



**Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.**

**Odział Rękopisów**

**Zespół (fond) 4**

# **ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH**

**Dział 1**

**1102.** Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



**STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE**



ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА  
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

**ВІДДІЛ РУКОПИСІВ**

ФОНД 4(Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102 / 28

JAN FISCHER

Kraków

25

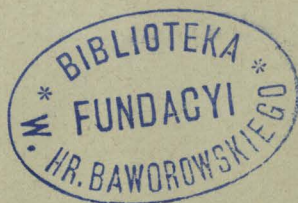
Kraków

Pałac Spiski

Jan Fischer, Kraków

7  
Sem. ientkie  
Kwekón

---



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2029.

Przeczyta spisn dawn 1871.

I. rok.  $\frac{23}{4}$  Praxija 3 z 57 (60 zapis.)

II. "  $\frac{24}{4}$  Zap. 01 - obec.: 58.

III.  $\frac{23}{4}$  Zapis.: 60, vez. obecných: 57.

IV.  $\frac{24}{4}$  Zapis.: 58, obecných: 52

Wrazenie zevnějšíe kandidátek IV. roku co do inteligenci.

Karátém má IV. kur. zadržoval dobre vzťahy so zväčšom na vs - ě - vs u gótz. Jap. Holwick z - ktod unnesumny w hndymku najistym, tri jednat co do obzerovni kurytany i sel, i pod innyemi nglodami (n. p. i volkranis, zepenitici vrad n sledy kreye, v ziadkect) (Dyr. z nymat hniej) Wenxenie pu voryt. m. v. - i gotu lepiji tu delestu, ni v sv. i nein. Turko v usienicach letnich sidlav, v klasach foantovyh vmed pohubovcu a na rok IV. v I. popotudni. Potreba uradit' lepszy vzhylany, ale na to nymnanyi fundu - ste osobne. Poskod fabryki v drie - drinac exesto praxezradca. Dvaj cjinm. v pavzie na dachu.

Rel. (X. Kuliniowski).

I.  $\frac{23}{4}$  (Izraëliński słuchaj. Hiema dwotatcznej cy-  
fry dla ustanowienia pomocnika?)

Opowiadanie Ewangeliczne o dwóch dźwiniśtach.

Katecheta wymaga, aby kandydaci opowia-  
danie podawęty w całości. To d.

Przy sposobności egzaminu z historii widzia-  
łem, że dawniejsze rezy ze Star. Zak. (Jakub etc.)  
znają d.

Z opowiadania wyprocedra się zastosowanie  
w najobszerniejszej mierze. (N. mocności).

---

2/5 w klasie 4. szkoły dniczeń: nauka  
o Przenajświętszym sakramencie Ołtarza.  
Nauka całą klasę. Odpowiedzi krótkie  
i jasne. Stomary się, tatro nawet re-  
czy trudniejsze. Uczenie otkażują do-  
bre rozumienie.

29/4 na terenie stowca w Kaplicy na Smoleńsku  
 i cehorta x Kulonowskiego -  
 W miesiacu od 1. listopada  
 do konca marca cehorta odprawia sie  
 w gmachu budynku szkolnym a  
 katecheta ma z mezo kolekcja po  
 2 cehorty, gdyz skonsultowalem  
 ze <sup>jednej wplywa</sup> przy kandydaturze nie mieszka  
 na w scli i ze to bylo poteznowe  
 z niedogodnościami z mezo na  
 karnosci i hygieny. Katecheci nale-  
 zy wysterca sie z wynagrodzenie  
 za II cehortę -

19/4 wicem dnisza konferencyz  
 z katechetą o stowunkach katech  
 i uzeum. Fundusze kontrolni, pleten  
 cku. Korespondencya do str. piasy  
 Od 1. maja szkoła idzie na msze  
 w kościele św. Anny przed szkołą -  
 Dyrektor nadzoruje.

Historia w seminarjach, wymiary osobnych  
23/4 podrozdział, zgodnie oryginalnie  
Historia. I. (Rozwadowska po Teisserey.)  
niegdyś ralski i uan-

Pojęcia rozróżnić - kultura etc. - danie -  
tze (kannibalizm) - obserwacja w mi-  
su. Semiotyka?

25/4 Charakter odrywać całą historię rzym-  
ską. Doprowadzić do I. triumwiratu -  
Jeszcze bardziej wiele do wzięcia, aby do-  
prowadzić do traktatu Verdunskiego,  
kieratem przez 1 1/2 miesiąca ostatnie-  
go doświadczeń po 1 godzinie tygodniowo - 7

Widowisko w Huki, matomomomoi uamio. two -  
lathym odwrócić widzieć stosunek. Na ma-  
pie pokazano. Jakby to było dobre, gdyby ci-  
sami profesorowie mogli mieć hist. i geogr.

Reforma dew. (Historia w rymie i Grecji)

Rzymianin widział co do spegu prawosławia

Analogon nasze ueny - Reformy myślowe -  
- historiozofia -

Racjonalizm, i tak uczenie więcej opowiadającej  
wzrosty formy, i tak zwracano uwagę na  
1: wzmianki w literaturze, postacie w literaturze, dyktando -  
biel - "wzrostomnie nie jak "inazwotek" (Czajkowski)



Wsta na I. wam się się na wyderanie stosu -  
(kto prawnopolityczny). Trudne zadanie. Pod-  
mienia dobre, nie, ale czasem niestosowne.

Histor. II. (Od traktatu Verdunskiego do końca try pow.)

Historia nowożytna doprowadzona do re-  
formacji w Anglii. Poziom nie myś-  
ki; <sup>ciągłe, bezprzerwne</sup> zwołanie <sup>po usiákach</sup> niestwierdzo-  
na. Pojęcie wstętu się postanawia, „kry-  
tyczna” - „Historia Konferency” - Porozu-  
miecie mclenyału do wzajem, kwai do  
1890 braci, bo to ostatek dla rozumie-  
nia. Brak zmysłu do reprezentacji  
tych niezawrotni pamiętkami. Wkr-  
stowyi kraj roduńszep a wciel idie-  
runkach rci, ca ignorancja. Tajem-  
nic: itabe myśposobienie, małe  
wymagania przy epauście wstępnym.  
Je dostadnie teraz wyrenowca, gdy  
st. krajiki: Pierwizika, „Przewidzenia  
i drzejón idreju roduńszep” powinna  
Znac' expedite, podobnie Rostepniakreju  
i Dlonerskureju -

Quaestio in te finansowa dyskrety: uneski re-  
wastrowe - 1: Obrac mimo tego tetszy my -)

Pol. III.) (Teisseyre no Matusiakow)

Naruszenie: biografia Chodkiewicza. Czy to  
wyta się w szkolę? czy w domu? Wy-  
maga się wyjasnienia istego.

O wstawie Potocki: „Wojnie chod-  
skiej” wiedzy dobre. (Niewtóre  
nys, w szeregu histor. (Dobosz,  
Czerw i Chosim). Odprytze d.

Gram.  $\frac{27}{4}$  Porano zdania zbitone. Wiedza d. jak  
ma się ze składnię rzędu.

~~27~~<sup>20</sup>/<sub>4</sub> Prof. Matusiakowi wyrozumieniem  
zawiedbanie wypracowań wiskiemnych-

Pol. II. (T. w M.) <sup>2/4</sup>, wypisy Mecherzyńskie-  
 go, O powinnościach katech., Kl. z T. H.  
 „O powinnościach...” - <sup>knitka i d.</sup> „Wiedomości”  
 literackie. Totem sprawozdanie o trzeci-  
 mstepu. - w rozumie oskarża się, że  
 kandydaci umiast dosto' dobre mu-  
 niaral i zastawca' wiadomości, ich  
 byte w pedagogice i w religii (o przy-  
 powieszcich ewang.) Wymagac' Ro-  
 nicznie poprawnego sformulowania  
 odpowiedzi.

Gram. <sup>27/4</sup> brans glównie <sup>(odmiana)</sup> czasowników. Nie-a'  
 (ze tytu' <sup>do</sup> niektórych czasowników oznaczaj' ich  
 wstawka) - Tu Nuda sama nie rozróbniła  
 czasownika pierwotnego już wygastępu od  
 podobnego. Dalem przykład: bieg-ący, bieg-  
 nący, bieżący. Takżem podał sformuwy.  
 całą odmianę w odróżnieniu według Tłomackiego,  
 ażeby wymaganiem statutu staty się zdawa.

## Hospitacje i lekcyjne wrażliwość.

23/4 Jedna notowa kursu IV. z profesorem Dobrowolskim na Uniwersytecie w szkole 3-klasowej. (Druga notowa z dyrektorem dostała do rękopisu Łobzowskiej, ale musiała wrócić z powodu błota i deszczu.) Zastąpiłem kl. III. na lekcyjnej języka niemieckiego u kierownika rejestrarskiego kand. 27. Uczniów: 23 chł. 5 dziewcz.

Lekcja nie była wesoła, gdyż nauzy-  
ciel nie mówił po polsku. Nie widzieli  
też było różnicy między uczniami  
5. i 6. roku nauki.

Warto uprzedzić o lekcyjach Inop. okr.  
Prof. D. powiada, że kandydaci, mając  
zmysł krytyczny rozbudzony, po-  
potudniu, omawiają lekcyjne, spo-

strzeżenia swoje podnoszą. Kształtem to  
 tygodni, a omawiają sam z kandy-  
 datkami w obecności Żegiestowskiego  
 hospitable, przez nie odbyte, omawia-  
 wiać głównie również organizacy-  
 jności od szkoły ciwreni.

Potrzeba koniecznie szkoły, przylegają-  
 ce do miast seminarzystek, posiadają-  
 dząc doborowymi nauczycielkami.

Omawiają z kandydatkami wyniki  
 obserwacji, skonstatowawszy, że również ob-  
 typtu szkół i planów znowu. Nie mieli jednakże  
 jeszcze ustadek i treści III. i IV. części, treści  
 dla młodzieży. To powinien III. polskiego  
 języka od nowszych IV. kursu - (na III. de-  
 wiantu i części II.). Zatem teraz duciarz w 1  
 godzinie tygodniowo steryalnie dla tego zo-  
 dania. Gospodność gospodarzy. Umieszczenie  
 z kandydatkami podopiecznych do niektórych  
 do przyznawania Frakamentu - datem lewy  
 na godzinie pedag. 24/4.





Warunki egzaminu wstępnego wypadają już  
teraz reprodukowaci autograficznie i roz-  
stać szkółom wydziałowym publicznym i  
wypatnym w Krasnowie i w otokolicy,  
w tych warunkach należy wypracować okre-  
dnie, ie się będzie wymagało tego okre-  
du wiadomości, i jaki zawierają książki:

- 1.) <sup>Książka do myślenia nakład 1888</sup>  
1.) Polska książka dla artystów na ul. I i II.  
<sup>zestaw wydziałowy 1888</sup>  
2.) Nauka architektury (stylu) niemiec-  
3.) Książki do nauki języka niemiec-  
na ul. I i II. — niemiec kodnicar 20-  
12res wymagań, gdy się okaże ul.  
na ul. VII i VIII.

4.) Crestan Niemiec - opow. (odr.)

5.) Zaleski Niemiec - <sup>z ni. autorstwa niemiec</sup>

6.) Rostafinski - wiadomości - z h. u.

7.) Natanson - w. z n. p. r. / gdy  
się okaże

1.) Jakto samo ogłoszenie wiersz wyjardie  
z niemiec i niemiec

Kaschig wiersz - mor. - 1888 1888 1888 1888 1888



24  
4 1894 wtorek.

Leska praktyczna w klasie IV. kl. III.

Mr. I. <sup>(Wasiljonka)</sup> Napisał wyeselek, a sie wrystek  
weisz, utoty, onctny, czy stois w porz. str.  
a potem dopiero mo dlitny zczynai. Nastoi?  
Draj mularze. Zapytai, czy ustep ten nie  
1: Analogon: Senatorius a cheta pod smiegiem:!  
wotrzaa zanadu drcia a mianow. dr. sarr -  
Boudry dylemnet...  
ust. U chtopow wiejskich twardsze rannce  
i tam moie potrzeba silniejszego udenenia,  
aby powonac samolubstwu.

Na intonacy utworu przy czytaniu Mka  
ani nie tu, ie uzenie usre unprois ncluniam wiezsa.  
mato uwaiabat. Jaka jest uswaga w Ju -

Struktur o czytaniu utworu poetycz-  
nych? (San M. carbu - <sup>- Feisseyre -</sup> meto objaśnienia:!  
Karykatur - Rev. Paulikowskca.

Mr. II. Co jest opisane w tym ustępie? <sup>u.</sup> ...  
podwicecie... Mka: Nie - tu aieft on. noio?  
- Ju opisane jest rozmowa A. i G. ... A  
jednak w ustępie przewyżtanym byto opi-  
sane i podwicecie Andrzeja.  
Czy aby był "zaczyn" potrzeba koniecznie podwiceć  
się z drugiego?

Czy nie byłoby lepiej tak jak w Niem. kła-  
sę szkoły chińskiej prowadzić do sali roko-  
w., w której wszystkie lekcje się odbywają?  
Intajiasno i noszenie stołków b. niesy-  
godne.

Wimielerówna: Lec. Zafjokalówna:  
N. III. "Czym Andrzeja nazwę poświęcającym"

"Nie (szerefit) oszudzał piemiety" - Stuka  
nie zwraca uwagi na myślenie.

Nailadowanie takiego cyrum - "Czy rawsze  
nam się niedana sposobność" - Myśl  
dobrze pochwycona, ale przejść nie było  
Zrozumiał. Intenycja stanowi istotę. - Kto  
je ma, ten zdolny do matych poświęceń,  
gdy od niego wymagają matych, a do  
wielkich, gdy jest odkrycie do albo to -  
niewność wielkich. Manny się w-  
sowieci dla bliźniego. "Zaden Kussek  
wody, podany bliźniemu, nie będzie re-  
pomniany". (Ewangeliczny duch).

1. Czytali te przyponiesi i nauki, a znieidzie  
się rozumowanie. -

Wzrost ogólny przesilenia co do intel-  
ligencji i utwienia blade, szare: - mało  
osobistości wybitnych, uderzających ta-  
lentem i energią, daleko mniej, niż  
przed dwoma laty. Zdaje się, że wiele  
kandydatów pochodzi z klas mniej  
inteligentnych, a wśród rodzin <sup>z</sup> lepszym  
wychowaniem więcej widać się prywatnie.

## Konferenya przygotowania i krytyczna

! odbywa się w każdą sobotę popołudniu:!

Konf. z d.  $\frac{28}{7}$  Obecni: Dyrektor, wszyscy naukowcy-  
ciele główni; Jakiś szwaty inżynier.

a) Przygotowanie do ustępn<sup>20.</sup> "Nessen" w Element.

Definiacja bębna - żelaz nie sąły za daleko w de-  
finiowaniu. Wystarczy opisanie.

b.) Recenzja własna w ~~trójkomych~~ i w artyku-  
nych lekcji - a następnie recenzje Kolevacek.  
Thuppenthalöms. Teissyre! Dyrektor.

Uwaga było zwrócona. Obserwacja jest-

Hygiēna i somatologia: (Dr. Bujwid).  $\frac{24}{494}$

Francuski język |: w grupach - równocześnie  
z jem ma drugi oddział tej samej klasy ry-  
sunki.: | I. (Rozmadowska)  $\frac{24}{4}$  Wypisy fran-  
cuski. Utwiżył August Śmitkowski. Tytuł. II.  
poprawione i pomniejszone. Dzieło polewne prze-  
w. i. b. M. O. d. 25. 787 z d. 16. listopada  
1866. Cena 1 zł. 20. Warszawa 1883 (Him-  
melblau.) Czemu nie wprowadzono Am-  
broskiego, Tatwiejczy ulład, na mór  
"Doustków n. j. niem." - 2 stopnie tu  
"Równowaga o pódtrastwie".  
sz. Czy się zbudnia na mendiante gło-  
sko i cicho? Większość otrzymała cwiče-  
nie u Śmitkowskiego do wyrażenia in-  
ferrogativement. Silniejsza grupa o-  
trzymała do cwičenja "La mendicante"  
do wyszukania i konjugowania raso-  
wników, kilka rozmawia ciągle po fran-  
cusku, to d. Uważać aby nie mówili  
polskiego l.

Co do traktowania na przemian go-  
stosunku się do polecenia wydane p-

III.  $\frac{1}{5}$  (Luszczyńska). Dwie różne grupy: a.)  
5 otrzymują zadanie odmieriania „paizet”  
i „plindol” b.) 10 przerabiają według Świt-  
kowskiego „L'éducation” - półgłosem -  
Nauczycielska w irredakcyj; stosownie by-  
Toky roznieśli oba oddziały na lewo i  
prawy od str. 16. STUka powinna  
mieć tablicę i kredę pod ręką -  
nie légèrement. Przedmioty nad-  
broniczowe (aby nie działały de-  
struktywnie) potrzeba ująć w istoty  
rygor - Żadnej nonchalance nie de-  
puszają.

Rysunki odbierają się obecnie lepiej. Sala  
wzrośdrons, niechyt dula, z komiorka na sklad  
modeli. Zastanieniem modeli dla III. roku  
zarowne truchnoti, gory, gody myshoda inny  
przesuwaja. Obmyślit' sposob taki, aby ich  
nie rozrety, i iceliat' in to porszedniem  
Stony szare - Eliesz iceliat' ic zaciemniaja,  
i isda knatyl, Stef. - niat isdaic podan  
warych z dwu. <sup>Charatem dyrektora - tesame</sup> obrotu do podnoszenia i do-  
12-9  
I.  $\frac{24}{4}$  Wykonanie staranniejsze, ale zarowne  
jeszce wprz itla nie porsuzi rad i wskazywac  
co do cieniowania i klasowego rysunku. 37  
Charatem, icelby na IV. roku wzroszed  
z kardydakskami cety podrazamk Stefa-  
nomira. Dyrektor obiecat rozdai' natyelm.  
xeniom nadstane egzemplare.  
7 Umiescic' ponizy paragrafa otkiennego



Rys. III. (Poviecha) Rysuje 2 modely, no  
4 z jedného. M. sam vychodí vnu  
godovnu i ustavia modele do tep-  
samego vnútra, ale to rovnaké  
tuhne. Čy nie mohli by zrobit, čy  
I. i II. kurs rysovať ne vlastnej schi?  
Ktore ukončili, vyhodno do  
tably i rysuje ornaments tlesku  
na tabl. Ureda.

Roboty (Lnszoviska). Je programu-  
re takti, ale na III. roku sa one  
zodrukovane robami, a lenoz  
bytohy vzera, aiehy kandidatu-  
mory same rysovat h. p. rov-  
n<sup>o</sup> p. aiehy prviny byty čyri:  
nogaany čie Lnszoviska, etc.  
Vnrymanie vnrybe vnry  
robotam e rysunkom i osv-  
mnicovane ply. —

Pedagogika. IV. (Zastoiński)  $\frac{24}{7}$  Dajem przy  
sposobności pracy, łagodny zachow-  
wanie ze względu na słabość, po-  
czynione w 2. i 3. lekcji.

---

28/4 Ćwiczenia grupowe. Dyktando sam  
nadzoruje. Wykład w klasie 4. Ina nauka  
rachunkowa. Miska klasowa Fluppenth-  
lönne (kontroluje to postępowanie dobre)  
ćwiczenie w klasie o różnych  
mianownikach. Własne niewłaściwy-  
zamienić na całości. Powtórzenie zagadnie-  
nia i odpowiedzi dobre. Mandrydatka str. 3.  
niech ćwiczenie zadaje nie z kartki, len z pam.

---

III. 30/4 Wykład Elementarza (Rozwadowska).  
(5. spóźniony)  
Dopiero przy literze!

II.  $\frac{26}{4}$  (Przysak). „Ogólne zasady nauki myślenia” Lindnera w przedmowie Seredyjskiego.  
 (Wiedeń, 1882. Fichler.) Wyborny rozkład  
 podrozdziału. Ilustrowany przykładami  
 z lektury, z historii, z praktyki życia.  
 Wiadomości u siebie dobre, ale myślenie,  
 aby je sobie żywo przedstawić.

Niem. jez. II. (Luszczyńska)  $\frac{24}{4}$  Wypisy zla -

merskiego na III. klasie gimnazjalna.

<sup>Wstęp dawniej wypracowany -</sup>  
Dobson: "Was bist mir auf der Welt?"  
"Dobson: warum nicht herfahren?" Wymagać  
"dobitnej <sup>dyktandy</sup> odpowiedzi! Nie zależy na tem, a -

by się uwrzy, co to fatamorgana - na -  
wiadomo podano miejsce i tędne wy -  
stomawienie (niest już użycie Lubi -  
kówny iś nim fortowymy -  
odmystem nieco - wypracuj się jakos -  
ko. Przyznajac do mówienia o tem, co  
otarc. Dlatego je re Sahary resztem  
na 4 krawci, na desza i t.d. -

Wym. <sup>I. pr.</sup> 10. (Zostanie poprawione przez  
utule, ale nie przez uczenie. U niektórych  
nych polecenie "obfrosobni" nie mogło  
być wytkonane. Oddać im je, niechaj  
je poprawią. II. pr. 6. Poprawienie  
dokładne i energiczne. Co znany, promi -  
nowe obfrosobni! Przy re kars? Jaki ul?

IV. (Dobrowolski). „Lutobůň f. ůst. Lůsnyňpřůlkn.

III. „Fřil.“ „Oyňpřůfřlůfř Lůdnůřňny dnr Důwůň.“

Opisaniē biegu Dunajů. Jan: cel ma tutaj  
rysowanē biegu Dunajů na tablicy<sup>2</sup>. Zauv  
lōtem opřim wřstů. i namiasowu mowu-  
lritem rozmnuē-

---

Wypr. III. I. nr. 7 popr. dořt. - ostatniē-  
go niē popr. niē uel. - II. nr. 4 -  
3 popr. Pa i Gubřůfřbůňpřůřtzn. Tak  
uowenice Gardro cřsto niē popr. niē -

---

Wypr. IV. I. nr. 7 popr. - ostatniēgo uel.  
niē popr. niē. II. nr. 4, 3 popr.  
uowenice m. to popr. niē - dopř.  
nr. 5 wřřn. urz. p. st. anej.

---

riem.

I. (Dobrowolski): <sup>25/4</sup> German Peteleny III. <sup>1925</sup> „

XVIII. (str. 59.) Die fadykina. 2. Kren prona-

drna dobre, gady ciagle sie rozmawia

po niemiecku: wymaga sie jetezgo

formulowania niemieckiej odzwoleci:

Drza ryzenia: 1) Za czezu wprowadze

sie w tok rzeny przedurzy nowa i dde-

llie. To nie jest ste, bo wzszersza jestres

ekspekcyjne zesobu unenit, atoli cel

ten moinecky osiagnac' lepiej i skuteczniej

prerobieniem znacniejzej flach' nste.

Wzszere wloskie tak se unenit, iebly wzszelstromnie

po z koi'zki' nie wzszelstromnie' iebly -

Systematycznosc samu w programy uspi -

Nakoniast utowaloby sie do w zdw-

byty, nastem obracaniem typhsamph

wyrawi i zwrotu. 2.) w tek lirosej

klase wystepuje bezwzrotne potrzeba

promszania jek najwiekszej flach' unenit. -

Wprawa unenit wcale do-  
bra. -

Wydaje mi się, że klas I. w tym roku lepiej przygotowana niż w innych. W przyszłym roku wprowadzić na rok I. nową wyprawę niemiecką, które wyjdą z użyciem, wzmocnienie na VII. i VIII. klas szóstki wydawnictw, ale tylko na dodatkach, dopóki nie wyjdą użyciu, które je już znać będą.

---

Wym. pol. niem: I. nr. 10 - gdzieś - gdzie użyciu - poprawiane u wiele dostadniej i poprawki użyciu.

II. nr. 6 - doprowadzić do użyciu - d. Starannie pisać w ogóle.

Kurs froeblovski  $\frac{25}{4}$  Zapisanych 34,  
przeostało ureszerować 4, jest 30,  
ostatkiem 29. Przeważnie przednie  
namienski i tylko kilka z utworzo-  
ną VII. i VIII. klasą.

Pol. (Włodzisławski) Wypisy Meche-  
rzyńskiego, jak na kursie. Życiorys  
Elementy Janskiej. Prostota i pro-  
stactwo. Czy nie czyta się powiastek,  
bajek, ze zbiorów, dobcanych styciel-  
nie dla dzieci? Powiastki Andersen-  
nowskie etc. Wierzyli do memow-  
rania takie utwórki, im później się  
mydali, wyraża w opowiadaniu

Wyciąg z powiastki i do prze-  
prowadzenia staranne.

Wym. I. 10, II. 5 kurt.,  
różnorodnie, preparaty,  
i biogr. więcej, (brak) tylko  
do chrześn. w opow.

(Z Jachowicz na stronę lub a Jęskiego  
Andersena-  
a światku dzieciom?) Wyprawy i mydali-  
Bertramanga a Święta Things? Długiego-  
- chrześn. namiot.





Wyprowadzenia polskie: Wyprowadzić z I. pół-  
minus 1000 i 2000, reszta, trzeci, czwarty,  
wyprowadzenia z II. pół-roka, zadane;

I. kurs. <sup>Zapewnić. Padenie do 1000 -</sup> Wierzyć leżni na wsi, zadany  $1\frac{1}{2}$ ,  
" 1: Jesze maturskiej.

(Mikroinwazje: miśki, psó-piech.). Jakże obowiązk:  
mamy wzgl. kolejarz. - Półnysep grecki, obrach

geo gr. histor. (Płoci i dobori międzytry. Trzenie je-

szcze nie popr., choi oddane  $\frac{14}{4}$ . Ta strona nauki  
<sup>(ciemnie ukie wyty)</sup> Właśnie iasznie nie  
wymaga większej staranności. penna siebie.

Czemu nie poprawi? bledni  $\frac{1}{2}$  Czernobila,

Zaborska (nie wsz., przeciwnie.) | Be-

larska sen,

Podkreślenie osobny podznie omówienie  
dokładniejszej wyprowadzeń z Handel.

Zalecitem kontrolę wszystkich wy-  
prawowań przez dyrektora med koni  
celem roku szkolnego, u miejscu na po-  
leciei Roterfajowej co do sposobu  
biznesu godzin.

Mikroinwazje -

wyprowadzenia, II. W. oddat duplikat przed lamem 18  
różd prof. Matematyk nie zwrócił dysertacji  
je nim je dzieci podarły. — Przeglądamy <sup>zobaczamy</sup> ~~tytuł~~  
wyprowadzenie przez p. Teisseyre. 25/4

---

Pol. 25/4 Stecherzowski. „Prusa Pani” — „Halszka Jagiel-  
lonska” Serenymy Pruszkowej. Zaprawiać re-  
bry intonacji, wymagają naturalnego i  
wymowy opowiadania, nie dopuszczają pro-  
grysi (y! m! etc.) ani monotonii okre-  
ślenia.

---

7601 - l. mm. : I. deklinacja. Co wieści?

Wreda na teblig, iustrowca.

Ja i duszki, jak w Krowickim.

Te uszy, i ciebie, to ja i tak będą na-

wały przez dostatek.

---

W osobie ~~przez~~ wyrażenia wy-  
pracowań widel' <sup>nie</sup> pracy w dys-  
pozycjach i brak przygotowa-  
nia tematu przez straszne dys-  
pozycje. Co jednym temacie, np.  
Zim o wielu rzeczach razem, a rez-  
nie odpowiada tytułowi (półrocznik  
gredy). — Cenzury bardzo optymi-  
styczne.

Historia naturalna: (Fryszak).

II. ( $\frac{26}{4}$ ) Botanika. Wierzyta. Okazy, modele, ry-  
zostawianie wrażeń. jest.  
iny, zielniki etc. Wymagani i ciego for-  
mowania zdani, jasnego mowienia, gdy  
mowic wyprawieni wypracowani, niestoi-  
karni, powstawiajz ten domystrawic  
stuchawcy. Poruszajz wieksze ilosci i karcie  
Topola-osina:  $\rightarrow$  mowic petni  
wyklad o brzozi<sup>idziej-</sup> przewodnicy z na-  
wiasowem odrytywaniem i podkasy-  
waniem okazu suchego listu ilustracji.  
To odrytywanie krotkie przez jedne, kand.  
nie ma wielkiej wartosci, wnoszka  
zawadze a nie zostawia sladu. Pomniec  
byc stolik z szelotka uszklona, i tam oka-  
zawc rzeczy powidny zostac wyprac-  
miej do nastepnej lekcyj. (Schody we Lwowie).

Wyklad powtorzony przez uczenie. Wd.  
Chciabym, aicy tego wzy macture wy-  
magat wiecj - gdw tam wymagani  
bardzo slowne. Uczenie zapowiadajz-

IV.  $\left(\frac{27}{4}\right)$  Powtarzane geologii. Działanie mechaniczne  
ichemie  
ciężkości; wody. Porano racjonalnie. Kryktały  
z blizkiego otoczenia. Wulkanizm. Śnieżie-  
nia ziemi.

(Oryszna i kónna chci' mészstetw, de rónne, wy-  
sté i jédnotajnie wyrobizne) Wójciéhorska stw  
Przydoko mizq; I. Zahoroka, Kamisi-  
ska (zédtao pod i nad, X), Parzyioka,  
Maczkemirónna, Marayto (miejdnost.)  
Michniónna (mójstyd. de chyd pu-  
spisozene), Fleischmanniónna, Bry-  
kijónna (wzédktéj pól wieszu zarym)-  
27/4 zcléntem, <sup>aleni</sup> chy wypracowanise  
kity pisane kaligraficznie i aby  
starczo sié o wyrobienie pisana.

Kaligrafia I. (Zgorzaleń) - pisza, rondowem  
piórnem na tablicy kredy i na zeszytach, i  
piórnem przedstawia się w ogóle nade dobrze;  
w praktyce nie korzystają z wyprawy kal-  
igraficznej. Skarżeni<sup>nie</sup> to <sup>nie</sup> równie jak nie-  
przeostrzeżenie przeciwko co do postawy  
hygienicznej.

Pol. IV. Wypr. „Znaczenie nieś. gm., okt. mu-  
ra w tk. Wallenrodzie”. — „Jaka droga duchowit-  
ny do definicji i jakie przyniosły powinny  
nieś. dobra defin.?” — Sprawozdanie z u-  
stępu z Craidd Harolda, — „Sprawozdanie tu  
matk. Tu miśnety wypracowańego nieś. —  
Poprawianie nie nieś. studiów za-  
mów, a ualenie zgot. bieżących nie  
poprawić. Nie widzi żadnego  
wybitniejszego talentu.

---

27/4 Omamiano dokładnie instrukcję <sup>co do</sup> postępowa-  
nia metodycznego przy n. j. pol. w klasie II. Kan-  
dydatki mają plan i instrukcję a niektóre i „Pier-  
ws. do czyt.” Dobrze, ale kiedy się doprowadzi  
do końca w tej szeregotorrości, skoro tylko / mie-  
siąc (ok. 16 godzin) porostaje na cały n. j. pol. ?  
Tu konieczne jeszcze bodaj w ogólnym przeglądzie  
obznajomić z ułtadem „Szewcowa” i. ie prze-  
strzeżać przed zbytnią szeregotorrością, kupać uny-  
nawne poglądy w tekstach, i ie mieć lekturę omi-



poprzedniem  
 wieniem (uwolnić od zbytniego potrzebny obja-  
 snień. Ta strona nauki idzie naukowyche  
 w ogóle o wiele lepiej. Ilustruje przykładem  
 z własnej praktyki. Tu d. Zbiorec tamie my-  
 kłady. (Revue pédagogique, la veste en France  
 Maxime du Camp.) Następnie <sup>(trójcime wstępu)</sup> opowiadanie  
 „Uważajcie dzieci!” i wyprawadzenie nauki max  
 Idanie sprawy, jakie są powiastki moralne oś-  
 wiecy, a następnie, <sup>-ilustracje-</sup> jakie są wstępy praktyczne.

---

Środek popołudnia 2 godziny jedynym  
 ciągiem od 3 - 5 wierszami na  
 systematyczne obznajomienie kan-  
 dydatów z treści i ustawa <sup>(wymagane)</sup> dzieł  
 szkolnych. Dyrektor ma <sup>(wymagane)</sup> zwracać uwagę

---

Na kursie IV. odbyła się śląd tego, że miał  
 Trebiński, Stępnicki, Piemiński, Matyski  
 i obecnie 5. naukowyche polskiego języka

Śpiew. (Brandys)

III.  $\frac{27}{4}$  Młozz Tacińska.

według strojenia dyrek-  
tora nie pamięć drugi sta-  
nowczo nad młodzieżą,  
stąd karmin stabilizacja  
w aktywności i wypróbk.

Sam zauważyłem mały stanowczy ton -  
Stabat mater<sup>3</sup> z terciami solistek.

<sup>4</sup>Śpiew wiosenny. - Jak stoi ze zmyśle-  
mi melodyami szkolnymi i religij.<sup>2</sup>

Hymn ludzi<sup>4</sup>. (na 2 czy 3 głosy<sup>2</sup>) 2 str-  
<sup>2</sup>fy na pamięć wypadt nd.

Czesoty Melania!<sup>4</sup> uprawiają.

Gimnastyka (trysak) odbywa się  
 w końcowych godzinach w sali ogrodu  
 froeblovskiego. (na pół klasy naraz).  
 II.  $\frac{27}{4}$  Klasyfikacją wymagań ruchów pesnych,  
 stanowisk, i ich znaczenie  
 ze stanowiska higienicznego - anatomicznego.

Fizyka i matematyka: Zgorzałewicz  
Fizyka II. 28/4 Chennia - Now etc. Portowanie  
nie o NTHs etc i zastosowaniu. Spos-  
tób postępowania oryginalny, pod wielk  
względami odbiegający od przyjętych norm  
met., ale skuteczny. Eksperymentuje-  
nio i przystępnie

---

Matem. II 28/4 Rachunek nieskończoności -  
22 zadani domowych od 5/2 ko-  
nednie kitanick - i względami  
Wier Ma - Uwaga w alen i udrat  
nowo zechny.

III.  $\frac{28}{4}$  Fr. Prawo Mariotto, pompa zgasz-  
 orajaca, etc. Rekapitulacja z apowatomni-  
 Torrielli etc. Wyborze doswiadczenia,  
 wygodnie pomyslone, unarzynictw-  
 nieprawy wstze, sinitomoware wbrnydese,  
 cedobne a wystrnane nejprwiciej zymii  
 Tatroeni strachani par dajego Alkhoradone -  
 srodek lami. Jsa brachowie idarkujdy -  
 Potem odmgtywane unenie zdajz otrawne

IV.  $\frac{1}{5}$  Fr. Optyka - latamyrwanis;  
 rozuzepianie swicta na wstomyl  
 rysunkach - Kaido widei przy -  
 radz, otrzymuje je do rka - Jaus.

Zapisanych 36 obecnych: 34

Wiele się sprawia. <sup>niech przed szkołą kontroluje sama.</sup> Młka sama, przychodzi do -  
(Zupełnie ~~nie~~ <sup>inne</sup> dusi dobra, im-  
pierno w ostatniej chwili. Sto - kulby wysmarowane -  
Co do unosi więcej rygoru, otrzykilla niecierpić -  
Wszystkie dzieci mego, głąd, że mówią  
Jeżeli za mało odpylenia. Z kowalstwa zdawa-  
nie wyrażnie, po wicher, węgłosem, mierz-  
to się, że utnienie dobre; karite rozumowato się, a wda-  
voce gnaśi niente - prawie szepca. Wy-  
głej, rozprze już warte były objawy nieporozu, mien-  
magar dobitniejszych odpowiedzi.

Przed szkołą stała straża.

Rachunki: skontrolowanie zadawania  
canit, nucańa papierów, karnienia i g. etc. Mimo  
domowego na tablicach w obrotach 16.  
wypisanie pultu weryfikacji, się, w kadtu.

Wytworzenie szesnastki przez dwyrówny-  
wanie dwóch hołców - Niektóre uczeni-  
ce nie mają pewności w rachowaniu cen-

taur,  $6 \times 2 = 12$ , 10 centów, 2 centy, 10 razy  
do wytworzenia przez uczniów nie występują -  
po 2 centy - dodawanie a mnożenie!

Toż powolny, rozlarty. W tem sta-  
dymu powinno być rachowanie już  
różniejsze. Łatwe rzeczy już u nich wziętejs.

Do wykonania kilku ruchów zadawanie za-  
dania na intro - nie ukazywali też 2 karnis-  
ci, to co było wite dni:  $1 \times 2$ ,  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$  etc.

Objaw nierozróżnienia: { Różnicę należy wyodrębnić  
traci miarę, jak występuje

Świeżo zacyfrowanych, które dopiero  
około 30. rocznicy Elementara. Tym  
Zamianą tekstów, leżących w rękach, (czyli w rękach),  
zadaje się przepisywanie. Stosunek  
gdzie inaczej niż, w rękach, w rękach etc.  
nierozróżnienia, po 20%. Co potrzeba  
zrobić, żeby nie traciły ręk? Wyprac-  
ować dla nich codziennie po 1/2 godziny  
osobno po odejściu reszty dzieci, lub  
co drugi dzień po całej godzinie, żeby  
nauczyć ich różnicę ręk różnicę  
gdzieś indziej. Wskazywać ręk to in-  
stytucji ręk starożytno usunąć.

Pol. i. wypracowanie: „pies i kot” na str. 57.  
nowego Elementara. Wypracowanie rob-  
zajmianiem, potem zdanie wyjęte -  
rozbrane na ręk i ręk na ręk -  
Pisza, dobre, i ręk, ale uwerwie,  
które napisat „strzeż”, nie uwerwie  
zdca ręk ręk ręk, i ręk ręk ręk.

W ogóle ręk ręk nie można ręk ręk  
ręk ręk.





$\frac{30}{4}$  g4 popołudniu.

Wtorek Tade. Karnoś  
utrzymama strokownie de  
perone.

III. Klasa szkoły ciwion. Gospodyni Kusa  
Uwaga utrzymama do kwice -

Jeisseyvé do 1. marca, a Malewaska od 1/3 94

Zapisanych 28, uszyto 4, obecnych 23.

J. polski. Gramatyka. Nowy przykład o  
przedmiocie jako określeniu czasownika.

"Na który przedmiot stylizacja czynności  
kupiennia?" - Stylizacja nowie za fan-  
dno - lepiej przechodzi, gary tyms  
przez czasownikach przechodnich.

Obmyślenie przykładu z przedmiotem.

"Datam ubogiemu chleba." (Przykład  
na przedmiot z 2. przyp. - nie całkiem  
świsty, ale d.) - Rozróżnienie określenia  
wzrostowcowego a "wzrostowcowego".

"Droga do szkoły jest daleka - jaka droga?" -  
Idę do szkoły - (tam!) - Vide Konarski!

"Dzień i gta" (Nie każdy 6. przypadek jest  
przedmiotem - ani też nie każdy 4. n.p.  
ide, jui cety dzień) - nie jest przedmiotem.

Stylizacja przechodnie.

Przerabiamy wstęp „Mów zawsze prowdę!” -  
Czytaję uważnie i poprawnie, akcentując  
dobrze, tylko ~~po~~ w dłuższych okresach cze-  
sem nie mogę ująć całości. Objętość  
umiarkowane, opowiadanie całości <sup>dość</sup> po-  
prawne. Ujęcie całości w krótkim  
streszczeniu d., ale w takim ~~stre-~~  
<sup>stre</sup>żeniu uwzględnić też rozległych o-  
kresów<sup>2</sup>, <sup>1</sup>zawitych. Ocena czynów  
i wyrowadzenie wniosków moralnych.  
Zastosowanie do innych wypadków ana-  
logicznych z życia dzieci - d.

Niem. XXVIII 4. Przygotowuje się widocznie.

- Jak ugroźba nie wymawiać ugroźni!  
Mówi się po niem., tylko nie tu bez  
osona! Jak ugroźba Kolt - odmierza się

Zdaniem. Choć mogą być miej-  
stan dobry, na myłkach zara się wopaję i tetro naprawia-  
Scami braki, widać staranność. Uje-  
(im zussaten follen nie follen!) gflü - len,  
len gflük - len - sama nie rozwinia.

Zapisany 37 - obecny 33 Uroenie sobre. 26

1: Przemtem porradzita Malentika!

II. Klasy szkoly imiezen. (Stociszewska) 2/5

Chrost Mieczystawa. Trewia dobitnie i wyraenie.  
"Praktycznie napisano, co wrazenie, proboszcz dzien-  
nymsi. Stan klasy co do wzrozu umysl. i wysta-  
wienia d., czytaja dobrze. Oddalenie Porz-  
nia porownaniem! Waprowadzenie do poj-  
cia "ktedon pogarstwa" nie bylo gladkie. Sta-  
lato per oppositum. Nie pozwolci na kwi-  
zenie zdaia, lez wymagai zdaia petnych.  
Nika wyta catoit = potem 1/2 godz. Dzia. U.

Nauka o zdaniu Troimem: analiza zdania  
Odm. rzeu. z przyim.

rozwinie. Stan nauki dobry. (70 i 4 - a)

Rach.  $18 + 24 + 32 = 74$   $90 - 74 = 16$  74 iaj (nie paja!)  
w kamieci dmiezie! Cyfrowo d. (catochiasy)

$17 \times 12 =$

Wypr. rad. I-pr. 12, popr. starannie - II-pr. 8 M  
I-pr. meby alf., II-pr. dnity - } Naki posadzaja  
Chrozenia w pisaniu (Polaskisnej) } Kontakt.

Poprawni po wypr. pisane.

Wypr. polskie. I-pr. 10 dni. i 10 dykt. - II-pr. 11 razem

Habsburgski (Poprawni star. k. popr.)

Roboty kofice na kamie, znaczenie, rionomier  
(nie!  
Stociszewska porradzita do ob. po dwozym uroenie  
ca. Pasedoni) i natzia sie, przy lek. prakk. nasu oddel. trari.

Rysunki I-pr. 2 cm, II-pr. 4 cm. a fuk powtarza  
sie. Czy brano meding Stefanowicza? i wyiej.

Stociszewska porradzita do ob. po dwozym uroenie  
ca. Pasedoni) i natzia sie, przy lek. prakk. nasu oddel. trari.

Historja, III. (Dobrowolski)  $\frac{1}{5}$  Historja mo-  
narchii aż do końca wojny 30letniej.

Zalecitan, ciekawie ukończyci aż do końca  
biernej. A co oznaczono z historji do  
Grimmthlumbas? Ekonomia czasu  
nie była najlepsza: rewolucja szych-  
no wiele na czas dalszy. -  
Marchy - Bapbergowie - Privile-  
gium minus - Odprytatem  
dzieję reszki w związku i au-  
stryalverni; polskiemu po <sup>1400</sup> 1880.

Opowiadani nierównomiernie: nie-  
które bol., inne widownie uwyży  
niż z lekcyi na lewy, nie utry-  
muję związku i tonu synchroni-  
stycznego. Stan w ogóle równo  
rozwięci dobrych. Proca gładny,  
je mało czasu wstawionu na w.  
XVII. i XIX. Panackidno itako  
opowiadają



IV. klasa szkoły niemieckiej (Fluppenthalstraße) <sup>2</sup>/<sub>5</sub>  
Exemplary type usy-  
zapisanych 33 - obecnych 24 to?

X-kat. chwali, że greckie. Widac' karności i utroenie.

Niem. XXX. 1. Mka mówi ciągle po niemi i uważa na popraw. wymowę, ale co do stylu i skł. myśli.

Schreibt, dass bei ihm Befund des Geringsten  
"müde im <sup>dritten</sup> Stufen." - "haben fürts  
alle Befühlswissen jetzt beuntersucht sind  
meine Sorgen?" "Oft ist es nicht, ja 5-0.  
Konten?" Oповідanie ciągłego utroenia sta-  
je się memuowaniem karności, utroenie  
zmiennego tonu nie umieją, w-  
utroenie. "to yslomysła zu lösen Bescheiden  
n. from, umil er kein Pfl. ypsillmen fort  
- (opuszczając rozprawy). "Nur schon schon  
zu ist?" Schererbrna, <sup>nie potrzeba</sup> <sup>bardzo</sup> sie nie zatrudniać.

Uprościć myśli i zwroty w takim ust.,  
było tylko umiały samodzielnie mówić.

Proszka o świerszyczku. - "Do Twej dażymy Kaplicy."

Wyprowadzanie 4. kl. szk. cwi.

Rys. bez utopisk: w I. pr. wstęgi etc., w II. systema-  
tycznie podług Stefana wiza, ale nie daleko.

Rach. w dost. i wsi; starannie.

Niem. a.) (15!) - Te nie mogą zastąpić -  
II - w tem i odmiany. Więcej ćwiczenia

w zdaniach dawaj należało. b.) II. W. 7 -  
3. 2. 1.  
poprawiane i pisane starannie.

Pol. I. 9 Much popr. piśmiel ale the mało. II: 8.

Strona zewnętrzna zaleca.

Kaligr. pol. i niem. prów. w 1 linii syst.

Pol. Analiza gram. Należało zaraz po wy-  
daniu okólnika o wyjściu zwięzłej gra-  
matyki <sup>Wiedza gram. dobra.</sup> Klonarskiego wprowadzić tę książkę  
do ręk uczniów i przerobić systematycznie.

Czyt. Kursozyczne: należy więcej ćwiczyć,  
<sup>(przeinaczaj)</sup> gdyż często mylą, <sup>przesławiają</sup>, <sup>wykoją</sup> it. d.

Dekl. "Kazimierz na Wawelu", "Penarionu",  
"Czaple - rak" - uprawiano piśmiel. mówić ku końcu.  
"Für Selbststudium":  
"Alle nichtmiato"

Mucha Appenthalówna znacznie się wyrobiła:  
spokojna się stała i twierdzi - Trochę melancholizme-  
go wrygnęła. Pracej starannie

Ruski język jako przedmiot obowiązkowy.  
Kowry. Dyrektor mi poda, że na Keidy m ro-  
ku nam chodzi. Treściak nam za remun-  
racją: I. 2g., II. i III. 2g. IV. 2g.

Karatem, żeby w 2. br. obję od r. 1894/5  
objęta nauka na I. r. Teisserye w okresie  
swojego obowiązkowi w zgodzinach tygo-  
dniowo, żeby dobre myślowo-  
w porządkach, a Treściak ma dawca  
II. 2g. III. 2g. IV. 2g.

---

Rus. I. 75 (22) Учтанскы на III. класу?  
4 dysputy. Оцене наук и Борьба  
писовня, forestry, ale to należy  
zwrócić uwagę, że modlitwyte no-  
ją formy staroświeckie i że wś.  
szkolnych będą, drustworze pi-  
sownia, fiady uppa. Nowe ustępy  
M. sam czytane przód. Uczenie potem.  
Co godziny nieze się także na tabl., a klasa  
na brulionach.



IV.  $\frac{2}{5}$ (14.) Книжка до науки доповнатової - Ч. I.  
 Стосунком до сї знаєшну постепн и муровіє  
 и муртовієнн. Привозити и привезти од  
 мїєнїаєд добрє. Вкупїаї кїшадкїєсїає  
 едземпларну новєї брошуркї о нїсї-  
 внї рускїєї. Каратем пред конїєн  
 портеїсї єд к сатосї (на кїдїдї ронї к  
 ролєсї, алу кїдїа нїєнїа нїаєд єд  
 к рїккєш.)

II. и III.  $\frac{2}{5}$ (7 2 8, 9 2 12), Книжка дїама-  
 чнї доповнатової. Жїтїє Стараса Шебє.

I. r. Буквар. - Школа народна. Ч. II.

II. Школа народна Ч. III.

III. Школа народна Ч. IV.

IV. Патріїсткїєо Буквар, кїтї I.

Kontrolz abseney.

W mїєсїацї кїрєн нїєш Бїєрєкїє однїє-  
 дїє 2 зарукїєннєн рї стравєє рудрїєннїє-  
 нїєн на рїкє 172. 1894/5

Ewentualnie raportowe dla Zakal-  
skiego Feliksa i dla Zakal<sup>skiego</sup> Józ-  
efa stąg szolnych (246 zł. i pu-  
mieszkanie, by 250 zł. i pom.

---

Dyrektorowi Józefowi Henrymu  
poruczyli wizerownictwo przy  
egzaminie dojrzałości w Prze-  
myśle od 7. lipca. —

Poprzednie wizyty w seminarjum  
zeńskim w Trawnie:

24. marca — 2. kwietnia 1890.

17. lutego — 26. lutego 1891.

6. kwietnia — 7. kwietnia 1892 —

12. marca — 18. marca 1893.

7 Konferencje, oddzielne zgrupowania:

2. kwietnia 1890

25. i 26. lutego 1891.

16. czerwca 1891 — przed ex. dójr.

1. lipca 1891 — po ex. dójr.

29. czerwca 1892 —

18. <sup>mar</sup> ~~kwietnia~~ 1893

18. czerwca 1893 —

22

Teoria Froeblova. Przewidywania - brak  
kontaktów i postępowy w innych krajach.  
Miał się przyjąć - niema podjęwini-  
lton - potrzeba utworzyć zbiorę podsta-  
stek. - i przerwaniów - wykształcić  
nową generację pracowników, gdy  
te przewidywania się i wyrosnąć.  
Zastosować do właściwości narodu  
wyph. -

Potrzeba wprowadzić naukę je-  
zyka niemieckiego i praktyczną,  
gdy w takim razie Tatarzy mogły-  
by zaprowadzić posiadłość i naukę  
ciężką i wypracować -

Postulata do memorijatu o semi-  
naryad ieriszkich:

- 1.) joslrcitienie dostladne nymagai  
wry egrauinie wstepnym -  
zakresem 8-klasowej szkoly  
mudriciowej;
- 2.) pierwszenstwo powidny mieri-  
tacie, utore ustanowily wry -  
najmniej 1 roku kursu tek-  
tycznyel robot;
- 3.) nauka skrupniec albo for-  
tepiamu (do wyboru) powidna  
by' obowiazkowa;

