go - - wyjadał o $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{5}$, prowadzony tak,
jakiś uczniowie nigdy nie o utamkach i częściach
nie słyszeli. Tymczasem oni pod tym względem już
wiele w niższych klasach brali. Należało nami na-
wzajem do tego, co bliżej z niższych klas wy-
nieśli, i zbierać to w systematyczną całość.

Jest, jest F., wybitny chyba prof. Univer-
sytetu o teorii utamków. Rysunki d, ale to praw-
ni byli bliżej je zrobić: z nich wydobyci, co wiedza-
dotyczy wydobycia to prawdy, o których jego stu-
chane taanej ścieżkami nie wieli; tu wydobyci to,
co już było dane i co wiedzą. Różnica, między
utamkami zwykły a dziesiętynami powinni sami na-
podobanie tego, w robocie, podać. Utamki proste. $\frac{1}{2}$
Czy przy takim traktowaniu nie wystarczy?

3 bochenki chleba: 30 cen., 100 gr., 100 gr. do podzie-
lenia między 4 parobków. $3:4 = \frac{3}{4}$

$\frac{4}{4} = 1$ Czemu tego o swoje bochenki nie nawiązać?

Wzrósł 3.4, równych części - 4, 2 owarthyca.

" $\frac{6}{4} = 1$ całości; 2 owarthyca (ych?) pod cał. i $\frac{2}{4}$

Ala: "kierunek" jak mianownik. (dlaczego nie-
właściwy utamki) (W bochenek i cała 200 gr., 500
czy utamki). Zaśwój z chłopów wydobyci: 1 =
ile przystąpił? 2 ile przystąpił? - Liczba mieszana
Polaczeniem może zrobić uwagę, co do pisania cyfr.

Dyskusja nad lekcją Futymy:

1) Bilger: Sam wszystko mówi, a powiniem był ktoś pytać i od nich symagować, aby podpisali.

Dziurka: Powiniem był podać przedmiot a nie różną opinię.

Miarkowski: w zupełności zgadza się z Bilger. Wykład, jaki w szkołach średnich. Czy oni rozumieją, nie przeskonaliśmy, bo brakuje rekapitulacji, tylko definiuje.

Matyja: Lekcja powinna być jednostką metody, a pierwszym punktem tej lekcji jest nawiązanie do poprzednich lekcji.

Futyma: Miał no myśli, że to chłopcom nie jest nowina. Podsumowaniem chce się zastąpić.

2) Dziurka: Miarkowski: Grzebiąc się, Dziurka.

3) Miarkowski, na pół (zwróty kategoryczne, nieścisłe).

4) Bilger: Niech podawca wyzna nazwy "mianownika" i "licznika", de istoty, znaczenie.

Futyma: Amierdzi, że to ozni.

5) Bilger: $3:4 = \frac{3}{4}$, ilorazem wartość.

6) Bilger: niestanowić il. mieszane.

7) Miarkowski: Rekapitulacja metody. Jak od trzech różnych bookendów? Polakowski: zwrócił, co miał na celu, ale cel nie osiągnięty.

7) Miarkowski: Rekapitul. (Wzrost od samowystępu). 8) Saloni: Dzielenie linii! Wyroby - wanie po nazwisku! Nieścisłość w pisaniu cyfr.

II. lekcya z chemii: Klasa VI.: 57

Adamczyk z Romy. Wstępne lekcje są podsta-
wie pierwszych §§ - Rustafin'skiego, o różnicy
zmian fizycznych (zamrażanie wody, taje-
nie, parowanie) od chemicznych (rozkładu wody przez
prąd elektryczny). Skorzystał z wskazówek Steu-
dinga, objaśnia wszystko, co podaje (nawet pró-
bówki). Namiasowo wydobywa, co może nie-
kiedy, n. p. o elektryczności, istocie d., piorunie.

„Zastanawiamy się nad kwasem diazotowym, gdyż
inaczej przez elektryczny prąd wody nie przecho-
dził.” (2.2.) Spuszczą cyntę i zwraca uwagę, aby
obserwowali sami. Takie wysonowanie etyo. d.

„Każde zdziwić się możemy ławkami: to d.

„Woda rozdziela się na 2 zupełnie różne ciała: to
nie zostało ostatecznie demonstracja - (tę
tylko, nie jednego mniej, drugiego więcej).

„Z którychbyśmy wody wyszedł nie mogli.” (Tę
dostać siła, że gdyby się napomniot potężny, znów
byłoby woda, ale każde z nich samo nie dają wody.

„Jen a wódz - To tak mimochodem wzeszło -

Wydobywanie wódz przez łanie kwasu na cyntę;

(Że to wódz, przez zapalenie ostatecznie, ale
to należało zaraz sprowadzić jako wymi-
nowy i zapach odrobny. Sformułowanie

Ważności, białego myśliem eksperymentu,
wypróbowanie namki ze zjawiska nie od-
wodzi się z rozkładu przez prąd. Ciężko, czy

na koniec godziny wypróbowani wódz, reka-
pituluje myśli godziny i całego myśladu.

„Ciepłota to zrobił: jakiego ciała myślad z wody?”

Chwała, że jeszcze raz starał się zbierać w Koniuszynie
wyniki lekcji. To wielka zaleta dydaktyczna
i nie dał się złości z tego, choć godzina nieprzebiegała.
Dyskusja nad lekcją Adamczykiem:

Pilger: Miestuszny zanut, że opiszemy aluzym
sonem. Aziernota: metafizyka a ciała - blake 200.

Saloni: Demonstrowanie myślenia zanuty. Jest
rzecz bardzo trudna. Wymaga wielkiej spręży-
stości. Z początku zaferowany. Im dalej, była
lekcja lepsza. Zastanawiał swoje osoby. Pruprzy-
ny niefortunnie umieszczone, bo niżej. Za
nich eksperymentował. Opisywanie przy-
rzędzi słabe - stała się nudna.


Polakiewicz: Odpowiada Saloniemu.

Matijon: Metodycznie w tym poprzarona.
Wielkie zajęcie się przedmiotem. Wywołanie u uc-
nika interesu. Tu nie był daleko odznajdu-
wany z aparatami. Asystentów mieć i
wychowywać.

III. Lekcja (matematycznyms - rysunkowa).

Klasa VII. Hl. Polakiewicz. Godzina rysunkowa
geometrycznych. Nauka o rzutach. Rzut
punktu na płaszczyznę pionową i poziomą.
Przebieg płaszczyzny poziomej i pionowej.
Gdzieś 1. 2. 3. 4. zadanie? To pokazac na
aparacie. desce rysunkowej. 5^{te} zadanie "Leczenie
lingual - 4^{te} diminished -

"Jaka wypadku rzuty prostej na te 2 płaszczy-
zny? To zależy od położenia osi względem
tej prostej i płaszczyzny -

Czy (punkt d. osi osiowy) dobrze napisane
"czy nie?" pytanie, które celu nie można
zrozumieć. Skoro ma być napisane
dobrze albo źle? 

Co tworzy podstawę walca? i. "prostopa-
dła do obu podstaw" ... Walec prosty
i ukośny - walec w języku - Cylinder -

Rysowali siatkę walca. Kiedy wyzer-
nie plan cały? To zadanie na porządku
klasy III. według planu. I tu wypadk do-
dat 2godziny -

Figura przekroju walca; warto cały dzień na
nauce zwrócić i zrobić model przekro-
jonego walca. Nauka zwrócić powin-
na być, aby model do planu na glom. i po-
winno być wykorzystane do celów tej nauki.
Hl. geometrii powinien dawać zadanie do
wykonania na nauce zwrócić.

"Osiem metrów mierz walec ukośny!"

8
Lekcja odcina nie odpowiada zasadniczo-
mu założeniu traktowania nauki w tym
punkcie, gdyż ona według D.L. Stvi. Treść
lekcji była właściwie rekapitulacją, tego co
w planie na klasę II. Co mówić o lekcji.
(Wielokąt (ilorazie) rozdzielany brzoj?)

Przykłady brzoj - rycia

Na III szkół 5- i 6-klasowych lepsza
byłaby lekja geometryczna w klasie IV.
~~Przykład~~ Wł. mowi górnio (wers.), Linie cicho-

Woods w szkole: wszystkie figury poka-
kruju (kół) widzieć nie będą, chyba że każdy
szkolankę do razi ręcznie.

Przykład wzdłużi gzymów budynsem -
Ona wszędzie musi być walemi (na za-
tomach?) - Stawego musi wygrywać wzdłużi
gzymów, to uboczne, a robiera czas -
Każ peregizja -

Jaki cel wyznaczania siatek wales przez
nie na tablicy, kiedy Linie je już mają
narysowane? (Ktury drugie lekcji) -
Lekcja obliczenia na $\frac{3}{4}$ godziny towaru

$\frac{1}{2}$ godziny - Jaka jest przesłuzna
pnekojn do przesłuzny pstronowej?
Wskazanie potrzeb, bo ranne
balanues, prostokęta, gionowa -
Rusowanie stadi przesłuzny -

- Rekapitulacja o walcach - Zadanie

(Jaki cel miało porównanie prostokątnej re-
oryo rutach w odniesieniu do walec? zmierz?)
 $A = 2\text{cm}, W = 6\text{cm} \mid R = 3\text{cm}, W = 8\text{cm}$ Długość, $\alpha = 60^\circ$

Rozkład szeregowy matematyki, wokalane-
go i „Planie naukowym”, opracowany z opo-
szerzeniem.

Dyskusja: Bilger: Oni nie określili dokładnie,
jaka i czy prosta, czy złożona — ruchy str — po
podstawy walca równoległe, nie rozpo-
znają czy równo — obracające walca! — Sam
wyjeżdża, a dzieci wyjeżdżają. Co to jest? Δ .

Podobny: Rozstrzygnięcie było w rytmach matematyki do
przedmiotów najtrudniejszych i szorstkich wy-
działowych. W szkołach średnich w klasie I,
gdzie młodzież dojrzewa, a na kursach ma-
tematycznych — rysunek — uświadomienie.

Tutej poglądomy opowiadaniem. Porzek pod-
jęciem. Różnic. jak porównała kroski.

Wtedy prelegenta z braku potrzeb. metod.
Zespole: I. powtórzył znane rzeczy o punktach
krzywych i o bokach — II. nowa. III. nowa.

Wz. I. uświadomienie. Jeszcze lepiej uświadom-
ienie za pomocą kolorowanych partyzantów.

Przy powtórzeniu ^{był} ~~był~~ o naciętych o nie-
swoiznach etc. nie dawali pomysłu ani
jasnych odpowiedzi, a nie uświadomiono
i ich powtórzenia — Maszynowa tabliczka,
łatwo wyjaśniona przy pomocy książki. (Tę-
ż wprost przyświadczenia książki do wypracowań
lub wkleśonej maszyny).

Przy maszynowej lekcyj bardzo mało opo-
toby poglądowego: Tęż w sultanie wody
a na modelu drewnianym. — Nie trudno:
nauka zgrzeszenia! (Czaszka i mózgi!)

Bełkapiśtulanya: odpytat de nie patozał, jak
uennivnie nyporali. Metodyone: U., utony
cełgós nie wiedział, należało naproszadsziti! Uwie
koninni niecyj misiti od Jla. Nie zmieniłi tak
cysto uia przy tashicy!

Starzyński: Przeloty - dystyżony - dla nepłoma,
nie wyjadnił (mode w real. jako linia!)

Palasiewicz: Co do modeli będzie czynił sta-
ranie a swoich władz!.

Z czego składa się sól szare? Potasowe sole oleino-
ny, gliceryny, mydło potasowe - Jaki związek
ma to ~~potasowe~~ odżywianie z taniem zapytaniem?
Na ołtarzu przy maszy dr. pada się dwie ^{inicie} trzynaj-
mniej z wosku naturalnego - Starego, wyjaśnie-
nie liturgiczne nie należy do chemii.

Ciepło chodzi, jak na szrudach, i mówi to-
nem wymuszonym, nienaturalnym.

Łój w miseczkach, które zastępują "kotły", i w sk-
toranie prezentacji. Nadto dwie czynności ró-
wnocześnie, topienie łożu na mydło i topienie łożu
na wyplawienie śmieci, ale uwarownie nie należy
tego. Słucha na regadze. - Dolewanie wody do
łożu, topienie łożu na mydło, także regadze. Wo-
da i soda dlatego, że w książce mają: "my. ov. wy-
rabia się, gotuje się krowie z taniem sodowym", a tu
to jest potasowe sól w ^{związku} ~~związku~~ z sodowym.
"Zrobiłem mydło sodowe niemydło". Co to
znaczy, to powinien się być powinien kom
albo od nich zapytani. Na co oni powiedzą?

Kommissa inica: powinien być M. przedtem
wymówić, ile łożu potrzeba, i zapłacić się.
Niepotrzebnie ja obnosić.

Rekapitulacja. Jeżeli inni za wiele brali na
1 godzinę, to ten za mało. ~~Wiedza, że wypracować~~
Perk. czysto technologiczna, ale wyników na-
uczonych o składzie chemicznym mydła i flu-
szesów nie potwierdza. I tego nie potwierdza,
~~skład~~ ^{skład} mydlane mają ~~wyższe~~ ^{wyższe} składają się

Stępkowa: Adamczyk: była metodyczna, ale brad ciępliwości. Toco myśla potasowne. Świec myśla praktyczny: Podręcznik męskie utrzymy. Jaki rozkład tłuszczu i jask z tego korzystali. Wiele czasu wzięło. Nie miałem zapamięt. Mnie było zwrócić uwagę, jak daliśmy warte świec, a jaki postęp - (Szerepki, Turyg, zamek Fr. J.) Stusze: Kwasy tłuszczowe i gliceryna - Skazęgo nie wydają (oszustwo) -

Stęsing: Odpytanie o tłuszczach nie postępowanie tym faktem, jak podjęliśmy - Naprawdę brad, jakie kwasy tłuszczowe, a potem jakie tłuszczu: Wskazanie wody do stopnia - niebezpieczeństwo - (Zasadnicze uwagi o eksterminowaniu!) Instrukcja my rozestawia zbirka, do której się F. nie zastawiał - Éclatant, jak nie studuję tego, co się im posyła. Lij się wzięło, świec się spaliła była garna - Pómniesnie do dwóch razy się zabral. Uwaga rozstrzelona. Zrobić medkom! - materia wybuchowa się wystrzeliła.

IV. Lekcja rachunkowa w kl. VI. Polaskiewicz
u siebie. Według D.l. wzięto do 11/1 1898 rachun-
nek terminu średniego, potem mierzymano przy
Młady a od 19/1 - 5/2 nastawano, mianowicie:
25/1 o stos. i proporz., 26/1 rach. % z umyśln. uasną,
28/1 o strunkach, 29/1 o regule 100, 5/2 o regule
trzech stronach, a z resztą rachunek spółki.

Nie widzę w D.l. danego obliczenia pow. i
obj. brył (zakr. i cyl. i walc.) Tytuł w geom.
traktowaniu z rysunkiem geom. brano ob-
liczenie powierzchni w kształcie - Zagadnie-
nie dane okucie, ma związek z obl. obje-
ctów granicostopni, aleśny już wzięli
obrotowy - Czy + Młady będą obliczenia?

A.) 574, 30 kg mazi. B.) 874 - ile kg?

Starego lekcy dr. diejż nie namierzano
do lekcy nowszej? To był przygotowa-
nie. Ale - jak D.l. mówi - to był już nowocj.
Tasie kuby wychodzą. -

"Umie mają ochotę pytania reguły, Czy to
potrzebne wobec tego, że mają księgi. Czy
nie nieważni tego wyraża?"

Nl. uważa na porządne branie cyfr
nie tylko w teorii ale i w praktyce, na
poprawność jej użycia także, ale mniej
suepshwie, bo n. p. gami myśln" a kate
mistrz: "wytymalodny na iloraz", a nie
porcja uwagi na "tyżicy" -

Porównanie wyników i sformułowania idzie
u ogólnie doświadczenia i tempo. Są miejsca dobre:
z bajki nauka! A do księgi nie widać odliczeń?

Daje zadanie, gdzie liczby stosunkowe są
oznaczone reszema rozmaitym. $1/2, 2/3, 4/5$

Saloni: Umieszczenie - Rescapitulacja - Co na-
zywa się udziałem. (Udział w kapitale, i u-
dział w zysku). Definiuje narzucał. Zgromadzi-
ła zapisal definiuje. Saloni nie biere za sto. (Nie-
potrzebne, bo jest w Książce).

Steuring: Davi. zadawal. zarogci, jaka posred
z samego początku. Nie umydatrost dzie-
lenia na podstawie umowy lub stosun-
kowych, słu tendenc, i forma nie zach-
wano.

Gilger: Rach. panis, wroggi nie zariedby-
wa. - Pruba!

Miatkowski: Ony pierwszym zadaniem niepo-
trebne przedstanie. Lepiej więcej myśleć, a
wtedy bez bezmienic łatwiej wyproszadzić
regule. - Knydykiel zadanie, zadane do domu.

Konferenya NIS sekret masyarakatnya
di ZST Kediri (7. 8. 9. Integri).

I. lekcyj rachunkowa. Dydaktyk z Janowca:
maie miodnym stłom stłymi za róz, jak się za-
biera do rózry. ~~W~~ zupełnie nieznaną klasę ob-
chodzi się, jakby był starym znajomym. Zaczyna
5 minut gaw, czy się zaznajomić z miodnicą. Potem
już jakby był gospodarzem.

72. VII. 16. - Czemu taka mała? Ile w V. było i jest.
Rekapitulacja miodnic z I. półroczu do 72.
odkrywa się racjonalnej niż w Belgii w Solskale, bo
nie teoretycznie, ale na przykładzie, wymiarem po-
rusza ogół pamiotowania a potem pamiotowania dot-
ychczasowi. Inierale, czy samodzielnie rozumie-
wali: pod tym względem występują braki. Jeżeli
1 osoba daje 20%, to 2 osoby dają 2 x 20, etc. Wtore-
nie stosunkowo odlatuje braki co do terminal.
 $x: 100 (100\%) =$ -ile- wle-

Więcej uwagi na poprawność języczna,
na 80 miasek koron (koronach). Trudności deklina-
cji liczbomian. Porad wypracuj, który w popu-
larnym ujęciu ma pełne prawo obywatelstwa.
Inierale, czy dawał myśliceli i symulacji: $x = \frac{m}{m}$
Podkreślić skomplikowane zagadnienie. Takie zdania porz.
Dobrze zmyje, ale cenne. $\frac{\%}{\%}$ (tysięcy) (umie)

Dobra umysłowo proste i łatwe myślenie, aby nie
opracowały trudności w myśleniu operacji, ale
aby w sposób rozmyślenia widzieć się rozu-
mienie rachunku. 100% na 20%, 800% ile?

Skład kapitału rolnego, z dochodu. Porad wypracuj
tylko to, że uwarunkowania powinny być określone, że 1.
Wypłacenie chociaż 10% dozwolone dochodu z 7% i kapitału, a
w 2. 0 obliźnie kapitału 20% i z dochodu.

W. 14. aby musi utrzymać znajomość mate-

tytułu, zależającego w I. półroczu, która wypełnia
lucy (zobacz w ^{co też} środku średnio strumień warunki roz-
sumku i porówna etc. co do terminologii etc.).

Stądego dodać należy przez całe półroczu 1 godzinę
tygodniowo, która, wyłącznie poświęcić należy te-
miej systematycznej rekapitulacji w §. 55 - §. 72.

Jeżeli zgodzienie na ostatek dochodu z uwzględn. czasu.
Jeżeli dochodu w 4 latach, 6 m. 10 dn. ? To może cyfry ka-
pitału (5400) mniej wygodna. To się podkreśla prze-
proradzeniem, że nie sterujemy resumowaniem.

Przebieg na rach. średniego terminu.
Sprawozdanie terminom: Kępa, leży dy - wzrost
należało, że rozdział ten "mała się tytuł: "obro-

ty pieniężne" nie "leże pieniężne" - Tu n.p. było dy
że wymagał, aby u. określić, iż chodzi o "średni ter."
Cała klasa biere udział, choć niektórzy (n.p. Diakoni: nerwowość -
Ruszkar, etc.) najce poruszani, niż inni. stra-

Jeń przebieg klasy szereg nie wide
mał trudności - westaw brzo dla gustwa re-
za (choć cyfry były bardzo proste).

Systemy za zawr po lekcy: System urząd odpo ni czni Stu

Skomroński: I czy przebieg b. d. do r. pam. i do him. za-
tabny. Pisarz nie był potrzebny. Diakoni: Homarzy.

Wincowski: za mało pytań naprowadzających; pu-
dca' ni' dyady'. Brak był. Diakoni: rozumie to
kie pytania w klasach wyższych. Naprowadza le-
dsin u. Nie tyle, aby supernie westa myśleć.

Finik: dawca dwoje pytań tych, jak na rekapitul. radu.

Reszlowski: naprowadzić, potem o w chodzi

Skomroński: Wiel port z tabl. (70 w podr. Inazaj')

Lieta U roz yma lna!. Finik: trafnie. Winc: Hoff. tomat.

I. lekuga z phemii. Finisz z Wostka.

Rekapitulacja do §. 120 włącznie (o „czyni”), za szeroko nastroszona - trudna do wyłożenia.

Jakie tokiem kształtu, (z kształtu w ogóle - co mniej stosowne). Woda - pierwiastki - w. mięk. i twarda. - destylacja - wodor - Puszczar udaje sprawną o drożym kim sposobie wydobywania wodoru. - woda a powietrze - własności tlenku a wodoru -

Uwagi nie są nerwami i oskarżają xcale do dobre wiadomości: udaje jasno sprawną. - utlenianie się i yamiska imiasta a ciepła -

Stensing: kiedy rygorować? jeżeli nie młoda podać. Wyjechać do zakładu przemysłu - wych. (Piramoni u)

Finisz: nawiązuje do stw. Stens. o zachęcie. Portarzanie doborowe do VI. klas. - Stolarz widzi postęp u terminatura, który u - krómy VI. klas.

Dykcjonaryj nad lewicą Fimka:

Fimka: Hómasy, dlatego nie wyzerpał. Temat obszerny. Jaka pojmuje rekapitulację. A niekiedy czy mi to z Kwieciem Kłosa z 2 i 3 gódnach.

Dykcjon: Między językowe podnosi. - Wskazywanie Uw. Trzymanie ciągłe Kł. w ręk. Fimka: Czytał to, bo miał na książce zamalowany ~~raz~~ portret.

Dykcjon: Działowe pytanie: czy tlen czy azot trójmiejowy? Zapuszczał się w szeregoty, rozdrabniał i przez to nie wyzerpał. Za to strony dodatnie: dobre pytanie, ten Tagudny i stanowiący. Umie pokrzykiwać strony.

Fimka: Krytykuje szeregotność.

Stensing: Lekkie rel. b. dogodne: wiele z nich wój znajomość: prelegenta, że zna podzesznie i to przedmiot. Pominał przy redorze nalenie się i nymocowanie się napomów rady. - Konstatacje, że nauka była prowadzona według fakt. Umie unieśli pokazywać, porównać obiekty.

Demonstracje przy rekapitulacji - Znaczenie zbiorku dla historii historii naturalnej.

Hoffmann: iśda tyżowania przy rekapitulacji: oddzielenie szkieletu aparatu w panisii.

Fimka: wspomina Sten. i Hoff. : osobne zeszyty z rys.

Sieniński: Materiałowy większą uwagę zwrócić (mogą ^{uży} ~~uży~~ ~~uży~~ ~~uży~~) na higienę, na materialne życie (n. p. przemierzenie). Przy odnityraniu iśdał szeregowego opisanie aparatu wtrianego.

Dykcjon: to przy ogólnej rekapitul. zbiorowy dwoć czoł. Fimka: M. tyżujący traci. Hoffm. to przy użyciem. Sieniński: Instruk. materialne a formalne kształ. Uwaga, redigijne! Stensing: co mówo pokazują a narysów.

Wzrost Materii o buchhalterii.

Ustnie. Podział buchhalterii do, przepisów le-
piej zrobić, ie wstępn napisat. „Teraz proszę” -
Strazza (nie za len-oj) - Ważne Księgi.

Dziennik - Pomysłowanie (należałoby wyjaśnić
wzrostem wskazanym) - nagrobienie a foliorant.

Wzrost niejasny. - Księga różna. Buch. Księgarn-
ska: Katalogi Księżek w bibliotekach szkolnych.

Znaczenie dla uczniów, w nauce dopełniaj.

Powinno o dzienniku: „Lada mi się, ie Księ-
gi ~~to~~ inne będą wymieniane dopiero wtedy,
gdy się będzie przenosiło.

Datem widać, ie tak ma praca-
dziej i potem dopiero przy przenoszeniu
do innych Księg Kłat zanysywać pag-
vel fol. oddzielnej Księgi.

Datem też mamy wiadomości Villiusa
für Müßiggangvermeidung“ (3 zeszyty),
wspomnienie wierszów, do o-
kazania. Str. 126. Instancje, p. 111. 116.

1. Koniec lekcji w szkole
Na koniec godziny rekapitulacja, w zna-
czy skrytyka stładamy, ale bez formu-
lowania całem zdaniem, i wzmianka
o petersburskiej kapitalizacji, jał w-p. w 70-
0. Wronskiej. Na razie można było na
tem poprzestać, w tamtym czasie w innych
drogach ujętych o celowności ka-
pitalizacji, bo to chodzi tylko o wy-
robienie pojęcia.

Zadanie z księgi -

Dyskusja nad lekcją w szkole: Finisz - Postę-
pował takim księgi... Dopiero na samym końcu
wspomniał o procentie stładamy. Winkor-
ski: Długo się, dłużej ^{Finisz} się to myślało i rozważało. Sko-
wronski: Zrozumiał słowo. Winkor-
ski: my-
ślę rzecz o proc. zbitym a nie odrywał, le-
wostawit to sprytni Uo. Nie dość jasno rozma-
rzył, co to kap. "początkowy" - a "koncowy" - Chociaż
wiele w paragonie z innymi, a nawet miał przym.
Skowronski: Sam pisze, nie 1600, ale 200, 300,
czyż za dniem nie brni, za dużo lat (2.) wystar-
czyło 3 a nie 5 lat. Kiedyś 4. gdzie stładamy 1000
70. Finisz: podziela, że sam pisze, pierwszy rach.
Dyabów: nie posiada tego, że za wielko kumka.
Woli i gruntowny przykład i rekapitulacja.

II. lekcyj rachunkowa w klasie IV. Welk.

Rachunek procentu składanego §. 73.

Ile koron odsetek przyniesie kapitał.....?

Je występuje wada zrybniego naprowradzenia a bardziej jeszcze, że M. nie naprowradza ^{subsygnem} pytania ^o zdanie, które ma być odpowiedź, na dane zagadnienie (nie-
Twis' lub na wykonanie resyorejoperacji
wotrednicj). Następostrem tego jest, że u-
nie czekają, nie myślał, czy M. zakał:
Jestamno ^zapnacimno p'iemnie:

1600 zł Kap - 5% - 1 roku 80 zł odsetek
1600 " " 5% 4 320 zł

To dane jako przykład procentu pojedyn-
celu, ale potrzeba było wyjaśnić, że
je właściciel w roku pobierał 80 zł odsetek,
a suma wbranych odsetek wynosiła 320 zł.
Tego nie przewidziano, a więc mogli my-
śleć, że nadal wybrał w 4 latach 320 zł.

To racjonalnie należało wyjaśnić, jak ja u-
czytelnem. Musia być nawet powiedzieć,
że właściciel w roku wzię do kasy, które
ostatnie ~~blokada~~ wypłacił i zamieść obracać na
wydatki, wstada na pomnienie kapitału.
Dy te odsetki można przewidzieć w kacie?

Nie w kacie. N-p. Kupony w banku lub
Kolejonne, tył ustanowić wartości nie można,
bo to byłoby pomnienie kapitału i długu tego
banku lub tej kolei, a to ma ustanowić ustawa
na wysokości zastawnego kapitału. Nowy ak-
cy nie wydatki, tyłko mieć kupić danos.

5% od st^o (??!) koron - Później uważa i sam no-
prawnie miano. Ale rocznie na pastku przy
wykonaniu najmniejszej operacji (choć
te są tak bliskie do obliczenia ods. od 1600 -
1680 - 1764 ...) trzeba być przemy.

Procent kapitalizuje się ... "w bankach,
w bank. kred., w kas. oszcz. ... same..." } Otr-
to myślnie, to tylko K. O. same, ale i te do
pernej, wysokości i do pernego g^o, to ina-
czej wartościowy kapitał niepomierne; banki
zostają wtedy (wyprawnie) j^o w^one ja-
ko t. zw. w^oadki oszcz. i odsetki od ta-
kich w^oadek są mi^ote u w^odk, w^oni p^onie-
rane kupony od oszcz. (uwarstw), a te ku-
pony, jeżeli przez 3 lata nie w^obrano, w^oze-
padają. Powi^o się narastania.

3000 zł kap. 4% stał na 1/2 w^oadany.
To wyrażnie należało potem od tego wydzierać,
je procent albo się w^ociera, albo się go d^ow^oda,
dostaj^o do kapitału, kapitalizuje. (nieudatane)

Przewodzenie oszcz. (rozr^obie-
myślnie, bezbarwne),
Oskarza się dowodnie, że brak samostanow-
ności u w^oni nie jest następstwem charakternej
nerwowości, wyprawniej widomości obcych,
tylko g^ontakiem nieradnego prowadzenia i
nerwowości samego gospodarza. (chronicznej)
Występuje tu myślnie niedostatku usm^odo-
wu do rachunku parnicowego.

Potrzeba nie jedna, len 2 godziny tygodniowo d^oda
(a to 1 d^oda na tyg., 12 nauki g^ont^o, a raty
1 g. g^ont^o. ^{lub j^opp^o} d^odać w^oni w^ozienie na niedzi^ole).

II. Leszyna z chemii w il. VI. Materna.

Temat o odwie i cynie. §. 122-125. M. portarza
s. 113 (o zelazie). Jeszcze bardzo wiele do załatwie-
nia. Porównaj str. 144. Instrukcyi. Tutaj: portar-
zenie całego materiału naukowego z chemii
i fizyki. Na portarzenie fizyki zgoda nie starczy
czasu. Czy mineralogia wyreperano? Główny się było
postępowanie rabiniej w chemii, byłoby to równocześnie
posiłkowano mineralogię (Cf. uwagi Steusinga).
Zwłaszcza w widoku się było w 2-giej połowie kil-
kota IX do czasu 1-godzinie na nauki przyrodni-
cze, aby wyreperai.

Rysowanie wielkiego wieca d. i. ale jaki cel miał
pauza przed tego? Czy wier ten stopiłby się? Do
stopienia gliny potrzeba wyższej ciepłoty, niż do stopie-
nia żelaza. (Termometry gliniane przy wyższych tem-
peraturach). Skruszyłby się i po glinę się śniaga, traw
młoty. (Temn przeszkadza glinicy). Odetaj Uruga o Skra-
nianie, o Glinicy, d, ale przy odmyt. za szerokie.

M. zamierzamy: chcieli się, że starat się zbadać
bogactwa przyrodnicze okolicy, że zbiera oszary (n. r.
lignit z Moroboty).

Odpytuje o żelazie, stali i zastosowaniu w przemys-
le. Czy to żelazo nie można zamienić ... - o cynien etc.
"Uczeń znalazł galman - Aliaie (dopy) dyp. bdy".
Rekapitulacja trwało przeszło 1/2 go. - Terar przy-
stępuje się do nowych rzeczy, o odwie, ale i to
odpytuje: z czego się otrzymuje? (z rudy).

Klasa wie wiele, jechiśmy ~~pa~~ się przesłuchali na
leszynie I, ale postępowanie dość poradne.

Dysleksja u dzieci Materny.

Poznański: n. polega na dostępnym. M. bał się dzie-
ciom podać. Aclap. była za długa. Walerius był braki
pewności, sama lekcyja była rogadamska, nie
mawia. Była mowa o zastoso-waniu cyry, ale opi-
su nie było. Gwałt i potłoczył na bok i straszył, de-
cis i na cis, tego nie wytrzył. Przy ostatku słu-
dzi na inne tony: czy możemy równie cyry od otu-
nika. Por. przedronnie poznano być na podsta-
wie obserwacji -

Finie: Dekapitulacja była radłoga, na nową zw-
stało za mało czasu. Szkoła 5-klasowa - a 6-kl.
Najwięcej kradawano czasu. Gdy mowa o wy-
stąpieniu ielasa i do dawania i regła, raz za-
raz na nowo o regła. Nowa lekcyja wst. p-
biwino. Co powiedział o cyry, raz za-
raz wyzna-
gał powtórzenie tego gd. jednego raz.
Nowy wyraz etc, na Fasliu, (Czystyżne
pewności). Wypisał podrozdział w szkole; tego
nie może nie wyznit. Czystanie.

Idamian: Idamiel nie tylko mowa, ale i lewony.
Uznawanie wyrozumian i jakby tworzenia. M. monotonno,
Uznawanie. Jeden u. (Omelian) wstąpił o obrotu.

Sieciński: Czy lekcyja Lemis, czy mineralogii. Mineraly na o-
kar dla U, lezy dla Uta. Sposób post. b. dobry, bo namierzył re-
czy znane, ale napisał się w drobne szczegóły, pytania nie sta-
wiane mrost, tylko ogólny, tak że wiele jednym słowem.

Kowalski: Porównanie odniedzi Uin, i krototy z wy-
zwyrodnienia. Czy nie można wyjąć klaszki ze stibiki. Cizgle
Piszkar nie za wiele wyznany. Cyry topi się na black, to wy-
niensin potrzebna rezap. lekcyi. Tej nie było.

Stensing: Przy rekapitulacji wymagać odpowiedzi od-
mówionych, a nie dawać takich pytań, które wygła-
dają jakby nowa lekcja. Wybrać sobie rzeczy
główne: to, co rozstrzelone. Różnica - nie z Henem,
ale pod wpływem Henem i wodny-żel. w suchym miej-
scu nigdy nie rozszerzaje. Mało rdz. iel., a nie-
le pokładów rdzy. Szereg rdz. Węglan żelaza. Powstanie
szkoda rasu. Toż. Książki wskazuje (Ważne dla
Nli, bo jego droga odniecna i Sem.) Fryszowanie,
aby Henem przystęp wlatwić - Semonskrauz - ku-
dca' uwarstw - roztrw żelaza w kwasie siarkowym.
Jako wypróba analogii wytapiania żelaza
dla niemieckiego wytapiania cynku. Próbny: cyn-
ku pominięto. Bieleja, blachy ^{cynki} na dachu. Wiele
cynkowe - Pleinert pominięto w Koizüle.
Materna: „Für den Lärnerman gibt man das
Kohle nicht!“

Winkowski

Jako wypróba między z nitrydu miedzi.

Przy operowaniu z kwasem siark. i' ciekawym
zachowaniem przezowność: nie zbyt blisko ~~Winkowski~~
Zapobiega się wronącym nie trzymać my odkro-
kowanych flaszach. (List Radziżerowskiego -
Stensinga uwagi o Zastawce do zbirnika).
Cotyński. Zreanimowanie lekcji.

Winkowski: Wifriol miedzi wyjaśnić.

Dyarski: Jakby na deskach teatralnych -

Fink: Co do l. Oberstad podawia same do-
datnie strony. Przy rekap. starać się uzupeł-
nić niewłaściwa lekcja.

III. Lekcja chemia Oberasa z Kam. Strom. odrytuje

najszczytniejszy Materny ~~...~~ ^{...} wiodzie
 ie na oko (?) (ie sie sklada z siarki). ^{nie ma} ~~...~~ ^{...} Główna mat. cyny
 Zastosowanie cyny zależne od jej wzniesienia.
 Skoro sie wzniesie wzniesienie cyny z powietrzem,
 wypadaje naprzyj tencenny wzniesienie cyny
 pochwieć, a potem powieścić o zastosowaniu.
 Porządek traktowania nie jest okrojony, ale
 logiczny. (Podobnie w hist. natur. tek opisu).
 Łalazy tok leku: Winkowstli z Radziechora
 wyjęte o miedzi i rtęci. Punszt rajjsia dobry:
 podrobieńtro do metali popracnie poznaupli
 Ale pedaj wytykane ^{ciężar} ^{...} ^{...} ^{...} ^{...} ^{...} ^{...} ^{...}
 to snt niezreumie. macieciar (jaki?) i dżero
 ma ciężar i polyst metaliczny. Lubi zglotkami
 podproziada. - Czy jest nierwiastkami? Chemis-
 nej stowdri rozstatadania cia. Gajskydny i nie
 Wz nie jakie arantury nyrzyci... " Sam w wyka-
 dzie ma aranturische krototy - Czy roznie na drze-
 wie? ... Konzept ten portarze sie dlugo. Na tem
 wiele gajn schodzi. Lubi wypnienie, ale tu przesada.
 [Oberasa z Winkowstem zniezar i wzeuroni].
 "Co iezawonego jezue kszie. Najniekoi harmonysji nie
 zapowiadaja i nie dmieje sie ze stwida konceptow.
 Pod tym wzgleciem parsi nad soka bardzo
 pracowai, aby sie nauzyt rozmnze wnucchi (dam
 niwni at wiele ale Uon rozni zar ni umie).
 Narzpro rudy Calc niechob kazy odresti wzglad
 rudy, zakozura ite ruke, jak wironi, sianu m.)
 (Czy to sa rudy, znajdujane sie w nature? Zstajka
 innym tokiem idzie). Zaduchole wydobyci i.

III. Lekcja rachunkowa w klasie V. (41 uczniów).

Sikowronski z Radziechowa przeprowadza powtórzenie nauki o trójkącie.

Podział trójkątów na równoboczne, równoramienne i różnoboczne - na proste, ostre i rozwarte - przy czym uczniowie rysują na tablicy i na zeszytach, a M. odkazuje i przypina do tablicy rysunek z kątem Δ .
Dodaje się boki do kątów celem zrobienia Δ .
Przyjęcie R linie przyprostokątne i przeciw...

M. spowiada, wykład jasny i pewny.

Klasa 3 - kątowy pole do utworzenia parnika -
nem. Na tablicy 71 cm. (Poniedziałek, że tam
na tabl. = 1 m w rzeczywistości). Obliczanie
powierzchni Δ , wymiarowego na tabl. metr.
Wykładanie i prostowanie rysunków d.

Zadanie nauki na to: "myślenie, chęć".

Pokrycie dachu dachówkami; ten wykład dla rekapitulacji już zgodna, gdyż o ile obliczanie powierzchni trójkąta potrzebne dla trójkąta STW , już powtórzono; skonstruowano, że Uciec zna.

Dalszy ciąg: Sikowronski z Kamionki o trójkącie o trójkącie STW o bokach 3, 4, 5 - dobry, według podrozdziału; 3 cm, 4 cm, 5 cm - boki Δ
Wyprawa przypomni, że według programu autora książki ani podrozdział do 2 ani wiadomości
Korzenie nie należy do programu sześć 5- i 6-
klasowych, tylko ^(i to nr II. kl.) ryzykalnych; dlatego trójkąt.
Mów. tu tylko co powierzchni kwadratu albo
zastosowanie w rysunku anin i kąt -

Do zaznaczenia na podreżniętych bokach 19
mławy podreżnika. Kieł Tabuch oznacza parę et.

Peszowski daje zastosowanie w duchu obline-
nia kwadratu na przeciwprostokątnej -
w tej szkole oblineenie przeciwiełmi kwadratu jest
obliegeniem wielkiej zasad prostokąta.
Ale ięda takie niemiastkowania.

Klasa I. co do wyprawy z rachunkami. Stoi
lepiej. Wierze jeżeli się uda, to d; ale wrócić,
je program tej klasy bardzo jeszcze obszerny.
Wierze Inspektor wielce wrócić, on nie wypadnie
dodać coś na rachunki, czy materiały wyprac.

Klasa wny Kwiec zgiej godny. Jni trochę zmniejsza,
wierze i Pesz. Jni czasem pomaga wypracami wstępując.

Finiszon: indywidualności i temperament stu-
wrińskiego system. w nji na dany. Pesz: idealna.
Dyktów: Sędzi, że nie rekapituluje, tylko że na
wro wykładu; rozróżnił się go dłużej.

Finis: Serwya wzorowa. Siłistość, rysowanie kłosa;
Fodrowi, że to wypracuje przez program.

IV. Lekcja rachunkowa w klasie V. Szkoły 101.

Mika Rychalotka przeprowadza obliczenie na -
nierozróżnieni prostokąta. - (Uwaga: 25 - ile u Fel.?)

Sieć ma być wyłożona płytami kamiennymi.

"Sta. 8 m, 2 1/2 m. Dook płyty: 20 cm"

To obliczenie jest zadaniem na już wzmiankowaną
naukę o obliczaniu powierzchni prostokąta.
Tymczasem należy wskazać metody w wy-
liczeniach. Skoro tu jest mowa o wykładaniu
płyty, jest to przykład Δ . ~~z wykładaniem~~

Mika powinna przynieść swój dolman.

Postaramy się zbliżyć do tego, która się objawiła
w ścianach z uwagi jednej rzeczy. Odwrócić
z większą ^(zudem) stanowczością ^(trzy = trzy) wymiary ^(zwiększyć) i przyspieszyć ^(wzrost) przyrostania. Gdzie nie por. bez...

Rysowanie rombu sprawnie trudności.

Tu było rzędy wskazane, nakładano siłki
i pokazywać placki rombów, nycie z na-
mieru lub przesady (o rozmaitości kształtów).

Zamyślenie w prostokącie.

Sama wykładka o równoległoboku. (Całkowicie
nie błądne: \perp 00.) Wypracowanie trójkąta ne-
leżało wyśledzić, wskazywać i jać go w pro-
stokącie ramieniu. Do tego należało użyć stosu-
wani wyłożonych charakterów papieru. Stri-
wna wiecie, że umysłownianie, dlatego potem
jedną nit i tylko zrobić nie umie. Traktowa-
nie graficzne, ale matematyczne i mechaniczne.
"Ten romb... ani więcej ustam ani mniej ustam".

* Zauważać fałszywą frekwencję i rezultaty klas
wszystkich trzech a raczej 4 części iłkierstkich!

Następstwem takiej nauki jest bardzo bieżące umi-
nie w szkole ale zupełnie braki stosowania nauki²⁰
w życiu. (Furtak! - ówca)

Kto ma wiele rąk: ten mroźdany, permy siebie,
wyglądanie jaśnie, parowanie -

"Wszystkie metody pomiaru" przez 4-5 "kron"
(mechanizm!)
Czy to rozumne miśnienie? Mam coś, jedynę
m² pomiaru? Wnie iluś metry. Kradz. -

Zreżumowanie nauki?

Odpowiedz z dziesięciotysięcznymi ceszami
krony, wie sprawdzone na praktycznym
wyra. !!

Finikora: Unawumienie? Prustonadła?

Styły miały być nieścisłe w opowiadaniu a nie
dłubie. Za mało uniwersalności.

Heilmann: Ścisłego wyrażania się. "Dzie-
siętych" nie dziesiętych".

Materna: odpowiadają z całą pewnością -

Ogertas: Nie miały inwazyjnego dobrego po-
jęcia o sterowisku - wyglądem, jakgdyby te za-
dania były już m² robione. Gdzieś dwali de-
dziesiąt, jakiś toż. :

Konferenca z Inspektorami odczo-
grymi z Doliny, Stouje i
Zydaczowa.

Wskazy 5- i 6-klaszowe:

- 1.) Rozkład zajęć z rozpoczęciem roku -
i podział godzin. Testowanie trwa,
dopóki nowy nie zatwierdziemy.
- 2.) Namrochi podnosi, że stworzono
do odwołania egzaminów kwalifik-
acje wreszcie.



