



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102²⁶
VIII, C. 34

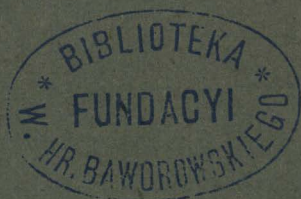
Команно-Рудки -
Долежин - Казис -
Доброшув - Ямворок
1894 - 1895.
Доброшув - 1901/2
Кременський.

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)
ОПИС 1
ОД. ЗБ. 1102 / 26

1657 - 100 - pn 25



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2027.

pozytywny spis dawn 1857.



Komarna, okr. Rudki, szkoła 5-
klasowa mieszana.

20. czerwca rano o 5. do Gródka, Horn-
stad z Falkenizem przez, na $\frac{3}{4}$ g. do
Komarna.

$\frac{20}{6}$ środa popołudniu: I. klasa W.

Nuka Żmurska.

Lapis: 87 - obec.: $34 \text{ chł.}^{18} = 53$
 $17 \text{ dz.} = 51$

Znaczny ubytek ^(szeregowiec dzieńroczny) przez absencję

I. A. prowadzi Nehenowa.

Typo 13 ur. w 1882 - a 39 ur. od
1881 - 1885, mających przy wstąpieniu
do klasy zmię 8 lat. Widocznie iże
siedziaty drugo w klasie I. ^{Alte co do row.}
fiz. drobiazgi!

Rach. w obr. 20 - dobre - ale w niektó-
rych zancato metodyczne przyzwy-
czajenia: Insp. : "Ile jest kotora od 20²⁴ -
Potrzeba było konajpoweć brata.

Dyktowane imiennie pisze, na resztych pié-
zi, ale nieporządnie (marnowanie na-
pieru). Nieporządku w robieniu ćwiczeń
skombinowanych.

Dobre dzieci studiują starszych⁴ - dykta-
"cik ten napisano w ogóle dr. (este dobry!)
Tars karyktyd wiemych na wia!

Uczeszczenie bardzo nieregularne: MUKa zapisuje w Br. Lek.: 15-50. Przeciętnie 30-40. Śtomacny siedzenie. Co kier. robit?

Ułożenie klasy za mało karne, choć MUKa rezolutna i ~~nie~~ pogodna: gady z chłopcami się rżbi, dziewczęta między sobą nie urażają. MUKa zaradka po klasie chudzi: ^{opierka się - etc.} szokujna porzucza!

Unormowanie wychodzenia dziewcząt i chłopców w czasie pauzy i do domu!

Uczesanie gion u dziewcząt ma we wszystkich klasach niehygieniczne (berdychów!) niewłaściwości. Wzywaj na ubranie (Nasadek!) nie wystrojili i sukienkad etc. samodzielnosci.

Nadzorowanie - wychowki - stuka i kates na schodach, 2 1/8 o 10.

Co to wtedy, cęty nas niema. Tworcyj popot. Wszyj przeczka - nū się, dzieci przez drzwi do sieni.

Śpiew: 20/6 nowot. IV. i V. kl. razem.

Wudziń ski. Wypra do pomocy skrzy-
-pokazuje sam - jest - postępowanie d.
piew. Na tempo d, ale głosy zgodzić!

wykład! (Si laszary z uszach - nie roz-
-ani z jakim izrym-
nriatem pierwowzej pieśni). Drukuję się
Husy - unisono na tabl.

text z Rudrińskiego śpiewnika, tamczasem
i wyjątkowo; ale według systemu, co
zwyczajne, religijne pol. i ruskie.

Wymowa ludu: d - tylko także zgodzić! U-
ważać, aby nie było nieczytelnego dar-
cia się. Śpiewano dd. i nabożna, pieśni
pol. i rusj; ale pamiętać szczególnie o pie-
śniach, rozpowszechnionych w dycezyi!

Wspieranie melodyi ^{smieszki} wainiejsze niż
rozpowszechnianie nowych.

Nauczanie strojności: (Wudziń ski) III. IV. V. kl.

2 razy w tygodniu po 2 godziny. W domu -
mem - Same ~~tytuły~~ ~~skł~~ ~~numerów~~ ~~na~~
szedł, ma świadomość trudności
braku i idzie raupnie z rys-

- Chłopy niestary -

V. kl. chł. Zapis 16 - wyłączenie chłodzi-
Ucz. 10-15 - 20/6 popoł. 11, ^{popoł. 21/5 14-} rano 13.

Rach. Wniosłowanie idzie bardzo niesamodzielnie: u niektórych powtórzenie zagadnienia trudne, niemyślone.

$\frac{333}{111} = !$ ^{! u wszystkich przedtem łopuchnistki!} M. Budziński uważa na ści-
stać i poprawność wystoszenia, aby było d. w. poł. (wiele a ile).

Obszar pola ^{-5-boczny-} polYGONALNY, przeznaczony na sad, zasadzić szeregiem drzew. Szerokość tej przekadni ma 94 m". ⁴ Te rzędy na 3 1/2 m oddzielonych? To- co taki szeroki aparat? na tak małe zagadnienie? Poca at 5 bok? I tu za- nadto metodycznie, ale bezcelownie, bo tu cel wprawa. 94 na potwórki za- niema, a chłopak bierze 1/2 z innymi kózby. Wzrost znikomy.

Stan nauki jest słaby -

21/8.

V. dzien. Zapis. 15; noc. 14; ober. $\frac{20}{6}$ 10 -

Rysunki: (Emurkówna): Przewodzone
wiecej racjonalnie podług Stefanowi-
ca, ^{- staremu -} czysto ^{zawrozone -} kulturalne otworzeniem; ale
z braku! czy ^{zawrozone -} że za wiele cyrkla się wry-
wa, b.) ię rysunki za drobne, wiel-
kości ~~konu~~, nie pomniejszane.

Nat. Przyrodnicze nauki (Emurkówna):
Podobnie jak each. Tyłochist. nat. i ty-
le z chemii, ^{tegr niemięde - bo zast. z grzech.} ale jest x Postaf. - Emurki-
wna widac inteligentna, rozumiejsza
czecz, ięwa, ale miwi sama za wiele,
nawet niemiędy odpowiada, stworami
lub nawet zgotkami. O budowie ciała
moja, uowenie myobracenie d. Rozmna-
ianie się roślin. dwuliczenie i nie-
liczenie. Palmy - poręski. Mur-
ki ciekawe. Rum etc.

I. chr. Rysunki: (Zaborski, ma 5 klas re-
alnych). Przewadzenie dość racjonal-
ne i według Grandouera jest nie tylko
ciągane piórem, kolorem, z cieniu-
owaniem. Zastosowanie omarzeń!

Stefanowski dla systematycznej me-
tody porzeczki: ^{dotyczy koloru i odcieni} ~~zł. niebieski~~ -

Przyr. ^{Zaborski} w czasie ukwiwonu hist. nat.
ale parzysta cegła o celu, n. p. ze-
laru - niklowanie est. Schem kier.!

Hist. i geogr. doprowadził do nej-
nowszych rzeczy, ale retrospekty-
wnie widzi się tendencje w wyszku-
waniu kolei wypadku. „Czem było
de Teresa do Leopolda I.” Rozumie-
nie faktycznych stosunków (Cesar
niemiecki nowy, a rzymski niemie-
cki est.) Nigdy z lekami na lekach,
ale przypomnieć, co było -
Rysunki geogr. czy so, ?

IV. $\frac{21}{6}$ 54 zapis. Obecnych: 23 ch. 16 dz.

1879: ||||| = 6 1880: |||| = 5

1881: ||||| ||||| ||||| = 14 1882: ||||| ||||| ||||| ||||| = 18

1883: ||||| ||||| = 9 1884: 1

Dowody siedzenia na niższych stopniach.

Czy przejdzie wszystko do klasy V.?

Zawrasu uprzedzić, że obowiązaniami.

I tu Izraelitów nie niema. Czy się wyde-
kuje siwile? - Klasa dość pełna.

Utwózenie klasy I Karol. G. Podcziniski.

Niem. XXXVII. 4. Liniówka - jaktondroda-
ucy. - Das Jopnf - Zreszta, protestowa-
nie stanowcze i obmyślane, może się
po niem., klasa ucwieca, w wypaniu
naiecej biedni, „Liniówka pferi ~~de~~ bupfife“
na tabl. - no bupfifenta hif - wief -
Konjunktur - wotbnizafan - racjonal-
ne na zastawienie. Wynik miał niere-
gularnie urozsznaj. dobry.

Wie radyleci się chyba do wnioś!

Pol. Na pytanie kurs. namyśl
uwić, Ręgowci' niesymulane
wymawianie, 'królowej; ² królowy;
królowi²⁴ - O przedmiocie nie
mają pewności (Metym).

Rach. łatwe uęedr. pam. i cyfrowe z me-
Tymni ułamię. - Reguła trzech. Rach-
wanie klasowe jest. ~~Przewodzenie~~
wymowne. Braki: ^{a.)} $\frac{1}{2} = 05$, $\frac{1}{3} = 033$,
choć braki o odresach, nie są pe-
wni. (50, '5, etc. i wprowadzenie
 $\frac{1}{2} : 1 : 2 =$ potrzebują na-
prowadzenia - b.) 1 kg = 100 dkg
etc, 1 l = 10 del, etc. to niektórzy do-
bne wieźra, ale inni 0.75 na 7250.
Doprowadzić do końca roku do pe-
wności całkowitej. c.) Pisanie
powinno być kontrolowane z ca-
łą istotnością.

(Lopuszanski.)
I. chł. $\frac{21}{6}$ Rus. Crypt. „Dobra gouse”
kursoryznie u niektórych, chodzą-
cych nieregularnie, wykaruje brakico
do alic., zwraca udrze.

Opowiadanie. Samodzielność cwiorny!

Lisanie: kto to w cwiornicach umie-
ścił niebardzo stosowny wyprzed
o Amawskich, co nie cierpiący nie-
dły sobą, mogący, a z dziei smych
niewiane dymno zaboty? Co
(Kwa Ma!)
Instrukcje mowi o Kaligrafii?

Pol. (Zaborski). Czytanie Kursoryznie
ujazie, a niektórych nawet rd.

Niem. (Zaborski). 72 str. „Die Pflanz-
stoffe im Goudronk.” — (sein Holz das
Böhmen!) Romania sie ciggle po nie-
miecku, ale zanadto ^{myślami} dostronnie tociem
książki. Wynik nietylko stosunkowo.

„Zurück die millesst uppfu Schwanke” Szuk.
Powtarzanie pytań! Stylizacja pytań!

- z Trojanowskich

6

$\frac{21}{6}$ 1894

Behenowa -

Nuka;

V. dzien. Niem. "Linnéus wolle" - Enay
Dro Opatrznie - wrofof - offt now
Dro Linnéus wolle (Krieff) - Woni-
czna farta - Crysty mechanizm. Fry-
ma Księżka. - iut now iłbrny
Klasom (bo tam ^{były} Bismarck) - Lupa
nief - Potrzeba, aby Nuka same
wiecej czytają, kształcą się.
Kurf now Kottmann und (Kottmann,
Kottmann) - O metodzie nie może
być mowy - Przygotować.

Rob. (Behenowa) - Wtarki - ale;
o ile moge sądzić, dobiec ozdób nie-
bardzo wybredny - staranność wy-
Konnariz niemiecka.

Hist. (Zmierzłowa) odmyślona a i
do III - submont. Wyższe pa' dalej
a i do Konic. Pomnożyć gwałtowny.
Wiadomości dd. Nie umie Nuka pisać
i podpisać. - Pokarai na moim widnie,
Womysław. Na strozę ekuzm; Kowice!

Pol. (Marwickówna) Opowiadanie ustę-
pu „Regina Żółkiewska.” Przy konającej:

Usuwac' monotony, sztuczny ton
szkolny. Opowiadanie nie oryginalne.
Dell. „Dudacz” - ^{monotonna} Izraelitki mówią sto-
sunowo wiele. ^{stabo} Ona nie rozumia-

ła jeszcze znaczenia, jakie ma for-
malne kształcenie w języku, choć
sama dobrze czyta. — Nau-
czytelka narzeka, że nie mają księ-
zek, że niepełne etc. Potrzeba u-
nieco rozgrzać, zainteresować mło-
dziec, ożywić — ciepłym własnym
rozgrzać. Nieograbna obrona -

Rach. (Chlebasiemowówna). 1 Hll zie-
mianin 7 Hll, ile 19 l². Niska stopień
przystępności w Wtmidzej - surowo type
czasu potrzeba na zrozumienie tego
zagadnienia, ale wreszcie cały rok był
już czas przy 10 uśrednionych naukach,
ile 1 ma 1 Hll. Bardzo stabo w ogóle.

Stosunki i proporcje - Pien tak
Tatru i wrota - i zlepszeni^{ci} twar^{do}
Na przyszly rok dai' niemiecki
jazyk, rachunki i rysunki tym -
samym nauczyidom w klasie
chlopcin i w klasie dziewczat.

Disetasienigownie muzyki reszpty -
n. p. Urbowny - II.

Inspektor okregowy podal uwagi
co do wypracowan.

Wnioski: - Postac do Podbrinskego
na kurs do Krakowa, a potem
gdzie indziej -
Ceborskiego na kurs do Jarostka -
ma (?)

22/6 rano podrozi koniami z Chlop
do Rudera 1 1/2 godziny.

Zwrocilyc do nas dricki Sadole od
Podgora. - Gliny podgorckie na
2. od Chlop.

Rudski. Szkoła 5-kl. mieszana,

22. i 23. czerwca rano i popoł.

V. kl. chłopów, gospodarz Hofman,
kierownik tymczasowy szkoły.

Obie klasy V. i kancelaryjka umie-
szczone w donajzłej wikarówce, w ma-
leńkich potłokach, adaptowanych
przez rozszerzenie okien.

Brak drzewca donosnego.

Szkoła gospodarności dla dziewcząt.

Uregulowanie parow. i chłop.

Ulepszenie wskutek ubóstwa bardzo
niewielki: niektórzy z reszdy popołu-
dnia nie przychodzi, bo idą na rob.

Jednorazowa danka d. w V. klasie.

Warto i w innych okolicach to propag.

Brak podwyższenia spramie wielkie
utrudnienie.

Potrzeba osobnego katechety

8

V. ch. 2^{2/6} Zapis. 26, wykreślonych (na
nie dop.) 5, wr. 1879 - 1881, synów zaru-
bniów etc. Ober. 14. (miesiące
tylko 7). - Nauka rozpoczęła
się z powodu opóźnionego skom-
pletowania personalu nauczy-
cielskiego dopiero 3. listopada.

Nauki w zyr. (Hofmann) Brano w-
dobnie, jak w Komornie, tylko hi-
storia naturalna, z chemii tyle,
ile jest w Rustaf. Wyzerowano mniej;
zwol. i botan (bez mineralogii),
bo stracono 2 całe miesiące.

M. odpytuje o budowie roślin;
odpowiadają dość szeregotorro - i
dotychczas. Nie widzę tylko śla-
dów niymania obrazów. Brano tylko
ogólna część, a szeregotorro rozszerzono
na przyszły rok, tak jak i zastosowanie
to źle, gdyż potem fundacja będzie wregu-
lować z względu na nowy. Wzrybyszan -

V. kl. dzien. Zapis. 22 (5 ur. w 1878; 1879).

Okno. 276 16.

Rys. (Gumowiska od Intego, Sinital -
sta przedtem.) Gumowiska brata wra-
zu ~~stara~~ figury geom. prostokojni-
ne, później szta według Stefana-
musa. Trykot muru woszczyn
kafny, a wyponare one drze
kaxanne, ale poridm niski -
nie dowidny się nawet, nie wyje-
na się materjaty, który jednstę-
fanonim. Wielkiem utrudnie-
nien jest brch materjatu u
wzogidk dremozat. Polentem ca-
ucyicide, czy wyprata presji-
samych budowli metodzanych
kry wyotronie figur syme-
trycznych - u dr. Hofmann
Rozmowy zwa wstamt wsi, to
powinno być cośda etabz

9
Histor. i geogr. (Świtłowska). Wzrost do Au-
gusta II. Mało czasu wstanie na wiek
XVIII. i XIX. Dodać hostatnich gospodarach
Witka godzin co tygodnia, aby dotknie
wyczerpać do najnowszych czasów.

Prędy: zbyt systematyki - z dłużej
prze jednej - pytania niezręczne
albo niemetodyczne: "Ale co on?"
"Kto go bardzo przedstawi?" -
"Stawiam przedstawić bardzo
"Dobrym śmiechem" - potrzeba było
"Pracownicy na upominać".
"Potem co?" - "Zarysowanie - i na
nim" ... na nim awinary się ród
Pierwszą - Suggestywny. "Cóż na
nie ^{nie ma onowiadę oryginalnym tekstem}
Nie wykonywane mapy prze historyj:
Jakiś iluzji i Lugaży?
W geografii takie nie prowadzo-
no systematycznym rysunków.
Wiele szczegółów niedoz, ale ujście wątków.
Od czasu do czasu rekapitulacja - przegląd.

Niem. (Szwitalowski) - Lupa - Jadwisień -
- iść - Dura sie uwa Dura - Dura
lin Dura uwa. Str. 35. "In klauz
Zwójfältlerin". Uwa sie na pamięci
pamięciono portanaję. ^{Indy} "Indy young
Dura mit niganu Dura, gura King!"
"Zu ⁱⁿ Dura Dura - Nostrowa
tego: gdy sie do nich mowi, to od biedy
rozumieja, nie przez dziesięte, ale u-
toję! poprawnie adanię nie mogą. Datura
uwa, jak na podanie ustępu wprawdzie
roznowe i adco temat do wywa.
Dura, konwisi, to datura, to
nie adrowne do Dura.

Niem. (cht.) Hofmann. Wypra-
cowanie, wanda ie bardzo tatra,
napisali dobre, poprawili tatra,
& prono i matyni myje tkami
wcale dobre, gromie bardzo dobre,
bo czyste i ronne.

10

V. ch. Hist. i geogr. (Zubaty). Do Aug.

III. Koniecia, Jadw. i Jagiellonowie

(nie wspominał!)
Wiedomości dd., więcej uupienia! z kar-
tą dd. obronajomieni. Do końca czerw-

ca doprowadzić do końca. Uniknąć

zbyt wysokiego traktowania: „} ni-

wnie przypis do kolizji - etc.

Razem obrazem, nie magmaty-
czną.

22/6 popołudniu przeglądano wy-
pracowania klasy IV. i V. w obecno-
ści nauczycieli i czyniono im po-
trzebne uwagi.

IV-kl. pol. i niem (Zubaty) wd-

23/6 popołudniu przejrano są roboty
dzienne, prowadzone w II. półroczu
przez Gumowską wże w wszystkich klasach.
Jest bardzo racjonalny, ale nie
wszystkie dzienne wypracowania ma-
teryalu. (Potrzeba, aby Armiejsowa
z pamięcią kompletnie dostarczała).

Pol.

V. dr. Nallarać, aby błędy poprawiały!

23/6 Datem temat na zadanie: Napisać do handlu nasion lub do handlu korzennego zamówienie na towary, potrzebne w gospodarstwie i omówić to zadanie. Wyprowadzić koszt zreszta.

Czytanie } Pisanie są porządnie i
Kursoryczne } dość poprawnie.

ustępu nieprzerabianego: są myśli, a na interpunkcja ustna powinna być dokładniejsza. Na to uważać i często ćwiczyć.

Opowiadanie potoczne, to samo, co w Komarówce, lepiej. Dążyć do tego, aby mówić tonem naturalnym, swobodnym, nieświecznym, a w tym celu dawać wzór od razu do razu.

Rus. (Skrót) datem temat: pig i dać?

Pol.

V. ch. (Wiszkowski) Omówienie istoty korespondencji - odpowiedanie:

Osnowa to jest treść - ... - Urząd listu bandalny, bezadresowy, "Giermese" - Czynienie kursoryczne ustępu nieczytanego "Rozwój Wiednia". Czynienie nierównomiernie, a nie regularnie wnoszących licze, w lepszych warunkach powoli, ale to jest zaleta.

"Giermese" - dezklamacyja. Nie dopuszczaj margajowatości! Wy-magaj dobitnego i wybitnego myśl. Opowiadanie samodzielne: nie za-czynaj, zmuszaj do energii.

Rus (Lubaty). Brach książek. Na całej klasie 4 egzemplarze książki na IV. klasę przestarzałej. Is. do n. dop. niems. Każdemu Inspektorowi, żeby dał stosowną ilość książek dla wtopić, gdy wydawnictwo rusze nowy podr. Uważać na 4. III.

V. dzień. Geogr. (Świątalski) - Wiedu-
ności uczenie, wprowadzić niedo-
wnoniarne ale u mentorych
bardzo bogate. Pokazać
praktycznie rysowanie. Rysunki
robisz, ale nie systematycznie.
Postać Jadmirała Hofmana -
niemiejsi marynarzy -
opisami francuskiej
geografów imię Wygnani -
dy Polonii -

I. chr. Rus. Wskutek tego i zyczenie
niebardzo rozporanne, i opowiadanie
z todraj terzu.

Geogr. | Zurbaty | Kazatem udbyrnat'
podrii du Prymu. Wiadomosci u;
niektorych nawet d., ale utroveler'
podstawne pojcia u stronach iuk.
to etc. i oiywici' vzen obrazami
strumieni przyrody; etnograf.

Konferencya.

$\frac{27}{6}$ 1894 podróż z Lwowa do Poleszowa

Zastatem nauki tyko w II. B. i
w I.

Luneklasy mają nauki jedyną -
zową do 1. godziny.

Pies w klasie Pellicha.

Własny zapisany na tabli-
cy przez autora z formacjami
skami i ng (najgorzej), a M.
co przez ten czas robi?

Majchrowicz miał być kofdowmi-
kiem alkoholem; według twier-
dzenia kierownika jń to nie wy-
stępuje.

W podziale godzin, za twier-
dzeniem przez Parto, jń w $\frac{1}{2}$,
I. b. w drodze nauki od 1-4.
Jymczasem Majchrowicz po go-
dzinie 3. poszedł do domu, gdzie

ściągę ten oddział na naukę
 gimnastyki z okazji przed-
 podrodzinnym - Tolemi' B. V. ja-
 wiesz z wytkane godzin nadlin-
 kowych potracić i godzinę
 przy proponowaniu do re-
 numeracji, i robacymi w d. l.,
 jak ranne godziny w drodze wy-
 padku -

Rozkład materjału na miesia-
 ce jest; ale w historii i w historii na-
 turalne nieproporcjonalnie: za-
 mało na pierwsze miesiące, za wie-
 le na koniec. Tak n. p. na lipiec
 "O początek i zwyczaj" - i "ogólne
 powstanie mater." -

Parowaniu Ferd. I. i Fr. J. I.
 To są rzeczy nierównoważnej wagi, to
 będą powiódchować brane.

Budynek nowy na pomieszczenie
nie obok szpitala (męskiej i żeńskiej)
jaki jest pod dachem, budowany
z trudnością, gdyż gminy wiejskie
nie indyferencyjne na nie chcą u-
siłąć. Dotychczas miasto samo.
Plan najniebezpieczniejszy: - bez fa-
sady, z ministerstwem ratowniczym i ra-
kownikami (hydrokalki i podobne) a kła-
dy niektóre trzymają się i ciążą
wystawione na zimno. Dzi-
wna rzecz że budynek ten był
poddany pod opornik departa-
mentu. 2 dnia 24. lipca 1897 do
L. 1423 Budowlany, który wnie-
sł odpowiednim, nie zacięgan-
tym opinii fachowego inspektora
z Urzędu. Wniosek techniczny
miał.

Departament techniczny
 nie zna ani federacji, ani
 organizacji Zasada, żeby takie
 badania, jeżeli je przedkro-
 dają Rady okręgowe Radzi
 krajowej, były promowa-
 nane oddzielnym rozporządzeniem
 krajowym.

Mało wskazy. Faktynie
 potrzeba dla szkoły, ientuz,
 wypracowanie dla młodszej
 przyprawy 6 wskazy
 Podatku Stady, aby nie wzra-
 dzano nawet powierzenia
 dla kierownika, ten danu
 mu relacjom, tak jak i kie-
 rownicze.

Odmowy plan z r. 1876 -
 i z r. 1880 do L. 11.788.
Rwiaz.

Wyprowadzenia niemieckie:

II. Pellich - Ujęcie tematu i treści, całości.
Pol. Pismo! (nasadzanie na ukę).

Rus. (Donnerberg) - Pis. fon. wielozębi
słotwini w do i a i, m e m b k i c.

odpow. panienione. Pismo! OL = a

Rech. I. pr. 15. II. pr. 12 (drużn-
no, szlemu. karat pida' duciem).

III. Gruszecki: Pol. Porozum niemyślni
(uuyt w II. ul. Pellich), wprowadzenie
stosowne, korektura niedosł. ślota,
ale umiarkowanie poprawiać, doci.

Niem. Łatwe, krótkie, ale pytanie
niezreżne, cd hoc wyukogwyc-
ne lub sugestywne.

Rach. doci i odpow. W odpw-
niedziach ciężte Ńo gosp. zarobit.

IV. Donnerberg. Dostownie, niesamo-
dzidnie, lekceważenie kresch
„skierci” i „książeta” (Sahara).

IV. Rus. (Zbog) - Tymas 6 w I. pr.
Niem. 17. Jesze i Hom. (var, var)
Rach. 18. Stosownie.

V. Pol. (Ponowia) - Klasy, listy
równowadze, podania, listy.
melkoy - urozyczenie i
potem poprawnie pisane
po raz drugi - starannie.

Rus. (Majbr.) Pownier -
Niem. Str - Dusi - Szemk. go-
bit uwagi co do zadani, rchy-
turow. "Composition", ktore
byly Homaczkami.

Rach. 16, starannie dobrane;
poprawione (Ponowia?)

Rysie Ponowia od II. klasy).
Racjonalnie - a skutek a R.
w ornamentach, i reading
Step. (drown), (nactedania)
wypisany

NI. Stworzyl sobie w zera-
kome starannie zastawiony zbiorek
zawiesz z ujednotnieniami

27/6 (popołudnie)

- I. 85 ch. 87 dr. Jzw.
- II. 73 ch. 47 dr.
- III. 41 ch. 25 dr.
- IV. 14 ch. 12 dr.

Obiecanie budynku nowego.

Konferencja ze sekretarzem Rady
gminnej Okornickim w sprawie
budynku i uwagi

Po godzinie 5. przegląd wypracowań
pdm. w obecności personelu na-
uczycielskiego.

Wydatem dysponując co do ure-
gulowania nauki od 1-12.
lipca z powodu wyjazdu die-
rownika Popowicza na kurs
watkowy do Lwowa:

Maichronin obejmie po Pop.
w I. kl. rachunki i będzie miał
w I. a 2 1/2 I. b. 2 1/2 dniennie;
w dzień 1 g. w kl. V. (niem. rus).
~~Przewidywane~~ obejmie w dzień
w kl. V. 2 1/2 godziny a w III. 3 g. pop.
egzaminu jako popad 12.

^{Händel}
|: Wkl. V. uweri / - w cieku (trzech) cwartach
Odrzynującej nymony. Vide Komarno: J.
(cias!) - przedm -

Miejscowa szkoła Izraelowa -
wolta, utrzymywana przez
gminę żydowską, ma 3 kl.
dy. 4go wkl. gmina nie może
i nie chce utrzymywać. W ubo-
żym dzieci z tej klasy powinny
przebrać do klasy IV. Oszkole
miejscowej, lub wyższej, oddziału kla-
sy III. w szkole żydowskiej. (Uwaga -
niektórzy w szkole żydowskiej!)
Obecnie na podstawie egzaminu
wstępnego (za ten egzamin nie nale-
ży się żadna taxa. Regulamin
odrest. wyprac. kiedy taxa!)
Jedni oszkole i tak się zastosuje
do planu trzech niższych klas szkoły
6-klasowej, otrzymają prawo publi-
kacji, a wtedy ~~ta~~ egz. wstępn.,
(w b. r. przyjęcie według wykładu
albo do kl. II. albo do IV.)

|: Nie przedm, mają po 300 r. fund. str. dechodnieś,
liczą nie chce - |

28/6 czerwca. Zapis: 37 - obecnych: 34 -
(tytuł 4 Izraelitów zap!)
wzorem klasy karne.

V. Niem. (Majchrowicz). M. mówią cis-
gle zimura kam. zimura (offenzimura
= bykowici.) - Pórn usiⁿstⁿ dob? Opólna a
ipólna. - Lubⁿstⁿing - Za czeⁿta daje ro-
dzajnik oznaczony: Lubⁿstⁿing był wⁿij
- ⁿis (Jan) oⁿstⁿing - "
in ⁿimⁿstⁿing Lubⁿstⁿing ⁿis -
yⁿstⁿing? - "Lubⁿstⁿing" (L. Jan 22).
Odpytywanie zachowuje zanadto sztyw-
i formy kształtu. Zaleta, że ⁿis ⁿis ⁿis
sza klasę. "Lubⁿstⁿing".

Rus. (Majchrowicz). "Hegerb" - Kur-
soryczne czytanie. Biedy z ⁿis u-
crasem fałszywe interpungowanie.

Opowiadanie: samowielność, dzieł-
nie na czeⁿta. To powieści M. Koca-
zyci, jak większość czeⁿta wypada
się na pamięć. Mówią dobrze.

Śpiesz (Donnerberg) - "Za góry za las" (na
nisi "Za niemiem kół mar!" - "Mehodya
smutna do czeⁿta innego - bo ten powieści

Stosunki szkolne w Dolinie.

Posiedzenia Rady Szkolnej okręgowej:

Zajęcia w jaskich terminach, stosownie do polecenia ^{Rozr.} przy ustanowieniu dwóch okręgów pod jednym Zasp. okr. i ~~pr~~ odpisu protokołów posiedzeń.

(Nieobecność, się w term. zapowiadanych, z powodu nieobecności prezydenta.)

Analiza, nabyty na powiększenie szkoły żeńskiej, zebrał star. na swe powiększenie. Obecnie namies odbywa się co drugi dzień w szkole m.

i i. w lokalach, najchętniej na szkole żeńskiej (4 izby: I., II. po 2 oddziały, III. i IV. z półdzienną nauką) -

Wachmistrz ewidencyjny Kozłowski radził dawniej bratem RZO - i obecnie komunikuje swoim wszystkim zast. Zasp. okr. ma obok niego uboższe biuro.

17

Polepszenie stosunków szlachty me-
skiej w Polachowie pod względem
wartości wewnętrznej (nauki) oki-
zidowane przez porównanie z wy-
stąpieniem w r. 1887. (To-
karnyjskie, w rejonach: Mroczko,
Liszkowice, Popowicz.) Utrzymanie
to i rozwinąć.

Stosunki zewnętrzne nie okazały
polepszenia - dopiero nadzieje

jakas zaleta, wypadu podnieci, ie i wazy
 ograniczowaniem i da sposobami na ta-
 glicy, ale rysunki niewalteryjne -
 a reszty drogie, dlatego nie woz-
 sy maja. Niektory maja bardzo
 bogate wiadomosci. Pokazatem na
 tablisy, jak rysowac szkice.

Przyr. (Groszecki). 2 fizyki tyrawie-
 dy niekiedy - ^{(Kurytoriana)?} w d. 1. ma to
 zapisanu, niejed z nat. Czy
 znany przewodnik Soleskiego -
 Jakisto byly praktyczne gospodar-
 stwa w ogrodzie szkolnym? ^{czynienia} drew-
 wyrabiane prostym sposobem nie-
 ktore przyrzady. Zkto? - jak?
 Czy byl na kursie nei zrozumosci?
 Waga, dinitric, - praktycznie. - "Przyr. ku-
 M. "Przyr. jakto" ^{czy to jakto?} -
 mie wagi ne w urwaci? "Przyr. d. , ale i na -
 nitw mniej istota i jasnosci wystonienia -
 Wyprec i rysunki do wamystonienia!
 "Jakto's sobie uradzit cieptonierz"? Tem-
 peratura gorzaki, kappidi etc. Jakie reombrat!

Gimm.

Grauzedki

Wtęto uany gimn? Co podride go-
drin jest, w 8. lek. niema ani
znakn. Kiedy i gdzie? (ostatnie
18/10 12-1 „hochoty“ - potem pronom
od $\frac{11}{4}$. Co zgotinani w zinnie ^{Gluk miter - ?} obbiow.

Obyeg krwi: - wzeciencie chrozszura-
rysowan^{ciobrasimano} na tablicy. To d. Zbieraw
takie rysunki w osobnych tarczach
porzednych, podobnie jak geogra-
ficzne! Chrode, ie wyptada sie i
odpytuje sie na odkazach.

Konferencya 28/6 popowodniu
brny udrice nanczyieli szkoly I-
graclirskiej, ktorym wyjadniono
stosunek jednej szkoly do drugiej
i wskazano, ie musza trzymac
sie planu trzech nizszych klas szko-
ly 5-klaszowej, i wskazano, ich
umownie tej szkoly maja wzec-
hodnie do szkoly 5-klaszowej.

Wzrostek tego klasa IV. szkoły 6-klas-
sowej będzie miał w roku przy-
szłym zryć 100, a klasa V. zryć
40 w I. (5), a zryć 30 w II. (6) roku
nauki.

Stan szkoły dobry, Inżynier
Otyrca dopłaca - Nadzieja
na przyszłość dobra -

Poponin oświeceniście
wrenytny -

Poponin, Gusecki w nie-
nie sobie nie zyskali.

Wzrostek w tej szkole - bardzo
wskazywać w du prejidia -
X. N. cennic w III. klasie wymo-
ga wielkiego katechizmu i ar-
drow, że go wyprzedzają Rik
nie obowiązuje) byli na dany

Szkota mesica 5-klasova Katusz.

29/6 przeglad inycracowan:

V. Kol. Kiston oficie, tresci ograni-
czonej chci' pozownie rozmaitej'.

Niem. Wysokie przerwanie tematu,
ale Tatura stylizacja; murow
przygotowane.

Pismo poradne w knerkach
uosi' i d. wyrobione, poprawka
bardzo niedokladna, bo M. Sta-
ry (Gromadka); usunowie pro-
wie nie nie poprawiaja.

Pisowni wzrodozej sciennickiej
nie zna, Arumie sie dawnej
lub niens. Krytyci tytul
obu brosur od M. Szleskiego.

Rys. C. Bogdanowia, unzer
Kembanc re Harwstowowa,
w I. pr. podlug Grandauera,

w II. pr. wedding Stefanomija
i z kolekcije Gromadki Nare
Londozetunin wedding Hermesa
(te bar celuj. Wyuczane miewady
pismu, albo i naskladene tu-
stem - rozety etc. Stosunko-
wo wcale dobre a w niekt-
rych wiecinskał mawie bar,

geogr. (Jasinski). Rysunki 12, od-
biene cedosi. Wskazalen na
kilkta wykladach, jedn. my-
stworci' tekstu.

Rach (Karayuz). 18 zadani,
poprawianych; lery usunio-
nie nie poprawiają.

Rus. (Grodzinski), Stomaniere
spolka. nie na miejscu. Wskaz'
samodzielnie! z poznatkami da-
wna, jainci nowa, wstawa

Spokojná ženská 6-klasová v Katusan.

Wytkaťom na konferencii 29/6:

a.) že jest izb 6 a naučičesk 7 i že w klasě I. 2 naučičeski učitelje - dvoj rěčie, jedno rano a druga popot. i žaretem, aby ta anomalnost od 1. wnesnia ustat.

b.) že značno bardzo Rusu - učitel klasy I. porostanie s rož ruzi, tak že na 240 tytkw 120 nišetna prejdie; (wytka - naučičeski, i to sž žračekstis, ktož bardzo nieregularnie du - dra, i že pmer 1. rož, nie rožh - ničeja ženyko, žiedra, upetniežh udržiatu).

c.) že w III. klasě sž 2 oddziely niěrównomerně postřmjuž; (prowstaly wkužh doctrejs)

zarządzenia, je też z I. al. i wyj.
odd. przesunięto ponad II. do III.;
ale niektóre wyjątki.

Karactem robot' poszukiwania za
fachowca, nauczył się robot' na
kursach dwuletnich w Łow-
wie i w Przemysku.

Szwarc w roku przyszłym ma otrzy-
mać VI. klasę.

Rozkładu przygotowanego mete-
ryczki jeszcze nie zrobiono.
Wytkniętem to i karactem
przed 1. wreszcie przedłożyć.

Konferencje odbywały się 3 we
wreszcie, 1 w Reich. potem 1 w
stop. z Ksp. i 1 w mejs. z Ksp.
Konferencje klasifikacyjnych
i omawiających lenyze przed-
nie zapisymano. Karactem sto-
sować się do Regulaminu.

(Obchodzen)

W historii: doprowadzono
tytuł do imienia Cygnus
Augusto. Rozmiano biał-
dnie, nie kolona brązowa
na II. klas, a kolona
na VI. klas, karoten pomu-
~~W geografii:~~ w pierwszym w klasie
i następnie w VI. kl. we wre-
dnis i paradyżniku.

W geografii: Wzrost cały ma-
teryalu. Rozkładem na tabeli-
cy sposób robienia składu,

W nauce przyr.: (Zbiórka uwar-
żono. - Z fizyki także o cie-
ple, magnetyzmie, ciśnieniu
powietrza, Zbiórka niema. Ry-
sunki robiono. Jednym z chęci-
wymienta, gdyż nie mają adre-
sów do obmyślenia.

Somnais mieszczuchami żali się, że
nie może dowiedzieć się nic o za-
chowaniu i nauce dzieci -

Własi palę cygara w szkole?

Trze chce dawać wyjaśnienia -

Spór między nauczycielami

a ~~z~~ rodzicami - Ja Trego
ojca do Kryminatu wsadzę! -

Żali się też, że niema dostatek-
nej stacji kalendarza wieszania -

To ma być zarządzać w cieniu
walki.

Marzek wiec do 10 zł. poży-
wy i wtedy przepuszczać sa-
bony, a później -

7 stemem i pul. i ruski i pion i my uga-
szamim karkursu na posady natubny no-

Je napisan na upevanie 30% trans.
Szkoła miejska. Klasa I.

do kornie i echeris
Spier (Kurdydyk). Zd. wyrobiony -

Wymiar d. | wypadnie bukie' dla kłobny
| by' wolny prowadzi jedyn 143

Oreana D. 1. nie uniepiniono wozyciem prubryko-
nanych formularzy?

Obecnych w sobotę: ~~25~~²³ 35 zapis.

Unieszczenie w dość ciasnej izbie sta-
rego budynku szkolnego nieporządku, po-
tężnego u bardzo niedogodnem, ruchli-
wym, niepotężnem miejscu. Na ku-
pienie tak czoarego "tamki" data Ros-
da szkolna Krajowa u r. 1883 lub
1882 - 2000 st. w.d. Nadto grzesz
nastorym magistratowi, jest szko-
ny -

Rach. (Kurdydyk) |: pomaga sobie
Nagralstkim - nastada sobie zagadnie-
nia, wiec widca; ze sie przygotowuje-
i malo uraic sam na poprawnosci wy-
form i skutomyl, tem bardziej i us-
niez, ktorzy wygrajz cressu form. zadl.
I w fizyce - wyrabici' mstonienie, aby

Dzieła nie medle obierają podług ipiemia? Płecy
 i Instruk. Chyba osobne wydruki - Kommissy-
 Spiern z ~~III~~ IV. klasą razem. <sup>1: Gdzie drukarstwo osobne druk-
 wanie republikan - Chciw wspólny by' pisanie
 bardzo dobre prowadzona - Soliton</sup> ^(Ton - nie za mys. niec wiski?)
 szanować, aby się nie darli, bo zbliżają się do mu-
 tacji - Za wysoce (Czubo') - <sup>Spisze religijny holdsi Jarid -
 Jan Czerna nie ten sam. III?</sup>

$72 \frac{3}{4} : 5 =$ skierowanie dziesięć, skro-
 ro niepewności, co do tego ile razy 5 x
 72, i potrzeba naprowadzenia, że to
 liczba nieszarwa. $\frac{291}{4} : 5 = 291 : 20 =$
 $291 : 2 =$ Ślady pracy niedużo, ale brak
 skomodowności u mniejszej ilości uw-
 niż i brak istoty u formułowania,
 choć niektóre powodują wiele bystro-
 miniz. Dobra i geom. obl.: obrót Kofakt.

Fiz. (Kurdycy) ^(u. Kramar) z maj. stronat niektó-
 re własne przyrządy z blachy. A te
 z szczyf dyrekt. czy nie wygrane?

D. Lek. widac, że dość brano.

Lewary, ciżn. pomietrzej komu rysonano-
 Dobra według lewy, Joleskiego 4, Słob-
 Jaki zakres według planu.

u nich wystawiać się o rzeczach innych

Niem. (Gromadka). Gości daleko zca-
wanowani w leżycach. „Die Pflanz-
stoffe im Landbau“ Odpytywano u-
stępy zrobione. Szybcie często galicyjski,
ale ciągłe mówienie niem. sprawnie, że
się uczniowie obotuchują. Niemi nikt L.!”
„Hr i pot!” – „trüffel mit der ufen
trüffel!” – To nie jest do opowiada-
nia. Metoda nie zupełnie normalna,
ale wymaga ścisłej wymowy.

Pol. (Gromadka) Przeautano całą
część I. – „Młoteczek” – opowiadano
takiem twardym, choć treści d. znają.
Uczyli się na pamięć „Leszek Miaty”
– uczyli się tego i spierali. Serk. u.
Czytanie kursoryjne ustępu niez-
tanego „Kontraktki kijowskiej” u.
Żydzi nie poręczyli się wymowy (średniej).
Stypendysta, co ma dostać II-klasę?.

Hist.: Jasiniński: | Doprowadzono tylko do bezkrolenia w Jagiellonach. Wiedomości moje; materiały z klasy IV. pamiętają, ale nierównomiernie. Więcej pragmatyzmów, więcej cizyzji w opowiadaniu! Stomanenie stosunków! Pojęcie wyrotowuje moje motto, choruje moje, niepomocność wielu faktów odwracamy. Cesarz rzymski a niemiecki, a grecki; Carogrod dawny a tercinięty - Stopydy furtarskie - Unia i jej dzieje - o tem bardzo niedostateczne wyobrażenia, zupełnie niewymyślne to dla nas nowy - Podkarstom, ich to prowadzić! - Uamy przy historii wypoci!

Rus.: | Podziński: | Uabro omalob
Dez. „cynd” - uelbrenna - Hume III.
 ca mbepozwilo etc. Traktowanie niemie-
St. nie umie naprowadzić!
to dysce: ale uysa się ustępani, stresza się
uzgiu a potem obiera się carbi - albo - jeździ się ca-
Tosi prozemytatu, wrederyzyskiem ogólniej osmniek
danej w tyfule, a potem uzsziarni kadeja, stronne -

Nat. |: Kurdydyk: | Matryzna i ymizna i
daleze podziety. Ssacemi ss zwierzęta krowe-
Janurka krowka niejest ssac - Torówny
nac - Onix ni wól! - Zapobiegco' manis
^{zbyt} "Zupełnego opisywania. - Tocyki z krowy
wól - Zastosowanie! Skład ciała ludz-
kiego: narko etc. d. Rycina wypsci i
my powtorzeniu wykładu i my od-
wytworaniu.

Konferencya 30/6 popoł. o 1/2 do 7.

Sens moralny - tylko bandy - ale zry-
Podnosić wiarę w Opatrzności -

26

Klasa V. szkoły żeńskiej. 30% popraw.

Hist. (Olshansenówna - nigdy bez
^{uważenia wypracowań przed Bar-}
mą i nigdy z książką w ręce). -
Z kim ożenił się Zygmunt I. ? Dona-
wajna kokosza. - "Czy Polak ja-
"miato za panowania Zyg. I." -
C'winy' samodzielné opowiadanie.
Dziennik lubia, rezydentów ^{ich} po
sznurku kurant. Pytanie takie
jak "Opowiedz mi drugie zdarzenie
gdzie się raz król wyprawiał?" -

Przyr. (Sembratorówna): Czy komuni-
kuje serce potera serca z prawą? -
Serce - między pokarm - żeby - tłuc -
Zwracać uwagę na przepisy
hygieniczne - wrostrog -
Pojarki, mleczogojca: ni stworzenie!

Pol. (Jasna Jaworowska). Nieda: Czyt.
Kwestoryjne: Nie dopuszczać dodawania i
pożyczania (mnie jak mi) - Kieliszki zryj.
Opowiadanie: ^{do} (nie tolerować "wady" wady)
zwrotu, n.p. je, Janek rozwał grzebień je (kość)

Niem. (Olshausenówna): "Ich frage die Kinder"
 - niezwykle -
 Odpytywanie i sugestyjne. Wła-
 da j. niem. d. - Dzieci przyzwyczajone
 mówić hermetycznie panieciowo - sformu-
 lowanie pytań. - "Ja uważam - Nie-
 zależny na przepytowaniu, lecz
 ażeby myśl dobre dzieci rozro-
 zniaty. - "Młody uczeń może być
 "kiedy przyszedł" - to potrafią
 tylko Izraelitki, ale u tych u-
 ważać na ścisłość, gdyi majją
 je śledy. Takolidei andriemostom to
 zadanie trudne - obawa, że będe
 to tylko panieciowo opowiadaty.

Pis. (Olshausenówna). Pismo wy-
 ste i staranne + jednodajne -
 ale kształte niekiedy niepro-
 widzione w pol. wst. i dusi.
 Tokracem, jak poprzed.

Wolf. 3076 1894 w Warszawie.

Spis treści: Perchona i Jankowice (Osobna remuneracja)
Wielkopolski ułanów: Onysek. pod. u ułanów: uregulowanie zastępców -
Normatki o i g -
na mmie -

Szkoty ludowe w Grochobyczu.

3/11 podróży ze Sambora do Grochobycza.

Popołudniem wzieglad wszystkich
szkół miejscowych co do umieszczenia.

Ami w jednej szkole nie zaprowadzo -
my podzielną naukę w klasie I., a
nie zaizdano przeniesienia do klasy.

Zupełnie dłużej zawiadomie -
nia szkolne a zarządy szkół spow -
wadczają je i kuracja u niego. (Do
Starosty wystosowaci odezwy i ko -
leżenie do Rady Szk. okręgowej).

Z jakich powodów szkoła wie -
myślowa odbywa naukę w lokal -
nościach szkoły innej? Czy to
się stało za wicedra Insp. Frankoga?
Czy nie lepiej w gimn. lub w Szk. m.?

W szkole innej kuracja i wzmocnienie pro -
wizyjny ma charakter doch. Onysek.
i majne nastąpi spowolnienie Hillo -
wej. (Luzzenie klas etc. nie przeczytano, bo i tak
przepracowanie; lepiej na wzemiom, lub ma podje. II.)

4 Przegląd wypracowań klasy IV., V. i VI.
11

Szkota iei sła. Klasa IV. (Jakubiszówna).

I. (bez daty!) "Antek Rypka" - ssaceni
w poprawkach. W ogóle poprawek nie
przelegdano. (niech ich nie poprawia.)

II. (bez daty!) (Babciska Magdalena)
"Opisze jesień na wodsta. wstępu oprawo."
Zrobek est. nie daje u.

III. (b. d.!) Słówka "nie" pisze się z przy-
miot. razem, a z osob. osobno.

Zielin sła - (za matu starannie) -

IV. (b. d.) "Dobre i złe przerod. ciepła."
"Wielom niytek matny ze ztych wne-
rodniców ciepła", (do czego? - Nie-
lazo nie dać niytku?)

W ogóle temata stosowne, a pisze
powszechnie czysto i ~~dużo~~ starannie,
choć pisano jeszcze kanciaste. Popra-
wiane pilnie, a korektura wsumi-
nie ~~dużo~~ kontrolowana - (Jde w szkole?)

Szkoła meška. Klasa IV.

Wymr. pol. (^{Cześć} ~~Feodora~~). Dat niema. Pisane
przędnie. Pamiętać, żeby czas przejść
do pisania na 1 linii. „Pomysł kupa” (me-
dług asigis; dyopnyari). Zorientować uc-
niów do wypracowania wszystkich bte-
dów. (Nide Wechster Joret.) Teżida-
żo bte dów, karcie przemi syn ci.

Sz 2 dykt., 2 zadania o Kaz. Jagiell. (P. d.
nie połączony w wymr., gny brek rozm.)
Razem 5, popr. Praca i kropki po
zadaniach słowne, II. et. -

IV. Wypis. rus. (Roesslerówna zam. Hillowej).

I. (b. d.!) Dopomniü zabitü ym. „Lorese u bömepb“.

Byłdo 1 wypracowanie, Wznowienie nie
korygowane i nie cenzurowane. Oze-
na nie obznajamieja, jesne z nisto-
wnia forebyzna?

Niem. (Jakubiszówna od I. kl. prona-
dzi. Dzieci nioza, starannie i ładnie).

(Da ^{Pf} Grabaria Detaryna).

4 stosownie. Poprawianie pitne-
ale Nika na omy cierpi 1:97:1

II - Wym. rus. (wyższe).

2 ("Словни глагол" i "Супомеа трапа-
ца" - 1 popr., ale wymiennie nie popr.)

(I. ³/₁₀, II. ².) Zagadkowe u twórcy -
wa Niesiadelskiej I. redanie.

Pisane dość porządnie, usted stro-
wny - za mało cwičenja.

Triem. | : Fedyna | ⁵ Króciutkie i ta-
twiutkie, Tem jistiejsza powinna
być korektura, Purodnej P. Bardach de
Jikhudo (b. a. c - dajda i dajda.)

Aszlanary nie poprawia - "Zhu-
yilbnm dn blwtkar-lewiej: umudn")

rys, 1: Kondrat | Killa tyllu (1-4
strona - niewiele.) Postep niemy-
bitny. (M. ma cgrammdawniej-
szy do szkiw niydzictomyh, ale nie
był do Kurosi). Jedni mniej, drugi
wiecej. Figury niejednostajnie dnie-
malo razgorci. Zuzeto od Kresca
ber kropka. Dajzrai - mupetnizgotny!

V. Klasa dziennost:

wypr. pol.: VB. (Liebermannówna):

2 listy i 2 powtórzenia lektury (pro-
zaiszego i poet. wstępu ("licet").

Poprawiane przez Nika pilnie, ale
nawet nie wszystkie wprowadziła,
co Nika napisał. (Całe zdania).

~~Nie tolerować bożyckiego i nie-
sprawnego piśma. Więcej zwró-
cić uwagi na praktyczną sty-
listykę. Formy listów etc.~~

wypr. rus. VB. (Roederówna) -

VA. (Olwanowska) ? gdzie?

VB. 1 poprawione fonetykę - Zamato!

Niem. VB. Malandowska (Pisprois-
fajta). 4 z tych 2 listy - jak wyżej.

Rach. VB. Lieberm. VA. Laisueks.

^{i VA. tak samo}
VB. Tytuł 1 (18710) ożbroda reszty!

Dys. 1: Staranne i miłe, ale 1-3 kar-
tek. Czy wynerpie się program? :)

V. klasa čitopisov.

Pol. (Konrat). Daby sa - 4, z tyh 3
stresnenia ustroju, 1 hrd z kusomz.

Sta ceo u šynajty preskretovanu
Demyto. "agdy smart", roziti čelohy²

Zmierclai' nizej do staranepu pti.!

Rus. Vorotovin. | Kitkud, Kitka st.

Luxembgo upabru - 229 - Kuchent bora
cuna ε stvodka (20 chogutee!)

Niem. (Fodyno) 2, bez dat. Absu -

Antnie za malo? Nie cennu vna -
(čist i računeh jest)

ne. Upravo ne me pohn. Th
sa računki, i. p. na včasnuyh
vidy, zaniedbanie vyrcine.

Gdricindnej, i to praktične moy.

Rech. i geom. (Lukatiensk); 2. Cr, je -

ičti na. 2. Ofornutovanie odpo -
viedri, otovu, est oforn. puftanie.

Rys. 1: Konrat i) Slavep Strel -

ski Varnenski, Sternbank maja od -
nicne moy? u innyh miest, ale
nie vnovnienie. Nie porcelai' bovy.

VI. klasa ieniska: Szty 19.

Wymr. pol. |: Laiianda: | 4, popr. staran-
nie. Temata stosowne, oryginal-
nie obmyślane. Wzrost. wypra-
cowai unobolovans.

Rus. (olszajska): cbimii (cobi?)
z temata z J. Szernunki. popr.
starannie. I tu wzrost. styl
niejednolity; i równomiernie
z pol. j. następować - temata
krótkie - więcej idealnych.

Niem. (Laiianda): 4, rozumne,
starannie popracowane, nie-
szablonowe - oparte na lekto-
rach, ale nie mechaniczne reprod.

Rach. z jasnymi, pitawymi por.

VI. Klasa mezoiz.

Pol. 1: Kontrast $\frac{1}{2}$ "Zmiany kolorów" w
przyrodzie - (Cel.?) - "Przyroda i drzew" -
2 karty, 1 rachunek - Praktyczne!
(Czy traktuje się styl stylki systemy?)

Rus. 1: ~~kontrast~~ ^{1: kontrast} $\frac{1}{2}$ ^{2: dochocepragnien uobawo} 1: uam. nie konyg. 1

Niem. 1: Fedyna $\frac{1}{2}$ Creme nie cen -
zuroczna $\frac{1}{2}$ prion 1. ^{2: Anzupiz um}
dla Bruffmity - wy nie dost. 2.
(Zrobić próbe i tenis idiuensicui
z klasie!) (tematu

7 II. rus. zaneke 14/10 i prion dety,
i tytuł "Nauwornobekow" wapel
mi meina.

Rach. 1: Suk. : 1/2 Tu sa niestore od -
porwiedzi - 1 na miesiac za mco.

Rus. (: Kontrast) 16 rysunek
dobrych - niektore wyph.

uczel, czy kiedy porzadnie by
podrozynat na restrycie

~~Skonwert Stefanowina - kreszycie do~~
Herdalego.

Drohożyn, szkoła 6-klasowa mieszka:

4/11 wypoż. przegląd wypracowań i omówienie podręcznika zajęć z Hisp. i Niem.

Dobro idzie rozbudowanie (nawet rachunki we wszystkich klasach oddzielności rachunku - formy transwowej nie i 3 wyniszczeniach - we tem samem miejscu) Karctem w przyszłości uwagi. Zwrócić uwagę na to, że lepiej byłoby zrobić prelekcję, klasę II. c w kl. I. w myśl przepisów wprowadzić nki podziel.

Farezyzna frekwencja i stan ~~kl. I~~ wbi-
Kacji 5/11 1894:

- I. A. 54 (- 82 -) wujt. Sala niesta, tylko wilgotna.
- I. B. 54 (85) Duz. Sala wysoka i widna.
- II. 77 (100) Sala duza, ale nizka, malo oswietl. Zaduha. Okna stare.
- III. 74 (83) Sala widna, ale jut troche za szczupla - wiektrozt mocno, otwierac wentyle - ^{szkoda} jasno - po 6 w 1 parze.
- IV. 65 (80) - Sala obszerna, d. osw.
- V. 28 (35) - Sala red.
- VI. 23 (27)

x) jut w 2. godzinie zaducha. Parury! nieobronie systemu!

54 + 54

Wobec fałszywej frekwencji klasy I. mi-
na najspokojniej była oddziały klasy I.
powierzył jednemu naukowcowi z ranka
południową, a natomiast podzielić klasę
IV., żeby nauka była intensywniejsza.

Nawiasowo ostrzeżeniem:

w kl. II. (Czepiel) - wojownik - oprawie oddziały - Hö-
l: broni kraj etc. - i - żołnier-
mawno wyrobieni wojownicy, ogólniejszymi

w kl. I. a. woj. i I. D. (Daur.) nierównomierność:
- o - r (na początku mek)

w woj. dopiero r - u Daurak. terra, lu-lu-
król (matka!) niewie ja-c etc.

Dauraki: szerokie gadanie o porządkach. u Pre-
-podporządanie zgłoszeń -
religijny za porządkiem nysarzy. (Dó, ul.?) Bur-

wtęskotki: wystawozatoby: domki, w których mie-
drzewisk.

Wklaja korowoty. (Dauri opida ul, vter. gr., orsko?)

Ułożenie po klasach dość dobre.

Brak nieścisłości dla wsi; mało stos. dla wsi.

Czystość i porządek lepiej się wyka-
stania, niż w r. 1889.

Klasa V. męska w Drohobyczu: 5/11 94.

Zapis: 35 — obec.: ~~33~~ 28

D. l. dopiero od 15/9 mon.; czemu?

Rach. — Przyr.: Łukasiewicz.

Rys. — Z. pub.: Kondrat.

Niem. — Geom. Hist.: Fedyna.

Rus. : : wójtowin. | Sp. : Banacis.

Rach. Z powierzchni kwadratu oblicza-
no bok przez nierównanie. Ra-
chunek nasz. — Porusza się ugił, ale
u uczniów mało samodzielności (po-
trzeba ciągłego nadzoru i pomocy —
= nawet w łatwym odejmowaniu —
trzeba ciągłego nadzoru i pomocy).

U Żydów ciągle jeszcze myślenie jar-
gonowa. Nie tolerować! M. sam: mięzo.
tłuszcze — niesięcy. Sformułowanie od-

powiedzi konsekwentnie robić i rekla-
pitulacja samodzielna toku rachun-
ku, jako ćwiczenie logiczne! (Kramszynski)

Pod tym względem stoi rzeczywiście staro.

Zasadniczo potrzeba zmienić tok postę-
powania od 1. roku. — Pisanie cyfr!
niezastępnie
w IV-i V.

Przyr. | : Luzaszenie : | Co to nazy-
 wamy ciałem me fizyie? - " Co to
 jest ruch? " - " Jeżeli nie... to co? " -
 " Jest to miejsce w spoczynku " -
 " Co to jest droga? " - " Jeżeli niema
 środków do podtrzymania, to czy-
 tar' i objaśnić. I przy egzaminio-
 waniu musi być tak indukcyjny:
 wychodzenie od zjawiska. Ina-
 czej czysty mechanizm pamięcio-
 wy. " Pod wpływem jakiejś siły
 odbywa się ruch jednostajny? "

Ożnić lekko obserwację z praktyki
 życia. Chyćci' podjąć, ruch przyspieszo-
 ny i opóźniony ...

Z D. l. widzieć, że z H. n. powoli... u-
 wać, aby zostało dość czasu na za-
 tchnienie materjału, traktującego o
 zwięźdowaniu w przemajle.

Niem. |: Fedyna, był na kursie matk.
w Jerozolimie; mówi po niem. d. |
pyta d. formuje d. myś.

Przewodnik: "Din Kowl" (29 - 4/10).

Ona jest inżynierką Kowl? etc. Osta-
tmi ustęp: "Gorodnarski". Skala wy-

robienia: czy uwmóże, nie wywaja-
cy w domu j. niemieck., potrafić od
biedy poradzić rozmowę poza kole-
ją, do której ich wyzredosowano.

Pol. |: Kondrat: | Stylizacja brano, jest
i list w kopertach, ^(nie cenzurowany, choć) ale ~~o~~ który gwa-
stowaniem (?)
nyj ("Kochany synu!" "Lepiej: ojciec!").

W rozmowie o tem prawie niestety
mechanizm: "zuriana myśl" - i to st.
akceptuje. "Wypiana myśl" - musia-
Tem istota, wypiany wyjaśnić. Praw-
tyżnie braci: rozjaśnienie pojęć.

Crystaliśny "Przedost. z Siemier." uwra-
żać na akcent, bez drugiego wznowienia
się rzeź dorcinie Hómarzy.

Ihist. I: Fedyna: | - do Pol. Krzywi. na Po-
 morzu". Gdzie mapa Europy? Odpytuje
 faktami zwrócić uwagi mówić: "korzystał
 z niesnasek" - same wygrane zdanie. ~~At~~
 Opowiadanie! "odnosi się stąd... sta... me".
 Monotonny głos i użycie. Datem próba
 na przykładzie "Bolesława Świątego i św.
 Stanisława". Wyzyskać moment etymologiczny.
 Konkretnie ocenić znaczenie historii w tej
 formie, jak brano, że tylko jako pomie-
 cionym materiały: "zapamięta sobie do
 śmierci" (jak ^{namie,} ~~korzysta~~ ma z tego?), ja-
 kim był Bolesław. "Mapa Galijski, po-
 tożenie w stosunku do Boholbyra etc.

Ge. Rysunek Galijski na tabl. błędny - wskazy-
 zatem na tatarski, jak szkielet (-Vi-
 de Wrocławia!) Topografia Gali-
 cji mało znają, a najlepiej z nią
 zaznajamiać na podstawie hydrografii.
 Świeży powieści nie znają: nie wiedzą, nie
 o Bystrzycy.

Rys. (~~Konstrukcja~~). Linijka do pomiaru
przy odkreślaniu pola. (Wierzę, że
pola przez przekształcenie sposobem Stefa-
nonowa, miara na otwórku!) Jeżeli
li M. kreśli linie równo, to i uchy-
wie tak powinni być. Jeżeli, nie do o-
dkreślenia pola linijka, to powinna
wprostrednio (nie pośrednio!) być ścisła:
 $\alpha = 90^\circ$ - Czy z uchyli na poziomej nie
powinny być równe z 2 uchyliami na
pionowej? Tabela ma błędne kropko-
wanie, bo w kierunku poziomym mają
mniejsze dystanse... Stąd wynika, że
rysunek będzie fałszywy. Użytkownicy te nie-
równomierności straszą. ^{Ważne!} ~~Ważne!~~
To Homarensedreiwon, nie wystarczy!
bliżej lub wzrost inna! Skala nierówna.
M. nie był na krosie norstym i nie-
zupetnie zna instrukcję. Ony omawia-
nie linii kotowej, było miejsce na de-
nie pojęć średnicy, promienia, równości
promieni i średnic etc.

Konferencya w szkole męskiej w Sto-
haryżu, 5711 w poniedziałek popoł.

Klasciem Sukaśieniuwii dnisco'
protokół, który 250. wrzedmocy.

~~Donys Symon, ur. 1882, otzypmas~~
~~w szkole kadromiatowskiej, wul. III, w r. 1894~~

~~Wpłynęła rezanose, pal. mada, w j. pul. r. 1894,~~
~~wiem. rad. post. nad, ogólny post. rad.,~~
~~wypisane w r. 1894/5 do ul. IV sz. 6. kl.~~

Dalozy ciąg konferencyi

d. 7. listopada 1894. o 9. rano.

Organizacja obu szkieł 3-klasowych

na przedmiesiacu w Grohobycum -

Przełoczeniem kategorii IV klasy 3r.

1893/4 k' keratam rozwiastki szkiełom
^{wydział}
Przełoczeń, które dzień przeszedł do
klasy IV, nie przeszedł wcale wyżej:

A. ^{dotychczas} dniem ^{dziennosc.}

A. obrz. Ter. III' = 3

— gr. IIIIII = 8

wy. muj. 1 = 1

12 16 = IIIIIIIIIIIIIIIII

12 + 16 = 28 x 53 zap.

B. obrz. Ter. II = 2

— gr. IIIIII = 7

wy. muj. III' = 3

13 13 = IIIIIIIIIIIIIIIII

1 + 13 + 13 = 27

253

Nadto było nieklasifikowanych

A. 7 dn. 8 dn.

B. 6 - 2 dn.

dziuło ~~postępa~~ niedołatęwany:

A. (Szymbalski) 14 chł. 12 dniem.

B. (Kunander) 9 9 16 4

Przeszło tylko z szkieł

ito nie wszystkie

A. IIIIIIIIIII = 12-1

IIII = 5-1 do IV; nieści-

B. IIIIIIIIIII = 12-1

IIIIII = 9 rzy jedno rep-
tanci.

23 x 27.

36 $\frac{6}{11}$ 94

V. Klasa szkoły miejskiej w Drohobyczu.

Pol. | Kondrat | "Jan Kochanowski".
" z literatury " Biografia; ale
odmitypranie staranne, ale za-
nadto rozdrabiane, suggestywnemi
pytaniami. Po takim odmitypraniu
zawsze dać opowiadanie całości
wzrępowym układzie.

Wiadomości te łączyć z wiadomo-
ściami z historii i geografii (Matego
dobrzeby było, aby tensam Trb.)
Gdzie ziemia radomska i San-
doniere, tego nie wiedzą; a rów-
nież nazw Mazowsze, ~~gd~~ wiaś
wielkopolskich. Wygłoszenie tre-
ści monotonne. "Opowiedz mi treść
tego trenu." Trudne zadanie.

Rus. | Kondrat | Opowiadanie uj.
wzięto także Skargę i Paszka-

Przyr. 1: Łukaszenicz: | Traktuje je -
szere o świetle i o głosie, ponieważ
w roku ubiegłym materjał na-
ukowego z fizyki nie wykorzystano.
Katedry ewentualnie dodaj 1 go-
dzinę, żeby wykorzystać w 7 mie-
siącach chemię Albertaego.

M. pyta teraz lepiej, bo wycho-
dzi od zjawiska. Czy doświad-
czenie ze sznurkiem i drutem
w otwieraniu robiono? ^{Jak} "Najwy-
mnie zwiędca to ptasie!" Czy
doświadczenie z lustrem robio-
ne? Uczeń z własnego doświadcze-
nia opowiada - ^{Przybory pomiarowe -} ~~Obdzicli!~~ ^{wsie szkodły!}

Rach. | Łukaszenicz: | Rabat i dys-
kont. Poruszaj więcej ogół!

Rugować wymowę żargonową u
Izraelitów. Rabat jest % nad 100,
dyskont jest % od 100.

Histor. 1: Fedyna: | Grecy i Rzymianie według „M. Zaleskiego” str. 21.
 do podbicia Włoch przez Rzymian.
 „Opowiedz mi coś o Sparcie!” U. „ciższania cesarska” - M. „fizyczne!” Za dłu-
 go przy jeździe! Władcy i naszy!
 Europa. Wiadomości moje, ale
 nauki, aby nauka była przed.

a.) Również biegun, stopnie geograficzne - 40° a 50° - rozmiary dla wiatru i stosunki. Po-
 cian - Grecya a Egipt.

b.) Porównanie do rzeki znanych (Gch., mon. austr. wsg.) i to nie tylko co do wielkości, ale i co do kierunku, flory etc.

c.) Kolej wypraw i odniesienia do teraźniejszości. (Maced., Rzymianie, Turcy - nowa Grecya).
 Długo wzięte tego.

Tu rysowanie (wzrostem i wielkością) -
 Władcy, i inni.

Szkoła IV. klasowa ierista,
nowo zorganizowana, prowadzo-
na przez Olinę, umieszczo-
na w budynku bocznym szkoły
6-klasowej, w wielkiej si-
sternie. Wszystkie klasy prze-
petnione, ciasto, kaduczo nad
wyra.

Klasa I. (Katawiniackiej) ma
90 dzieci, ale nie przedzio-
myła na 2 oddziały. Stary
szlendryan z dwoma stopniami;
jedno wrony i równocześnie: je-
dne użyte, "helena" - drugie do
tego nie doszły. Je będą starane na
siedzenie przez 2 lata. Z katem
natychmiast zastosować się do
przepisów planu i podzielić na
2 grupy równocześnie. Nika ma
obowiązek zaktualizacji.

Na piątek umieszczona
 klasa dla nauki religii, je-
 szcze znowa jako obok klasa cie-
 sta, z piecem w drodze, ^{rochód} zastawo-
 wany piecem, stolikiem i ławkami.
 Zwy 50 dzieci (III. klasa szkoły
 6-klasowej, prowadzona przez
 Gottliebów). Są netychurist
 opróżnić i oddać na kancelaryj
 dla p. Olinow, a klasę III. przenieść
 tam, gdzie klasa I. D., zaś klasę
 I. D. przenieść do wolnej klasy
 w szkole 6-klasowej miejskiej u Har-
 lendorfa, i poddać ją pod nadzór
 Harlendorfa, a wybrać do niej
 z obu szkół dziecięstwa te, które w tej
 stronie miasta mieszkają. Zaś Oli-
 nowa odda swą kancelaryj, Tani
 finansowej na gabinecie. —

$\frac{6}{11}$ 1894

Klasa VI. szkoły 6-klasowej ierzawskiej.

62 x 70 zapisanych uczniów, siedzą
ciężko na 8 i 9 w jednej ławce, przez to
gorzej pomieszczenie wygodnie 4-5.

Ławki są siedzi na stole z nogami, opar-
tymi o krzesła, bo niema w klasie gra-
denski. Mimo małych niedogodności na-
leży postawić gradus i stolik w klasie.

Niema wieszadeł dla nauczyciela i in-
spektora (ani z tej ani z innych klasach
szkoły miejscowych) a wieszadeł dla uc-
zników absolutnie za mało.

Tu D. l. dopiero od 15/g, kiedy się „na
prandę” zaczyna uczyć. Zaczyna „na
prandę” od 1. września, a tylko uregulo-
wać zarządy, choć proponuje równie. Miał
kierownictwa sobie na pierwsze dwa
tygodnie umniejszyć zajęcia, ale od razu,
choćby alasy miały co 2gi dzień nauki.

Przyp. (Lanicauda). Przerabia fizyka Na-
 tansona jako całość. Po chrześ. ewentu-
 alnie jeżeli zabrać się do chemii,
 kompozycji w II. r. napisar o ludziny.
 Po, co w książce wyrażone, to wiele
 mówić oprost pokazują; można
 czytać i wyjaśniać. Ale ogarnięcie
 bez książki w ręk. ~~Choc~~ Choc książka
 pisana popularnie i jasno, potrze-
 ba jeszcze objaśnić; n.p. pokazać
 się tego potrzeba, a żeby uczenie zroz-
 umieć istotę, chyłości. (Człowiekiem uc-
 się większą drogą, albo do przebycia tej-
 samej drogi krótszego czasu.) Jeżeli tak
 będzie się wypró, nie będą dawaty niedo-
 rzecznych odpowiedzi.

G. ~~Przyp.~~ (Lanicauda). Powtarzano materiały
 z klasy V., potem brano trochę europejskie
 (Niemie, Izrajałczy.) Rysowano na ta-

bliny (n.p. Niemce) - to chwał, choć ry-
sunek niezgrabny; ale to autorstwo bez
mamy ścieżki (mapy rejonu nie zastępię)
- tego nie chwał. Wypróba okazała, że
mam rację, że pruska droga wymaga
palcem błąskania się po mapie, zaimin-
nowana ^{Wirsbergia etc.} bieżąca, bieg Wisły. Czy użycie mapy, re-
sztytki kartograficzne? *nie*

Wiedza państwowa może feminatorem
traktowana detajlnie. Ale stosunki
gospodarskie etc. i porównawcze.

Złoty Słowianów polską od Ryg. III,
do III. Wskazaniem dozwolonym
Pieniążka. Dobra powołana Egipt-
Grecy.

! Zarządzenia takie należy uważać poważnie.

6/11 kopuł. 40

V. A. szkoła ieristskiej 6-kl. w Drohobyczu.

Gospodyni: Onyszkiewiczówna Cecylia,
od 7. października. chorą. W tym czasie
sięgano oba oddziały. Zarządze-
nia niecałkiem odpowiednie, bo kla-
sy są pełne, a niema żadnej izby,
którejby obie objęła. Na przyszł.
w podobnym wypadku tak radzić,
aby 50 kl. I. klasy przenieść w dru-
gi dzień także II. klasy, a 20 kl. II.
klasy aby obejmowała wolną
kl. I. lub w ogóle wyjąć. Wogóle
zdecydować Radzie Szkol. odroczony, a
aby nie doprowadzić do tego pro-
wizoryum, przedstawianiu i staniu
nieodroczony, jak w r. b., starać
się opiesznie o zarządzenie zast.
1: Chorobliwa chorą i kl. : wyda-
ć im się, że nie ma wyjścia na to, aby
z ich starości i jennym wypracowa-
niach - pensyonować lub wsi pod.

Zastatek w V. a. 40 z 56 } 2 wyd. 1.
w Vb. 45 z 60 } 2 kolumny
szkła.

V. A.

Olzanińska / J. rus. / Kk. go ra.

got. I. Y. Stokyc⁴. Cyfrowo - opo-
wiedano "usziawis, w cztbisi.

Usurwei' monotonię - nie pod-
zadac' na podbiadar' wgtokawis.

Свѣтъ, = siar' ? , ciemni = swieci'!

ciemni i to i to, i wainie zgie

Свѣтъ - tylko różnica w a. ter.!

cito = sieje , Свѣт = swieci - Ten

wypras w budowni jez. moto uszy-
wany.

Nka nie daje uacnicom swotwiz,

nie pozwala im wygodec' sie i'

dlatego nie mogą samodzielnie

wystonit' sie - jesti chca poppra-

mi', niad powie cete idanie.

Vb. [Liebermannówna:]^c

Geogr. Drobnyer (Nysa, drugi Bystr.)

Sydwierca, Bystrzyca, rz. pow-
towna, góry, urądy, ulice,

[Dyskusja kartograficzna nie ro-
biono, bo miasta zycarskie, chorwa-
ckie, Onysha, przesłonięcie
Hlady - Pokraci' cechy Krot.]

Galicya, granice etc. [Właśnie
nie dość uemity dupi' nastip-
staszka się, gdzie zaczął być
masywny zjazd się dookreślić, że dookre-
sić o Bystrzyce.] Ja niecierpli-
wemu ratującemu się muszę do tego-
wsi i i drabimose udziela nie tak
ie uamericom, to rugowci!

Chełny mieć hobrety natural-
ne, rdzane, pogodne, niegrymasne

Hist. (Gwiezdo - do czego należą
obecnie, nie wiemy, bo bez mapy)

Wiadomości uemne ^(bardzo) do ofote -
nawiej zerracano uwagi na stronie
foamalnę - (owaga i godność!)

Konferencya dnia 7. listo-
nada o godzinie 10. rano
z gromem naukielskiem szko-
ły 6-klasowej ieniskiej i szko-
ły 4-klasowej ieniskiej
w Drohobyczu.

Szkoła ieniska 5-klasowa w Jano-
rowie. Wizytacja okręgu jaworow-
skiego rozpoczęta dnia 16. stycznia
1895. w towarzystwie c.k. Inspekt.
okręgowego X. Perleckiego. Podróż
ze Skhidnicy pod Krakowem do Ja-
worowa dnia 26. stycznia 1895. Wie-
czorem przedstawienie „Jasień”, u-
rządzone w sali „Sokoła” staraniem
naukielskich i naukielskich szkół miej-
scowych i X. Katechety Oberca.

42

Szkoła ierarka 5-klasowa w Jarosławiu.

Przebieg wypracowań, ²⁸/₁ 1895 w niedziele rano i w południe.

Klasa IV. A. | Fussónna | Pol. Pisane

w 2 liniach; kiedy zaczął x / ? Porządek daty i podnoszą, terminy stosowne i regularnie i siła - i czysto, choć kanciasto; jak kaligrafia i (w II. prawn obejmie 1 go. Kosterowska) medling neso (Carstairs-Debowka). Popra-

wianie przez N. i Ue. bardzo ~~pot~~ star.; nie chaj i interpunkcyjne błędy na boku Korry guja. (Ten, który). Dyktat: "Pod-ług stasów biorą groble". Napiszcie o Rudolffie Habsburgu "Pobitgo a wo imieni Otokara oddał te kraje (które?) m. s."

"Dzielić au-stroja", nie "au-stro-ja"! ("Strut" nie "strit"!)

W tematach pewna jednostronność geogr.-hist., będzie nymikiem ukł. księki do czytania. Czy kierowniczo kontroluje tak samo wypracowania innych nauczycieli?

Eichbaum Süsser i Haceröndsch. m. n. i. z. 5+2 dykt.

Rus. D. Halonobi i kami, nie i. a zenerii - nie i

Itte beporoburijto, nie-uzax. (?)

Niem. 11 zad. i 5 dykt., ra. yonalne: same nie-mieckie temata, iednych przesładow-

Chinemie pol., redane przez mnie, d. i maks wyrobity.

$\frac{28}{1} \overline{95}$

1. Wiele brakuje z powodu 12% mrozu.

I. W. Zapisanych 64, obecnych 51

Gospodyni: Teofila Hlospodareska, bez kwalif., 1. rok w praktyce, niemyrobiona: chodzi na klasie, chyla się do dzieci, „prósze” — ~~z~~ ^{Wimo brakuje met. pracy} z dost. skutkiem:

Znacna ilość, prawie połowa chodzi rok zgi. Czyta się na str. 26.

(i) Śpiewka na nutę Hlyvia o historyczn-

Za wiele mówienia: („y gociar jest noży-
teorny” str.) Działka ruchliwa ale niern-
chara (długiego namysła^{is} nad odpowie-
dzia): wielomowność nie rozwija.

Wymie jest dd.: ~~dyktat~~ „wv-ivite ca ma
ta-dne ko-ni-ki” ^{deprizali} ^{dotr} równo-
niernie poprawnie. Rach. w obr. 9
niezle. Postępowość raiwie ^{ivierianai}
wzrost i ^{i rach.} ~~per~~ ^{per} długich ^{gamed}. Zagadn-
kiva ^{brunp} ^{n. brait} ^{opny} (d. na ^{poroztku},
ale niepotrzebna, gdy ma je ^{phi} ^{poruwie} ^{te}
go, co to jest ^{lizoba}.

43

30/1 1895 popisnikovskiy volost' -
razmery 61, obemny 42 -
Oddzial ten jest staryy, bo sta-
biy razminky i tylo 4 drugo -
ruke.

Budynki szkolny Tachny, ale już za-
szczyty, bo niema klasy na nauki
religii: w niektórych klasach K. O.
kto musi brać dzieci Tac. obr. do
siebie do domu. Zarządca natych-
miastowe donajszie jednej izby.

Wszystko w klasach nieprzebyte i już
nie mające wystarczającej ilości kotłów.

Porządek w budynkach, na kur. i w klasach
bardzo Tachny: przed klasami ro-
gówki.

Rach. (Tasī-) Heltugramy tu wprawd.
zorganizowaniem zastąpił dekagramami
Spółka maślana. ~~Przykład~~,
braci nawet wprost z targowicy i
zakładki, aby się obniejoniach i ce-
nami etc. Nie zapomnieć o pości-
tabliczki miar i wag!

Plany szeregowe na cały rok w każdej klasie wypracowane; ale dopitnować wykonania; aby wyzerpać!

Najlepsze wrażenie co do wzięcia roboty z klas niższych klasa Fussimny i Kostalcoroniej.

Szkoła posiada zarządanie publiczności: starosta, leciarz pow. i inne osoby z int. korzystają do niej swoje dzieci.

Widziałem duszę dusz chorą z nawiązaną dusznicą - Barow namiętnie i cięży. Zamieszanie dźwięków kostów wprawiło mnie w i pieczeniu chleba ^{damcy} takie widma, jakie calce studiowały w klasie II.

We wtorek, środa i czwartek 2-4.

(Mendelska)
II rok zap. 28. obec. 24 uwięzienie reg.

III - 4 (Kastarska) zap. 23 obec. 17 " d. reg.

Rel. 2. wery po 4. godz. po 112 godzin.

(nie znana w D. lek. III.)

Dziatko na uszlachetnienie tyłu duszy i sporemi i nudności i strasem niepię-

$\frac{28}{1}$ Paradowska: ^{trochę} archeologiczna MKA,

II-a. zam. 70, obec. 61.

Pracowało podobnie znaczna ilość takich, co 30
roku chodzą: starci się niew o dopro-
wadzenie wszytkich do klasy III.

Rys: na tabliczce. Wzrost według
Stefanowina: do tego należało się za-
stosować i omawiać instrukcyjnie.

~~Pod~~ ("Zestawienie, bote zastawienie".)

Rach. "Tabliczki dawa się, bo to derant-
ie" - Naprawdę parniczono - widac że te-
mu postw. s. więcej uw. ; ale równie i ^{na} przemian!

Metr. Omawianie ^{d. de} "redługie": "Czy metr dla
1 kg etc. się podzielić?" (na ile uszi? ⁽¹⁰⁾ - i na 6: 20.

50 cm "jest druga uszi i metra" co do jej. ^{popraw.} mier.

Wielkości w rach. tylko mier. 3 x 16 i

48: z sprawie trudności, a cyfrone je-

zne nie próbowanie i tylko dopiero do dan.

Chyba. Kwest. "nie - dobry i nie - gojcinny"
^{do - trzysta, ubi - dwa} ^{za - trzysta.}

Nie poznawali na cyfranie z wielkiego dystansu!

Stan klasy led. dost.

Darowi wzr.

Wzrost 12 + $\frac{6}{10}$ ["Co to jest tródko"] Botłomny nie-mniej - Nic nie
poprawiają ^{od II. kw.} ułamek. Ruszenie cyfry, ale mało i błęd.

Mendelszoo:

45

II. D. zap. 5b, ob. 281, 50.

Rus. dyktaty rożne równocześnie pol. i rus.
litwa dwa kama, riiH riiHa rarama. Pisz, dd.

Przebieg postępowania nie do rozważenia.

Rach. $15 + 12 + 20 =$ Karatem zaniedbań Anglich
historii o François etc. a utrudza biegłość ope-
racji. Rozkładanie liść arcybiskupich!

Zawsze w wątpliwych rzeczach straszenia
kiszaniem. (Porządkiem kieszonki walczyć!)

Wynik z r. u.

Czyt. kurs „Ryby”. Dawać więcej powtarzać
a do skutku. Duszycie ^{użyta:} w murze są
znacznie^e większe od innych. Niekażni-
jednego ^z zdania sama nie przeczytała.

1) Wymr: $11 + 5$. Pismo zamieszane, ale
u wielu niedość porządne. Charakterystyka
na jak obra.

Rys. cwińcy proste linie, aby wypro-
wadzić do pewności!

Kostakowska (Dyplixowa).

Klasa całkiem dobra.

III - zap. 65, obec. 57.

Je vreau être jui mesrai. w wypr-ach; ale nie Niem. Przerobila XVII. rozdział. Rozmowa pro-
mowa nie mesrai, bo to utracala. In part. sie in wypr.
rodzona stasownie. in Utra unus unus

Das Vater n. die Mutter. - "Nun das Ofen ist un-
gutz, das n. ist in die. Hilf warum" - "Achtung

voll die Taf. sein." ^{kontrastru' zwote b.d.} Die erste: "in die die
ein voll rechtig, fließig, erstfurnen... sein"

Rach. Umwienie herb wielorakich: 12x(48x35h)

Wszystkie poruszane, orientacja sie samo
dzielnie w toku rachunku. Powtorzenie
wyniku d., następnie tasamo niem. "Nie
wytaj z Rosenbachszufts, tyżo ze swego!"

Rachunek pyrony prowadzony zupnie
ciwile konserw.

Spiew: "O ja sobie drieruz z'wane." d.

Pol. Expt. Kurs. przerab. utzpu "Otak dra-
pcine": Zupetnie d., tylko u niektori-
nych zbyt prodkie.

Beliam. dd. Josiv: takie wiersze, jak
Mafid powinny byc memorowanie.

Analgram. Zdanie rozwiniete - (z gram. wie-
to reding d.l. IV. odm. rzecz.)

Frederenya na
przejsciu z II. do
III. kl. b. Szadato.
To ma notat'

Wypracowania klasy III.:

46

Pol. 8 zad. i 4 dykt., Wakacje, przygot., stosunki,
Wielkie przeżycie

Wypowiedzi o starożytności; Ładzi tylko więcej poprawiania i odwołanie (Of. Hordyńska).

Zeszyty do potony tyłko rozdane, więc mogą zostać i na drugie półrocze.

Cwiczenie a Co robia, gosp. woj. i gospodynie
w kaidy z 4 pół roku? zrobiony zup. d.
takie co do interpunkcji.

Rus. 4 (^{2 dykt. 5 te obemnie redare!} z materiału). Co do korr. ut supra
(Of. Urzylowna) - [i a i waite!].
i Zarys - ale niepełne mniej -

Jedzi tesame na II. rr.

Niem. [Czuma - Muzis nie tranga - zmyś-
wnt] - Kury - /rr - (i a e!) 12 + 5 Dicht. -

Porozumienie słowne, ale perony - Sylwos 1
Zadanie od ^{zajdu} odwołania i tłumaczenie od interpun-
cji instrukcji.

Dyskusja i tu nieśmiałość

Klasa IV. B. (Mieszona). 30, 95 30 zap. 28. dec.

Na pierwsze miejsce wypiśi cokolwiek
starego wrażeń, niż IV. A., gdyż tam wis-
cej inteligencji. Cwiczenie („o nar. t. p.
rusa i opi. Kromy“) wypis. wieźle. U-
ważać na wygłaszanie kwicerek, w wiesz-
owcy „owce, owce“, „Jerusalem“ (e a q) -
„(Młima Ungarotna b. ile., Chana Sze-
równatmao poprawia). Prawie identy-
czne, jak w oddziale A.

Niem. 12 i dykt. („Dobrym linijst die
Kunsthalle um hinführen?“ - jak to ro-
biono?) - Uważać nie nie popra-
wiał.

30, Cyt. kurs. idzie za przykład, z literami
błędami: glumam! acentowanie! Egze-
lencora! to z niekaza

Rus. (6 i 2.) ut IV. A. } Stanowowis, nie
} nomias i podawyc!
Zadanie: Spemole-Uraice, czy }
} wiec au tego nie pnieca!
Rus. (IV. A. i B. Kto prowadzi?

Postępują systematycznie, ale linia
prawa nierówna, niejednostajna, niemy-
rońska. Adel i godzinę, w II. potrozn

Nika gołowa, • kłna, mistrzone, miesznicie

30/1.95 (Fussónna)
zap. 41, ober. 35

Klasa IV. A.

Niem. Rozmowa wrażeń, zwrócić uwagę na przed-
miotach, będących w stanie, na podstawie
rysunków do nauki wgl. (b. str. i sknt.)
Odkrywać tylko od spierającego
mówienia (Süßlingen), które i w dalszo-
mocy występuje. Wied. b.d. Wz. XX.v.
Czyt. niemieckie: („Marynia! Zosin!“)
nawet bez spierania. Sformułowa-
nie reguł po niem. i odwrócony d.

Rach. Porusza się cała klasa d. porównanie o 7h-
ciach z kl. III.

Śpiew: „Czerwony pas“ - d. Treść rozumieją

Czyt. Kurs. o morach. austr. reg. : d. a osiemie:!

IV. D. Rach. 15 X 9 7k 84 h Przygotowanie i
niezrozumienie
dol. 15 X 9 84 7k znaczenie d. Cyfry pisane wstawienie i wstaw-
przeprawa d. Kiedozwalci wspaniały w mow.

Niem. XX. 3 utępy. ^(wersyjny) „Der Korbhörn“ wy-
głoszony d. yndfuta Hilbän! 61h Parta, albo Parta 61.,
ale nigdy 61h 61h, jak učenice (mówi) wparcie.

Wißt, wißt nie uall, zitt! Na czyt. więcej uważać!

Odpytanie stosownie: n.n. jak rozmaite postę-
powanie wyraża przez przeprawa d.

Emi

V. (Paulówna) zap. 37, obec. 34. Klasyfikacja
wzrostem i wiekiem, a b.d. ułożona,
tęże co do rytmu - ile i co do ramienia.
Rozmowa, przeprowadzona z uczeni-

caimi, świadczą, że mają wiele wiadomości
we wszystkich gałęziach
wiadomości rzeczowych, że nie pa-
wiają, dokładnie to, co dawniej
było brane, i że rozumieją to, co
przeobrażono. Widziatem i systema-
tyczne inżynieria Kartograficzne.
Dobre rysunki rzeczowe, obznaję-
miejsze dokładniej z topografią,
dorzeciami.

Jytko co do inżynieria w czytaniu pra-
gnąłbym, aby więcej moderności po-
spiek i dodawania akcentu, choć o-
statecznie wstęp nieprzerwany prze-
czytaty dość biegle.

Inspektor stwierdza ogromny postęp
od wczoraj, w którym klasę, prowa-
dzona poprzednio przez Mendelowską,
objęła Paulówna.
Niem. Lwowym - Krasowicie

Wzorowa strona, do wykonania tymczasem, aby była naj-
bardziej użyteczna, sprytna i wygodna, aby nie para-
lowała się z innymi.

Czy wyższy oddział pobiera w jakim
kierunku naukę osobno? Niech Kom-
petentne organa wnikną wreszcie w
danie o otwarciu klasy VI, a stwier-
dzą, że wszystkie użycie tegorocznej
klasy V. przejdą do VI. Eventualnie
z góry dać pozwolenie na otwarcie ^{2.} klas
klasy VI, jeżeli zgłubi się 30 użycie.

Chociaż wzm. kl. V. stosownie, w dan-
du Instrukcji, wazystyżal.
Jaka korektura użycia odgry-
wa się w do in. na kartach?
Nie narodzić na drogi wydatek
2-centowy kart. (1/2 centów.)

Nie Perwidownej len Perwidowny.
Dys. staranne, metod., ale
zbyt delikatne, a nadto wazy
zbyt pomniejszone. (Przebieg
pomniejszać, aby 1 cały strona
lub 1/2 strony -

Szkola 2-klasowa mieszka w Jar-
mieszana w Jarowonie na przedmie-
sium Narkonevne. 31/1895 - 1/2

Szkola 5-klasowa mieszka w Jar-
rowie ~~31/1~~ 31/1, i 1/2 1895.

Nauka zrecenzji uprawiana w przyro-
dzenia pilnie. W V. kl. z tego powstaje
więcej kuruz. Otrzymują nowe wzory
rysunkowe, rozmieszczone w klasie, i inne
rysy; powlec wzory te podostem.

Budynki mniej dogodny, niż km-
dymek szkoły żeńskiej, gdyż sztu-
kano go do budowania i to. V. kla-
sa umieszczone w niższej ofiynie,
dość obszernej.

2 z nich mający 14 lat, zamierzają w-
tem pójść do seminarjum. Tym potrzeba
koniecznie poświęcić godzinę na przere-
bienie Zaleskiego dr. Opowiadani z dziejów.
a drugie, na przyrodnicze nauki.

Zapis. 25. 1. obchodný 20. Utórenie niexie,
a nasauyiel zroaca uwage na to. Niedota-
nie z intellig. jak by zlu ten. Na inytraci sig!
V. Niem. 1. Dyakon 1. /
Kain rial Mo-

efi 29 "Kannu ninn Vfx gajt miff
vjub, to miff uwer ifer zinn Vfx-
uwerfa trovyer." "Kannu is
ninn Miffory 29 - Oen jindan Miff-
soryn lwinat ninn Miffury (re-
ding Ma. nie dar M. , jak chiet U.)
in dar Miffory Miff." M. pro-

wadni rzen pracownice i stara
(uiffedasorie uiff, uwerfoparize!)

sig uwerfne radci Miffurion
Inffurufy, prowadraj eiffle

rozmond, uwerfowicijy,

uwerfne na podftawie pogledy,

ale sam ma uwerfne gelfiuf-

ofky i byli sig uwerfne rzyku.

• Obiedry oddicten niwrym

a uwerfnyer nie arpyr sig rindny,

gdyf tytku 3 uwerfne ro-

stato w kt. V. z uwerfne roka.

"Miff uwerfnyer, fally uwerfne uwerfne

no uwerfnyer roka? 5/ ma o l. gu.
• d. d. miff. miff.

uważa na poprawność wymowy i wysł.: on
a dn!

Rach. (Dya.) Pamięciony rach. wniosze.

Młodzień przysła do Klary I. ni-
dowsnie bardzo i tako przycoto-
wana (Cf. uzeń, który nie mógł
rozumieć, że 200 dziesiętów >
100 dzies., i obliwy, ile to r.t.)

Wobec tego zaleca się, aby pamię-
cione operacje były wykonywane
tylko w mniej. zakresie; należy te-
dy unikać więcej rozstrzygnięć skom-
binowanych bardzo zagadnień, a

raczej chinąć operacyjną biegł. w wy-
formym rach. — do zagadnienia cyfr.
długą przedmowa od fundamentów — dach. Nie
tracić na to wiele czasu. Trapez — widocznym
chci rozminięcia pojęć i rozszerzenia wiadomości
młodzień, tak to tu zabiera wiele czasu — nie rozwinie-
kac, leu diałed, operowaci! Tęż A mego maty, kzi-
kór — to praktycz. Przepracowanie dalsze i dalsze

1. Przepracowanie
M. zajmujący swój obowiązek bardzo konsekwentnie,
pracujący wiele porad obowiązek, aby tylko
doprowadzić do jakiegoś skutku a młodzieńca
bardzo starsz, ciżka, biedniejszy, w postępo-
waniu z młodzieńca stanowczy; przygoto-
wano: ułtada linejstone programy.

V. Geogr. | : Pastarski: | Rys. kartograf. wrzoko-
 mo robiti, ale ich nie majs. Exemu niema ta-
 tch resztykh kartograf., jakie są u Paulovny?
 Cf. Instruksya! Zmysła nomenklatura i opisy-
 vanie granic, rzek etc. Czy Dniester jest ma-
 datny do usługi? - U, "jest" - X, "Nie jest", etc.
 czy: "bu gdiemniegrie itersa...?" U, "gdy-
 steras, pagorski!" - Odpowiadanie takie i ro-
 ztarzanie mechanizmu tworzy biermy skwari:
 "Nasza rzeka jest polna. Wyplywa na rowninie:
 do Dostoy ni? Przeknij. (Fedak stru-
 ny swiata na mapie) Weresnya polna rzeka.
 Pod tym wzgledem wr. jakietakie wiadomosci.
 Zwrócićm uwagi na kutscheks, nyprobiernie pe-
 jec roinnicy gospodarstwa wiejskiego, wzemu-
 ita, urzadzen farynyany (młynarstwo etc.).

Mist. rzekto do Lukieta - postepowanie kar-
 togr. porowne; dodac opisy, i dokonanyh berna-
 rumidow do kucha. Odpytywanie suggesty-
 wne: "choie on z Rusi dani rojona?" (Cf.
 Smochowski). Sam ja wiele mieni. Ograniczy
 materiyat do rusytkh, a ryuerpai. Mapa!

Pol. (Lya.) Kryt. ust. nieprzer. wesele Krasow.
 przed. ceo. Fr. J. I. Kryt. ja stosunkowo wiele,
 mien k. u. u. nieregularnie uzeszczajacych.

Histor. Rus. Opowiadali o wosms fego po rus.
 Zaprawiadac do samobidnozi: mien do kazdego
 ma i opowiadanie, czy jakosi witysu porzad-
 ku zobacz opis w opisie przez niego

Rel. | : 7-1. X. West. : | (10) - Choty. Jarno. (ust.)
 d. a. u. r. d. l. a. n. i. a.
 10. gr. X. Jaremienin, Jaty Kartek. : | (10)
 Opisanie mitów -

Szkola P.P. Darybianka w Jaworowie

29/1/1895

Talary pomniejszane w dwóch
kolumnach.

Konstanta. Mąska, VII. kl. u Orjan
nian, w Lwowie, sem. n. w Lwowie
1883. w Nowejosi w Sandekiem, w Ra-
skiej wni w Trem., tutaj od 1890. (Eg-
kwalif. w 1885 w Lw.)

Niem. Tobaczk. XX grupa ukrai-
nowo. ^{postępowanie stosownie.} Odprawy zwolna, syste-
matycznie, ale sama mowa, ^{byłabym (głównie)} ^{(po pol. lądzie) i m. (jak m.) -} ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}

^{byłabym (głównie)} ^{(po pol. lądzie) i m. (jak m.) -} ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}
niezwykle zwolna - ^{nie}

Przykład w. Rach. Liczba wielok-
nie. Tabela w str. 1000. $36 \times 15 =$
Liczba kształt ^{dwie} cyfry! $895 : 25 =$ w

8 - uaceno, przesrać mi już ponad 5 III.
Lat w, które z mójmych klasach powo-
lity się z domu.

Rus. 1: Konstanski wiersze: /
Zimarska gda III. Klaci. Wo-
bec charakterem publ. powinny
wprowadzić nowe czytania
Mikola Napugres 4 acno III.
(od 2. półrocz.)

Posłubi gramatyki, według
czego? Partyckiego? Od r. 1895
nowy Kucowski, Ogrowski.

Czyt.: w alcentracjach często mylą.
"u" jak się czyta. Lemkowska wyprawa.

Opowieści o wyprawie z jezyciem pol-
skim dobre dla obywateli rym-
owiczów jezyców.

Opow. w pol. tości. To zmia-
na felię prowadzić: deje wyprawy.

Naprowadzenie czterego momentu:
"wdręczność" - ale i praktyczne znane-
nie nauki robot, uciekanie do robot
Nie miałem już czasu, aby się obytno
nie rozszerzał -

Rach. /: Orestensówna / Operacje liryczne -
mi mieszane. Pojęcie utamkón,
liczników i zmianowisków dobrze na-
prowadzane.

Jemnicka Stefania ukończyła sem.
w Br. 1892, w wyprawie Muzeum pierws-
szy rok.

⇒ Wyprowadziło się tylko do powrotania
kobiet na Rusi Czerwonej. Kiedy się do-
prowadzi do Konic? Potrzeba roz-
szerzyć wypraw ucoń, opuszczać
długoty pomniejsze. Stomaczniki
dosunki: n. p. Stomach dawny a
dziejny. Obrazy kultury. Stawo-
stwo według jakiego podrozdziału?

Mienyńska Emilia. VII kl. w Br. 1888, sem
w 1892, w klasztorze ^{całkowicie} w 1892, egz. km 1894.

Gospodni klasy: Bierzyńska 18u. 57.

Geogr. /: N.: / według Wachniansina. Por-
ntarano mon. austr. reg. i a potem
geogr. mater. i fiz. (dedukcyjnie -
ciężkie niebieskie, komety itp.) Cyt do
myślenia u. ^{były znany rzeczy bliższe.}

Niem. Czyniły kursor. ustano i unści;
aby interwengowały d. w ogóle wyto-
nie u. (tu wiedzą!) Orfla or Orlla!

Przewodzenie rozmowy nie powinno być
szablonowe: n.p. rozmowa o porządku
dziennym („Ordnung bringe ich den Freyheit“)
powinno usydotnie różnie między wy-
ciem unerit a domer rodit. a w klaset.
Cel uczyć! Tu utatnia rozmowe i stalo-
szym unericom. Potkaratem, jak cyf.^{mi}

Pol. Fröchn. Dar. na ul. V. „Dobroczywność
Płargi“ - cyt. u. potoczne

Rus. Opowiadanie (całości całości) i wygi.

Hist. H. Kraj rodit. według podjętego

„Танорна і право погунково. Уведеніє глѣ бѣ-
уна ку іє миста селєгнєх. Др. А. Абухаді. Т. Ма-
мїєв. У Львові, 1894.“ - Овоє тєго стародѣтна ієво, ред-
оборнєкєтєра“ - 7

VI. 11 uct. Gosp.: Czestenská hora.

Niem. | Cz. | Choć lepiej po niem. mówić, tolewa-

je biedna wymowa i czytanie kulawo u uszemi.
Stabsze wysunąć i poruszać!

Zaraz przy czytaniu widzi się, że mają róż-
Czestenská hora ^{określenie} się na najlepsze z (Guramabomiu)
ne przygotowanie (cf. z listy w ost. Tance).

"Mitteldeutsch". Anal. gram. "Gegensätze" Künzler
"Infall der Stücke". Naprowadzić, streścić,
uproszczyć, zebrać w główne moments. Przer-
ćwiczenie i mówienie na pamięć się do,

Geogr. i hist. (Cz.) Geogr. według Wachsmant:

Skandynawia etc. Hist. według Gindelego w ni-
skim przekł., jednakże tylko austriacka hi-
storia (z opuszczeniem powszechnej), ~~hist. d.~~

Czestenská Dobruška, ⁶ Wittenberg
i. Dobruška u Wittenberga in Czec-
nomie, 1892 matura, zaraz po
maturze w Janowcu

7. dop. ^{a.} I. i ^{b.} II. (VII. i VIII.) 14+4.

grup. : Jasiennica, Zakonnica.

43

Rus. : a.) Старинный Журн. на IV. ку. b.) Записки
братцев. Монахово Манастирство. Живописи
и описания. Монастыря, Свобода описания
Успенского. - и допривести до запис.

Pol. "Wielka Koniada" - "Przejezdny" - op. del.

Hist. a.) Koniada wielka iedna. b.) Euz,
Sabaudzich. Odczytanie Ameryki d.

Fiz. Praca wyprawie wrodzisz; bierzętych
Katarzyna, ale tytuł rysunkiem obj.

Normalna kolekcja, jaka była na wy-
stanie, będzie ogłaszana, zastosowana
do Nat.

Jas. Michałowa (Mankryna), sem.
w Przem. w r. 1886, egz. Nr. w P. 1888.

była ^{czułej, a potem} wyznaczony ¹⁸⁹³ tytuł w Jan. i a pr-
tem pracy w klasztorze jeder zakonnicy.

Zaleca się szczególnie w nowym do-
kumencie do nowego uiszczenia
a następnie wyznaczyć szczególnie
go planu na każdy miesiąc na wy-
co do wypracowania

IV. Klasa mieszkiej szlady w Jarosławiu.
zapis. 32. obec. 24. ^{2/3}
Gosp.: Niżankowski Bronisław.

Czyt. Kurs. wstępu nieczytanego i -
dzie dwie' twardo, choć akcent ma ja
niezły, ale omuszkuje i prześrocają -
wstępy czytany (klasa I.): także nie -
dwie' gładko, gdyż zbyt spieszą i nie
wstrajają. Chciwy pod tym względem,
Rugorwa' ^{proszony} (wzrost 112).
Gram. Konarskiego wzięto systema -
tyżnie do odm. rzen. meeting od -
wriany przym. (32 str. i załatwił/3
część kritic. Doprowadzić do końca!)
Obok tego analiza bieżąca.

6/2 "Kora mejska" - Stomana, się zwrócić; dru -
gim razem my świetle lepiej, gdyż starała ^{się}
Naprowadzić je kator. Podszypwał!!!

Rus. Czyt. kurs. nielst. rd., imi bbf. w
do akcentu i brzmienia.

Szkola mekska w Jarrowonie

rozwijata sie w bardzo trudnych wa-
runkach : a. jedyne przeciwnikiem do
kierownictwa, po wielu rokach wst-
pliwosci w do prawa procent., w czes-
ci związku ze zmianami w obs. powady
Jnop. - w dr. b.) Kiestychana repta i nie-
czej ludności : byrrady wygadali, ze w-
dzice pabli biecison kiziki, (nie chęci,
by dzieci waznaly do szk.). Tymczasem

wzrostle ote same i wtasnego kupa
dichne w mysoni stonzen nie roznizki
C.) do niedarna stoty personal nauki
wzrostle
Urostarnich wazach popr. die, stos. przez
wydzialenie Kizank. i Dyakowa.

Wyda sie, jakgdyby na tych piostkach
nie tylo ebris ale umysly ludzkie byly
nizety ; dzizna usierocota co do przeto-
mu intelektualnego mtodziezy.

Co do porzadku i wzbierania wiedzy
znacemy postep od r. 1891.

31/1 95

N. dopetniajaca: 1. oddziatu niema
z powodu otwarcia klasy V.

III. zapis 28, obec: 22.

Nauka odbywa się we wtorek, śro-
dkę i czwartek. D. l. pow. od 9/10.
Przedmiotowy przedmiot, zanastu,
bo ci 5 nauycieli (nie licząc
Askechov). Ostatkiem przed-
m jest to wyzwanie. Marcusin
traktuje ~~nie~~ nauki przyr.
^{nied. higien.} doświ. (wraz), tymto unshad
prewady, czy nie bali się wyzwa-
niego. Morskie Kapiele 4 - 28
daleko. Czy Alex odbywa się
na podstawie podjęcia do
nauki dopetniajacej; ale
czy ustopy te były wyzwa-
nie? objaśnienie? Jakże uśm (naj-
ciemiej) natcymprowa (uicta)
komunizmu? (z wś. d. d. d. d.)
Przestępcy: krad. tem. w r. b. d. -

31/195

55

II. zapis. 34. (Katalog zapisow i wykaz uren. prawniczych i rozdruczy. Jacek. 25. Znamy w D. 1. za każdym razem słoi' obec. Rozdruczenie podobne, jak w od.

III. Stanego od 1801. Wskazania na roszczenia? (Rach. niel. Wiedtten. Wianowski, obecnie Sankin. Czy to wskazuje, czy in. prawniczy tak trudne zadanie obejmował? Sankin wy- miguje się ze swego zadania sto- sunkowo wiele.

$\frac{1}{2}$ 95

wodny i tlen to są gazami -
"nie rozkładają się woda" - itp!

V. Fiz. (Nisiant.). A gdy przed dekt.

wprowadziliśmy tytuł "mer woda?" - "Ognisko jeden" - Parę doświadczeń robili; mają stary element i machine winterson. - Zdeja sprawa o doświadczy. dd., inne rzeczy rysują. Posrebrzanie etc.

Rysunki powinny być prowadzone systematycznie, w zeszytach, aby nie wypadły do porządku. Należy brakuje według wykładu, bez podrozdziału - (Citatansona nie otrzymali). - Ważniejsze rzeczy AT. dyktuje. Niektóre umownie mają wiadomości wd. i ogół nicie inne to, co brano; ale wziętu mać, gdyż widać wiec całe potrzebne zajęcia elektryczności i magnetyzm, a/chemii wico, przygodnem dygresyami.

(Elektrolyza, statka powietrza etc.)

wody - Rozszerzał - To niepotrzebne: "dwa, jeśli wzrasta, to, co jest w listkach"

56

Nat. (Nišanek.) Z mineralogii
wzięto tylko sól i siarkę.

To, co wzięto, to niedra, d., ale
taka nierówno mierności nie
odpowiada zadaniom i inter-
cyom R. K. w do rzut 5-11.

Wzięty program tenegótony
i wypisany, a dodatek / godzin.
Rees. (Clarewin). Историческое
исследование. Землеустройство
допетровское. Wybit trafny i roz-
mowna trafna, zastosowana
do miejscowych warunków.
(Nawieruje do wyrobów ja-
mowych.) Rozwinięciu pro-
myśl domowy i drobny
Przemie nie prowadzi równocześnie
geografii, skoro w tym kierunku
Ku jedno drugiem wspiera?

$\frac{1}{2}$ 52 zap. 51 ober. Dzień bardzo do-
 brze utwórnę, gosp.: Marenin.

III. (Syakón). ~~Tylko odnowe do podpowiad.~~
 Rozmowa prowadzona
 systematycznie, racjonalnie, w duchu
 Frobeniusa, tylko, alajn (Collinsy), Kir-
 chie (König). - ~~XXVIII~~ - rozdziałów prze-
 robiono. Cyt. i tom. d.

$\frac{2}{2}$ Rach. | Marenin: ^{dzielenie} ~~Wznowienie~~ widowaslich
 dwucyfrowym mnożeniem. Siedzące klasowe ra-
 chowanie "arty typickej" - (60 laty!) [ciagle] Bekapi-
 tulajca całego radunku. Podaniem, jak to praca
 dzieje się, trzeba otężyć namacalnie, że takie po-
 wtórzenie całego przebiegu jest niezbedne, aby na-
 uczymy, co robili, i naco robili wszystkie. Rozu-
 mowanie An ogólnego reus. Operacye wykonywane, dobre,
 ale w rozumowaniu nawet i najdobr. jeszcze potrze-
 bowyza pomocy. (Marenin daje wzór (arty typickej) kon-
 Pol. Cyt. kurs.: i) ferencji). Skutek już zaczyna się
 powtarzać, ale jeszcze znajne momenty w do rozg.
 Anal. gram. Zdanie złożone d. prowadzone, ale
 powstają uwagi, nie zapominaj o osobnych i ana-
 tyznych. (Gdzieś IV. Nr. jest równy II. a były I.?? to
 przewyższa analizę synt., a nadto wyrażenie, że to o m. rz.)
 Deklinacya meżka d. Czasy etc. d.

Rus: Ukończenie kapogu II. - "Cobranichu Deryn" - czytanie
 jeszcze "niezdobyte" gładkie i nieustajnych. Więcej ćwiczeń.

~~Przedstawienie i opowiadanie (nie) jego wykładem,~~
 że za mało robiliśmy! ^{Przypadek} Dzieni się rękami -

Rel. (X. ober.) Przykazania: Karmityka -
 Katedra teści się na trudności katedry i na zaka-
 (nie) namiołach. Objawia jeszcze ^{przypadek} ~~nie~~ ^{przypadek} ~~nie~~ ^{przypadek} ~~nie~~ ^{przypadek} ~~nie~~
 Historia Józefa egipskiego: pytania d. i bra i coby i,
 ze stworzeniem i historyi: Ogół i opowiad. coby i
 w streszczeniu.

6/2 środa po małych feriach. Wielka
zadymka, ~~zosta~~ zimny bardzo niebo
~~Wielka~~ Wskutek tego frekwencya mała. (19)

IV. 33 zapis., zwykła frekw. 23-28, drsi)

Klasa kama i uroina: Także zadanie. Wznowienie
dział. jeżeli to zrobi się z bliźnięszymi klasami.

Niem. (Nikansk.), Główna dwa grupy

Główny ^{upracie} ~~z~~ powtarzanie ^(d. uderzenia) mego przy-
womniemia. Zrytey Kowicki, i fbin

nin "Pisława" etc. Pfard n. Gurb. Wsz-
to do 50. str. XVII. Wtada istotnie naj-
chętniej mówić różnicę ostrzeżenia nicie.

lepiej jeź. niem. w Hładzie personalu.

"Kraftigall" na namię d. - "Nur für Vojn-
hfißta wstawia się do wój zni rozwiłlan"

Jaki cel ma napisanie i zadanie na tabl.

Więcej uwenion poruszać, nie wracać do ^(dyskusji) ~~tema~~

Anal. nin uweltra n. nin autus, Fortz."

Rach. 84.506 fl - 354 ludzi - ? - 1 rob.

4 m - 380 kr (3.80 kr). Nie ma rachuje na krajany,
26 - ? " gdy nias' więcej 100). Znaczenie niem.
wsiowych zagadnień, ale taki rachunek porówni robota
młodzieńcze na naprowadzanie cięgiego

84.506 : 354 = Procentaż taki rach. zawsze całe, kłosa;
w tem odazują mało obrotowości.

według p.l. reszta (zamienniana) driclenia) na wta-
mest i dod. i odejm. histo driclenia

254 fl zam. na litry. (Jak dano od nauki? kto to
klasa ~~to~~ rachni? Jaki ciężki grzech ma!). Ty na drugi rade-
go nie będziesz miedzia? Pas de déconcomens!
Później u nasom guwoni, opeykanie takim ofera cyrom i am!

III. b. (Pastawski), zapis 55. Obecnych
(38-48, w sumy 28-30)
zmyśle około 40, w dniu wizyt. z ko-
roty zimne i zadyrki tyłko 19, w d.
 $\frac{1}{2}$ 47. III. a. ma lepsze ubranie.

Rach. (Maciej Terlecki), ^{stało z jednym} sam gads

Czyt. kurs. (Wygłoszenie Króci-
wore! Tydzień niesiony i. b. brydus wy-
mawiają). Przygodna analiza: wji;
^(w. p. utóra jest II. osoba?)
ale nie miłoś niecierpi, zam. uornia;
zaimes! ~~Charakter~~

Niem. |: Niemand. | (Lepiej było temu-
samemu Niemi w obu oddziałach od-
dai. Nierównowierność: tu dopiero XIII.

„Was frisst du?“ - „Was frisst deine
„Pfanne?“ meine a deine - Zwei wro-
dszwa ^(u niestonych) racyonalnie ale tego. Wieloszych
niema w szkole. |: Kol. Wyzn. |) Ale nie
zapominaj także o ~~te~~ tekoie kieszki.

1/7 Wszystkie poprzednie tyłko opłatus w K. VII.
opisany i ~~sta~~ w szafie kieszki nie-
wzrodek.

Dobruka.

8

11. grudnia 1901 rano o 6. wyjazd ze
Lwowa. Zmiana zwinany od r. 1877.

Dwa budynki szkolne obok siebie:
szkoła żeńska, wystawiona za urzę-
dowania Kierownika,
szkoła męska, wystawiona (wypo-
mocy zapitku z fund. kraj. z 1899).

(Hollaudanysa teraz będzie).
Z frontu 2 piętra, płyc oparte o pa-
górki, tak że tył ma tylko 1 piętro.
Schody kamienne. Wyhodki osobne.

W salach ramki i szafki myślowane
na godzinach nauki zgrzeszności. (Jest
osobna sala do tego). ^{Splunarski i} unipracownicy -

Młoda literatura, wydana przez Krajer-
kiego, niebardzo przegłębna, ale sta-
rana, -). Na drugim piętrze gabinecik,

w którym porządnie szafy na przybory nauko-
we, oprawione przez R. K. (Jedne pochowały)

Alta stare i nowe starannie poprowadzone,
biblioteczka od r. starannie utrzymana (któ
jest bibliotekarzem?) w szafce por. gabineku +

Szkola mieszka. 11/12 Klasa 17a.

Szerepaniła, gospodyni kl. III. A.,
zachowała, zastępowo uczęszcza
w ten sposób, że Kostkiewiczówna,
gospodyni klasy I., w której obok,
mieszka również dwie klasy.
Opisę programy Karłowicz. Miał
taimie i klasy do klasy.

Czy nie byłoby lepiej, żeby mieli
Kostkiewiczówna rano III. A., popoł. $\frac{I}{2}$,
Sawa rano III. B., popoł. $\frac{I}{2}$ -
albo żeby Sawa miał rano III. B., pop. III. A.

Wykaz uszeregowania wykazuje:
zapisanych 53, zapisywana codz.
ilość brakujących (12-39. Uszerego-
wanie dość nieregularne). Obec.: 34.

Uwagi klasy dobre. Porządek naleś.:
splennaczki, umywalkiszki. Podróż
dość czysta, ale szpary znaczne.

Podział go. uliczny z uwzględn. absen-
cji żydów w sobotę. Można tu być dłu-
żej język niemiecki, który w drodze 2 razy.

Wiadomości z dziejów kraju rodzinnego:

(Skalecki, kierownik szkoły).

„Robisz sobie myślgę? Jak?”

Co znaczy zeszyt ze streszczeniami histo-
ryi krajowej, niedawnie wydał U. ^{mi?} Proszę.

Doproszaczono zalechnie do Jana W., a
wraz z nim wraz z kolegami.

Wzięto do Władysława Łokietka.

Wiadomości skromniejsze. M. sam
za wiele ludzi, nie daje dojść do słowa,
zamiast naprowadzić. W dalszym cis-
gu od Leszka Biały. więcej panującej.

„Gdy pierwszy raz wpadli, sy wpadli
i do naszego kraju, czy tylko do krajów
możliwych?” - Kartka. Klinga, St. Karmin.

Wiadomości geograficzne. Zaczęto Galinę.
Sa i rysunki kartograficzne, rayonalne, my-
chodzące od planu piętra w szkole etc.

Nawet to Tądne, tylko jakś cel ma pi-
sanie na zeszyte tym opisać Karnat
i t. p. rzeczy, które w książce są opisa-
ne dokładniej i lepiej? To stąd ma być
porównanie postępu. Pomiędzy wzięty.

Objaśnianie mapy rozładnie.

Z powodu rozległości miasta i spa-
żniania się Wód nauka rozpoczyna
się o kwadrans po 8^{mej}. To dobre.
Jednakże błędem jest, że z tego w-
rodku stracono naukę przy Urzęd.
Rajca, że popołudniu nauka za-
czyne się o 1. Wtóra, gdyż to rem-
ka ma tylko oddziały Kl. I^{woj.}

J. niem. (Halpern, M. religii wyz.
mójeszowego. Trochę niesporozumie ruch-
liny: trochę wprzód i trochę wstecz. (Pauze-
linny.)
Jednakże, znów uduślił zwierny,
M. poprawił zwierny. Kategoriale dać, co
znaczy znów uduślił. Wyjaśniano wy-
razy odpytywaniami, czytano zbyt po-
wiesznie (Küfl - Riel), odpytywano
potem osnowe, ale czysto reprodukowa-
nym tokiem, ścisłym. Nie było
po niem., ale nie rozumiano. Potem
zatem namacalnie, jak to jest? ²

60

N. Wzyr. Konieczni wiemo Jla z II. gr.,
ucz. Symon. Jaka niedzka, Szepernioka.
(Czitiay nieobecna). Od Jgo wótroza obej-
mie staty Jt. Gajtkienisz (z Konyusz-
niew. W przeszłym roku był dla tej gru-
py domiszewski, obec. 1212 w Brzozdow.

Rach. (Burczak.) He mierzchołkimo ma
kwadrat etc. Jt. inymaga iśiśiśiśi,
ale nie iśader przykładać. Jtak samo
odkrywa się odkrywanie reguł i ter-
minów z nauki rach. Jt ad., że wieże,
ale to nie jest głównym celem. Poka-
zatem, jak to czynić, aby wotkazywać
przykłady i charakter ^{Substancja, funkcja} ~~nie~~ ^{nie} ~~nie~~ ^{nie}
na nowe zregulować. Sprawiać choby
Jgi i Jci egzemplary, żeby był iśgł
w klasie). Charakter bytów parmiszono
znowem. Wypisz dtd. Uwaga d.
Postawa Jta należyła. 3 X 25 '5.

(Dobre dawne rymy fixykalne -
czy bywają omiśniane?) ?

W szefie kamelaryjnej ai 3 dcm³ ale wzmysłu
nie ma bytobratów i otosensu do cm³, ale amil-
den nie wprawy. (Ju tak jak ...)

Klasa V. Zapis. 38, Ober. 21.

Rys. Burzask. Elipsa. Uvral. (Czemu
stony nie wyprase? Jasterance stiahto
vade na tablic, i zeszyty). (Bur-
zask prosit, aby stony byly podw-
zone z dnu, ze vnefdu na vyrovnanie
z modelieto., ale Rtmiej. nie chcaťo.)

Rysunek objaśniany, wypraje nie-
wistnych cyfrów, ale M. nitnie wy-
kazuje błędy. Rysunek w chw kon-
turne torardy ale pennej. Na jednos-
tajność nastadania farbami lub
kredką M. zwraca baczna uwagę.

Wtórnie klasy d. M. spokojny i
urojny. Insp. chvati, il sie gran-
tomie znienit: dawniej byl kutny,
nesformy, niedbady; teraz nitny, korny.

Rus. (Janina - M. Tymchawony), Trajektowa
no specjalnie z literackiego stanowiska.
Pierwi ukraińskie - ruzki pisbmentyki: -

"Iwan Komyrjewskij. - Nestor i žytie
b. labry. - Słowo o powiezy Tropebim. -
Maimebuc. - Žytie Starosa Meby. -

"Komi sp'isbweic'ib Maimebucy naca-
ca sa na pola pisbmentyba?" - Sam
M. zmiarkowat' abstrakcyjnos' tego ru-
tanja i zarupat': Komi nacał pisannu
berni? - Mo bukazuje do ^{poemi} ~~teoty~~

"Bazegupim" (Jeden uzei bačannu
w' o Cwoti o powiezy Tropebim"). Uzu
karakteryzuromb sa mowom M. Maimebucy.

Te wyrok. Tylko niestorzy unieja w'
Cwotach o d'isii Tysra
wnieskie, i to zdobniej; ale potrzeba przy-
znać, ie nicda' usilno' i zapat' M.

Pras' mprawy o potownem opronadaniu.
M. jakto U. dra Koworskiego przejs' dię
przedmiotem do tego stopnia, ie radby prze-
kazać Uom wszystko, co sam umie. Zale-
ci' nalezy, aieby niżej zyskali. - Ozmara-
nie osnowy stowa o potku Th. stowome.

W Dobroreckim jeziorze widział, że utwór
wpłynął do dobrych gospodarzy, jakich miał
tam utwór. Energia Kłopotliwej Włoskiej
regulowanej Włoskiej Włoskiej (Włoskiej
zanim Włoskiej; w staraniu o dobre,
obszerne, kładzie zarządkowe Włoskiej,
(Leszeci Włoskiej Włoskiej) co do
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej.
- to wszystko odłoży się za Włoskiej
niem do Włoskiej i Włoskiej Włoskiej
Włoskiej. Włoskiej Włoskiej Włoskiej
w 1897 Włoskiej Włoskiej 52 salach
(i Włoskiej Włoskiej), w Włoskiej
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej
12-14 Włoskiej i Włoskiej. Włoskiej
2 Włoskiej Włoskiej Włoskiej, a Włoskiej.
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej.
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej
Włoskiej Włoskiej Włoskiej Włoskiej.

IV. (Kulturny) (Według zdania Gra⁶²
jeden z najlepszych Tli.) Potrzeba kon-
kretniej udzielenie nauki gym. i Tlk.

11/12 popyt. Klasa zmotowana ad hoc.
Wzrost klasy bardzo dobre, uwaga
należyta, odpowiedni wyraz i głosne.

Zapis. 56 - Obec. 40.

Rach. Miary, (wagi) m, l etc. Czas.
Chinyzacja w rach. parniczonym: sto-
sowne wypracowanie Książki rachunk.
Odejmowanie z 2 odjemnikami natabl.
Pisanie cyfr rzymskie. Wyprawa jeszcze
potrzebują kontrolowania. (1.420).
W planie szeregobnym: listy dzienne -
Wyprawa w parniczonym: red.

Wiem. Program nie wypracowany: o 2 ty-
godnie wstecz. (D. lek. a plan szereg.)
Rozmowa o stosunkach rodzinnych -
„Mowić budyń Jan Rfurn Tfn i. Red.”
(D. Rfurn!) - rüb farnen Lindron.
T = de i tu głównie reprodukują zdania
Książki. Wp się pokazało, gdy się zapu-

Falsz "na, który był "brak miar" i
naif "na Londa", - w rzeczach pa-
niczonymach jest niewolność i ciwłość.

Odmiana "gabun" etc. "czirzons",

Nie wygacaj' cigła do tych samych "kwaś!"

Horath n. "pysuwa" Inclination -

"Lufel" das "Lufel" "das" "das" "Hauer" -

"Ul" "wraia" na "wprawna" "wymowa" -

Pólk, "Czyt. Kursov. ust. Zyg. I."

Nie pozwada' na "wzprawne" wy-

rasów (szew - droblizny) - Du-

dar' do końca roku 1841. 1 g. 1/2 -

uczalnic na "czirzenia" w czytaniu:

pod tym względem wielkie jeszcze

braki, choć "wraz" "kła" "wider"

Gram., "Części" "mowy" etc. Czy wszyscy

mają "Konarskiego" i "Kocorowskiego"?

Wiele "nauziszono" (definiuje etc.) -

"Kazatem" "poznawca" na "podstawie"

"wzruszawego" "ustępu". Odmiany

(rozmarzenie "wzruszawego"?)
"wzruszawego". "Wzrusz" "znają" "da" - "d,"

Rus. "Czytawego" "ustępu" "zwrócić" "yca".

"wzruszawego" "zwrócić" "yca" "d," "pudapi" -

Opust. u. s. ale lepiej, choc' czasem co do
centra myla. 63

S'piew: na 2 glosy: "Muz. baun, cha-
ma" - "Prez, wozz smutek z' wozza"
1^{2/12} glos "gods Tugodskit!" - "Kto sig, w-
pietk... " Hymn ludu.

Gymnastyka w sali "Sokota" 12/12

16 ubo z alary D. i VT, uszy
Katyuzyn - w sali Sokota.

Prez, z c'p'kami i ma-
szynami. Wprawa d.

Przeglądanie w Michli-
cy przedstawia się jako intel-
lizentni; ale, to gorde
uszenie.

Pauli, prus Sokota, i Sr.
Dymytrijew, lekarz re-
matory, do prus, o glos
o subrewny m'k'ne
do "Sokota" na uszenie
nie sali, na m'k'ny.
Dymytrijew, lekarz

ksiądz Eugeniusz Dzetwara, profesor
gr. kat., pełni od lat przeszło 24 bez
przerwy obowiązki przewodniczącego Rady
szkolnej miejskiej i zajmuje się sprawa-
mi szkolnymi bardzo gorliwie. Czy
zasiada także w RSO? - Jaki str. sprawa
wzajemna nauki religii?

Czy stała się z matką?

Kancelarya bardzo starannie upo-
rządkowana. Katalogi klasyfikacyjne
raperu w formie porządkowe, archiw.
od r. 1794 - zebrane w folderach,
dziennik urzędowy oprawiony. (Na-
głotki trochę pomylone, bo w I tonie
do r. 1855, są także archiw. z r. 1859.)
Protokoły posiedzeń RSO od r. 1872

Metryka szkolna na nomylnych
kuch ma księgi, ale nie zapi-
sane (to na n. dop. dla szkoły Szpilowin-
Protokoły konferencyjne ^{innych} grom.
naukielskiego muzej starannie
widany,

21/8 1900 - ber dasy, Inop. - $\frac{6}{10}, \frac{6}{11}, \frac{2}{1}$ ⁰¹
5/2 ⁰¹, $\frac{1}{3}, \frac{2}{4}, \frac{30}{4}, \frac{13}{6}, \frac{2}{data^2}, \frac{2}{9}, \frac{4}{9}$ ⁰¹

Próby nie podpisywane. Klasyfikacja

Schody na ulicę Słowiańska - posypywać
piaskiem - Lepiej odnieść się do Rdm.,
aby zamiast schodów nierównych
był chodnik utworzony o małej pochyle -
Tusz.

$\frac{12}{12}$ II. Niem. (Halpern). Odpytywanie
Stowarz. Karzątem przedkładać na j. polski.
Pozostać, jak na tej podstawie można
proradzić' rozsumować. Pomocne kon-
stytucyjnie zdani utworzenia formy:
Jin zgodz. Das Manifestum bristb uin, Zuziſtſ
Jin Binst bristb uin, Binstuſtſ -
Das Binst - - - Binst -
Jin Jinst - - - Jinst -
Karaz namie sie, oſtwa: zgłaszają
sie do odprwadania.

Fizyka (chemia). (Skalecki po Szoxe-
pawieckiej). "Jakie znasz gazy?" - Ten
mówi o azocie; ten, o tyn gazie, któ-
ry on ma na myśli. - Radbym widzieć
sprawozdanie z demonstracji: porównu
zaprowadzić je n. Dr. lek. CO a CO₂.

Ozy mają wyasygnowane kwoty
w wydatku klubowym (10 K)
na koszty eksperymentów =

Kwestya wyseparowania pla-
nu naukowcego.

V. Nauki przyrodnicze. (Szczepanówka).

Musiąłem dopiero przypomnieć, aby przy-
niosła wzyrzędy, na których podstawienie
traktowała „hydrostatykę”. Poca także
użone terminy? Takie wzyrzędy no-
miny do lekcy byi zawsze przygoto-
wane. Alei myślał ani odpytywanie ni
poniuno odpywać się bez wskazań lubo rym.

Imczasem zaczęła odpytywać o „matu-
logię”. Cała niewłaściwość poruczenia tego
przedmiotu u starszych chłopców metody
dziennej, gdzie się widzi u wczek etc.
Rozumię się, że to odpywa się tylko pa-
nięcione - Poradzatom, jak to demon-
strować na drugim uczniu; no sobie
samym. Topografia ciała.

Wardau ma to do tychczas wszystko. Po-
drzeba do końca roku szkolnego do czasu
2 godziny tygodniowo.

Praca hydrauliczna: czy robiono
na niej próby wody? Sługs nad jednym? Um.
Konferencyjne praktyczne -

Nóty i ca.

Szkola żeńska. - 13/12 1901.

Budynek dawniejszy mniej dogodny:
schody drewniane. Klasa I i II. prze-
chodnie, jedna za drugą. Wchodziły
do II. zrobił schody przez kande-
lę, pa na kandelę odciętych i p.
Kawatek za Obierną klasę II.

I. Zapis. 45, obec. 36 (Izrael przeszedł).
Rach. (Nestorowski Pieronnik).

6 x 8, niepełne. Widac, że w roku
ubiegłym lekko traktowano i po-
bitajnie klasyfikowano.

26 x 4' 8 = Nauka na podstawie
Fafany-Joleskiego. <sup>(nie wszystkie mają
Książki)</sup>

Natecheta r. l. ks. F. S. A. Kiemie za-
pisuje kilka godzinę religii. Kto
jest kach. gr. kat. ? gdzie zapisuje
godzinę? (Religia popołudniowa.)
X: H. C.

14-17. p. a. d. r. o. b. e. : 14. dzień gr. k.
15/10 dzień patronki (czy ustanowione
wraz z ord.), chrzczenia w tymże, spr. kom.

VI. Epopejodipri: Julia Septendurdrak.

Zapis: 10 r.l. + 4 g.k. + 19 moj. = 32

Oker. 23. Šicagaj's sig zrobná.

Ferrenenya zupěnie rōmnomierna zfo-
kvenenya srtkojy meskij.

Niem, Zadanie. Šer usy 14 April
des štěnkos Mar 7. "Mizum" "Wl
unfapzřěflš") zosredn" -

Traktovanu potom ust. "fin štěfl-
štětrm". Uklad art pětú bardos
trudny co do stylizacij. To bytš
2 razy gñi vyptano, unim tego ne
ne uniejaz zele' mraz: "ozřěflš
dub". Šer Muzm des šofinertš mör
lišet šifin des štěnkos šozpřil, ašš
zmlifš unim šina štěnkos štěnkos
šoban". - Muzm (18go?!) unim
unim unim" vlt štěflštětrm des
Šudštřm? "Pozkazatem šok maza-
dšenia rozmnny. Pozkazatem,
jakt myštrilat, aby utatrit' šak-
šozkazem.

Polski j. Przygoda w Alpach.

Historycy: Wzrost starożytnej, i z Austr. Nabenbergów, wypr. krzyż., zacekto Rudolfa, Habsburga.

„Jak dzieli się historia?” „Który naród był najbardziej ucywilizowany?” Egipcjanie. etc. Wiadomości stosunkowo wcale doskądnie. Umiejęt. wskazać fakty na mapie, n.p. Kentagins. Wiadomości rod; ~~dotkła~~ widac i wiodsięty zainteresowanie.

Geografia. Wiadomości detajli-
zue obfite (n.p. o siarce w Syypli).
Ktoś na globusie trochę namie-
cioro. Pokazalam równie sze-
rozkowi 30° i 50° - Egipt - Lavin-
bociany -

Matura: 1895, H. Salsf. 1898,
nydz. I. grupa 1899. (bez niemi-
ruof. Była n. Dorynirach, tu
od 1899, stała starsza od 1900.

Przemysłany: 20/12/1901

Szkola 5-kl. m. i 5-kl. ž., wzięto-
ne pod bezpośrednim kierownictwem,
obecnie jeszcze jako mieszana,
od 1. lutego 1902 jako 2 szkoły
pod jednym kierownictwem.

Umieszczone przy końcu mi-
sta, w otwartej n. wśród budyn-
kach. (I: ściany grubo mram. br. f.)

a.) Stara organizacja niemie-
ckich 4 kl. Jest to budynek gładki,
do którego wyjątkowo obszar drzewost-
nie konkuruje (Projekt przebudowa-
nie i rozszerzenia).

Przed budynkiem spadziste
miejsce, na którym w naszych
okresach drzewostan upadł, w-
istotności by z powodu że nie
wzrośnie popiótem.

b.) Nowy budynek obejmie
ponieszenie 1 kl. i 1 klas.

c.) Nowy budżet, postanowiony
w r. 1895 przez miasto i ob-
szer dworski na mocy dawnej
ustawy, przesłankancelaryjki
i 5 klas, dwóch dwgodnych, na-
wet wcale wysokich.

Brak wyliczeń. Czy nie mu-
żna zwrócić uwagi kuratorów
na szatnie?

Grupa stacji wyosnie podatków
(11.000 zł.) Grupa ma zamiar
adaptować kosztów 8000 zł.
dla, organizatorów, aby było
mierzonymi groszami.

Grupa stacji niemożności tego
szafy z przygotowaniem, klasach.

Alte kancelaryjki pomieszczenia
kasa szaf, grupy konferencyjne
odbywały się w klasie.

W nowym bud. klasy I.a. II.a. III.a.

I.b. (dzienny). III.b. / Ulepszenie Taurina
się i urządzają; ale
który lepiej —

Szkola mroka: Chodzi regent.
40-47, w soboty 20-21

V. 5.r. 20, 6.r. 14. Sala wygodna,
zdatymy się dwie Tarzki wiszej.

Niem. (Dobrzanski). M. przera-
bia z 5tym rokiem ust. ObyA,
który już 5 godzin zabrat.

(Zwrócić uwyscie na to, jak
zatrudniomy rok Oby, ale nie
niętem się domiesz: Co mówić
Instrukcja o zatrudnianiu? -

Jak czyni Longchamp odno
w szkole im. Elżbiety 1877/8?).

Mimo że ustępo mierzani, i wy-
tanie i odpisywanie nie odka-
je, żeby Umie rozumieć. M.

Nara się o wymowę piersza.

Dokazem Stornausy - - umil...

1.) Preparacya - a) znalezienie wyra-
zów, b) odnalezienie wyrazów, c) mzo-

2) Kład, aby zrozumieć czy rozumieją
3) Rozmowa - a) pytania reprodukcyj-
ne. b) pytania ~~na~~ zwrócenia uwagi.

Jaka rozstrzyga się decyzja do kł.
Ty, wobec tego, że zegar ko-
scielny gatunku? Czym
dzwonnika nie przeniesiono
do głównego budynku?

Godziny nauki religii w kl.,
też bardzo pilnie znawca.

Kurpatarz zimne można za-
bezpieczyć przez ścianki i drzwi
zabezpieczone.

klasa IV. A. zimna. Sturdy także
za sobą dla nauki z pewnością.

Czy nauka ta odrywa się? Kto?
W szkole całej Tarek za orato.

Woda si beczce do piwa w sieni.

W organizatorze Konevika.

W klasach, mających odna do Pdn.,
brak storów. Powinno iniać na Pdn.
i reszty. Co do dzbanków i niedni.

Uregulowanie zastępców utrudnił prze-
waga, iyniów niemieckiego. Tanie młodsze
muszą być przygotowane, że ustąpiły.

7 klasa IV. 42. - klasa Tanaki zapetono-
ne. Chodzi 39-48, w soboty 27.
gdzie siedzi reszta?

Co znaczy uwaga: Od 20. marca-
drzedej klasę? (Prezidentem był nauk.)
M. Litwinski M. (gr. III.) rachunki.
Przewodzi wszystko, imię piąty,
jeden i ruszkiego, a sam bardzo
Tadzie próze (Ma egzamin z Kap.)
Leitner także bar. Tackie próze.

M. ten był prawie niesię-
cały na urlopie, awansował
na klinice dla głuchich którego
poddaje się operacji polipsa
pod nadzorem.

Przetenuas zastępowca -
To Marksienszowa. W ja-
ki sposób to się odbywało?
Czy Szigano oba oddziały
do jednej izby? Zabrani
tego na przyszłość.
(W uien. n. p. XII. i driers. XVI.)

III. M. Leitner.

Najobszerniejsza sala 22 piec.
Ober. 45. Wyra 45-50, rob. 28-30.

Niem. XI. 2. Program doświadczeń
many. M. porówna różnomyślność
dobro, ale czasem, wnit pr-
zyność - Ino tyż jest wariancja
Prin. Krüger - PNB uwyższ
Prin. Krüger? - Uwie
nie między, co mają porównać.
Prin. Krüger uwyższ, tego
"charakter".

II. (Proca) (Wizytacja). W organizację.

Szerokość pokój, Uwyższ 54-60.
(Co to będzie w lecie?!)
Ober. 57. Ciężko i zaduch. Pog-
warunkowo zaprowadzić po-
dzielno nauki. (Wtedy można
brać i Tarski, dać do innej klas-
dy). Zredaktorować wyprac
czasu. - Rus. j. inżynierskie (m-
notonne wyprac). Tu prowadzić
dyktaty, jak w I. K. / Widać chęć na roboty,
a mówi bez akcentu -

T. Wła (Trochimowiczówna). 70

Umieszczona w organistównie; ciąż-
ony, staty odnieśliśmy alixierz.

Obec-41, Rozkład nauki zastoso-
wane tutaj jako polecenie:

a) rano starszy oddz. 3g, 34-41

b) popoł. silniejszy oddz. 2g, 28-34,

Ma-na ku-pi-ta ra-ki, pu-ja-
dz furq. Stosunkowo dość dale,
ale kontrolować. (Czy nie mo-
żna by z karnych wienis dzy za-
kupić odwrót i wysiłek, czy
nie ~~to~~ uszyli się wizer
utomeżkami drobnyymi?)

Popołudniowy oddział, w sali
Klasy IIIiej wycyńska górnego,
posunięty o Elem. o 2 kartki
dalej.

21/12 (sobota: 28). Rach. Robi się po kolei zadania na ta-
blicy. (41:5=etc). Jeden uczeń wychodzi napowł Tamte
i poza plecy Ubu na dołek i piase, a inni siedzą bezczynnie.
Czemu nie mają reszty przed sobą? Zupelnie niemięty,
a wypryt bardzo stary, Wła nie umie atyprać Ksiażczki
Wła nie rozumieją, co znaczy (• X 5 = 45). Pokazatem,
jakk to wypryt. Chętnie portarzą. Tu i lisydta można
wypyt, poruwają po gąsien. Zatrzymać się i pomyśleć
te rozystnie omiżenia.

II. Szkoła iericka:

Sala obszerna ale stosunkowo
tamej oswieżona (okna za meble
w stosunku do przmiarów sali).

Uic: 57-61, w sobotę 24-25.

Zapisać, że od 16:00 do 20.

Wtężenie zastępczo w tej kie-

si. Kto zastępować? Co robić

no w tym czasie? O tem ani

znamy w d. 1. Jaki jakiś sposób

było to zastępczo uregulowane.

Nas Knapppörne. Oper. 54.

Nie no inspekcyj, zarach

zuiseriac' przedmiot, Reflek-

torana che zaupnada capo.

Czytanie ustny. Dalkidomne-

ne? Nie tolerować imerrania.

(car - rony). Czy rycina

do otkazania niema?

Uzesanie dżemrzt, niemi-

nyh zaucedbane. Która burdo

kaprawnyh. (Cf. Trorynidae)

I. (W organizatorce).

81

Jędranowski Aleksander prowadzi

a.) rano oddział Stabszy 3 g. 22-25-06-22

b.) popoł. od. później 2 g. 34-47-06.

Rano w małym aldkierzyku organ.,
popoł. w nowym budynku.

Stosunkowo dość daleko (18-19 str.

Element.), Aleksander dyktuje wyraz po
wyrazie (ćwir, noc, mur). Pismo nie-
kztałtne. — Co do uczesania jak II.

IV. (W organizatorce, zawsze i widna,

ale matka), Marthemirzowa (z który-

śpicie wreszcie wkiem rejtarszej na
włosy Aleksander, chyląc razem

z bratem lekarzem). -30-36,

w soboty 10-13, Ober. 30,

III. Stęglińska Gabriela (z domu Zuber-

ówna, była praktyka Inowrota, III. gr.

uczy rozrywkowego proz. niem. i rus.

(Wtedy idzie na ~~pro~~ rach. do I. K.)

Uczona 56-60, w soboty 13.

Ober. 58. 1: Straciła jedyne dziecko
na szkarlatynę 3)
1: bud. nowy. 1)

V. (w bud. nowym.) (dużo duża
jako narównie sale. Sześć z urzy-
waniem fizykalnymi wygodnie
umiesić się w roku. Duży stół
do eksperymentów.

Uczesze 42-44, w soboty 16.

Obecnych: 5. r. 28, 6. r. 17.

Gospodyni: Ostafniska Joanna,
z domu Lituevówna, żona
wdowa po

(ma 1 córkę), Nke porażka i porażana.

Zanim nowy budynek stanie,
myśląc wszystkie klasy zio-
stkie umieścić w nowym bu-
dynku, ~~z~~ klasy szkoły
miejskiej w średnim, w adapto-
waniu przez miejsce droch
sian grupnych (organizowa-
cej) a na 2 klasy wokalności
wynajmiej. Eventualności i siła-
ne, tylko wynajmiej i zastawiać form
kancelaryj szkoły miejskiej.

Rus. Мамеяниновка устьё бел
реки Араэ. Схв. и привод.
ист. сопровождено до
лесу до рынок Каз. Лог.
Чувствительность планов
серебряного, чувствительность
сей чувствительность, предельно
устойчиво. (Лан. Ступор - в ступ
Кривороски?)

Гевр. Галица. Подобие напис
сво - Земля на устой
Резки реки с розда
Ита контент то Уч пред
мысль, не знаю на
як Уч в расе пови не
дверезно. Мая не в
биль рынок, способ банал
нур, не од р р р
грант, в контент того контент
стары контент. Пок контент,
як сп контент. Вид контент ма
дверезно до. (Розумование!)
- Минга р р р -

J. polski „Czytelnicy Fr. Karol i
zebrak”. Chwalę i nie czytają, i
czytają wiele. Opowiadają dużo
faktów. Zarazem także odny-
stają dawniejsze powiastki o ce-
sarzu Fr. Józ. i o cesarowej Elżbiety.
„Literatura”. Z Krawickiego
uczylif się na pamięć kilka
werszyków. Opowiadanie nie-
udolne (osuwany werszyków).

Dyskurs Kartograficzny obfite
nie u chłopów, stopniowo
wypływa od stron miasta,
stopniowo nieró, przez
stopniowo Tak de Nestle.

IV. ch. (Lisowski). (Cozy lampach). 73

Z. niem. XII. 4. Sub Pfand.
Stomazono. Odrytuje pu-
tem Stosownie, bo nie do-
stownie. „Drogo uszyła
Bucina i pod pfland?”
(Czyż gość sub Pf. i pfland.)
Nie wszystkie pytania są upro-
szone; wreszcie: „Kto dźwiży
sub Pfand lub Zrytka, Zrytka
Amięt sub Pf. dan Pol. lub kin
Kastka. Pytania powinny
właściwie rozwiązać i pro-
sumowanie trudnych Konstrukcyj,
Volunaria rezonansów
z przyrostkami w języku,
nawet na 4. przyp. sub Linn.
Tall samo u Zydin my zdobi-
my, oni zdobijs?” — M.
Kontentuje się, że poprawił
kpienie na kpienie —
Taktów

Szkoty ma zbiory fizyczne i
chemiczne.

Rada Szkol. okr. z pieniędzy
karnych zakupiła 10 map
historycznych, Sprunera-Bret-
schneidera: to wydanie lutowe
słone. Ale wszystkie serwia-
nsy mają całą Holeryę. Jeden
wytek: tylko przy historii
w 6. roku nauki - jeżeli M.
dobrze się przygotuje. Za to
mogłoby z tych map korzy-
stać i M. przygotowujący się
do egzaminu dydaktycznego.
Lepsze byłyby obrazy do nauki
przyrodniczych.

Globus widzę na szafie w kory-
tarzy w opuszczeniu i nie
widzę na nim tablicy wyro-
wnia. I tutaj tellurum na szafie.
(Dobrze miał lekcy na konf. okr.)

Wł. Kieruję Dobrzański ma
 liczną rodzinę: 8^{uro} dzieci,
 z których żadne nie doszło do
 pierwszego stanowiska. Ma
 się stosowność mieszki: 200
 + 100 w. i 3 awd, 5 letnie,
 2 ogrody i 2 morgi pola.
 J. Wielki wopiera go imie-
 niem i t. p. Nawet na obchwie, bo
 sam obawozony obnizkami.

Zawany Af. p. m. m.
 unicy.

Ogólne wracenie szkoly lepsze,
 niż moźna było przypuszczać.
 Widac starannie o wyzospanie
 klasu naukowego. Wyiszego po-
 zionu brate; namot pod wzglę-
 dem metodycznym nie widac
 niziego rybitniczego, ale do
 nie widac niedbalstwa.

Fellwenzycyjni wai: biceloty.

T tutaj uderze przemaga tle:
 mędzyn tylo no state psady
 moźno pporadzi. Wozystkie
 klasy udekt, obsadone kowito-
 ni. Muie s. popr. w rozdzeleniu.

IV. dnt.

Pol. Kazatem przeprowadzić a-
nalizę zdania. At. zobowią-
się, gdyż w planie szczegóło-
wym jest analiza zdania
dupiero w masce. Tymczasem
pokazało się, że traktowano
niez o zdanie główne i
podrzedne. Tylko tutaj był
wzrost trudny wybr-
ny. Uwierzę, poznałem części
mowy, deklinację, rodzaj-
odmianę i słowo dost.
Wprawdzie gen. stonów i
a dat. plur. stoniom, ale wi-
dad, że się uprawia.

Z wyjątkami słowami i
gen. plur. mogące uprawia am-
baras. Soc. od gospodarki.
Stan mimo tych małych nie-
dokładności i błędów stosun-
kowo miły. —

Księga posiedzeń Rady Miejskiej

od 8/2 1893. (Przew. J. Łyż. Nilski).

K. Z. M. bardzo pilnie. Posiedzenie

regularnie co miesiąc, w czasie
traktowania sprawy budowy
mieszkiety nawet 2 razy w mie.

Dziwna rzecz, że do 30/1 1896 nie
ma reprezentanta obr. gr. 12 ad.

Wojewo od 30/1 96 ^{J. Kępczyński vol 97} Ks. Kowalewski
^(1/2 roku) ^{K. Kępczyński vol 87 98} — Sprawy budowy

bardzo pilnie się zajmuje. Także
obdziałaniem budynków. (X. Z. M.
dalsi zebrań, rachunki i kłódko
bardzo pilnie, zaraz po ukon-
czeniu roku budżetowego.

Lukaszewicz było posiedzeń od 12/10
1899 do 7/3 1901? a potem?

Egzaminacja szkolna gr. i 10. lipca!! -
a na kont. z 1910 99 także

1212 Rosnyj Kłanij z 12. lipca
człowiek (w 98, 12. lipca) i
(dziesięć lat później?)

Dobrowolne staranie bractwa protestanckiego.

57 i 98. Sprawy niżej wymienione. (18)
doszły do wiadom. Radnego wójtów.
Je pozostawia załatwienie Radz. wójtów.

Protokoły gromady nauki i wychowania
z dnia 13. lutego 1897.

Nadzorę składane zastępczo -
Zuriany czyste w składzie gromady -
1897 A. Matkowskie, F. Mat-
kowskie, M. Keyho, A. Jutrowskie,
których już nie ma. Wskazanie ^{obrona}
głównie zajmuje się konf. lekcyjnymi
prakt., nadzorem w szk. i cer.,
zastępczo, obywatelskim
rozprawy. (22, 98 klasyf.)
19/6 97 Kwestya klasyf. Wskazanie
ni codo promocyj - przepisy -

97 Stefan Lucin, Stanisł. Muszyński
(M. Zaorkowa) (Dobrota) F.
98 Teodora Trusienicz, Wawa Trusienicz.

Uchwała: D. ^{Uchwała} ~~Uchwała~~ ^{Uchwała} ~~Uchwała~~ -
b. d. Czy mykonopanci i jase?

Nieobecność: motywał(?)
Flétronela Gudzicka i Zwozimska).

16
Inwestycja udsielarid nauzi relig.
1/10 97. Kik mowi X. Kardal Stesa,
aby przyprawat na czas, bo dzieci
mieszadza. (Cilki nie ponosi-
ny zostawia' dzieci, dyplom X,
katech. nie przychodzi.

Kara na Judo Brands, zadetkretu-
rana 23/4 98, przekraczajaca kom-
petencyj konferencji.

Uchwat 28/5 98 uchwata, aby
w dniach, w ktorych ma byc wy-
ciwata, konzyjni u 11tyj ranku.
A program dyjnydzidzi?

Plany szegitorre se, dwi' Avaranie
opracowane.

Prak mi w prot. konf. uwag kie-
romnika na podstawie wizytacji
przegledu wyprawowai. (To nawet
w Glinianach Kattokall czepit).

IV. 12. dzień. $\frac{21}{12}$ (sobota: 11. dzień) -

Kiedy Markiewiczówna ma w 12.

V. nauki przyrodnicze, udrziela to
Strojilowa nauki rach. i rytm.

Z tego względu będzie lepiej, ażeby
ta klasa przeniosła się do średniego
budynku na miejsce 2-giej klasy chłop.

Rach. Dzielenie liczb dziesiętnych.

Powierzchnia prostokąta; $\sqrt{2}$ tego ob-
liczyć szerokość dzielnikiem. Rachunek
prow. metodycznie. Po skróceniu ra-
chunku rekapitulacja - to d. Odnoty-
wanie miar i wag stosownie; do tego się
odroja, że się nie podaje. Stosunek
do 10 kg, godzina ma 30 minut.

Pod tym względem wielkie braki. Stosu-
nek 1, dol, hl wcale nie znaję. Stejn-
nd. Korespondencja cen 1 l nafty 18 zł
= 36 h; 1 hl nafty 18 zł = 36 hl.

Do notoryjnie cięgle dwojako i okazują
Dodac 1 godzinę w sobotę; - Te braki ka-
tegorycznie usunąć i doprowadzić do perfekcji?

J. niem. (Markierixoma), XIV, 1. (Takt #
winnst Szuzinnwit.) - Cryfaj^{ist} ~~barde~~ ~~ustep~~
poczerniony poprzedniego dnia barde
wacilnie, gdyż Wka jest niecierpliwą i
zamiast zniecierlić, aby Uca sama się
poprawiła, poprawia rozpiesznie-
nie i pędzi dalej. (To samo wzy wze-
kładaniem z j. niem. na polski). Na-
mied odpytań, wzy kraję zważenie
wyrazów (leinf, dref, etc.). Prepara-
cja - Zerax, szuifeln mix. (Wama
Wka, ptz, dif niidac!). Gybt ifc thin
fovarum nif umun zfiron![^]
Jn wolifit indirection gafit du tofu.
indirection du gafit tofu - (zrasitar)^(?)
full tofu - tofu. Pokazatem, jak
mnadxic rozmore.

Pol. Cryfana poczerniony ustep, eli-
bieta z Habsburgów. [wiodła przy - Wka-
dem.] Cryfaja nieważnie, co sto co do
interpunkcji, trochę nady: widac nie
że Wka nie podaje, jak ma czyta.

V. kl. chróps. 21/12 rano (sobota: 19).

Pol. „w soboty „literatury“ nie biorze się,

Storzajski | bo niema żydów. Tym „literatura“
najmniej potrzebna. Ustęp „Dobry
syn“ czytają niekto ^{dwie} myśli są i zaraz
po odcyfrowaniu ten sam zdaje sprawę.
Sprawozdaniem, czy rozumieją, nie wy-
jaśnione sprawy: „Bankructwo“ „Re-
fekt departamentu“, „Konwikt“ „W.
Wypadło wyższości“.
Literaturę brano do 7 klasicego.
„Dokład doprowadzi się do końca ro-
ku? | Czy jest jaka różnica między
tym a tym rozkiem nauki? O ko-
chamowskiem mają wiadomości dobre.
Czytano także i ustęp o Orszulce
z Klem. Tawolskiej. Uczyli się też na
pamięć „Trenu“. Wainiejsze, rzeczą
niż biografie jest, aby wrecyfowali jak
najwięcej i aby umieli zdawać sprawę.
| Najnowsza poezja międzykult. Wystarczy
jeszcze więcej biogr. Prud. i Mickie. a więcej czytać.

Geografia. (Dobrz.). Galicya. Wzrost już w
wzrost, odzias. Odprytowanie o Be-
skidzie i Tatrach zraj. Koleje p.pom.

Historia. (Dobrz.) - do Aleksandra incl.

Program szeregowy wykonany; ale
w tym programie zasadniczy błąd:
na miejscu czwartej postanowienie zawie-
do 2go rozdziału Polki, a na osta-
tu ^{tydzień} ~~czwartej~~ ^{tydzień} ~~czwartej~~ 2 paragrafy.

Tu odpada wiele lekcji przez srebro.

W lipcu ma być portarzenie, to zna-
czy, że portarzenie nie ma, bo i tak
skraca się rok szkolny.

Nauki przyrodnicze: Leitner.

Hist. nat. według D. K. o cały wie-

dzo poza planem szeregowym: ten
wyznacza, pomoc w nagłych wypadkach
na koniec listopada, a faktycznie tra-
no je dopiero teraz przy Koniegrudnie.

Tuż więcej przy oddechaniu
tlen, a mrucają przy oddechu
azot - Demonstracje topografii
ciała na sobie samym i na innych!!

Aricelemonis: wj - (dd.)
(wzrost 2/5)

Fizyka. (Leitner) Nauky nie wiazane
i zastosowanie w ~~zyciu~~ praktyce.
Cisnienie ciezy i prawa hydrostatyki -
czna. Wykonajmans doświadczenia,
ale przyrzęd okazał się ^{za} mało szacel-
nym. Wypełnił program; ale
M. sam za wiele mówi.

Rach. (Lisowski) Jak wypełnia-
no te godziny w czasie urlopu
Lisowskiego, to w d. l. wiecna
ładnego śladu. (Innymi słowy
Obliczenie rach. dochodów ^{temu})

(850 K na ty lato \approx 7%) przeprow-
wadzone systematycznie; ale
wskazatem, że potrzeba a) re-
kapitulować wyniki na koniec,
b) przeprowadzić rzecz także
chłopskim rozumem, aby do-
prowadzić do niezbędnego wi-
stoty rzeczy, co tam potrzebniej-
sze, że Edmę mały mają poziom
niżsi intelig. i 7x9, 4x9
potrzebują naprowadzenia.

19

Nauka religii: potrzebuje uregulowania.

Katecheta r. l. Ks. Czerniatomir
wychodzi regularnie, ale ma czę-
ste wyjazdy do wsi inkorporowa-
nych. - Katecheta r. gr. jest sam
proboszcz, ks. Kopertyński, który
nie ma nikarego a wyjeżdża do
Krośnieńka i jest też kapłanem
szpitalnym etc.

Wypada obecnie systemizo-
wać osobne posady nli religii,
które mogą zajmować Koopera-
torowie jako zastępcy.

Takie i dla wyznania ewange-
licznego, które stanowi przetrwanie i-
wsi frederonapi, wypada usta-
nowić osobnego nauczyciela, a tego
można promotorycznie od lutego
porozbrać z pomiędzy maturzy-
stów, którzy nie mają posad.

Wymacowania polskie pisowne,

(Emilia Mirusz IV a V.)

^{W. i. m. i. e. t. i.}
^{W. i. m. i. e. t. i.}
(Pauzli nie poznane,

ale w II. kl. starannie w tekście)

II. A. kl. 116 na wzemian dyktaty dźwię-

12e, z parniami i kłótniami (wymian).

1000. Są i poprawki po wypr.

Rach. (Paradeppend Zuber Szach).

6 popr. Tu także błędy wzmian

U i poprawki.

Rys. Zeszyty z kropkami w odstępach

3-centymetr. Rysunki dnie, wzory

stosownie stopniowane, ale ~~od~~ na

3 miesięcy 5 stron a na nich

8 figur - to za mało. Nagatoliz-

wania tej strony nauki, jak gdyby

to był przedmiot podrzędny.

Kaligr. Już porządkiem liter, mniej

jasny, niż w Glinian. Obok pisanie

tej samej linii przez cały wiersz

takie pisanie wyraża, gdyż to nudne.

II. W. Pol. ^{znomenom} wyp. 10 < (II. A.). Zamieszani
z niemieckimi, aby nie muszały wżec
kóns i kropki.

Rach. 7 > (III. A.)

Thaligr. Sama tylko powinna być
czyli się, aby gruba kreska była równa.

Dys. 7 (Vidi)

III. A. Pol. 7. Co do tematów i po-
^{człowiekiem} ziomni ma to różnicę od kl. III. Różnicę
cośkolwiek wyjde. Poprawski 10, a z te
wzięty proste niemieckie: warta ujętej.
Rus. 7 jakis Niemieczerowski b. zł.
Ostatnie niemieckie. Skromny bardzo
brudny zeszyt.

Niem. 10 krótkich i Tatroch

Rach. 7-

III. W. Uderza różnica co do większej
starannosci zeszytów i ^{wystrój} pisane.

Pol. 7. Ostatnie napisai z ramienia ryci usi!

Niem. = A, Thaligr. 7 > Rus. 7. Jak

Rach. 8 por.

IV. A. Pol. 5, temacie wyłączenie geo-
graficzne i histor. Nadaje odrębnie
wzrost: ~~tak~~ co do poziomu, jak co do
poprawności. Także U. nie powinien
być przejść do IV. kl. Równoważ wyro-
zy. U niektórych byłby dyspekt
poprawki na marginesach nieprawd.

Chce się honorować tem U. czy J.?
Rus. 7. Uwie, którzy nasładować
stworzone wzrosty, wzrosty lepiej.

Niem. 8, do 20. listopada.

Rach. 5 - Podkreślenie wywodu, nie
niecierzy, czy to ma być oznaczeniem
błędem? Robić próby, widzę to nie.

IV. W. Pol. Cenzura b.d. zbyt hynie sta-
formana: vide dyktat Nr. 3. u Solarikimy
Portret - Barok długi, reprodukcja -
"kucie mechaniczne; ale nasa wy-
znać, że Uca robity dość rozmie-
ogromny okład: I. "Kantai" wier-
szek 2 panice" - a II. talk długi -
Rus. 6. Takie ostatnie długi, a bra-
ki co do potorni. U Kuvralona Ma.
Niem. 11. Ciągła reprodukcja dwu-
wna: i to Uca, która nie była pod-
czas narkany na wsi, wite u ten,
jakioby była, i ten "pal" dośrodkie.
Kaliogr. Pizze, bezmyślnie, miesz-
ją polskie i niemieckie history: wdes
Kuvralona Maryja Rad. 5 star

P. A.

Pol. 7, prócz piórek piórek limit. et
2 tresiliter. (7. Dm. i 7. Koch.).

To utwali im wiadomości o typach
pisarskich, ale mało wyczerpił się
do wyprawy stylizacyjnej.

Rus. 5 takie 10 Kłotławerskim⁵
Niem. 5, rok a 6. rok odrobiniany.

Stl. zadaje sobie wiele trudów, daje
wypracowania obszernie, o temo-
tach myślowych, i ogólnych,
(u p. Krom. Aniaubdunsta, von
der Lubnubusim der yabild, der
Möltner etc). Porównanie z innymi
niekiedy, a. Umie brędów nie w-
prawiają. Z tego iadnego podjęt-
Dalekolepnej dar' hanc. hofen, opi-
sy 2 zastresu widzenia etc. (Obra-
zy poglądowe).

22/12 mępnatem rozstę.

Rysunki nieści, także geometry-
czne, ale te nie opisane.

