



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102
VIII. c. 34²⁹

Seminarium
parochiale ruc.
Falschinger
Sokat.

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102/29

Nabożeństwo odbywa się na wzemiennym
w kościele, raz w cerkwi. Nabożeństwo śa-
tobne za cesarową, Maryę Annę odbywało
się w kościele; n. i. za cesarza Ferdynan-
da odbyło się d. 24/6 w cerkwi.

Kierownictwo regularne a stałe sprowadzenie mł-
dziej seminarzystów do cerkwi.

Cerkiew mała może równocześnie dla un-
mów szkoły wydziałowej i szkoły żeńskiej.
Katecheta seminarjum powinien wedle moż-
ności stosunki tak uregulować, aby mł-
dziej seminarystów, której istnieć będzie
wzrost, mogła mieć u siebie naboże-
ństwo i być ~~to~~ swobodna. („Kiedy rano“)

Śpiew religijny i przed nauką polską, po
nauce ruski. To d. czasem i oddzielnie ugrup.
^{i nierazie to same niedzi - turnus!}

Exkursy odbywają się w sobotę na 1. go-
^{to ma}dzienie raz w polskiej religii, przemian
Internisi chodzą, raz w kościele, raz w cerkwi
Katecheta ma być w niedziele w szkole wypra-
wieńca: w kościele chodzą.

Turny - tylko wyjątkowo, w niektóre dni litur-
giczne, tu i tam też samego dnia. To nie-
dogodne, bo ja ma być pewnie, a katecheta
Zalecać, aby przy nabożeństwie w cerkwi wyl. by
nie w sobotę, ale w niedziele w szkole
Lepiej w sobotę, popoł., albo w niedziele w szkole
wydziałowej

Rachunki dyspensy sprawozdane 29/8 1896.

a.) W dyspensach naukowych rozszerzenie 218 zł., w których 10 zł. do premii-
sienia na początku roku 24. 1896/7.

(Berkowowa sprawozdania) i rozwiła-

b.) Pruby naukowe: 150 + 300 - pierwsza
rata sprawozdania przez Dep. Rad. Do dru-
giej pozostało 36 zł. 48 ct. w. o. Zaku-
powano już reflektory na potrzeby II roku.
Kładem zwrócić więcej uwagi na potrzeby
demonstracji chemicznych na II. roku i za-
lecić wprowadzić ~~Bandrowskiego~~ Bandrowskiego.

c.) Wyniat 100 + 11.04 + 200 + 130 - medycyna
rachunki Kamieńskiego - assekuracja in-
wentar.

akta i inwentary: zatwierdzone przez Radę
młodsze inwentary do 2. 19. 1899 R. 189.
ex 1889 -

Na razie wszystko prowadzi sam Dyrektor.
Później podzieli się między kustoszów -
Zbiory i pruby bardzo znacznie przekro-
wane w sposób w kancelaryi.

Internat, urzędowy i chwała obywateli -
 Człowiek dorostejszego i Rostowina).
 Rachunki prowadzone bardzo ściśle.
 Członkowi wspierająemu wypominają
 się i dziękują się za datki - dla kłopotli-
 we klasy oszczędności miejscowego Dwa-
 rystwa Rostowskiego 250 zł. w. v.
 na byt i na rok wypłaty -
 Przysyłane datki: 2 kartofle, 2 chleby przed
 jutrem, 2 chleby, 2 chleby, 2 chleby -
 na masę.

W internacie mieszczą się wyłącznie za-
 miejscowi. Są jednakże zamieszani także
 na stacjach w miastach urzędniczych lub w
 miastach. (Te stacje są względnie na mi-
 schłości nie zawsze pełne. Jest 3 tygodni,
 których z innymi gospodarzami w us-
 tnych sporach.)

Według według zdania Matijona i
 Stensinga spokojne i potrzebne. Stensing
 sam zauważył różnicę od młodszych sta-
 nowionych na koczowniczym socjalizm.

Są dwa kierunki: i 1) organizacja -
 zachowuje się d.

243 brankje 1.

Gimnastyka 27/6 (Stensing) - Małe brankje
obok brankm. Poranki i drzewa.

Ruchowy wokal - bieg - (na palcach, lewa
noga naprzed - Niek naprzed lewa, nu-
ge podnosiła, i trzymając w tej postawie -
przez czas jakiś, bo w rozprawy nam nie-
go jeszcze plewa i myśla, niesiedły.)

Ruchie tej czynności na drzewie i na porank-
da już i przedwinnicy.

Zadaniem kościoła Jahostkowskiej "to co-
gródka dziecięcym" - i wprowadzenie gier,
lasek i sruudeł.

Katalogy gromny przesylny -

Ukrasmanie - jak diennik irodny - regular.

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

[Faint, illegible handwriting]

27/6

Wypacowania pism niemieckie.

Pisza przodnie: Zacharyński - kilka dalsze
dunkiejca

przodniej, ale drob. Milanowski (tylko Tar.
dla... - Somanek + Frynar - ~~stos~~) Filek -
literanis! Korallen (ale niejednostajne). Freidl (k.
rall... - suite!) Wasieny (dale niżej wie... (gł.)
Nierozładnie: Lichten, Kauswunder (1 a f),

duż, Korwalski; Sytus (całk. wypr), Zwił (pismo
niezbale) Głowicki (ob) Peretti (barw) Lepuscański;

Drobiz: Panasiuk. Nacht (tylko Tar. + ma.) Teo-
fil Freidl. Jackiemusk (Nuttaystrij!) Goldstaub
Lieblid (barw) Polchiewia (i bryd) 7 *Hietkenyisk.

7 (zamiast: ^{zamiast: ob} nie rozwiniany), Zwisety (+ star.)

Graff (brydnie pi.) Grabski; Kwicki (dzwonne g 7)

7 Sydtöwsk. W. (ciężkie i jednostajnie ale drob.)

Ciesielskie (mniej d. i coraz drobniej)

Ustnie. 30/6 German Petelenz na II. kl. gimn.

Jin. Bibliofob? Rozmowa o książkach i raso-
pismach. M. Bzowon ist abfönygy -

(Dufny, Dufny! -)

27/6

Historia (traktat) - doprowadzono do
powstania wielkich mas (Verdun i
Hunów) podległ semskomino. Charakter
dofały parę godzin, ażeby wyjechać
do traktatu w Verdun -

Katolicyzm i plebejizm - Trójkąt -
Optymalni a podległość - Kupowanie
głównie. Stan nauki za podległości
wypływa w Stanistawonie - Maryja
a Julia - Cesarze rzymscy - Lina a A
gritonia - Nerva - spalanie Brymu -
Uwaga ^{na kulturę i znaczenie uwagi}
Uwaga idea ^{traktatu} jasno - i było

Fizyka | Stensing: | Ciężkość a ciężar - Faktum -
(Tomaszewski). | Ciężkość - Ciężar -
Kierunek - szelanki z parą w wodzie -
Ciężkość a ciężar - Wymaga iustycji i sa-
modzielnego przedstawiania rzeczy - (do sto-
sowne) - „Jaka część kalorii może przekazywać”
Woda zamarzająca w wodzie - osadzenie, i żeby
nie doprowadzić do błędnych pojęć -
Wprowadzenie - Racjonalnie, i doświadczeń wy-
prowadzone prawidła - Elektrofor - Wpływ -
Ogólna ogólnie. Przy eksperymentach sami
demonstrują. Tak samo uważać! ażeby zrobić
światłość i rennaxi -

Geografia (Matyja) - globus - Europa i okolice
 Pwp. Bałkański, i Apenninicki (północno-wschodni)
 Chiny i ich kartograficzne bytowanie, rozprawy
 b. staranne - dawne i nowe i ich dzieła -
 Porównanie Europy i ichi co do rozmiarów
 i klimatu etc d. Rysunki pwp. Bałkański
 Charakterystyka etnograficzna Tur-
 ków - Carogrod (w ruskim) -
 wiadomości b. dobre. Namalowano o stylu
 kandydatury - Postępowanie rasy
 nie: Homerowe rymy, medycyna
 ce Carogrod -

Historia naturalna z I. (w. C. Stensing)
 Topografia i historia zwierząt z umiarem
 "Podług Wierchwatskiego. Jaskółce dopytano
 teraz nabryte - Uważa wiele - Zpyta z po-
 yskiem! Zadawaj na imienia w II. półroczu -
 Rysunki takie: wiele samych robaków -
 Dawaj w rysunkach z rycin powiększo-
 nych, ^{z wyjątkiem} Czyste wykształcenie! (X. p. z rycin gny-
 zowców jmi mało pennisi). Mało uścis-
 na w wolności; 2 godziny w I półroczu -
 Nie przegnośz dostatecznej kielbki w rymu.
 co do terminów. (7. wykład. z hist. nat. jaskółki.)
 Jeszcze szkody 5-klasowe nie daje dość wiadomo-
 ści wyprzedziły, a brak klasy wyprzedzającej

28/6 J. Kalski (Stensong): „Wyprawy kulskie na

III. 11. gimn. - Czytanie dawniej porzeczanego
wstępu „Krasin” - Nie pozwalaj na przery-
wanie zdań - w ogóle długi i krótki i czytanie!
Opowiadanie: „Krasin i Kwestarz”. Ed. Krasinowa.

Uczy: deklinacji i wiersz diadymu i wiersz na wiersz.
Deklamacja: „Alphara” -

Gramatyka: III. deklamacja. Uczy: wiersz i tabelę z
i tabelę z jak najlepszej miary dla ucznia-
nia! Czytanie i wiersz wiersz: „Krasin” III.

J. Kalski (Stensong), Czytanie Krasinowa
wstępu z „Krasin” III. - (Wiersz rachun-
kowy na 33 str. Uczy!) Żąda dokładnego
wymówienia się i tu ma sarkazm, bo uczeń
nie czyta wiersza, więcej rygorystycznie
wymagał dokładności co do interpunkcji
etc. w deklamacji.

Gramatyka: Anal. na wstępie opowiada-
nia i zdania głównego i podrzędnego -
Rozwinięcie różne rodzaje zdań.

Wypr. pol. i ruskie: 2/6. W ogóle to mniej staran-
nie pisane, niż niemieckie
(Rays Ronald b. myrobilne pisze)

Wizja d. i starannie: Mielkiewicz (także co do treści)

[:Złoci:] Mielkiewicz, ^{Skorupowski} Trojnar (niem. kształtniej).

~~Sieko i niedobrze:~~ ~~Freidl Kar.~~ Freidl Kar., Szydłowski,
Zacharczewski, ~~Styka~~ ~~Styka~~ ~~Styka~~ ~~Styka~~
Kucuruda (wystu ale nie kształtniej), Kondramie-
jednostajnie. Siemieniowski, ~~Styka~~ ale dwie litery B,
U, I bywa - Tomaszowski doświadczył, ale nie-
dość kłóty, ~~Styka~~ Graff (całkowicie niezgodny z, ~~Styka~~ ~~Styka~~,
Filer niejednostajnie (niem. leniej) ~~Styka~~ ~~Styka~~ ~~Styka~~
ale nieszt., Goldstaubski,

^{Palasiewiczowski}
Drobia: Ciesielski, Liebtlich (i nieszt.), Nacht,
Panasiuk (wraz niemyślniej) ^{niem.} Wasiemski (nie-
wystawnie ma do siebie poprawić).

Rus. także w dużej liczbie i popr. bez rano-
tu. W ogóle omawiane na konferencyach,
w chwale.

29/6

- "Pam" -

Somatologia - Dr. Główny ~~kon~~ raport w masach,
 no 3 godziny. Konstatuje, że metody pod
 względem przyrodniczym są bardzo przygotowane.
 Tablice pisanie napisy. Demonstrowanie ze
 Wiciotrupie - Tłoczenie - Wamianie - odnotowa-
 stawy - Wazymie ^{inaczej wazymach.} Konsumpcje - tetno - aw-
 to - Crasche i jej składowe części - dźwięk -
 Inwend reklamowy - Nos - Ucho -
 Wiadomości dobre -

20/6

8

- Cały godzinę -
Matem. (Stensing) w rusku doskonała wada.

wnioskowanie - pouza ogół klasy.

Проблема - Прочитай - Рównania - 1: Termini-
ny polskie podawaj! ^{utrwalici} ^{wydanie pręgiem} | Ustawiając same-
dzienne równania - Przerabiać także pod-
ręcznik Dnieprostrowskiego.

Присылайте, з побегши і бачому ригамы!

Компьютерная - Warum? Woxy stawać -
cyfulem i linia i trójkątem na zeszytach, wystyl?
Czy robić się konstrukcje geometryczne?

Jaki stosunek do rysunków do 10 ma-
tematyki? W dachu Statutu jest aby 10,
matematyki uzyć i rysunków geometr.

Wypracowania trzeba starannie, tu
chwata. W I. pr. było nawet trochę umieszczyć
w du kęps.

30/6 Oddział starszy: 19. Kontrola obseku! 9

6-tygodnie²

Rysunek w kole. Czemu więc, który ma
być rysowany, nie był pokazany i umio-
wiony? Kaniowie nie wiedzą, w rysunku,
a oni rysunek powidmi mieć obrac ca-
tego rysunku (cel) w duszy. Zidentyfik-
kują przy pomocy cyfry - linie do pomocy.
Prace piękne, ale w wykonaniu w wielu
kontur nieładny, wskutek nieścisłości dła.

Oddział młodszy: 25 + 19 = 44 (011 miejsc).

Omówienie rzędy oddziałowej. Obie grupy

już się wyrównały. Oś symetrii. Ornament
centralny. Sam M. za głęboko młodzi, nieładny
u. zbyt cicho.

Kaligrafia 30%.
30%

Polaskienty-

Chwilenia kaligraficzne: w II. nr. niemoż-
dne i frakturowe. Jak postępuje w I. nr.?
Wynik, wyjątkowy niesłuszny, jak n. p.
Baronowi. Ale uważa, aby w praktyce,
30% Pouznikiem uwagi młodzi i zaleci-
tem usilność w chwileniach. Co do II. nr.

Spiew i muzyka (Starzyński). Także
brak wyegzekowania: ^{nie}czeka, aby mło-
dy Polaskient sam coś rzekł o gamie
poniedział, ale sam wypracami i zglu-
skami odpowiedz. Za drugo przy ie-
stym: więcej klasę prusskiej. Pytania
ogólnikowo: co musi być w każdej
gamie? (U. takt' - Chodziło o to, że
w dwóch miejscach mamy interwał nie
o cały ton, ten o półton. Ale zabod-
powiedzi była spowodowana ogólnikowym
sformulowaniem pytania.) Cf. Helfer-
sem, bezpo unriem, uniał rozdział i
rozdział stanowno w szkole, a to. ca ma-
to ma batury. (Pamięta od battere).
Nuty na dzisiaj dno nasz zabierają. Cf.
głównie z Stanisławem (Dług formu-
lacji waskoye sobie sporządzi.)

(d. prowadzone)

Ćwiczenie andante na cały taras (Czemu
 kółka siedzi bez skrupieł - Uniać, aby
 wszyscy mieli skrupieł i skrupieł i inter-
 misji także. Ewentualnie do MW.
 Hymn ludu: śpiewać - na wychynię do końca
 roku - i śpiewać często unisono.

Ćwiczenie odbywa się w 2 grupach.

Konferencja 30% o 1/2 do 6.

Dyrekcja wiech przedłoży przed 15. kwietnia 1897;
 w potrzeba restawacji w przedmiarze na rok 1898:

- 2 porodek otwarcia IV. r. od 1/9 1898 (1/3 pracy
 starszego nauki, fundusz na usza-
 dzenia, krotki na nadliczbowe godziny);
- 2 porodek otwarcia III. kl. szkoły dzieci (1/3
 pracy nauki, fundusz na usza-
 dzenie);
- podniesienie krotki na n. religii, ewen-
 tualnie może już od 1/2 potrzebne ekshorty;
- czy nie potrzeba ulgo na potrzeby kółka
 z porodek nadmierne kółka?;
- jakie środki pomniejszenia godzin na no-
 wą zgrupowani od 1/2 a ewentualnie od
 1/9 - i ile na pomniejszenie czasu nauczania
 na zastępno materiału?;

f.) Czy nie wypadnie zrobić klas nie-
kategorialną na grupy na naukę rysunków
i kaligrafii?

g.) Jakiego pomnożenia będzie wymaga-
ła nauka muzyki i śpiewu?

h.) ile wypadnie zająć na ugotowanie i
wzrostanie pota doświadczenia? e-
wentualnie na sprzęt mały na narzędzia?

i.) Czy nie wypadnie przyjęt starszego śpiewu
i pomnożenia, ewentualnie redukcji
od h.?

na kosztu zarobku

k.) Czy wymaga wystawy? ew. o ile go
podjąć? Ile będzie potrzeba na opał,
kryżem podać potrzeba doświadczenie wy-
miany ulokacji i ceny drewna w mi-
dzy, sprządowne (niezależnie).

l.) Co jeżeli brzośnicach przygotowane wal-
nyisternie dotyczy na przybory naukow-
ne? Czy zasada ma być wrombony ubiór
fizyczny Dobobella? Co robi wykład domo-
tologii i higieny? Czy jest szkielet etc.?

m.) Najpotrzebniejsze rzeczy do biblioteki
naukowej i umiark.

29/3 1897 wyjechałem do Socals. Otrzymałem
z Siedmiogrojecu nowy kandydat i dwa staty-
wale, t. e. 1. jest w nim 9 chłopców i 1 mała
klasa, 2. płacel wygodny w interesach na
klasy nauki i rozrywki, 3.) galsnet
dosić duży, między innymi zalkas od
pięty i 2 małe kancelaryjski.

Z tego wynika, że w każdym z tych obok
7 klas były wydziałowej meskiej i mała
wygodnie pomieszczeń I. i II. semina-
ryum nauki i rozrywki, które bardzo mo-
gło być walcie zohi rymunkowej (even-
tualnie wtransi urodzenie jej na usst
seminaryum i tego w us urodzenie
III. roku preliminarium) (a więc dai
wreblowam i III. roku charakter
klasy rysunkowej) i sali na nauki
rozrywki. Sprawy te umówiłem na
konferencji z dyrektorem gen. Ma-
tyjorem i z Insp. okr. Listowiem,
zaowumtowałem je do kumstrow-
ni Wysocka i kum. *) Te 2 klasy u-
trzymają własne urzędzenie fun-
dusów seminarij.

(dla technicznych nauk,

Gdy podnacie nowy budynek na 1/9 1898
jeszcze nie będzie gotów, a przywrócić
III. klasa szkoły chłopskiej, IV. rok; ale
przygotowania: preto wyznacznie
wtedy 2 klasy w szkole, t. j. III. przy-
gotowania i I. rok uśredni na la-
bun. Z tej przyczyny starego budyn-
ku szkoły robotniczej nie wyprzedzają
inne robotnicze szkoły, jako że ostat-
nie konserwować przewidzieć.

Powinno w szkole szkoły nowej być
bardzo obszerna, odpowiadająca potrze-
bie klas różnorodnych dla chłopców:
męskie preto się zgodzić do niej także
mężczyźni, i to chłopi i robotnicy na Ma-
silińcu (na Babim). Wskazuje się i
wskazuje otwarcie nowej szkoły chłopskiej
na szkołę na Babim otwarcie przewidzieć
character szkoły żeńskiej, co ma być
wydzielenie nadwyżki chłopskiej
szkoły u B. Felicyjowej. Tam będzie ten
jeden wieny normalny, a tutaj u kl.
I. i II. tyle, ile się uśredni, tutaj u kl.
buduje I. i II. nrodek c. III. i IV. i in-
ich

30/3 oglądany budżet na edycję i nowego
w tonie artystów wysoce silnego, Matijona
i diakonisa. Spisanie protokołu, ujęcie
języka poprawy.

Populacja *Urophora micrigona* w re-
minaryum nauki i sztuki na Łabunie.
Temat do dyskusji o zmianach: uwaga
całemu uwaga, aby nie prowadziły tylko
do reprodukcji, lecz do samostrej-
sowania i nowości w otoczeniu i re-
spondu organizmie i do podsumowa-
nia ich pod bramy poznania.

30/III. restawienie frekwencji oświetlenia
swoją, aby skonstruować, jako będzie
przeobrażona frekwencja każdej ulicy.
31/3 zwiędnięcie i inne na nowo, budżet,
szkole 7-klasowa i inne, u S. Felicyana,
szkole na Łabunie.

Konferencja z dyrektorem Siedmiu-
grojem, w której nie połączono uwagi,
i z kierownikiem wydziału.

05. poprzednia Konf. gr. n. m. wy. m.

Известия вычислительная работа.

Ма- са	Февраль 1896/7				2 мр. мар.	бер прим	2 На баричи.		Французский нафт. 1897/8
	r.l.	r.g.	m.	Са.			2 мр.	бер	
I.	13	23	28	64	31	33	35	6	64 - 10 ^{до 10-го} R.
II.	19	14	14	47	32	15	11	1	82 - 14
III.	27	26	10	63	43	20	24	8	60 + 11 = 71
IV.	19	28	11	58	41	17	39	4	64 + 24 = 88
V.	34	39	2	75	41	34			114
VI.	29	20	1	51	35	16			57
VII.	20	9	-	30	21	9			44

На Баричи:

I. ch. 41 - 10 R. (10) = 31

dr. 20 + 30 re. 10. FF. = 50

II. " 17 + 5 rep. + 26 FF. = 48

III. " 20 + 2 " + 25 " = 47

Szczegółowy opis i stan

74.	Frekw. 1896/7				From.	ber		2 Nabo.		Przebieg choroby frekw. na 1897/8
	l.	g.	m.	śr.		m.	z m.	ber		
I.				118	64	54	17	3	118 - 30 > do Na.	
II.				95	53	42	20	5	106 - 26 > " "	
III.				70	48	22	7	2	75 - 25 > " "	
IV.				47	34	14	12	2	73	
V.				44	32	12			58	
VI.				36	28	8			40	
VII.				18	17	1			29	

Wizytacja Seminarjum nauczyciel-
skiego w Sokalu z uroczem 1897.

23/6 podrozi z droższymi do Sokala (droższ)
Podszed godzin.

Omnienie strunów sokelowskich
z Inspektorem odręgowym.

Przyznaczenie uczniów, ~~którzy~~ na I. rok
Seminarjum, którzy nie ukończyli
VII. klasy szkoły wydziałowej; mając tyl-
ko 5 klas albo 2gi rok V. klasy; ka-
my i t. d. Karalem rubein, który się
zapisał do klasy VII., a tam ac-
by im dawać stypendya z funduszu
burdy seminarjalskiej w formie wik-
tu: Inspr. odr. obiecał to uczynić.

Omnienie rezultatu rejestracji i dyspen-
sorem na rok 1897/8 z zastawie-
niami s[ty] które przypłyły.

Omnienie rozkładu rejestracji w od-
le wydziałowej meksy; idiosyncrasji
i siedmiu w g[ra]m na rok 1897/8

Oznaczenie ubrań do rejestracji
w nowym budynku dla seminarj.

Zestawienie wykładu wypracowań i te-
matów w pierwszym (miejscu).
Omówienie wykładu rektora dla bur-
dy; najwłaściwiejszy X. Proszę.

Festiwerna: II zapis. 47, wydany 309 chemikon, om-
isit iakad Kuravel. Poród: 2. Rayg wystrakon -
Obecnych 24/6: 41. Giuschowski opusit i m. s. s. s. s. s.
I. 24/6 Staczej niema D. 1. z klasie? 7tu gospod. 2.

Zapis.:

Obecnych 24/6: 42. Przedstawię się ta klasa staczej,
(mianowicie do myślenia i wysłowienia.)
nie resztorvana. Otkazuje się brak klasy przygotowan-
Lesatorvana było wyjątkowa, takie było reguła. (Po-
równać to, że na rok. 8-klasowa suda wydziałowa
przygotuj do semin.: u nas 7-klasowa tak przy-
gotowca! nie idzie, mejer ^{brany nad} + ^{zadanie} zupłoni.).

28/6 Cuda mejnane i. znalezione ^(zobacz) wotw zedku.
Usiory tuż samo. Biblioteka nauki i
uczniów naracie sam Dyrektor zawiaduje.

24/6

Pedagog. II. Formy wychowania: a. Uważać na
osobistość ^(Flekk) myślenia. Ta forma wychowania nie stanowi
myślenia od innych stron - "wtedy uunpby, żeby on po-
tydał tej wiedzy". Dyr. prowadzi rozmowę, ale
czasem poznala dopowiada. Wymagać wyzna-
dów z życia i doświadczenia własnego.

Geografia. I. 25/6 (Polskomy) Są chrześcijaństwo kartograficzne: przewidywane rekcje, które wykreślają na plan z tabeli. Odpytują natomiast i każde poprawiały myśli, niekonatem się, że mają bardzo dobre wiadomości, że się orientują Tatarów i że rozumieją ten bardzo dobre. Tarcie wstępne wiadomości starają się przypomnieć wzmocnić.

Geogr. II. 26/6 (Matijon) Australia. Jeden rysuje na tabl, drugi opisuje, trzecim podaje normalny tekst opisywania. Wiadomości należyte. Opisują trójny graniczne. Klucze trójne.

[2 godziny jednym ciągiem. Czy w zast. Pok. 3:]

Somatologia I. 24/5 (Dr. Głondowski). O porażkach, specjalnie o chłdzie. (Przewodni według Boeke - Parasiennik). Sporysz. Trąwienie.

Wymaga istoty wyścielenia, t.j. niektórzy nie mają wyrobionej sprawy wyścielenia; to potrzeba przy wszystkich przedmiotach wyścielenia. Dr. się wali, że słabo wyrobienie do myślenia.

Docent gwałtowny: mając za tydzień wyjechać do Wrocławia, a tuż utracił godzinę, już teraz stara się ten wyjazd pomyślnie, dobierając godzinę od innego namyśli.

Docent podnosi, że Dr. Banycki uważa jego uwagę, iż jego nominacja nie jest formalna. Rozp. Roztraj. z 22. lutego 1890 do L. 2. 925. Czy inni docenci otrzymują nominacje ad personam z zastrzeżeniem dekretu ministerialnego? Ewentualnie dać form.

Na przyszły rok wprowadzić się, Hygiene i somatologia Madajskiego?

Docent ma tylko 150 złr. Podniesie się, gdy będzie rok IV, lub paralletki na I.

Jest zarazem i lekarzem zaktadem przy mnie z-
mowadzić go do chorego usmie w internacie

-(Pokorný)-

Niemicki j. II. ^{24/6} Lapubný fux v' skovisf.

^{wyuerpat's is} brnyrophilum von Ulrich, Ernst v. Wransey,

I. Jhnl? - J obok tego, Ks. do na. jez. niem.

^{proteusinis} na kl. V. i VI. me. lud. mestk. - Jaki stasunse

obu ksiazek? Opowiadanie o Benj. Francis

nie. Thesis. (Potem to sigurta i poprawia.)

Jeden pisze opowiadanie na tablicy.

Rozmowa o wladzach. Opowiadanie tyjny, mud-
stawiajacej Eskimoson, szicady, ie maja
dusi' rasobu myslon. Postepowanie uper-
nie odpowiednie i skuteczne.

I. ^{25/6} Ks. do uyt. German-tetelenz na II. kl. Odrytywa

no i geometryczne inne rezy - przyrod-
nne etc. Nauka prowadzona rezyo-
nalnie: rozmowa o materjach wzy-
rodnizych (rozwojn roslin etc), a zadre-
su geometrii i t. d.

wypr. ^{28/6} : -

Natur. hist. II, 24/6 (Stensing):

Mikseranboria na ruzni kuzni ruzni cielegrux - yednax
S. M. Kommisskova, perezozhiv i ruznyy grombnyy Slav
Derspanimenniy (1894). Vozle podrozheniya do na-
vsi geologii na III. roku. Tykav 1 godstva. Ne
vysto sig, ny ruina nigrav' podrozheniya z ruz-
nogo gimnazium. (Udat' sig do dra Dumkowsk'evy).
1. zovaniem ruz do geologii opaluyi: 1.
Botanika Postafsiyevskogo kol. i rus.

Schulflora von Österreich von Dr. Monte
Wittmann - jako klus do oznaczenia ro-
stin. Polskiego podrozheniya do tego niema,
a jest pilny i wainy. Udat' sig do ??

Okasion zapas wygotowany: Karsofle i ziwa -
(Drimmarcher) -
Po rusku. Tutaj prowadzenie racjonalne i si-
skretu umniejszone popmiowanie ruzy;
sie; iate takie potrzeba zmiertalav, aby uzes
bez naprowadzania taw i koley opisu samo-
dzielnie pceprowadzi. Po kol.: uprawa mar-
chey, zycie dzwuletnie. Marchey - pietruszka -
pietruszka (kolekt) - szalen (conium) - iukta -
amp. - kumiera - || (Cichorium) (podrozynik), te-
kib famiz - |

Stensing zastawal sig do polecenia danego
wrazie muie w roku ubieglym i zaradzil bardzo
staranne i racjonalne wykonowanie ruznych
cyonebajemych wozu uzes. Tykav podrozny woz-
ny na' dla botanologii utcalowitygrel.

17
Orazem i to nie zaj- Owecewoto deirunzkun; Anunaremsuda 1875
mie się przedmiotem
Dniestrańskiego i rozszerzeniem - (i prestartary, podr. Sejmicki)

Matem. II. $\frac{24}{8}$ (Stensing). Dr. Dniestrański, Wła-
nska rach. dla szk. wydz. - Czy wszyscy już mają?

Rach. mieszaniny. To rusku. Cała klasa poruszona.

Geometrii (Kazatem po kolektu): nauka o kole-
 $S = r^2 \pi$. Wyprowadzenie tej formuły. ^(Przez trójkątyma i sile i z kolei pomy) M. chybia wkoł-

wierd użyciem naprowadzaniem. Wprowadzić to
naprowadzanie jest racjonalne: nigdy nie pod-
winiada, tylko ^{stosownie} zarosło ^{stosownie} wyprowa-
dza; ale i w tym potrzeba zachować miarę.

M. ulega swemu temperamentowi; potrze-
ba do tego miernika, aby uzeń dał cały ten ro-
zmiaranda. A jeżeli także, rzędy wyprowadzono
pytaniami, potrzeba koniecznie potem wypra-

ga! ^{2.} potwierdzenia ^{1.} potężnego całego rozumowania.

Uklonienie powierzchni kula, którego ^{u nas wami i tak tam chybiają, nie tam wyjeżdżają i t.d.} obwód równy
obwódowi ^{24m. 10m.} rębku o dwóch danych przekrojach.

Pravdziwość rysunków! odbiega od przykładu.

(M. ciepota na serce i nawet w dzień gorące w klasie
odbija się to na jego twarzy; ale nie ustaje w prac.)

Wymaga i ciżbaśki w piśmianu etc.

I. 2576 Rach. ^{- karykatury zakłóceń -} ^{- karykatury zakłóceń -} ^{- karykatury zakłóceń -} ^{- karykatury zakłóceń -} ^{- karykatury zakłóceń -}
odpowiadzi dobre i uształcaje, spłetyzowane jestno, aby rum-
niał znaczenie potężski.

Kazatem odpytać znajomości miar i wag. Uidać, że M. kon-
fuzat i oblinat takie brunki do dawnych miar. De-
mentrować i oblinat realne odległości, aby sobie wyrobili
oko niemięge. | Corrigenda: Wmusew: 1 W. 2576 97. —

Rysunki odbywają się i na I. i na II. roku
w 2 grupach. Na II. roku prowadzi je Karimien
Polaskienin, na I. w 1^{ej} gr. Polaskienin, w 2^{ej}
Palkorny. W dniach niemowl
namie prof. Stefanowin i inż. w Palkor-
negu starbardaw dobry, a Polaskienina dobry
w ogóle, w 1^{ej} w perspektywicznym rysunku
na II gim roku, prowadzonego niemethody-
nie i nieprasztyanie (zapomniał uwarunko-
wania perspektywy a nie uwył pastrei) -
24/6 II. (od 12-2 II. 1. od 2-4 gr. II. 2.),

Rysowano szkielety na stolech, Przemysław to
najbardziejże zdanie perspektywy jeszcze nie-
myślowne. M. koninien, poprawiają, rieda
opis użycia i uwył go niwrania, gębi nieprzy-
jętne a ostatnie Tawka jest rdzina co do ubi-
ności linii i w do cienia. - Samiester dokładnie,
aby stelał stał zawsze w ten samem miejscu.

of. Hahn i odchyłanie drzew. Lęgo w 1^{ej} rany
orkien. Zastatem tylko 19; natomiast być 21 (2.)

(Rano było 41). Czy nie uciekają? Kontrola.

Preidl ^{Teofil} Karol wyszedł chwy (2) Karol nieobemy -
Dochowincki talis (namet na rys. w 12 godzinie
wadszedł o 1/2 godziny później). Mało porządzo-
na rozmowa - ber iycid. M. potrzebuje inform.

Przełoga. Dzień: leśki.

Spisują się usta - :

Graff

Żabrowski

Drohomirecki ^{niechcąc zabrać} |||||

Lichten |

Lopuszański |||

Kur' |||||

Szupkiewicz |||

Ubryn

Skowronski |

Kusowski

Bienkowski

Stawicki Tomiśko dyrektora
2576.

Opuszczają godziwy :

Charyton ^(opracowany) (ze 101c. wyjeżdż.)

Własiewicz (wzr. 19. niej.)

Famieszka i Konstancja -
Lopuszański (ex. me.)

Kuś (pauze. 15 g. niej.)

Freidl Feofil (2 g. naj. n.)

Grat. (hist. rys.) |!

Mikolajczyk

Muskowski ^{- opisał ze} niemyślny

Freidl Karol (b. usta
myślota
mian. z rysunk.)

(Ferdynand: widele ustp)
uwierzył 5 g. niej.

Kur' (w styl. z religij.)

Ornatowski ^{- strasz-} (maj 1. n.)
6 g. nieustp.

Drohomirecki maj 2 g. n.

Mulskienski (ustp.)

W histop. nie medykali dzi. Kaczy. pisał Wła-
ściana; Sielicki i Kieps.

Wieder myślał przed porzem chorobny -

Lopuszański wbie myślał sam. pp. popuł. rys.

Własiewicz myślał mimo żekan Stawicki
obie no pausie.

M. Polaskiewicz nieumie wbie myślał znanym
i powozi w Kanadzie. Laskiewicz -

24/6 niemcom

Konferenca i dyskusija u driscari rucak -
de sajri na voh rucak 189 7/8

Matijon: III. ped. 4 III. rus. 3. III. g. h. 4 = 11

w II. pokr. 02 godiny minij.

Stensing: III. gosp. 6 III. nat. 2 nat. 1 fiz. 2

II. mat. 4 nat. 2 fiz. 2

I. nat. 2 fiz. 2 = 23 w II. proum 21.

Podkovny: III. niem. 3. rys. 2+2

II. " 4 rys. 2+2 } 20

I. " 4 Kaligr. 1

R. III. pol. 3.

(w II. pr. mat. 2) + 1+1 =

II. " 3 g. h. 4 ped. 2

I. " (3) g. h. 4 + Gymn. I. II. III. (4)

K. szk. kraj I. groups: w II. kl. sek. dr. 16 (ku rucak ^{gimm.} spism)

I. rok. rus. ~~II~~ II. rus. 3+3
pol. 3

K. szk. dr. z III. groups: 2 I. kl. 16 sek. dr. 16. 28 (rach) 3.

I. rys. 2+2 mat. 4.

Gymnastyka w I. pr. Radw. I. II. III. 2+1+1

w II. pr. (Sokolov)

Muzyka i spien: I. pr. Staropolski. ^{(2+2+2) 2 =} sp. 4 mus.

(i rucak spien) - 12 muzyki i 4 spien = 16.

W paldienim ogon sig konkurs na suplenda
z poborani 600 st. 1 ocl utro rego bzdzie st. ryma
galu spenyamego indovmien'a do kance muzyki.

Konferencja z Tolasiewiczem wobec Dyrek-
tora dała porożek do sprzeczności usomniesz
[motywów.]: Widać do tego to zawiera:
- niektóre osoby są mi nieprzychylnie. Wła-
dy władze z mojej pracy nie zachwyceni, to
ja rezygnuję? :)

(strona i piramidy)

Rysunki perspektywiczne konturowe ^{niegraszone} ~~z~~ ^{użyte},
ale niektóre (kółka). Ornament, stylizowane
biżuterie na szrafami oznaczonym. Te unia-
stamią się dobrze. Latu ciemniejsze kształ-
ty ustrzy wprost wadliwie schrywane.

Kaligrafia: P. Zuzeta kurs i rond. Alfabet: U

Kawie' zabrudzenie resztywa nalcami. II

Z II r. miesięczne odzignia: wielkim literom brak tech-
nego ciągu.

28/6 (Polskomy).

Polski język: Roz II, 20

gram - Na tabl. czasowniki niemotne a ruchocze -
Składowanie 7 form pojedynczych. Kłeta - płota.

Postępowanie racjonalne, ~~tylko~~ wymagać, aby mieli
zeszyty, na którychby to notowali; niektórzy za-
glądają do czytania. - ^{Poprawiam jak pomagać} ^{do nie rozumienia językiem i pro-} ^{cedurą rozumowania i samost.} ^{i i = wesele nad c, z, sz} ^{ustępach przekazywanych.} ^{u. Tężyż w dolinie Kusie-}
biskiej. Przed opowiadaniem Karal Atl. podzielić
całość na ~~całość~~ części. (Takie dzielenie w dyskusji
i dzielenie b. chrwał), Opowiadanie w osobie I; a
Atl. w tymże przy innej wprost do osoby 3iej.
To (d. było), ale należało na to zwrócić uwagę, aby
użyli się różnicami użyciem directam i in-
directam (Opowiadanie wprost bezpośrednie i op. spra-
wozdanie, pośrednie).

W. Jak dobry wpływ. szukanie myślenia, n. n.
zob. o afektach, Roman tego, który oje
Praciel -

Historia. II. (Matijon). 2576. Wyprząd o wojnie
franc. pruskiej z r. 1806-7 - jasny, ścisły i zajmujący. -
zachęcają p. do urady R. - Mniejsi wywołania. Wyniki
najbardziej badań naukowych wprowadzone w myś-
kiad na własnej mierze.

I. (Podobny). 2576 Siedzioby Germaniów i Gotów (nie
samożytków zmieszanych z innymi ludami). Inniene-
Nawiasowo geogr. Państwo germanicko-romanickie -
Med Justynian i Nares - Mahomet. - Horyzont
naukowy ograniczony, ale ^{najpils} wiedzny wyegretno-
wane. Ciesze zestawień dawne nauki geogr. i wo-
ne! - stosunki. - Map historycznych brack-

Religia obr. Tar. (X. Krowek) Historia Krow -
śielna. II. 2576 97. 21; Stosunki Kościoła
w Hiszpanii przed rewolucją i na rewolucję.
Echo stosunków przedmówczych? Sprawy
Taru do omawiania historycznych stosunków

Fizyka. (Cottensing) T. $\frac{25}{7}$ Elektrofor. - Kąci samymi nie
mimo wykonanej demonstracji i omówień. - Wiedza, że się
imac tunc rozciągają jeceyli. Jaki podawana je podstawa?
Před matury, przy konstaninim pncerobie koniesnie i sy-
stematycznie ciego J. A. Ansona, acupetnijaj go rasto-
sowaniem trawidat u ijin, (kompani etc.).

II. $\frac{28}{6}$ Chemia: H. - Wytwarzanie wodoru wykonuje
dani uczniowie. Jten: allotropia tlenu. Azot, Amo-
niak, Saletra. Ojysni rzez wymagajaj, aby
nie tylko reupowali, ale i obserwowali. Rastu-
sowanie w ijin. Wiedza, maja ale obawiam sie,
czy beda ja stosowali.

Religia obr. chr. kat. (X. Hryszel) - (19).

$\frac{26}{6}$ 97 III. Katecheta umiay wyklad historyi wrochey
a mianowicie o cerkwi ruskiej pod panowaniem
Aleksyja. (Odenawenie: metropolia we Lwowie,
Karczyn adwie ruskiej cerkwi). Niepokonane
sita Kosciola. Faktazyni apostołowie trwainiejzo-
sici. Zamianst ogólniowu pncedane konkretne
przyklady - („wypody filozoficzne“). Powstanie
calwa od przestawienia ijdin.

Ruski język - I. rozdział - (Stensing) - 25/6

Wypr. D. Cokanow, czy to Cokanow? (Wypr. a., łaskawie na tem. b.)

Nie wypramaję ł.: Półkopyt (nie doświ.) Kurkuma (to nie wypr. st. i. i. ty. i. i. ł.) deakobow (nie wypr. a. i. b.)

Pizza idę: Haftamnia (wypramaję), Kłudym (wypr. a. i. b. poza kreską)

Semica (wypramaję i nie doświ. star.) Franu Otri., Mulkienia (doświ.) Wypramaję: Carwi i wypramaję do góry) Serseri i. i. (wypr. a.) Mepex, Maubini, Womi, Lech

Pizza, wypramaję: (Klangan (ale nie wypr. a. i. b. doświ.), Kłudym (nie wypr. a. i. b. doświ. ł.))

Czyt.: "Kłudymka wypramaję II. Kłudymka wypramaję - rux". Chwała, że uwaga na biegłość czytania i imię

z niem. Streszczenie poszczególnych ustępów - p (wobec budowy artykułu to droga tu wskazań) -

ale wypramaję i ruxse o wypramaję i ruxse momentu. Rux to nie dać się wypramaję i rux - dzieł.

Autobiogr. (II. r.) Matijów.

Wypr. Fikcyj ogromny postęp, a wiele starannie. Wy-
borne wypracowanie z własnych wspomnień, jakie współ-
uczniemi podarował Teraszów -

25/6 Fajra Leżniga Ziłoba „Serebuz”. Kawiesu-
no, w juź bajka (chwalebna treściwość) i wiadomości
o innych bajkopisarzach ruskich (ITabau Obiń,
Upeđińka - Wygnadań i Stychnowski Wygnie-
ni Flak na cołaka). Itu do pochwałenia, że nie
zasypuje drobniarzami. Beklamuje styt nie spiesznie.
„Pisankusa poezji bieg spozn”: uro go zumiemy i spoz-
nu, mu i mu: — Fikcyj: Kenarobaba - roz-
kład na części, inni takie, obrona, odniesienie
do Sienskienskiego. (Nardzo chwalebne utrzymanie
relacji jednej literatury z drugą.) M. Idaral opu-
wiadal wynadek ten po rusku, w języku Sienskienskiego:
dobre ówinienie w jednym i odwrotnie w drugim
języku. W szkole ludowej to stę zaleca.

Muzyka. Starzyński - Lwów.

256 popoł. orkiestra złożona z uczniów I-i II. roku: 2 wioli-
ny, 6 altów, 1 bas, 1 flet, 1 klarnet, dość dobrze zapra-
wiona. Brak stali na nuty. Nauyciel rozu-
mie rzęć i wrażeń bardzo gorliwie. Czuje się
niepewnym siłami wobec starszej młodzieży.
W r. szk. 1897/98 przyprowadził 30 godzin
w szkole muzykalnej i 17 w seminarjum:
niepewno w szkole muzykalnej potrzeba
zredukować wyprac, albo też dobrać
było, a żeby tu wzięt i konwersacji wsił głośno,
lub przydzielić do sekcji muzykalnej
języczne jednemu murydałemu.

W b. r. miał 32 w szkole muz., 9 futej
(14?) - to absorbował jego siły. Ten tłumaczy
nie ta, że nie mógł sam dalej się kształcić,
ani rozwinąć orkiestry w szkole muzyka-
lnej.

Internat wurowo administracyjny pod ngledek
 rachunkowy, miał z r. 1895/6 2.278.69 drah.
 Starých internistů 24,

dwukrát máje 1896/7	2.206.93 rhd.
	2.799.55 drah.
	2.607.34 1/2 roz.

 dochodu na rok 6-10.
 Nadto 6 z VI. i VII. ulasy
 suchoty rydnie vzej stále zapomogi na 3 vti.
 Císem spravie síe niektorým internistom
 ubranie, n. p. synovi hranyb)škubemigr.

1897/8 Hr. Stannistom Wadens opriekuje síe tým,
 ktorý pochádza z Radzichowa; započít za 1 do
 internatu 50% ²⁸¹ dla inných 50% na Ukriku, fak-
 ie na 7 mesiacov dla syna na zmat. ofijal-

Rachunki z r. 1897/8 prowadzi wahn.

* zachowanab na suchoty, cyste choroby
 gardla. (Tanci opisiki zaklad).
 W internacie jest stalych 3 cy. Nadto
 daje síe miesicznie okolo 50 zt. na
 zapomogi usniom VI. i VII. ul, my,
 nianownie pochádzajúc z powiatu,
~~cała~~ dziesiom gmin. Císem daje síe
 usniom na cas dlhszy lub krót-
 shy obiad. - Umie niewajz lek-
 cy, nianownie starsi z III. roku

Konferencaja grona nauczycielskiego z dnia
25. czerwca 1897, o 5. popołudniu. Obecni wszyscy,
mówi katecheta obr. Św. X. Brovka, który
ma zajęcia u Śś. Felicyanek. Dyrektor prowa-
dzi ją rozsądnie a umiarkowanie, my materiały jest wy-
konisomy należyte.

Wizytacja z roku szkolnego 1897/8

25. maja, Kwestya umieszczenia.

Łódź I - roku ma 2 strone okna: klazę pra-
woboczną okno deszczami zacięty (i przeciąg i
reumatyzm i światło nadmierne dla kłosa Uón).
Porządek w 2 klasach, umieszczeniach w szkole
miejscowości nieznaczny, bo tam wogóle ma-
ły porządek. Dyrektor dopłaca trochę szkoły
miejscowości za utrzymanie porządku w tych
klaszach, ale tam za mało usługe, za to je-
dyny stuga słaby ~~nie~~ i nieradny i nie-
radny i nieporządkowy.

Wszystko ma zadanie utrudnione, biegają w kaurach
z 1² bud. do 2²

Stan zapisów. W żadnym roku tyle nie ustawało, do innych zarządów (do strażki skarbowej etc.). Co zrobić z żądaniem o zwrot stypendyj? Klazątem przedkładam P. Krawczonej. ^(chcimy albo) Przeważnie wielcy biedacy, którzy potrzebują dobre lekcyjne i czasem myślą o wyprawie za granicę.

Rok I. zap. 44,	uzysk. 40,	odstąpieni do szpi.
" II. " 50,	" 42 (- 1 suchotnik taty).	
" III. " 42,	" 40	Wielu do innych semin.
136		
" 122		

Rok I. szko. myślał Ford. IIIIIIIIIIIIIIIIIII = 18*)
 7 klasa przygot. lrv. II = 2 Samb. II = 2 } = 6
 " " Starniś. II = 2
 Szkoła roln. w Hrod. I Kolodz. ^{Strzem.} Kam. I = 2
 6-klas. szk. w Strzju I w Drodach. I = 2
 5-klas. szk. w Radzie. IIII = 4
 " " " " Dzuski I = 1 Rawa I } = 6
 4 kl. gimnaz. (Amia) IIIIIII = 6 Ziobow I = 7
 I-gimn. i P-klasa I = 1 2 kl. gi. lrv. II = 3

 5 klas. szk. w Rawa I 44

*) Tytuł 4 miejscowych; przeważnie synowie naukowców lud., oficjal. prawn. i robotników z wsi. 2 innych seminarjów tacy, którzy myśleli wyjechać do internatu.

II. rok, co do stopnia rozwoju umysł. najstarszy.

Wychowawca	Własni:	Przypisy:
8-7 klas So.	= 22	
Przygotowawca (br.)	=	2
5-klas. Radzie.	= 6 + 7 dam. Str. 1 = 7	
" Rancz	1 + Żółkiew. = 3	Samop. 1 1
6-klas. Wołom.	1 = 1	
3-4 kl. gimn.	= 3	Sam. 1 1
1-2 " "	= 4	Sam. = 5
		2 2

III. rok.

7 klasa. przygot.	Sam. ^{Prze. 1} dw. = 8	Sam. Sta. 1 = 4
3-4 gimn.	= 5	Stan. 1 = 1
1-2 "	= 7	
6-8 kl. myśl.	= 16	
5-klasaowe	Borszcz. 1 = 1	
		3 7 5

Sortowanie $18 + 22 + 16 = 56$ $x: 100 = 56: 136 = 41\%$

$5600: 136 = 41$

Wychowanie w 26 oszkoloty myśl. męskiej w 5-
klasa trwało około 41% ogólna frekwencja.

I. Rok.

7. polski (Witoszynski). Wymr. pol. Popr. star.
 przez ^{nie} Ma, ale U. poprawiają tylko słowne błędy
 a nie ^{przepisuje} poprawiają stylistycznych zwrotek,
 wpisanych przez Ma. "Ziada Małai w górach,
 które ^{w kształcie} (maksymal) tarasów nie są, się na Pd." (Antonie)
 Popr. "Strzelcy i łowcy na czole Wesołkiego" s.
 "Zpoczątek" (Walter): "Z for... zaupli rytki, siewy, kush.
 zhera! (zdejmo rai!) swoje skrymle z towarami"
 "Kaiden" (U. nie wymr.) Bakuwski "dubie, utki-
 ny ckhity nas nie wāpraliby soli, dostaliby chwr-
 ky, zwaney szawrutem" (U. nie poprawi!).
 7 wymr. z II. pr., poprawianych pilnie.
 Temata rozmaite, stosowne.

Piszą starannie:

- Antonionir
- Ciuciaru (tylko wydruki)
- Grining ok
- Fedynyszyn ok
- Wapustiasz (ale niejedn.) = 7elimuski
- 7knyoz < = 7knyozski
- Lopichidrinae (ami kurs., ami roud, ami sturcone) -

Piszą niedbale:

- Walter (i wymr. niedb.) - wozar publicznej
- Bakuwski (poprawia a ma = mitel sk. = 7kuzma) - pisimo wyrobione = 7el opp
- Berleniz list, pokonarszy - a moie i Tabnie
- Demoliz ok; 7el
- Hodowroniszki, Kuciel,
- Sobieski, 7kustinski (co do reury), 7kaf (nie-zgrabne), 7kwasz (dwój-cyściele niezgrabne) Skoplara,

I. Pol. (Witoszyński). $\frac{8}{6}$ 1898 (rodzi).

Nowe „Wypisy polskie na klasę III-gimn.” obrot tego „Szkoła dla młodzieży, cz. III.” według wskazań ^{1.} dyrektora ^{2.} Jb. wymaga dyspozycji podarowania przez dzielenie ustępów na części. Zwłaszcza uwagi na, aby nie dopuszczać mówienia zdań względnych i domagał się interpunkcji stylistycznej w mowie. Nie tolerować bezmyślnego ^{ych} zwrotów. Wypowiedź Deklamacyjną: „Domejko i Dor.” Uczyć się niedowiedzenie. Wskazać, jak powiary Tatrów. Skrytyka wiersza i średniowieczny i jak podnieść to z podziałem na tabły. Wskazać tego nie mogą być wygłaszać pięknie z wyrazem, ^{my;} ~~próba~~ ~~konie~~.

Gram.: toż załatwieniego materiału i ilości odpowiedziałowi. Wiadomości dd. Traktować równomiernie z gramatyką ruską, aby wzajemnie utrwalać.

Wypis. rus. I. roku przeglądane 14/6. Temata
obowiązkowe: mądrze lektury i rękopisy (170-
głównie Karłowiczów) i polskie (Zarysów Dąbrows-
kiego) i inne przedmioty (Kamień święty rocz-
nicowa 1704-1705) i inne (Ameryka - Popraw-
nianie należytę).

I. Rus. (Witoszyński) 8/1898.

Rus

"Wigina prusko-rosyjska: - godna uwagi" - to a
-oto b. wiginsky, siani a wiani, wj.

Me Karat pisca na tabl. i cizle porównyjni,
i przypominat cześć podział epifitofesi.

II. Rus. 8/98 (Witoszyński). Podiz wzpex spamił iz

Azoba. Nl. wtađa bardzo poprawnie językiem, gura-
-uwaię na poprawne akcentowanie -
ca uwagi na różnicę między "gym-a" a "gym-a".

Starac się o plynę, potoczne opowiadanie, kti-
rewtyj idasie mogole mado myrobione

Cabyn-cuonia-
Cauparka-
Podzem Zaleski-

Anal. gram. Petyreń zoubree a podiere kacob-

Howi uowna perena im arami? Poakrene prusko-

ruskobe - Dobrze, ie iymaga, aby terminy gra-
matyczne ruski objaśnili analogicznymi pol-

skimi: pod tym względem iz braci. Podział kon-
jugacyj takie niewłaściwe. Czy mają kształt?

(Czekać o mowieni czy kowobaceni?)

Wyprr. rus. II. r. przegl. 9/6 Jednostronności histor. te-

matów: "Tocarnow Perepucwi dabryłd f bode liter.),

"Znaczenie bigramów rospn. będzie wystę reprodukcja,
- wie z kowodu myrowasoby-

"Tocarnow Perepucwi dabryłd f bode liter.), dla Ma lud. zmyś daleko!

" "kownopax" i podanie ba. - Drobiz: wysoki, kowpr-
-wenneta

neq, Trzaotka ma sliowne pismo na wdp., ale > dech b,

Kowli w ogóle nieobale,

II. $\frac{8}{6}$ 1898 (środa). Gosp. Pokorny. Obecnych: 3840.

Pedag. (Radwaniski). Wyobrażenie. Pamięć. Mechanizma a rozumowa. Wyobrażenia trójkąta.

M. formułuje pytania jasno i dobitnie i tem znie-
wała Uór do równie jasnego wystowienia. Sto-
sować jeł najhiesniejsze przykłady. Pojęcie i tró-
zienie pojęć. (Dobry przykład: ^{toku postępowania} Denecke; induk-
cyjnie, re spstraten). Wymagał też, aby wtasne stu-
strowienia podawali. Wskazanie uwagi estetycz.
Namiasone wskazaniki pastoralne na przyszłość!

Jli

Niem. (Polski). In wspaniałym Orlar (zmię) formu
pełną literatury "part 2" - In Mittelultra-
Pordasaję na rysunku. 'Widai', ie do tego za-
prawiani: uymó to w najobszerniejszej mie-
rze, aby opisywali co widzą, aby wdziemnie
zdarzali sprawy z zdarzeń wodziemnych pu-
toznego życia. (W tym kierunku więcej!
w formie rozmowy wstępnej)

wypr. 4 Gwint - n. 4 Dofortylny, Poprawic-
ne nitnie, napisał poprawia marginesowe.
dę i próbki rozprawy, n. n. 'Widai' Defil-
zjęs'. Powrocznie z bardzo mądrymi wy-
jątkami starannie nitane.

Niem. III. (Polski). Wypr. 3 + 4. Jan Kłafa
Doprawa n. i pm Caturstabilny (3) i n. Dofortylny
nie ultra spiritalne Dofortylny (danskrit) warko.
Będzie reprodukcją wypr. Zresto d. nawet
Dofortylny i Dofortylny i Dofortylny.
Przeprawa z nimi rozmowa o doświadczeniach
staonych kaidego - M. widai' wyprawa do podziemi-
nie kaidego chwile.

$\frac{11}{6}$ Dofortylny, Dofortylny, - wyprawa, wyprawa
Wyprawa do n. wyprawa, M. uwaga a u-
nie uwaga wyprawa do n. wyprawa, M.
ro się ich wyprawa. Przeprawa z nimi
z nimi rozmowa na temat, wyprawa do n. Dofortylny
w Dofortylny (Dofortylny n. Dofortylny
wyprawa) i wyprawa do n. wyprawa, M. uwaga a u-
nie uwaga wyprawa do n. wyprawa, M. uwaga a u-

I. 8/698 (stoda). Obec. 37, brak. 3.

Miem. (Pozorny). fr. forista na pfe, alb (nomin)
des Thierlein untersuchte). "Uwie piszą porządne
preparacye - i to wcale starannie i kaligraf.
Opowiadanie z historii biblijnej: "Adam u. Eva
im Paradiese" - d. Podobie i z innymi wzed-
miotw material cerpaci.

Wypr: 4 Dyktandy. + 4 Gramaty. Bardzo
wina korektura Ma; Uw. Correcta dwa-
k. Takie dowody, jak "mit signatur
ausführlich" Dyktandbuch, Ostern -
"Mittelnachmittag" drogi, Skopland my-
cisga bez korek -

NI. nawet na godzinie kaligrafii nie są powiada o tem,
wielu napisane nie wzrow zdanie poprawnie na
holst. przez przetworzili -

Hist. (Radwanowski). Materiał naukowy prawie
wyzerpany: doprowadzono do Karola Wielkiego.
Przebieg całości wykasuje, że Unie Zapamięsta-
li sobie zasadnicze momenta ^{wcale} ^{bol.} dobre. Wymagaj
ciągłego odnoszenia się do teraźniejszości.

Resumowanie historii odwraca się, gępcy
sam egzaminować o domostwie zwycię-
stwa nad Hannibalem i góry u. woka-
zał Metaurus jako punkt krytyczny.

Geogr. (Radwanowski). Wykład o Włoszech jasny
i wallyczny, zwracający uwagę na wallyczne
momenta, i rekapitulujący najważniejsze
mości historyczne. ~~Dotyczy~~ Wzrost Angli cała i ufr-
ka cała i próby ~~Wally.~~ i ^{włoz.} ~~Wallycz.~~ Rozstaje do
wzrostu pop. Wallycz. Sg i chrześcijaństwa.
Władomości wd, jak się przekonałem, prze-
prowadziliśmy porównanie Karpat z Ape-
ninem i odnawiając o związku zalesienie
z wprowadzaniem. ~~Wallycz.~~ ~~Wallycz.~~ ~~Wallycz.~~
ale ratujemy co może = i ~~Wallycz.~~
(Grenydy)

Śpiew. (Starzyński. Obecnie może poświęcać się więcej,
zrobiony zupełnie od zajęć w szkole wydziałowej.
Za to obecnie trudniejsze warunki materialne, zwłaszcza
wobec cierpiącego stanu żony.)

I. $\frac{8}{6}$ 98. Gama chromatyczna. Uwie mająż zeszy-
ty nutowe. Jst. zna kilka zbiorów i stara się je
wyrysować. Czy Uwie mająż jakiś przewodnik
opracowany, u. p. Dittsa, Matiułka?

Hymn d. śpiewany i ćwiczony. - Staub wpości-
wilija naszych... I pojedynczego Hymn d. Zniema-
łać tylko do Tagodzenia tonu. Umilka: "Naha wiebe-
kiki". Prowadzenie staranne, myślic do.

I 18/6 98 Kolura I. roku gry na skrzyp-
cach zajęcia w klasie szkoły dzieci.

Osobny Dz. lek. na naukę gry na skrz.

Relacja dyrektora o potrzebie
dotyczy na muzykaliz-
Rok. 4/9 1897 L. 20 239
Relacja dyrektora z 31. Ryn-
mą 1898 do L. 58.

29

(Jeżeli Remexa będzie zamierzony do szerokiego wydania -
Turcji, wypadła wyjednać dla Stawieńskiego wolność i za-
siłek, który go wysłać na studia do Pragi lub Wiednia,
aby mógł się wykształcić i zdać egzamin. W tej
wierze sformułować wnioski o kredyt do 1000.
na 1900 lub o wyznaczenie z funduszu, (z
Wzrostem i do Ministerstwa) w roku 1899).

III. 190 VI. wykład o następnie odpytyje o
historii muzyki w XVIII. Mozart. Ilustrować
wykład 14 temi próbami stylu. Beethoven.
„Specyjalność do popisu się“ (do popisania się) -
„Ale wygoda wyrażają się poprawnie - Rossini.
VI. postępuje według „Grundzüge der
Geschichte der Musik von Franz Brendel.
VI. Aufl. bearbeitet von Dr. Wilhelm
Henschel. Leipzig. Verlag von H. Mähler 1887“

Stawieński traktuje ten powrót, umie za-
chować miłośnika i podziwiać w niej zamiłowa-
nie. Umie słuchać jego wykładu z interesem.
Na imięniwy wyznaczeniu mu ze stanowieniem
dyrektora wrażeń muzycznych, z wzmianką

☒ Nauki przyrodnicze.

II. Fizyka (Steusing) 8/6 paper. Chemia. Na okazach, wzroczem się powtarza pozycjone doświadczeni. Głaz, rozkład wody, sól, kaimit, zastosowanie w gospodarstwie. Lubopase stomacobeu, kucerb, cipkase pro macobeu, bogca Hlunyady. Uczeń nyziszuje ten z chlo raru potasowego. Stosownie, że kaie Uni wyszkie ^(Przez znajoz.) czynności przygotowawcze wykonyrat. ^(Przez znajoz.) Jednakże w wystawieniu pena nieporadności w zdawaniu sprawy o sportezeganych czynniskach (~~Thaus~~ ^{Frank} ~~Frank~~.) -
Wytwarzanie bezwodnika węgłowego z kredy. Ołów i jego związki. Miedź etc. Również rekapitulacja nauki o mineralogii. Miękb, okucok wign, maubaxim, etc. $SO_3 H_2O - Zn$ To przy pomocy.
Tu powinni być samodzielniejsi.

4T. Fizyka (Steusing). Nauka o elektryczności.
^{dobrze} Wykład przewodności przy pomocy okazów,
w połączone z wielkimi trudnościami, po-
niważ potrzeba wznosić aparaty z gło-
wnego budynku. Wypada domagać się, aieby
dyskusja szły wydziałowej udeła do dyspo-
zycji jeden z matych polowików, cto przy-
mianowicie biblioteka, ponieważ którkżi mo-
ga był przechowywane w okupach na kuryta -
ru.

II. Nat. (Steusing). Postura ^{urbim} xpecto ~~sceri~~. Kwiatostany nysują na tablicy. Takie przynosic' oskary, obserwowac' drobniejsze rzeczy przez lupę. Uwaga na różnorodną terminologię ruską. Zastosowanie w gospodarstwie (n.p. pińsk gła tuzid). Monumenciebami - (Alkaga = wprxobeb). T (T) w jak najobszerniejszej miere stosowac': n.p. nowe badania o budowie kocheni, kochonku, [czapczek].

Wzrosty i budowa kochonku

III. Obecnych 38, nieob. 2.

7 klasa rozi d. wrazenie zachowaniem, a co do intellig. dost. rozwin.

Rus. (Matijon). wypr. 9/6. Czerwona ^{gram. form.} piśm. i nie-
pewność, III marek braku do piśm. (z be-
wzrostu osomy!) Hypabeus opisał II. III. IV.

Warto zapytać, gdzie Uleby. napisał dumkę
"Meriografakobu". Odkres: ^{- Pierogony - "} Murkatomb grai...

Stosunek rozmawki, krótkie, a stylisty-
cznie dd. wyprostne. D. je uraia na interp.
Bygostyjnię postanwi jako warunek przejścia
na rok IV. 1976. Dyr. odrytuje powiatki na-
rodowego piśmiennictwa roskiego, casy
Mami Teresy i Józefa II., krystypienie Mar-
kiana Szasziemiara. Memi unobsceni i
brakub powabowi unowu yepairusceoi.

Matijon traktuje reny medynictwa i wo-
wawie, nie gubiaz sie zbytnio z szeregach,
a unillejar ter powierchownosi.

Pol. (Radzicki) wypr. 5! : temata stożownie
 (speculum!) (ostrogiz, przepad.)
 detracane. Co rannca 7 kw. spuleneristom, skar-
 gi: "konar." stanowistko. Rozprawa: "Cudne re-
 czy niedkie ciarkana jest, a onje potaeroc". (Uzupel-
 nie ilosc do rownej miary.)
 Niedwiec star. pismo: D. ze i anstryacie.
R. ing. sarb., Mat. Della
guarantali, tu f. d. n. n. n. n. n.
urazglechiane waleri.

Zwrcalski, Graff (niemyrobine) Skoplak etc
 Wojtonia, Rozapolski, Ldzieniski (? , niemyrob.)
 Selenowski wysto do niefadnie Recler dardra-
 nie: $\alpha = \beta$, $\beta = \gamma$, Kiselyk, Ostrowski: γ

10/5 M. udwiczyl już materyal wzepridany,
 zarrarty w I. tomie podrechnitko Janow-
 ski - Adwin. Obecnie odpytuje o "widera zio-
 tym" i o tem, co jes poprzedza, rozuknicie
 Cielademi kraslowskiej. Traktowanie ro-
 zumne, Jan Kochanowski: d.

Mi kantari osz dalej) zastatem
 w niego nowa gramatyka Krym-
 skiego, Ktozy wckrowie nie mi-
 dziatem

II, Młoda mniej intelig. i chci praca -

Pol. (Radwanicki). Wypr. 9/6 : 6. Stosownie.
Chwała, że i o ustępie i "skuteczności", to lep-
sze, niż ogólnie pedag., bo to reprodukuje
z wykładu, ale brakuje własne obserwacje;
n.p.: ażeby sam też wstąpił wspomnień
zostawił wnioskady do nauki o affektach,
o wytrzymaniu się, pojęci u dziecka etc.

Pisano: Wyprawy (dziwologię anię literę), Dzia-
dy (Wł. i wydanie), Theodor brydnie, Ciszak i
i jak wypr., Cwatschka bardzo leżce;

10/6 "Wyprawy polskie dla Alasy IV. Jan Czulkowski
i Roman Kowalewski". Opom. ust. "Północ pod War-
ką" ze wstępny uwagi o "Północ" i Siemski-
mizer. Rozumiany uwagi stosownie: ani zbyt
suche, ani zbyt szczegółowe. M. zwraca natę u-
wagi, ażeby U. opowiadajacy edawał sobie spra-
wę o sobie trzei i nie mówił bacznie. Bar-
dzo ani się podobało, że U., który niejako m-
wił, starał na tablicy nakreślić szkielet roz-
żeniam sít szwedzkich i polodkich i dwa lotry.
Deklamacya przemian "Stefan Czarniecki"
Podziat poveryd. Analiza zdania z od-
miana rzeczowników: d.

Geogr. (Radwaniski). 1076. Alpy winteryans,
rysuję na tablicy, ujętano także do no-
mocy rybn wglądomych. Wiedomości dobre.
Opcnie Ameryki. (Jule z planem naukowym?)
Niemie brane do wadnie.

Hist. (Radwaniski). Znaczenie drogi mor-
skiej do Indji wschodniej: Rozumienie sprawy
jest, jak się odkazało przez, gdyż zapisał
nieprzedsieranie, ja czy Anis Czerwono na od-
kryciał Histp. i Post. zyskała w stracił.

(Das Andenpfeilflugel der Gylfinga). Dopro-
wadzono do Józefa II. Powstał jeszcze re-
woltyna eto do zabicienia: wypadła pomno-
żę wymiar czasu z innymi przedmiotami.

Kaligrafia: (Półkorny).

I. Bardzo czysto i starannie przeprowadzone ćwiczenia, także i rondoze. Usunąć błędy II i III, IV; Cf. styl w formie w szorstkich i drobnych liniach, bez górnej i dolnej przypisy.

Także Kartki z II. i III. przednie bardzo: niemożny warunkiem Kali-grafii.

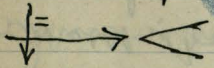
Chwała, że reszty wystąpi według moim, specjalnie dla seminarium wyodrębnione.

Niech Półkorny przy klasyfikacji przegłąda teki i uczenia według nich!

Rysunki: na I. r. wolański, na II. Półkorny, którego prace uważa Prof. Stefanowicz, postępuję tak, jak sobie tylko i innym miła. Usunąć się na występie i staranności wypracowania (na II. r. Krawkowski: czołost chor. ze taki, gdzie linia zretrowizja barwa ze sobą i z każdym papierem niedostępnym) styl fokaer i bardzo ostro w kontu-
re. W podpisowaniu umiada nie-naturalnych wyszukanych form pisma Egypt. Albo gładka antiqua,

albo rond, albo fraktura, albo elze-
ning, w ogóle style proste, masywne,
nie rococo-

Zrobić przy końcu wystawy rysun-
ków i wyrobów nauki zegarmistrzów (n.p.
na in. tetr. i tawel) i rozmiesić wyst-
ki, stopniując, a podobne obojętne



Kaligrafia: I. 11/6 M. pisze sam wódr rozdany na
jednej tablicy a Uwe ciągnę się w pisaniu kretekt.
"Mangymstünd für April im Münch" które przegwid
nie j. niem. Omania postawę, reguły w do
sposobu pisania, licznem; podobnie czyni, wy-
nóżnij Uwe z resztytami do stela dla pępra-
niania.

Rysunki: I. grupa. (wolariski), 11/6 po-
południu. M. rysuje sam biegle na ta-
blicy, według wzorów

Namiasowo omawianie o stylizacji i
sini i o stylach i w do tych mają kałam-
ke myobracenie: renesansowy styl i a
(metyra!) a rococo! Datem leży pu-
bularna, (w chłopski) wstrawania się
stylów. Podawajcie typowe rysunki
st.

Matem.

Rach. II, zadania (Klenovg) 14)⁶/porozradat

Rysunki geometryje II. v. (9 zadaniya -
nykh z blokin, verovno porozradone i bar-
dzo instruktivnye. Sproraditi novyye
geometrye, firs kinyubhfil'mi, vydanye
u Mause!) - Vartony rozporozhednit'
między Nlami, aby rozumeli, jak moi-
na her dvorodiv sverokich usyi vrasht-
tyznykh vechy. Niche ostait na konfe-
rensiy odreggornij. Uznanie že sis vosto-

Rys. geom. svyat do vokalivskij
II. roku 9. danej moy 1. vizyt.

Toz same, z adresu stereometrii.

Karai' im, aby same v zasie feriy no-
podpisovali kaida, figure i bo tybaly
na kartkach tykto ogolne (n. p. Ura-
jenne potvienie kof³). Obnazannia tez
dovone z terminologio, poloda i ruoka,
co vidat z rysunkon.

Na I, roku volaviski vedting tej samej dyok-
teyny dat 18 čivzin - Pion tege rachun-
komyh 13 her ranguts.

III. (Stensing) $11/6$ з побєрхні повнєа бурян-
ни гобровны, масови бигровени репе-
кытєри. Насени кєтєтєи вєлєа на 48кл: жу-
лкє, їредницє, надєи? Мат. задєи 17.
Матєриєт бєр мєтє мєдєвїєвны; мє тєл-
кє јєзєє пудєи рєсєдєу бєчкєлєтєнєи
нє пудєтєвїє рєсєтєтєи јєвєстєвєтєкїє.

II. (Stensing) $11/6$ ^{-i projekt-} Ruchomě kapitál (w rusku).
Cєтєа клєсє рѳнмѳєєїнїє нєлїєєє рєјєтє.

Wyprowadzenie stosunku: Np. wórkę i sęgi
władze oskudności. Takie tematy i zue-
głnie do rєlєvєnїє, (krawcєwїє i dєkєi
^{tema} mєtєrїєmєpl - kłїfłkєwєnїє Anїєstєzjє-
nїєgę).

I. (Wolański) $14/6$ Równa Proporcji d. (Roz-
sęzє vęł. Nїєmє wїє dє rєwєwєnїє.

zue pomocy

Szkola cwiszen: II. 13/6 Obecnych 8.

Klasa II, Rus. wypr. 12, nal. popr. z kurs.

Polskich cwiszen:

Kaligrafia rus. i pol. porządnie, tyko sam M. ma pismo więcej wyraznie niż ładne.

Rysunki: zeszyty wcielające, postępowanie od pionierów, ale nie bardzo wybitny.

Gospodarc: Sylwester Witoszewski.

Rachunkowicy u M. Wolański.

Rysunki i gimnastyka II. pr. 2. Starz.

13/6 Rach. (Wolański). Odejście 92-17.

M. powstania u nich mistrzenie, zmiernicają ich do samodzielności. Do nich się chr.

To omińcieniu ustrem zapisuje się na reszty, a M. kontroluje. Bez zarzut, zeszyty rachunkowe! (Kurma!)

Rel. gr. kat. (X. Fryczek) Odpytuje o zoso-
bach Bosnich, wazetyornie i jasno, a u-
nie dogitnie odpowiadaja.

[Faint, mostly illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

9. czerwca 1898 Wzeglądano akta,
katalogi, inwentarze etc., prowa-
dzone przez dyrektora Matijona,
i uależono je we wzorowym ko-
rzadku. W inwentarach współ-
działają We (do nauki unyrod-
nionych Stensing.) Bibliotekę na-
ucznielowską dyrektor sam prowa-
dzi, bibliotekę uczniw folkorny

Is tei w porzadku akta Komisji
egzaminacyjnej dla nauki robit
Korkeuph. (Dobrychwas idawab 18).
Egzaminatorwko Siitkominowat.
Zapropowraci Siemantko^{Siemantko} i Kojkonarko^{Kojkonarko}
Zapropowraci uszedzenie ko-
misji egzaminacyjnej dla nau-
cznieli skot ludowuph.

Hist. III. (Matijon) ¹⁰/₈ Hist kraju rodzimego. 7 królowie elekcyjni. Przy sposobności odpytatem zwierzek z historyczną Austriacką, wojną 30-letnią, etc. Polki i Ołtanie, Panowanie Władysława IV. Kozacka. Młodziei ma wiadomości dobre a w wielo ~~językach~~ kierunkach bardzo dobre.

Geogr. (Matijon) ¹⁴/₆ - Główn. autor reg. ^(Lepiej rozumie geografie w krajach) polskiego i imuleriami kartograficznymi (także samowielce drzewa, w r. mieszkoję przez Alpy, przez Włochy, czesko, etc). Wiadomości o Czechach wd, Włochy i inne kraje i wślad. (dobra rzecz, a żeby na IV. r. poznali wślad Klemensierina - Jankowca, w dziedzinie zarządzeń repetitorium.).

Nausica zregulacji (Cary, Hatas) - odbywa

sie w Klaides' klasie w 2 grupach, z ktorých 1 tro-
raz mnie majacy już porzadzili a 2 92 porzadzili-
Jest D. l. i przyborny. Widzi, że wielu absentuje
sie. Jaskich za klase wyskluzet, aby udzial
w tym przedmiocie mial znaczenie na-
grodny ze nowego wprowadzenie sie.

Przyborny, usnie skromniejszej do-
cyl, daleko wzrodszej utrzymane,
nie w szkole mydzialowej.

Przyrodono 10 godzin.

1/6 na II. roku.

Gospodarstwo (Steusing). III.

III. $\frac{11}{6}$ Omówienie powierzchni powiatu so-
kalskiego pod względem geologicznym
i wartości wierzajnej ziemi. Nawozy-
gnojnis według obserwacji, porównanej
na miejscu w Poluzycy uwagi o wadli-
wie urodzonych gnojniach sokalskich
gospodarny.

M. traktuje przedmiot z wielkiem
umotywowaniem. Wypat za hodowlę
krowich do wytworzenia dla nauki do-
pedagogicznej, rozszerzając je istotnie.
Mały cykliczny Atlas. Uwey.

Uporządkował i uwięzował do nie-
porównania wielkoleknera Steusinga
graja prowadzony ugród.

Na polu ~~z~~ murgowem botanic-
nym okazowe zagony zwiastu etc.

Ma parę pni i zajął hodowlę
jedwabniczy jaku okaz (Zabrudnia i II.
wobec inspektorów).

Umownie internach wstany $\frac{1}{2}$ -
murgowy obszar samy uprawili.

Stan nauki ze wszelkich umiar za-
dawalajacy. Zainteresowanie nauką u
młodzieży istnieje. M. urodził się z I-i II.
wycieczki (skład z wypracowaniami model),

Pobrzeże mu byłoby wrażliwe, w niektórych miejscach, żeby gospodarstwo rentowne było dobre

Stwierdzenie przekładki gęstości, tutej rozumnie i z takim
zamierzaniem, że najlepiej byłoby, gdyby on został na
11/6 porównania. (Chętnie zwrócić uwagę na dyktando)
później: Wykład praktyczny znie-
pienia i chrupienia na wódki dwadzieścia
Pryszczyca wstępu, Uwie rzeźbi, a no-
wicowo odhro sie rozumowa.

Ugród wleżający następuje bar-
dzo dobry teren do nauki sadowni-
stwa i bytoby szkoda, gdyby za-
miana projektu nastąpiła zmianą.

Statego raduje na pierwszym etapie
alternatywa ^{miejscu} wybudowania budyn-
ku frontem do nowej ulicy na 2 piętra,
z pomieszczeniem dla dyrektora -

11/6 Lekcja wzorowa Maximiliana Futymy w klasie ~~11/6~~ 11/6
z nauki rach. : Posuniecie nauki naprzód
wraz z rozszerzeniem zagadnień z reguły trzech
wzrostu i stonow. - Wszelkie w Hefasa występu-
je, że klasa ad hoc przygotowana, w Kan-
dydaci muszą zaurazyć. Kandydaci powinni
użyć się, jeżeli oni postonuje nasunajcie się
trudności, (Do tego postonuje, wiadomości chr-
czenia gąprowe pod przewodnictwem Oli sku-
ty inwencji). ~~Do~~ U obu wiecej poruszani zawniejsi
Umie, utony wraz to staję się cyfrowiejszymi i słab-
szym nie dopuszczają do głosu. (Tolcie - 40 $\frac{2}{3}$ m $\frac{1}{2}$ cm²
Hejodei deży te metry, ? Chętnie zwrócić uwagę na dyktando). -

Pedagogika i metodyka na III. roku.

Czwartek odprawa się po południu
w 2 godzinach hospitacyj, a potem
w sobotę po 11 - 12 Konferencyj.

Poniedziałek w czwartek było święto, więc
w sobotę 11/6 Radwaniski wykład o
prowadzeniu akt szkolnych. Dzień -
między "religią" - rozumie -
między lekcyjnymi i o szczegółowym planie
lekcyjnym odprawy. Zaofiarowanie i udzie-
nie tymczasowego planu szczegółowego.

Metodyka i klasy elementarnej. Go-
diny wstępne. Demonstracja rozmowy
wstępnej, o stole. Postępowanie od a do -
zmiadanie zła na tem roku dla Hanary-
deter bardezo przytoczone

13/6 98 dechyja pol. jez. w III. V. szk. nych (Hefas) rober-
całego roku III. Omówienie błędów, popełnianych w wy-
pracowaniach: trafność i rozsydnie próba pierwszej gra-
dy szorstkości intonacji - "przedmiot" w 2. przyp. ponie.
"Głębokość polska" dell. zresztą "Młody więcej wzór Jola
poninien. postazywa. Omówienie "Próbki i stosowne.
Lektura wstępu "Tominiarczyk Knieleński" przy-
gotowana z osobnym omówieniem charakt. St. Aug.

Przeprawy bez komentowania d, ale nieśboryy bar-
sido niewypracowanie. Potem opowiadali Dnie sami.

Nauczanie moralna nasonna. Jezus raz czytanie. Dodatkowe ob-
% zabawy - Jezus raz opowiadanie - wrażeń de "zmysł" naukowców.

11
 6 przejrzałem a Protokół Konferencji
 hospitacyjnych, który wybrany przez
 Kandydatów. Kierownik szkoły na
 Łemniu bierze bardzo cenny udział.
 Czasem za delecto: n. p. : wypracowanie
 tytuła dzieła do nauki rachunków
 nie ma wartości, jeżeli nie wypracuje
 różnicy, kurepotnie co do metody,
 gdy chodzi o nauki rachunków. Tężyto-
 nica wzięcia z nauki od tworzył
 księgi rachunkowych.

Była mi oświadczyła na koniec szkoły, że
 uwieczni na piśmie potrzeby -

18/11 1897 Kisełyk; Plan naukowy
 składa się: Rada państwa, względnie
 Sejm krajowy i Rada szkolna krajowa.
 Wydział 16 Konst. ^{W I.} 12 w II. półroczu.
 Wydział hosp. tak w pol. szkole (na Łemniu)
 jak w ruskiej, które na naukę dążeń,
 na religii, imieniu episk., które w V.
 Klasy szkoły wydziałowej. Trwa ono
 uwaga na różnicie szkół wyższego i niż-
 szego typu. Wydział tedy przewidano
 wielotomność. Jest nadzieja dobru
 skutku na hospitaacjach
 odbywano akta etc. Wyrobienie młodsze-
 ży w kierunku wrażeń.

Religia:

¹³/₆ R. 1. (X. Trovok). I. role. 16 + 3 nieboce.
Przyppiseli o ziarnie gor-
czyznom. Nauka objaŃniona maluczkim.
ZuróciŃtem urragę Kandydatów na domio-
stóŃ nauki, zerrartej z ewangelii, ale ich
zerródu przyŃtego.

R. gr. I. r. 21. (X. Hrygajk). ObŃamobawce
rejiui b. Sreepunji i gerróŃge. Uerugó a re-
micunse. Uyplade ustnie i. Kaie potem czypai z pod-
reziwista. Prumip i zacuzra ykumera. Za
Odrytuje Stenimarejx (Zakon Moisejowui).
Decamucobce: — Pozgija napimbe Izraicunse na
z gerrakabu: — Makkabej: —

Somatologia: Dr. Głowiński, lek. powiatowy.

13/6 1898 I. rok - wykład o zmysle kierowania,
wypominają: odpytywaniem nauki dawniejsze.
Wskazano, że klasa mała inteligentna. Staje
mądrzejsze, widzi, że w odwołaniu się do
fachu niszczymy małe i dorożki obserwacji
w tym kierunku. Odpytalem o zmysłach
względnie i konstatacjom, że istotnie mała
mądrzejsze. Klasy odpytały wykład.

Odpytaje o istocie i wartości, o sercu
Potrzeba jest nauki my egzaninie wstępny
wymagać w ogólnym zakresie nauki -
grafii ciała i nawiązań najcenniejszych uścisłow.
Klasy Instruktorzy, odpytujemy, że, na
to zwrócić w szkole najsilniejszej. Niech dy-
rektor napisze do zarządu oświaty
mądrzejsze. (Bostafinowski!)

Szkoła 2-klasowa na Żaburze funkcjonuje
bardzo racjonalnie jako szkoła inwizji z języ-
kiem wykładowym polskim. Jak widać z proto-
kółów konferencji hospitacyjnych, dyrektor
kwestionował bardzo racjonalnie, według
komandatorów do tej szkoły nawet siebie,
nie do ewangelicznej szkoły inwizji, ponieważ
szkoła ta jako szkoła niższego typu, miejs-
ca w obu klasach po 2 stopnie, jest naj-
mniejszym prototypem takich szkół, do
jakich wychowawcy Seminarium nau-
czyć, przelichodzi. W I. pr. pracowali 2 kon-
kwiniz i 2 wch; w II. pr. po przejściu wra-
na do szkoły 8-kl. w miejsce dane na jego
miejsce Pohlerowg do prowadzenia II. i I.
stopnia. Dnia 13/6 98 zastąpił na

2	Wiosna
nieregul-	
larnie.	

III. 12 + 13 na IV 3 + 7
(Czyżby godziwy zmienić?)
Szkoła ma stare ławki, które po-
treba koniecznie odnowić lub przerobić.
B ewentualnem miejscu Krasnowska
na inne stanowisko najodpowiedniej-
szą, będzie kombinacja: E Przepiłiński
z Chrystynopola + Janaryn ze Strzyżkie-
go. Obaj mogą być przeniesieni w Semina-
rium. —
Mógł dodania kursu rolniczego!

Konferencya z Dyrektorem i ^{Śm.} Pastorem 41
oddzielnym dnia 13. czerwca 1898.

Kwestya pomieszczenia Seminarjum

w r. 1898/9 jeszcze obrabta. Propo-
zycja przedłożona przez R. W. i przyję-
ta przez R. W. nieomyślna, jak
się okazało. W r. 1898/9 przy-
jęto: IV. rok, ul. Wąg., i III. ul. ^{chrześ.} 134. r.

Symozasem dotychczasowe użytko-
wanie zajęte a miasto w gmachu
nowym skłoty wydziałowej nie
dość nie nie, gdyż raczej wnie-
sione pomysły jedno, ale odjęte
ponieważ ugleżny, dokonane
w towarzystwie prof. Boruchalskiego,
wykazały, że dotychczasowe użycie
czy nadaje się co najmniej na skład
rolny i materiały, które teraz
bardzo niestosownie są umie-
szczone w szopie i w szafach na
Kurybarku. (Tam będzie wiele
roboty roznieśi wygodnie na
pułkach, które umie na nauce
zestąpić sami posłami spw-
żdzić).

Wobec tego niema innego punktu
wyjścia, jak tylko:

Klasa przygotowana i I. rok
pójdą na Złotnie, gdzie ^{zajma dni} ~~zajma~~ ^{dwie} ~~jedną~~
ubędzie ~~postać~~ na piśmie.

Z mniejsze ubitkowe parterowe wy-
stawa, dla 2 klas szkoły zabuskiej.
Pomieszczenie kierownika zostanie
zredukowane do właściwych roz-
miarów.

Budynki starej szkoły zabuskiej
będzie służyć na przenieszenie tej
części internatu, która będzie opie-
kowała uczniów 1 klasy przygotowa-
nej i I. roku. Zarząd internatu
określi warunki, jeżeli jest kawa-
~~łek~~ teren, jest nie, wyłącza innego
kandydata. (Ewent. Herpinowski).

Na Złotnie kierownik dyrektor
jesto gospodarzy: 1 nauczyciela
(Janowiczewskiego i Herpinowski)
z grupy I. a 1 z grupy II. lub III.
Urupetnic ich może: Prezydent
co do rachunków i rysunków,
Sarany co do nauki i istnienia
(za remuneracją)

Dyrektor ma ludzi sumiennych,
 na ktorych moze sie spoliczyc.
 Moze, raczej w klasie przygotowania
 i na I. roku, nie kadej ich wiezi
 iadnych unedmiotow w klasach
 wyiszych.

Wynik konferencji:

Na Zebniu bedzie klasa przygotowania:
 Gospodarcy: Janowicki.

Dwa sala I. i II. na klaso do lekcyj
 praktycznych i hospitacji -
 w kierunku indywidualnym wieszanie Janowicki
 Janowicki obejmie nauke muzyki
 w klasie przygotowania.

Wzrost ogolny I. kl. zlozy cosci i na
 I. i II roku geografii i historii. Nau-
 ka, zresztami na tytul z Janowickim
 za remunerationa.

kl. I. i II. ^{zlozy} nauka publicznej podziem-
 nej, kl. III, tam gdzie teraz n. zosun-
 nauka zrennowski w Magistrate.

Do zakladu do zamianowania joho
 zastepca albo ks. Barzowski albo
 naukowy z II. grupy i udolnym
 do udzielania nauki historii. fizyki

Wizytacja z miesiąca marca 1899.

Przygotowałem dziennym rozpisaniem na kartach 10/3 99

Interwiew: case umieszczenie na przedmie³⁹ kam-
dykatem pod nadzorem ^{Czł. myśli m} M. Brahma, a na Zespier¹⁸
Kancel. pod nadzorem M. Sarraryna.

Zkomitet pod przewodnictwem Starosty, 7 dr. kurdów ob-
ly: zakupił na imię Starosty. inop. podatk. Doeringa
dudy niestrony budynem z ogrodem morgowym fair-
borka kula doświadczenia. 24/3 Republika chuchrotem
Któw. Starosty, Doeringa, Dyrektora, inop. ostr. i
dra Głomindrygo, aby otwarcie program oszczędzi.
Asobie między na 1 klas i na naukę rozszerze-

W Kl. I. odnotatorem 22/3 jeszcze o 11. rano ro-
gar. chwi niechciany, a zasuwka trochę osunięta.
M. Jarrarykowskiego powiada, że mały sileńcyjny
niechce dym wraca na sale.

I. $\frac{17}{3}$ 31 + 3 nieobecni. Zapisanych 34 + 1 wysreślony.

Masa dd. się przedstawiła: rudi chłopcy, czysto odziani.

II. $\frac{17}{3}$ Zapis. 47 - wysreślonych 5 = 42

Obec. 40 + 2 nieobec. W Tarcimskim obwodzie od roku wbiegłego większość wykpi, niż regularnie.

Skoda dymnie potrzebnie wydatny
zawierają w do nadzwyczajnie, pr-
nierat i ma na (wsi (Zawitmsi)
i d. prościej mu (wskazie).

III. $\frac{17}{3}$ 31+1 nieob. Od r. 1896/7 użyto 10. Dłaczego?

Skarcitem $\frac{2}{3}$ III. II. i I. rok za palenie cygarret
w wychodkach, których ślady stwierdzono.

IV. $\frac{18}{3}$ Zapis. 18 r. l. + 16 r. g. + 3 r. m. = 37.

Obecnych: 30 + 2 na zastępczynie. (2 występów.)

Kandydaci zastępczynie obecnych. (2 osoby cwiżeń.)

Obec. $\frac{23}{3}$ / 18 r. l.

$\frac{20}{3}$ o $\frac{1}{2}$ do 2. w ul. III. 4 chłopców, 2 dziewczyny
kilkanastoletni; kasunka się ze środka,
zaczernienie. Jego nie dopuszczają: niech
rozwie opłaca kandydata, któryby ich nad-
zwornął, albo niech idzie do internatu i tam
w iluzję jakimś nad nadzorem zostaje.

IV. $\frac{18}{3}$ Konf. przygotowania do lekcyj roznorodnych. Przeważni dyrektor - Okemi: Kulsik, Witoszyński, Wolanowski, Kaiser. Mandat o czyta protokół lekcyj poprzedniej. Następnie przygotowanie do lekcyj próbnych, które się odbędą 4. kwietnia. Witoszyński daje dyspozycję do ustępu „Керману і на іш.” Kulsik dodaje pars urrag. Dyrektor także nawigacji do tego, czy który sam nie widział. Kaiser daje ^(k.d.) ~~protokół~~ ^(głównie - potocznie - jawnie) zwrócić do lekcyj z gimnastyki, opierając się na planie naukowym III. II. Podaje terminy; kromendy w j. polskim i rosyjskim. Jasie na gry (^{etc.} ~~Derkauf~~). Wolanowski: „P. prof. przez nieuwagę nie podał zapewne niektórych terminów”. Stornicku ruskie gimn. podaje kalendarz „Сов. Церкві” - na to zwraca uwagę dyrektor. - Wolanowski podaje instrukcję do lekcyj z 2-go języka krajowego: „wiosna”. (Jest mianowicie ^{namet --- -y -y} ~~namet~~ ¹⁷⁷¹ potoczny -!). Jasie do gram. (Kaiser był lekcją przygotowany do dyspozycji). Dyr. zwraca uwagę na młodszej klasy, różnie przygotowania do j. pol. i na hitenski.

(Odczytuje się prośbę o tem. jak)

III. 17/3 Konf. Romaniar ~~lewy~~ z nauki religii ki rachunskón. Obecni: Dyrektor, Prof. Radwan.

Witaszyński. X. Hrycyk. Ross zdejł sprawę o lekcyi religii w kl. ~~szkoly~~ szkoly chrześc. z j. myśl. wys. o msce Pariskiej. X. Hrycyk podaje ogólnę uwagę. Rad- bym, aby było także nieco, dotyczącego ogólnie od- bytej wtaśnie lekcyi, w odniesieniu do powyż. czasu ro- ku doświadczonego. Dyrektor podnosi zgodności uwagi X. Katechety z ogólnemi zasadami dydaktyki i cy- tuje rozporządzenie o planie ^{ach} nauki religii gr- kat., wydanych w Dzienniku urzędowym. Pod. Umotywowanie toku odwytałem - niestwierzy rozumny d. - Zdanie sprawy o lekcyi o Ro- manie Wisi Świerze i o przydatce. Dyr. za- hytuje i gdzie więcej zwraca się uwagi na naukę gram., wysz 4-kl. - szkole dr. try na Zaburze i d. Witaszyński o odniesieniu trakt. do wch części Kierki. Ukoła napogre. 4. III. 5. Metoda biograficzna - materiały mykarai właśnie resto- rowanie jej na przykładzie ustępow traktowa- nanego. Tablica kredy i tablice wazy gramat.

Radwanowski poświęca 3 ostatnie lekcye treści historycznej - z porównaniem różnych typów szkół. Formy alfabemat. restorowanie do różnych umyśl. (M. b. d. rzez myślożył), Tablice gram. [myślenie wg. 3] Dyr. prosi o harmonizacji.

I. $\frac{17}{3}$ (Hlačas). Czusek i Zabarlini ski: Wyprawy dla klasy III. gimn. Desilomaya (33. koncert myśliwski) wypadła bardzo licha, to Unie nie uwa, się dotkliwie: musiatem to surono Hlacić. M. nie porinien tego tolerować i porinien to ukarać ^(nie przypuszczaj, nie obal straż) egzemplar.

Opowiadanie ust. 57. "Gody królewskie", ustęp ze Złotów Szejnuchy. Poprzedza odpytanie wiadomości historyczne. M. rozszerza: "Wojna o cześć korbiety". ^{Te d.} Aby być pewnym skutku, wypadło to odpytać, bo pokazało się, że Unie nie rozpytało jasno (namiętali sobie przedstawiali i!).

Gram. Odmiiana rzeczowników męskich - dom-
szelcia - bracia. Na tabl. a równocześnie na re-
sytach. Rzec wprowadzona d, ale potrzeba postępo-
wać drogą porównawczą, zestawiając j. pol. z j. rus.

Wypr. pol. $\frac{25}{3}$ Temata omawiane d. Oprow-
cowanie wogóle ujęte i jasne i dd. ustylizo-
wane. Z wielo mianownik! Poprawki do kon-
trolowania. ^(rzadko) Skryje czasem niestandardnie
prekazyony. Poprawki i korekty -

II. $\frac{17}{3}$ (Hafas). Jan Czubek i Roman Zamiatin'ski.
 Wypisy polskie dla klasy IV. Szkoł gimn. i realnych.
 Drukowano Nr. 87. (Koncert Janseida), po-
 tem opowiedano Jfr. 52. („Witra pod warzą-
 ustę z Potopu Siemkiewicza”). Następnie przystę-
 piono do czytania ustępow ze Słownika Szymon-
 skiego „Zimna w Jankach”. M. poprzedza lek-
 ture wykładem, przypominając szczegółowy
 wykład o Azji, rysuje konfigurację gór i rzek
 w Syberji. To d. Troche za szewsko (Urga etc.)
 (Jenizaj!). Niegus zimna. To d. (Jurty?)
 Sundry etc. To d. Tykko zoft szewsko - Waleńsk
 Karcz perotinyj, jał koleśon.

Wypis Cieszkowa: rz a rz, a M. to zupełnie
 pomija. (Koloniaż a Niemwł a Wendische)
 List z upomnieniem. Czerniewier zapomniał:
 ja cis teraz upomne - To ni naturalne -
 Odpowiednie.

Rus.

I. $\frac{17}{3}$ (X. Raszkowski). "Odeśnianska pytała quæ quæ-
zoi kłemu czeleguś ukia. Y Lubobi, 1895.

Niemetodycznie. Wytrzymano długo Tschuma-
na: naprawd opowiadań "Eposyab Mygrynii", ko-
tem dysponując: tępna guctozmaszui (zem. racmura)
gryza guctozmaszui etc. Potem większy. (Jaki miższell)

Podobnie przy czytaniu nowego ustępu (Derysiade
Dexoburui - nie wrata, jde u. ascensuz). Nie
wyjaśnia sprawy - Nudno. Co to znany typ?

Letem także opowiadać treści ustępu, to sta jeden
wyraz "żanocei". Odróżnie!: naprawd wyrazy
wyjaśnić, a potem treści odpytać, ale naprosta-
dzić pytaniem. M. pominiętochy, poznac' me-

tody elementarne, choć jej nie stosować bawis.
Czytanie zostało umyślane, jakoby ^{ber interpretacji d.} ~~zabanki~~ M-p. Iar
nowość. M. na to nie wrata: niedojrzałym.

Odpytanie ośmowy bardzo niedokładne. Dostem
wzior, jak prowadzić. Istotnymi podobnymi wy-
razami - analogiami. Analiza grammatyczna
tego: bo i tu potrzeba ośmowa. Zwiadem. ujde.

W Uj. Wymagać podobniejszego pisma!

Nie pozwalaj na niedbałość!

II. $\frac{18}{3}$ (Witowsky). Читанка руска для другої
класи шкoли середних. Ч. 139. Ніжні і з'яв'я-
має. Хід загодя - Ч. 3. без закінч.

III. $\frac{22}{3}$ (Witowsky), ^{Курганіє підле-} Діти і з пародією літе-
ратурні українсько-руські XIX. в. Ч. 1. Учень
Олександр Барвінський. Зге Вугарє (1893).
Wzrost do Meloceno. М. одружє в Ке-
марєвським і в народженіє із рудки бітє-
ського по Українїє. За одружєтем М. сам
лирє за wiele м'яст і зигле секундуєлє Ч.
смітєт. За одружєтем трєсї р'єднєлє створ-
єтє. Возєдє знаєдє Ч. 3 ч.

IV. $\frac{23}{3}$ (Dyresator). Куїїє, Вугарєвським, Стєпє-
Жєнє, Котєвським. "Мєтє бєтєнє", Поглядє пєтє-
славїстичєсїє. Пєтєлє рєсїєсїє пєтєславїстичєсїє, По-
шєдєлє, Дїдєкєсїє, Кєлєвєсїє; Трєсїєтєлє Кєрєсїє.
Мєтєдєкєсїє. "Нєтєпєтєрєсїє". Чрєдє зрєтєлєсїє на
сєїє. Чрєдє 2 (є зєлєвєсїє зєлєвєсїє шєлєвє-
сїє крєтєвєсїє, і "зєлєтєрє і Андрєсїє", в зє-
лєвєсїє Вугарєвським) -

Niem.

I-¹⁷/₃ (Pokoyny). d. German i K. Petelenz. Chryz-
nia niemieckie dla klasy II. XXXVIII. Juliusz Lipski.

Uczeń daje preparacyę. M. odkrytych po niem.
zestawy trudniejszej (inf lwich on Rufffurnoz.)
Potem ięda stoeszerenia ^{222u} ustępu (koyu uist
An Dispozition - Chomien byi Jan Tafelst)
^{niekt} niem obpissab. Jan Tafelstaugaba in
kinyu Dispozition ~~niekt~~ tri inar wyfymu-
ban fiefpifiony do grynau maynyban -
fupst hif inar Dispozition i bny). Jan
msta fupst do Dispozition. Zynge uist
uist Jan Dispozition in. "German"). Jeden
U. nisse stoeszerenie eady ustupu na tablicy.

Przewadzenie bar. racjonalne i skuteczne.

Wypr. niem. (24/3) przewadzone systema-
tycznie i porządnie, pisane z bardzo nie-
kiernymi wyjątkami starannie M. iście
je poprawia. Niektóry drugi I. ostan,
n. p. Drzewicki, bardzo słabo. Taki po-
wikien był pozostać w klasie przygotu-
rawczy. Chomienki niedbale pisze.

III. $\frac{21}{3}$ (Poszony), Lapubny für Österreichische
 Längsachsefilm von Ullrich, Ernst u. Brunner.
 R. B. Zählbüchsenanalyse - Wien. "Morgensmilch
 das neue Kindersimpel Rezept" - Querschnitt -
 Querschnitt. Zersetzungswasserstoff.

IV. $\frac{22}{3}$ (Poszony), Lapubny für Österreichische
 Längsachsefilm, III. Teil von Ullrich, Ernst u.
 Brunner. Oben des Milchfilm Fall 20. mydanie
 Graesera i Turetz, "Zählbüchsen der deutschen Längs-
 achse für die Österreichische Längsachsebildung
 umfassen". W mydaniach wosiedly, zdajacych
 sprawy o troski utwory i filmy do Polyskarsk,
 widac^{dy} wyniki konserwacyjnych postepowan^{ia} Ma.
 - das Zählbüchsenanalyse (unvollständig) in
 (Prinzip) Zählbüchsen. Zählbüchsen. Zählbüchsen
 Zählbüchsen Längsachse.



Religia i praktyka religijne.

19
3 Ekspozycja ruska X. Zbiory o porzeczaniu Nataniela, mianowicie z gromady, z pewna pauza w środku, była do-
wodem, że profesorowie wszystkich klas i kursów przygo-
towanawarunego, tudzież III. klasy szkoły chwień jest
niewłaściwe. Od nowego roku szkolnego a nawet
po trzech latach należy zrobić taki podział, aby dla
klasy przygotowawczej i dla szkoły chwień była jedna
egzerta, więcej charakterem postylli lub homilii,
Himnacyj tekturangelii, w wiliż wiedzy
lub święta. (Tak będzie katechezie osobno poligonal).
Także katechezie faciniski od tej póżniejszej wystep
nowa szkolnego do egzerty dla I. roku i klasy
przygotowawczej w wiliż i święta, korzystniejszego
władze, a drugie dla II. III. IV. w samej chwień święta.
Winniej będzie katechezie gr. katechizacji musiał mieć
z egzerty.

25/3 Święto Matki Bożkiej - ekspozycja
polska X. Przewodna - zastosowana do
porzeczania kandydatura - wygło-
szone z pauciei -

(r. l. 16)

$\frac{22}{3}$ II. X. Przek przetrakti myśled o Pipinie i da-
roh Wiellim i o zafowieniu Panstwa Krosielnego
Jasi podrozumie? Katedzeta przygotował się do
myśledu bardzo dokladnie - Wadzo wiele naraz-
Czy Alquila i Polnogród dopiero Karolowi W.
zawdzięcza zafowienie arabskie?

(r. g.) (23) X. Hrysz. Takie Hryszona dworiel-
na de widai Polnogród (24) (25) (26) (27) i b
dopiero przy rozszerezeniu Chruszjanowa
i Wroclawianach. Podrozumie i ucin-
pise spucni Arabow - Karolowem ucin-
gala ucinac i ucinac Karolowem.
Z ystawa Dna Bawiera ucinac i ucin-
tobrzez ucinac ucinac ucinac.
Wolite 1884 - Hryszona ucinac ucin-
bow. Czy wiecej przy podrozumie
do Lwowskiego?

Jaki stosunek obu obywateli was do na-
nu naukowego?

W. objasnie jaow, n.p. ucinac ucin-
strome ucinac do komunikacji
i stosunek panstwa do religii.

Wiedzy się ucinac Hryszona ucinac?
verfater !/.

Geogr.

I. $\frac{17}{3}$ (Chlaśas). Wzrost Orzys i Afryka. Obecnie Europy. Różnica klimatu oceanicznego a kontynentalnego w Europie. Prąd golfowy. Ml. przedmiot zna i d. go myślała, ale nie egzekwuje siły. Skłonny sam - i to w domyśle - w klasę rozleniwia. Wszystkie mówić. Są i zeszyty kartograficzne: (- cisze prowadzi "wzrost na wzrost") nie dorobimy tego, jakże podziwował podłogę, ale każda część myślała i ilustrowana rysunkami, dwie części kierunek (n. p. strażi etc.) i kooperacje wypracowane. Rysuje także na tablicy. W zeszytach zalecać większe rozmiary, siłowość większą a mniej artystycznego cieniowania i udostroniamy wyniki będą, wd, jeżeli Ml. będzie zmierzał do siłowości w nauce i wystrojeniu. (Sam każdemu wzrost nieścisły poprawia, ale to mi ja bez śladu.

II. $\frac{21}{3}$ (Radwanowski). Niemce. Ml. rysuje na tablicy różnokolorowymi kredkami bardzo dokładnie granice, wybrzeża i system rzeczny państwa niemieckiego. Rysowanie przekrojów dla oznaczenia terenu w profilu: Młłani. Gotthard. a. Hles. Gar. Takie przekroje dobre, jeżeli linie wprost, a to, co nie na niej, to znaczy się nadalszem fle. Potrzeba wskazać albo południk, albo równoleżnik - wiadomości d -

III. ²¹ 3 (Radzaniński) Monarchia austro-węg. Pod-
 rządził Szaraniewicz zalewny, ale zupełnie ber-
 wybecany. M. pomaga sobie podrozczuciem Fina-
 la-Ojczynińskiego. Kształtem wykład o instytu-
 cyach kredytowych, bankach, Kasach oszczędności.
 Stoosomy i instruktynny. Materiał naukow-
 ny skromny. Odprytysanie: Kazanowa ta-
 blica narysowa' pasma karpacie i doliny
 przedzielające. Stosunki sanitarne monar-
 chii austro-węgierskiej. Nauka prowadzi
 do rozumienia rzeczy.

23/3 IV. (X. Prochor). Wykład matęgo katechi-
 zmu. Gienasz. Prón i momenta niepedagi-
 (rozkazanie na stęgo sąpiada - wypródel
 stęgo lepnny zlosierki mi z iysie - by mieć
 by'dziaku tego stódnija w szkole).

Histor.

II. $\frac{22}{3}$ (Radwanowski). Wszystko do wojny 30-letniej.

„Który z domów panujących w Niemczech pozostał w największej wazgodzie z papieżem?” Hohenstaufowie (arradomni, K.R. adriestri.) a dom Andegawenów. ^{Stosunki lenne. Rosztok} Wyprowadzi Amunów i ich skutki. W szczegółach nieco myślałem, ale z odpowiedzi widzi, że na usono ich myśli i szukać związku organicznego.

I. $\frac{22}{3}$ rozprowadzi. (Hatas). Doprowadzi do Nerona. Karatem odprawy od 1st triumwiratu. Ustalenie mając Semproniusa i Weltera-Saweryusza. Opowiadanie trymane toliem Ustąpiłiemym. Czołem najnie mycia-nia: Cesarz bardzo dobrym obruciem. U-wyrozumiał: Stosunki koronariani: Cas-des a Rothschild etc. M. powinien sam lek-tara zdopraci sobie material do wyprawy. Odpowiedzi powini wymanie. Wied. u M. mógł rozumieć z odprawy-rod, co w znaczu kragg - Szy - any moment

IV. $\frac{23}{3}$ (Dyreskr.). Bglad na rozny kru. Zie-
 mia chermolska a chermiolska. Ai do rozny
 krmovnej str. d, ale nie u roznych.

II. $\frac{18}{3}$ (Rakowski). Wykład *Pisum sativum*.

Atlasik bardzo nieznamny: poświęcanie tylko dla J. Tanki. Terminy d. i pol. podane. Rysuje na tabl. układ liścia: to d. Powinno więcej pomazać i in. n. p.: *Physochloa* urobim, gl. i tuant kib kopucha, *opomischuemo*. Klazci rysici z papieru. Czemu m. w. nie rysuje? Nie tolerowaci biernego przyznawania, tylko wymagaci aktywnego współuczestnictwa w nauce. Wykład jasny, ale jeszcze za mało do siebie i samemu sobie.

Zadługi wykład nawa, n. p. równocześnie i o przyznawaniu azotu przez motylkowate z powietrza. To należało podzielić na ³ ~~4~~ ⁵ ~~6~~ ⁷ ~~8~~ ⁹ ~~10~~ ¹¹ ~~12~~ ¹³ ~~14~~ ¹⁵ ~~16~~ ¹⁷ ~~18~~ ¹⁹ ~~20~~ ²¹ ~~22~~ ²³ ~~24~~ ²⁵ ~~26~~ ²⁷ ~~28~~ ²⁹ ~~30~~ ³¹ ~~32~~ ³³ ~~34~~ ³⁵ ~~36~~ ³⁷ ~~38~~ ³⁹ ~~40~~ ⁴¹ ~~42~~ ⁴³ ~~44~~ ⁴⁵ ~~46~~ ⁴⁷ ~~48~~ ⁴⁹ ~~50~~ ⁵¹ ~~52~~ ⁵³ ~~54~~ ⁵⁵ ~~56~~ ⁵⁷ ~~58~~ ⁵⁹ ~~60~~ ⁶¹ ~~62~~ ⁶³ ~~64~~ ⁶⁵ ~~66~~ ⁶⁷ ~~68~~ ⁶⁹ ~~70~~ ⁷¹ ~~72~~ ⁷³ ~~74~~ ⁷⁵ ~~76~~ ⁷⁷ ~~78~~ ⁷⁹ ~~80~~ ⁸¹ ~~82~~ ⁸³ ~~84~~ ⁸⁵ ~~86~~ ⁸⁷ ~~88~~ ⁸⁹ ~~90~~ ⁹¹ ~~92~~ ⁹³ ~~94~~ ⁹⁵ ~~96~~ ⁹⁷ ~~98~~ ⁹⁹ ~~100~~ ¹⁰¹ ~~102~~ ¹⁰³ ~~104~~ ¹⁰⁵ ~~106~~ ¹⁰⁷ ~~108~~ ¹⁰⁹ ~~110~~ ¹¹¹ ~~112~~ ¹¹³ ~~114~~ ¹¹⁵ ~~116~~ ¹¹⁷ ~~118~~ ¹¹⁹ ~~120~~ ¹²¹ ~~122~~ ¹²³ ~~124~~ ¹²⁵ ~~126~~ ¹²⁷ ~~128~~ ¹²⁹ ~~130~~ ¹³¹ ~~132~~ ¹³³ ~~134~~ ¹³⁵ ~~136~~ ¹³⁷ ~~138~~ ¹³⁹ ~~140~~ ¹⁴¹ ~~142~~ ¹⁴³ ~~144~~ ¹⁴⁵ ~~146~~ ¹⁴⁷ ~~148~~ ¹⁴⁹ ~~150~~ ¹⁵¹ ~~152~~ ¹⁵³ ~~154~~ ¹⁵⁵ ~~156~~ ¹⁵⁷ ~~158~~ ¹⁵⁹ ~~160~~ ¹⁶¹ ~~162~~ ¹⁶³ ~~164~~ ¹⁶⁵ ~~166~~ ¹⁶⁷ ~~168~~ ¹⁶⁹ ~~170~~ ¹⁷¹ ~~172~~ ¹⁷³ ~~174~~ ¹⁷⁵ ~~176~~ ¹⁷⁷ ~~178~~ ¹⁷⁹ ~~180~~ ¹⁸¹ ~~182~~ ¹⁸³ ~~184~~ ¹⁸⁵ ~~186~~ ¹⁸⁷ ~~188~~ ¹⁸⁹ ~~190~~ ¹⁹¹ ~~192~~ ¹⁹³ ~~194~~ ¹⁹⁵ ~~196~~ ¹⁹⁷ ~~198~~ ¹⁹⁹ ~~200~~ ²⁰¹ ~~202~~ ²⁰³ ~~204~~ ²⁰⁵ ~~206~~ ²⁰⁷ ~~208~~ ²⁰⁹ ~~210~~ ²¹¹ ~~212~~ ²¹³ ~~214~~ ²¹⁵ ~~216~~ ²¹⁷ ~~218~~ ²¹⁹ ~~220~~ ²²¹ ~~222~~ ²²³ ~~224~~ ²²⁵ ~~226~~ ²²⁷ ~~228~~ ²²⁹ ~~230~~ ²³¹ ~~232~~ ²³³ ~~234~~ ²³⁵ ~~236~~ ²³⁷ ~~238~~ ²³⁹ ~~240~~ ²⁴¹ ~~242~~ ²⁴³ ~~244~~ ²⁴⁵ ~~246~~ ²⁴⁷ ~~248~~ ²⁴⁹ ~~250~~ ²⁵¹ ~~252~~ ²⁵³ ~~254~~ ²⁵⁵ ~~256~~ ²⁵⁷ ~~258~~ ²⁵⁹ ~~260~~ ²⁶¹ ~~262~~ ²⁶³ ~~264~~ ²⁶⁵ ~~266~~ ²⁶⁷ ~~268~~ ²⁶⁹ ~~270~~ ²⁷¹ ~~272~~ ²⁷³ ~~274~~ ²⁷⁵ ~~276~~ ²⁷⁷ ~~278~~ ²⁷⁹ ~~280~~ ²⁸¹ ~~282~~ ²⁸³ ~~284~~ ²⁸⁵ ~~286~~ ²⁸⁷ ~~288~~ ²⁸⁹ ~~290~~ ²⁹¹ ~~292~~ ²⁹³ ~~294~~ ²⁹⁵ ~~296~~ ²⁹⁷ ~~298~~ ²⁹⁹ ~~300~~ ³⁰¹ ~~302~~ ³⁰³ ~~304~~ ³⁰⁵ ~~306~~ ³⁰⁷ ~~308~~ ³⁰⁹ ~~310~~ ³¹¹ ~~312~~ ³¹³ ~~314~~ ³¹⁵ ~~316~~ ³¹⁷ ~~318~~ ³¹⁹ ~~320~~ ³²¹ ~~322~~ ³²³ ~~324~~ ³²⁵ ~~326~~ ³²⁷ ~~328~~ ³²⁹ ~~330~~ ³³¹ ~~332~~ ³³³ ~~334~~ ³³⁵ ~~336~~ ³³⁷ ~~338~~ ³³⁹ ~~340~~ ³⁴¹ ~~342~~ ³⁴³ ~~344~~ ³⁴⁵ ~~346~~ ³⁴⁷ ~~348~~ ³⁴⁹ ~~350~~ ³⁵¹ ~~352~~ ³⁵³ ~~354~~ ³⁵⁵ ~~356~~ ³⁵⁷ ~~358~~ ³⁵⁹ ~~360~~ ³⁶¹ ~~362~~ ³⁶³ ~~364~~ ³⁶⁵ ~~366~~ ³⁶⁷ ~~368~~ ³⁶⁹ ~~370~~ ³⁷¹ ~~372~~ ³⁷³ ~~374~~ ³⁷⁵ ~~376~~ ³⁷⁷ ~~378~~ ³⁷⁹ ~~380~~ ³⁸¹ ~~382~~ ³⁸³ ~~384~~ ³⁸⁵ ~~386~~ ³⁸⁷ ~~388~~ ³⁸⁹ ~~390~~ ³⁹¹ ~~392~~ ³⁹³ ~~394~~ ³⁹⁵ ~~396~~ ³⁹⁷ ~~398~~ ³⁹⁹ ~~400~~ ⁴⁰¹ ~~402~~ ⁴⁰³ ~~404~~ ⁴⁰⁵ ~~406~~ ⁴⁰⁷ ~~408~~ ⁴⁰⁹ ~~410~~ ⁴¹¹ ~~412~~ ⁴¹³ ~~414~~ ⁴¹⁵ ~~416~~ ⁴¹⁷ ~~418~~ ⁴¹⁹ ~~420~~ ⁴²¹ ~~422~~ ⁴²³ ~~424~~ ⁴²⁵ ~~426~~ ⁴²⁷ ~~428~~ ⁴²⁹ ~~430~~ ⁴³¹ ~~432~~ ⁴³³ ~~434~~ ⁴³⁵ ~~436~~ ⁴³⁷ ~~438~~ ⁴³⁹ ~~440~~ ⁴⁴¹ ~~442~~ ⁴⁴³ ~~444~~ ⁴⁴⁵ ~~446~~ ⁴⁴⁷ ~~448~~ ⁴⁴⁹ ~~450~~ ⁴⁵¹ ~~452~~ ⁴⁵³ ~~454~~ ⁴⁵⁵ ~~456~~ ⁴⁵⁷ ~~458~~ ⁴⁵⁹ ~~460~~ ⁴⁶¹ ~~462~~ ⁴⁶³ ~~464~~ ⁴⁶⁵ ~~466~~ ⁴⁶⁷ ~~468~~ ⁴⁶⁹ ~~470~~ ⁴⁷¹ ~~472~~ ⁴⁷³ ~~474~~ ⁴⁷⁵ ~~476~~ ⁴⁷⁷ ~~478~~ ⁴⁷⁹ ~~480~~ ⁴⁸¹ ~~482~~ ⁴⁸³ ~~484~~ ⁴⁸⁵ ~~486~~ ⁴⁸⁷ ~~488~~ ⁴⁸⁹ ~~490~~ ⁴⁹¹ ~~492~~ ⁴⁹³ ~~494~~ ⁴⁹⁵ ~~496~~ ⁴⁹⁷ ~~498~~ ⁴⁹⁹ ~~500~~ ⁵⁰¹ ~~502~~ ⁵⁰³ ~~504~~ ⁵⁰⁵ ~~506~~ ⁵⁰⁷ ~~508~~ ⁵⁰⁹ ~~510~~ ⁵¹¹ ~~512~~ ⁵¹³ ~~514~~ ⁵¹⁵ ~~516~~ ⁵¹⁷ ~~518~~ ⁵¹⁹ ~~520~~ ⁵²¹ ~~522~~ ⁵²³ ~~524~~ ⁵²⁵ ~~526~~ ⁵²⁷ ~~528~~ ⁵²⁹ ~~530~~ ⁵³¹ ~~532~~ ⁵³³ ~~534~~ ⁵³⁵ ~~536~~ ⁵³⁷ ~~538~~ ⁵³⁹ ~~540~~ ⁵⁴¹ ~~542~~ ⁵⁴³ ~~544~~ ⁵⁴⁵ ~~546~~ ⁵⁴⁷ ~~548~~ ⁵⁴⁹ ~~550~~ ⁵⁵¹ ~~552~~ ⁵⁵³ ~~554~~ ⁵⁵⁵ ~~556~~ ⁵⁵⁷ ~~558~~ ⁵⁵⁹ ~~560~~ ⁵⁶¹ ~~562~~ ⁵⁶³ ~~564~~ ⁵⁶⁵ ~~566~~ ⁵⁶⁷ ~~568~~ ⁵⁶⁹ ~~570~~ ⁵⁷¹ ~~572~~ ⁵⁷³ ~~574~~ ⁵⁷⁵ ~~576~~ ⁵⁷⁷ ~~578~~ ⁵⁷⁹ ~~580~~ ⁵⁸¹ ~~582~~ ⁵⁸³ ~~584~~ ⁵⁸⁵ ~~586~~ ⁵⁸⁷ ~~588~~ ⁵⁸⁹ ~~590~~ ⁵⁹¹ ~~592~~ ⁵⁹³ ~~594~~ ⁵⁹⁵ ~~596~~ ⁵⁹⁷ ~~598~~ ⁵⁹⁹ ~~600~~ ⁶⁰¹ ~~602~~ ⁶⁰³ ~~604~~ ⁶⁰⁵ ~~606~~ ⁶⁰⁷ ~~608~~ ⁶⁰⁹ ~~610~~ ⁶¹¹ ~~612~~ ⁶¹³ ~~614~~ ⁶¹⁵ ~~616~~ ⁶¹⁷ ~~618~~ ⁶¹⁹ ~~620~~ ⁶²¹ ~~622~~ ⁶²³ ~~624~~ ⁶²⁵ ~~626~~ ⁶²⁷ ~~628~~ ⁶²⁹ ~~630~~ ⁶³¹ ~~632~~ ⁶³³ ~~634~~ ⁶³⁵ ~~636~~ ⁶³⁷ ~~638~~ ⁶³⁹ ~~640~~ ⁶⁴¹ ~~642~~ ⁶⁴³ ~~644~~ ⁶⁴⁵ ~~646~~ ⁶⁴⁷ ~~648~~ ⁶⁴⁹ ~~650~~ ⁶⁵¹ ~~652~~ ⁶⁵³ ~~654~~ ⁶⁵⁵ ~~656~~ ⁶⁵⁷ ~~658~~ ⁶⁵⁹ ~~660~~ ⁶⁶¹ ~~662~~ ⁶⁶³ ~~664~~ ⁶⁶⁵ ~~666~~ ⁶⁶⁷ ~~668~~ ⁶⁶⁹ ~~670~~ ⁶⁷¹ ~~672~~ ⁶⁷³ ~~674~~ ⁶⁷⁵ ~~676~~ ⁶⁷⁷ ~~678~~ ⁶⁷⁹ ~~680~~ ⁶⁸¹ ~~682~~ ⁶⁸³ ~~684~~ ⁶⁸⁵ ~~686~~ ⁶⁸⁷ ~~688~~ ⁶⁸⁹ ~~690~~ ⁶⁹¹ ~~692~~ ⁶⁹³ ~~694~~ ⁶⁹⁵ ~~696~~ ⁶⁹⁷ ~~698~~ ⁶⁹⁹ ~~700~~ ⁷⁰¹ ~~702~~ ⁷⁰³ ~~704~~ ⁷⁰⁵ ~~706~~ ⁷⁰⁷ ~~708~~ ⁷⁰⁹ ~~710~~ ⁷¹¹ ~~712~~ ⁷¹³ ~~714~~ ⁷¹⁵ ~~716~~ ⁷¹⁷ ~~718~~ ⁷¹⁹ ~~720~~ ⁷²¹ ~~722~~ ⁷²³ ~~724~~ ⁷²⁵ ~~726~~ ⁷²⁷ ~~728~~ ⁷²⁹ ~~730~~ ⁷³¹ ~~732~~ ⁷³³ ~~734~~ ⁷³⁵ ~~736~~ ⁷³⁷ ~~738~~ ⁷³⁹ ~~740~~ ⁷⁴¹ ~~742~~ ⁷⁴³ ~~744~~ ⁷⁴⁵ ~~746~~ ⁷⁴⁷ ~~748~~ ⁷⁴⁹ ~~750~~ ⁷⁵¹ ~~752~~ ⁷⁵³ ~~754~~ ⁷⁵⁵ ~~756~~ ⁷⁵⁷ ~~758~~ ⁷⁵⁹ ~~760~~ ⁷⁶¹ ~~762~~ ⁷⁶³ ~~764~~ ⁷⁶⁵ ~~766~~ ⁷⁶⁷ ~~768~~ ⁷⁶⁹ ~~770~~ ⁷⁷¹ ~~772~~ ⁷⁷³ ~~774~~ ⁷⁷⁵ ~~776~~ ⁷⁷⁷ ~~778~~ ⁷⁷⁹ ~~780~~ ⁷⁸¹ ~~782~~ ⁷⁸³ ~~784~~ ⁷⁸⁵ ~~786~~ ⁷⁸⁷ ~~788~~ ⁷⁸⁹ ~~790~~ ⁷⁹¹ ~~792~~ ⁷⁹³ ~~794~~ ⁷⁹⁵ ~~796~~ ⁷⁹⁷ ~~798~~ ⁷⁹⁹ ~~800~~ ⁸⁰¹ ~~802~~ ⁸⁰³ ~~804~~ ⁸⁰⁵ ~~806~~ ⁸⁰⁷ ~~808~~ ⁸⁰⁹ ~~810~~ ⁸¹¹ ~~812~~ ⁸¹³ ~~814~~ ⁸¹⁵ ~~816~~ ⁸¹⁷ ~~818~~ ⁸¹⁹ ~~820~~ ⁸²¹ ~~822~~ ⁸²³ ~~824~~ ⁸²⁵ ~~826~~ ⁸²⁷ ~~828~~ ⁸²⁹ ~~830~~ ⁸³¹ ~~832~~ ⁸³³ ~~834~~ ⁸³⁵ ~~836~~ ⁸³⁷ ~~838~~ ⁸³⁹ ~~840~~ ⁸⁴¹ ~~842~~ ⁸⁴³ ~~844~~ ⁸⁴⁵ ~~846~~ ⁸⁴⁷ ~~848~~ ⁸⁴⁹ ~~850~~ ⁸⁵¹ ~~852~~ ⁸⁵³ ~~854~~ ⁸⁵⁵ ~~856~~ ⁸⁵⁷ ~~858~~ ⁸⁵⁹ ~~860~~ ⁸⁶¹ ~~862~~ ⁸⁶³ ~~864~~ ⁸⁶⁵ ~~866~~ ⁸⁶⁷ ~~868~~ ⁸⁶⁹ ~~870~~ ⁸⁷¹ ~~872~~ ⁸⁷³ ~~874~~ ⁸⁷⁵ ~~876~~ ⁸⁷⁷ ~~878~~ ⁸⁷⁹ ~~880~~ ⁸⁸¹ ~~882~~ ⁸⁸³ ~~884~~ ⁸⁸⁵ ~~886~~ ⁸⁸⁷ ~~888~~ ⁸⁸⁹ ~~890~~ ⁸⁹¹ ~~892~~ ⁸⁹³ ~~894~~ ⁸⁹⁵ ~~896~~ ⁸⁹⁷ ~~898~~ ⁸⁹⁹ ~~900~~ ⁹⁰¹ ~~902~~ ⁹⁰³ ~~904~~ ⁹⁰⁵ ~~906~~ ⁹⁰⁷ ~~908~~ ⁹⁰⁹ ~~910~~ ⁹¹¹ ~~912~~ ⁹¹³ ~~914~~ ⁹¹⁵ ~~916~~ ⁹¹⁷ ~~918~~ ⁹¹⁹ ~~920~~ ⁹²¹ ~~922~~ ⁹²³ ~~924~~ ⁹²⁵ ~~926~~ ⁹²⁷ ~~928~~ ⁹²⁹ ~~930~~ ⁹³¹ ~~932~~ ⁹³³ ~~934~~ ⁹³⁵ ~~936~~ ⁹³⁷ ~~938~~ ⁹³⁹ ~~940~~ ⁹⁴¹ ~~942~~ ⁹⁴³ ~~944~~ ⁹⁴⁵ ~~946~~ ⁹⁴⁷ ~~948~~ ⁹⁴⁹ ~~950~~ ⁹⁵¹ ~~952~~ ⁹⁵³ ~~954~~ ⁹⁵⁵ ~~956~~ ⁹⁵⁷ ~~958~~ ⁹⁵⁹ ~~960~~ ⁹⁶¹ ~~962~~ ⁹⁶³ ~~964~~ ⁹⁶⁵ ~~966~~ ⁹⁶⁷ ~~968~~ ⁹⁶⁹ ~~970~~ ⁹⁷¹ ~~972~~ ⁹⁷³ ~~974~~ ⁹⁷⁵ ~~976~~ ⁹⁷⁷ ~~978~~ ⁹⁷⁹ ~~980~~ ⁹⁸¹ ~~982~~ ⁹⁸³ ~~984~~ ⁹⁸⁵ ~~986~~ ⁹⁸⁷ ~~988~~ ⁹⁸⁹ ~~990~~ ⁹⁹¹ ~~992~~ ⁹⁹³ ~~994~~ ⁹⁹⁵ ~~996~~ ⁹⁹⁷ ~~998~~ ⁹⁹⁹ ~~1000~~

Fizyka.

M. pozytywne robie aparaty ze skrobki
wydratowej.

III. $\frac{17}{3}$

(Kubik-Hordynickij). Optyka. Moneta
na dnie wody. Przechodzenie światła przez
rozwidki. Termometry i kate nystorai nasto-
bicy. Zwierciadła wypukłe i wklęsłe. Zlatamy-
wanie dię i rozszepianie światła w przyzma-
cie. To odrytywanie katebrionej kury. Systema-
bywanie, ale sucho i nudno - bez zastosowania -
w praktycznym życiu. Odrytywai to, co im
dale obserwowania wtano. - Wynikad dalony o ty-
czy - z wysunkiem i namiasorem zagadywa-
niem Udr. To d. - ale wykladami brak zainte-
resowania przez rozjasnienie: wytajniku z o-
su Udr nie znikaję, a z tem, czy, do pro-
stopadcię, czy, od wrostopadcię, cięgle beżanncę.

II. $\frac{21}{3}$ (Kursik). Chemia. Jak dzielimy pierwiastki? Gro-

mady pierwiastków. Podręcznik: Tomaszewski, Che-
mia dla wyższych klas gimnazjalnych. Potężenia
azotu. Wznieżać amoniak. Wiedomości niezłe.

Zastosowanie w praktyce i j. M. staranny, ale je-
szcze mu brak pewności siebie wobec starszej młodzieży,
a w dodatku tego wykladami brak styprienia. Wznie-
nie amoniaku do wytrawiania szluzowego
wodu. Zwierciadła organiczne.

I $\frac{23}{3}$ (Kubik). Galwanizm. Ogniwia i prądy
 dwie najważ - dzwonki elektryczny - sprawa
 drac rzeczy do najwazniejszych spraw, aby
 ucisci rdawca sprawy, n. p. Sauerie przed
 przeszkodzily ogniw w baterji i potem na-
 wzajem dzielenie prądu w praktycznym
 zastosowaniu. Uczeń sam działy ogniw
 i dzwonkiem elektrycznym, itd.

IV. $\frac{24}{3}$ (Kubik) Dźwignia - nierównoramienna -
 Element statyczny idzie nieświeżnie: na ape-
 racie sprytnie skonstruowanego, jui wypad
 brać liczb foliowych (5 kg), utóżył niemo,
 ale uczeń powinien sam kontrolne, rzeczywiste
 cięzarówi wyzropiat. Waga deymatnie, stu
 wydzajeć dzieciom znaczenie dźwigni na kawałku
 patyka. Magnes. Jak dzieciom pokazać strony
 świata. Wiadomości astronomiczne o ruchu
 pozornym słońca i wzniesieniu słońca
 nad horyzontem w różnych porach roku
 bardzo niedokładne, fotea dla klasy-
 data's waibe. Należy to według podroz-
 nika fizyki i geografii przed uczniem
 rodu doskonale przeprowadzić.

Pol.

III. $\frac{18}{3}$ (Radwanowski). Okresy literatury według
wyników polskich Tarnowskiego - Wolbina. Charakterystyka
IV okresu (Sasów). Wiedza o d.
Co czytają? Cechy jakiej? domowa lekka? ^{nie wybrana młodość}

IV. $\frac{24}{3}$ (Radwanowski). Wzrost okresu Mir-
kiewiczowski. Przeszłość w szkole
w Carl'skiej Gładzi i jeden z komedyi
Freary, inne utwory w wyjątku
M. ege Rownie są toż wyrażenia, nie za-
dosta się odporjedzianiu nęlogii-
nemi, pomiencho wremi, zmienilo do
samodzielnego zdawania sprawy.
Tak przesłano i omówiono misce
kosi utworów dawno starożytnych, na
męsobianie intelligenyji ni wraży-
kowane liżne utwory. Sontony
z utworem. Psychologiczne ocenienie
osob.

Wym. na III. z tyłu (Ibre porównanie -
na IV. St. Temata preraźnie litera-
ckie. Pojęda na zmiana rozprawa -

Red.

IV. 1873 Konferencya recenzyjna z dwuch lek-
cyi wznowionych, odbytych przez Kandydatów.

Pror. dyrektor. Obecni: Radwanicki, Kulbicki -
Odczytanie protokołu. } i Sawaryn.

Ilitka zdaje sprawę ze swej lekcyi rach. wkl. i
na Zaburka. Sawaryn ięda odponiedsi zdo-
(Casy zamrze?)

Wianis - wznowyleniis - dluży i niedne
wycelobywanie z 12^u uczniis. Kulbicki: żeby

to więcej poutanawia, niż woszej lekcyi: U-
znowyleniis (Tabela z odzwrkami i
Kotkenni o gładkach równobarnypli -)

Dyrektor podnosi jednustronnośi zajęcia.

Zgi uczeń zdaje sprawę z lekcyi ściennis.

Ważo Zwrócićm uwagi na wartość pomocy
Hrzymia i przestregłem, aby nie zaniedbano.

Łukowski przeprowadził lekcyę chrześcis wi-
niennego gośkalnego. Radwanickiego recenzje

inne, miedzące w istote rzeczy, domijone,
bardzo instruktynne - występuje przedzra-
bloworosci - aby przoradzili do samodzieln.

Dyrektor porównywał lekcye z chrześ-
cis uczeniis z dawniejszemi i miedziat,
(Kawowazwawia wskazywano - Pallon.)
że były gorzej. Jęda przewodu metodu,
o rytmach, o wypr. (Gocisk).

7 klasa przygotowana - wraz z swoim internatem umieszczona na Zabwiciu.

Zwiedziłem ją dnia 20/3 rano. Zostatem zbudynku inspektora okręgowego dystryktu, który wyszedł wcześniej i zastąpił młodzieńca bez nadzworu a Sawaryna w kancelaryjce.

Internat jeszcze nie zamieszany. Kto to ma spełnić i tego dopilnować? W internacie przebywa 18 i 2 z II^{go} roku.

Zapisanych 43 - 1 który wystąpił 1879 = 42

Obecnych 39 + 3 nieobecni

Najbardziej szczerze będzie zostawić w przy-
 szym roku klasę przygotowaną przez z inter-
 nistami tej klasy na Zakurów, a natomiast inter-
 nat w swoim budynku odda i sale na klasę.

Wł. Wozyg. $\frac{20}{3}$

(Hlaša)

Pol. język. Wenoni i Hlabura, książka do czytania

na I. klasę szkół ludowych. Podręcznika niemygodny, bo już treści, ma prawie wszystkie

klm uczniom znany. Przerobiono 24 ustępów treści ogólnej i 2 biografii od Długosza do Mickiewicza, tudzież 17 utworów poetycznych.

^{-biografia Browni skiego-}

Dekl. Pola Jan III. w szkole - uczył na naturalną wymowę (U. mówi głuch, jak z beki). Lenartowicz

czy „Dumka ragnarica”. Powinni rozumieć związek grammatyczny: „Chmurna losów nieszczęśliwca”¹³

Jan się wóliniej przekonał, M. stopownie do zadania klasy przygotowanej, traktuje naukę

grammatyki ściśle (on - i, ja, je - zaimki - deklaryacyjne - zdanie rozumiste i jego części z pisanem przykładem na tabl.) i nie egzekwuje ściśle, ale

w praktyce pokazał się, że U. myśla „chmurna”¹³ - czył z wyrazem „losów”. Teorya a praktyka. Sta-

leżało przy czytaniu przestawić „chmurna gniewa” -

„i tenie - ptechie!” Jak z czytaniem? Czytają regularnie i po pol. i po rusku bardzo ile: myślnie, rozprawy głosem wyprawy należą do siebie a na-

wet zębostki (ku - uczeni), niektóre nieprze-

zię (jakby kłopotliwi mieli w głowie). Przy egzaminach wstępnych stawiać ostre wymagania. dyrektor sprawdzi wprawę w czytaniu przy dwu roku. Ewentualnie poprawki!

Rus. jezyc (Hlasas). Pycha rumanska gda uniebu-
gicobur. Zb ustępow i kilka poetycznych
Opowiadaja, i deklaracja, wide. Nl., przestronny
przez dyrektora, nie wtraca się ciągle i pozostawia
swobodę, ale idzie w tem zadaniu, by Unie traktu-
je nauki, zanadto pamiściono i mówię bez opami-
tania, u. p. że wtożmieni wki wrośat z Caro-
gradet. Opowiadania dziele, wredny dywersy-
upi na ustępy. Gramm. traktuje racjonalnie,
na tabl. podchylenie korek - kirek - megrig-
egca - wymaga przykładowi zapamiętania i tod.
W rufarciu nie uwatają nit na odcentrowanie.
Nl. powiniem kontrolowai i wteamprei'wlat. inton.

Wym. stosowne. Zamieszta chom jednorodni-
kon, wolełbym, aby na tym stopniu opisać
coś bliższe. Demydegule 3 razy raz po raz „po-
strzelony”, tak jak na I. v. atory³ i „uroczy-
stos³” - Zresztą poprawianie wstanie. Risto
metryke, o tyle chybiony, że powiniem podci-
nuc³ więcej date urudem i chotu, aby krie-
dru wlatost³ sukkanie i naznigko ruderuow.

W ruzsich troch monotoni, wo i, prace Hden-
dron³ i wyroby metalowe Hucubos³ i wyroby ie-
lesse w stypie (rozumię to na podstawie lektury).
(pysze nie pysci!)

Kl. mzyj.

Fliot. (Flotas). Według podręcznika Oproniedaniis
z dziejów austriackich. Mieczystawa Zaleskiego: Wzi-
to do Maxymiliana II. Zwrócić uwagi na nie-
kierowność niemyślenia. Wiadomości wry
mapie - o Karolu W. i jego następcach - nie-
Ćwiczenie wypisywania ważniejszych zdarzeń na
tablicy nie-.

Niem. (Polskomy). w I. nr. miał witoszyński.

„Prógrawortier smrt wie zinyj wloszyskowi f. -
Wloszyskowi, zinyj' wie drim Prógrawortier.

Żywy wie nin uindrow Łańdzial uńf Siła Siła Siła
„Prubńiny!”) - na ten zowot. Nie podpowiada:

(Włodzi - um!) Zresztą ze znane, siwłwicię.

Wł. Wzyg.

N. przegrodnicze: (Husik). Hist. nat. według podr. „Wiadomości z hist. naturalnej dla szkół wyższych”, napisanej przez F. Rostafinowski, fizyka, według Natanson. N. odnosi się o nasieniu ^{(liściach,} korzeniach, mniemając o pszczołach i wstawianiu na wzniesionych okazach. To d., ale co do tego, które rośliny są jednoliscienne i dwuliscienne, myślę sobie. Zadaniem klasy jest przygotować to, co może być użytkowane na kursach.

Fiz. Aparaty stałe wzięte? (Potrzeba kolekcji normalnej naszyć i dla kursu przesnaczyć, a to może się przydać także do prowadzenia lekcyj wzornych w szkole na dole.)

Nauzyczna połączone i ich zastosowanie w praktyce. Tłoczek nęprajęcy po wodzie - myślenie podają Umie mechanicznie, choć rysują na tabl.

Pompa ssąca i ssawo-łóżająca. Zastosowanie praktyczne: wysypanie rurki papierowej. Eksperymenty bez aparatów - Pokazanie na 3 chłopcach równowagi i nierównowagi ^(ciężkości) Librowego T.

Umie oba te podręczniki z małymi wyjątkami wszyscy przerabiali. Rekapitulacja urobiona. Ale N. nie idzie tokiem Natanson, choć go Umie mają. Tu byłaby okazja pokazać, że sama te Umie już wstępne

7 kl. Wzrost.

W. por. (Spółnotny
(wzrostu) 2

59

Rachunki: (Jaworszykowski) $\frac{21}{3}$ popośrednio. Dziel-
lenie ułamków, $\frac{9}{11}$ a $\frac{9}{3}$, $9:11 = 0,81$ Wzrostem,
który uchwycił szkołę, myślał, że i Józka,
nie przynosi jej zaskarżenia. Zagroziłem, że za-
dem nie przejdzie na I kurs, który w ra-
chunkach nie będzie miał waleryjki bieglu-
ści. Dyrektorem zaleca, aby egzamin wro-
nowy i w klasie Wzrost. Wzrostem roku
odpły z pewną wprostością, w danym
razie bierz nawet do wstąpienia na-
uczyciela zarodkowy. Rozumie się, że do-
tyczy to przedwzrostkiem wstąpienia
Jaworszykowski postępuje powścią i do-
bry. Trzyma się ściśle podwójnym, Nauka
rachunków dla szkół myślał, że metki
Dro J. Dziestwańskiego".

Rysunki (Jaworszykowski). Prostoliniowy or-
nament w 6-boku. Nawiasowo odpytuje się
o 6-boku umiaronym etc. Kształki i t. d. To
stosownie. Kształki w 6-boku, 23-kąt etc.

Rysunki robione czysto i starannie.

Szkoła 2-klasowa na Zabuniu jako szkoła ewangel.
2 vol. jezyciem niemieckim - $\frac{20}{3}$ 1899

Po odejściu Krowcownika na posadę inspektora
objął szkołę (Jawarum

zamianowany starym Włosem młodszym)

Od 1. sierpnia wychodzi jako kierownik
Hieronim Przepilowski, teraźniejszy ~~st.~~ kierownik
języ 4-klasowej szkoły w Chrystynopolu.
Posadę drugą zajmował od

obecnie od

Jaworskiemu.

Inspektor okręgowy został dziekanem nadzoru, ja
także sprawdziłem, że nie robili sobie bardzo długiej
pausy. (Ja tymczasem miałem na zlustrować pausę
j. niemieckiego w klasie przygotowanej).

20/5 III. klasa. Zapisanych na III-stopień

3 vol. 7 + 14 } Obecnych

4 vol. 2 + 4 } 9 + 18

Na IV-stopień 5. vol. 8 + 6 } III. : Trzecia klasa.
? wypracowa? 6. vol. 3 + 4 } 6 + 9. (To obywatela kan-
dydatów).

(Ja Żuliuszy obrz. rzym. kat., a dzieńrosta i gr. kat.)

Gdzie tu stadają kandydaci, gdy wychodzą na
misyjacy?

Na następną godzinę naukę uć się dobrane usterki.
"ustanie mównie przez Mla.

20
 3 Samoznajni prowadzą, wład. z przysięgą dziejów. Zadał
 IV. -^{mu} stopniem chrześcijaństwa (wypowiedzi dyplomy Dunaj),
 co robić, patrzeć na mapę, sam opowiedział treść wstę-
 pu „~~Termin~~ gospodarz”, nawiązując do wiadomości
 o Słowianach, a potem króć wstępi i wstępnymi punktami
 rzekł. Na intencjach mało uwaga; przez widywał.
 Co do metodycznego postępowania nie wychodzi tu
 nad wszelką miarę kowalności. (Italijskie!) -
 „On wiedział, że chrześcijaństwo nie tylko chrześcijaństwo, ale i st-
 wem chrześcijaństwa” - Kto to wyjaśni? Czy można oddać wy-
 magać wyjaśnienia tego zdania, niedawny go poprzedzi.
 Potem zadaje jako ciche zajęcie ciąg dalszy wiadomości
 nowego chrześcijaństwa (Kiedy Stanisław chodził na chrześcijaństwo).
 To chrześcijaństwo nie stoi w takimym kierunku z kłopotem w-
 przednią. Gdyby był zadał do napisania parę zdań
 o klasycznym chrześcijaństwie, to byłby utrudnił. Postępowania
 takiego nie można nazwać rozumem.

III. przechodzi do stopnia IV. czyli do „Trzeciej klasy” -
 Merya I. i Francji Lotaryńskiej, Józef II., Leopold II.
 Fr. i wojny francuskiego. Mapa Europy z XVI. wieku,
 rozpięta na tablicy, tutaj nie rozjaśnia tylko bał-
 muć. Tutaj lepsza byłaby mapa Europy renesansowej.
 Cesarz Franciszek I. rozkazał, aby uczono na uniwersyte-
 cie po polsku (2). (Dotychczas tylko w szkołach uczo-
 no w j. niemieckim. lub łacińskim. - Uca kopista to ten, że przypisywał to Fr.
 I. w zroszt cesarza Fr. Józef I.)

¹
Śpiew i muzyka, prowadzi w klasie przygotowanej
Sawaryn, na kursach Starzyńskiego.

I. $\frac{21}{3}$ (Starzyński) - znaczące opóźnienie. Ćwiczenie
Świecidek wieśniaków, a przed każdą oznaczenie
temperatury, ćwiczenia gam i akordów im odpowiadających,
~~z~~ ^{(synkopie - (tempo))} odrytywanie o taktach etc. Także solistów.

Hymn ludu na I-r. ma być naprowadzony
a potem w kwiadrans w śpiewie chórowym.

Równomiernie traktuje ruskie i polskie wieśni.

Odpowiednie godzin przez śniadko. Traktowanie ch-
bre, M. ma pewną, a klasa kamie się zachw-
wyje, tam widział i podzes niewolniczy M.

II. $\frac{22}{3}$ (Starzyński). Zostatem Hymn ludu.

Czy podzesniwie Dietza znajduje się w reszcie
niedzieli?

III. $\frac{22}{3}$ (Starzyński), Historia muzyki. Bach
(Gluck) Haydn - oratoria -
i Händel. Za długo przy jednym (Kawserowski).
Sam M. zadanie mówi, a Unie tylko dodaje.

19/3 Śpiew choralny podczas nabożeństwa chr. kat., w cer-
kwi świątecznej o wynikach Monocententnej i myślowe-
tej pracy Starzyńskiego i Ks. Hryszkowskiego

Szkoła 2-klasowa na Zabuzżu, $\frac{20}{3}$ kopuśmivins.

Nauka dopełniająca.

I. Zapisanych 1+5 (daty uwolnienia 1883-1886)

II. „ 4+5 „ „ 1882-1885

III. „ 4+7 „ „ 1882-1884 wzm. 82

$6+17 = 26$ Obecnych: $7+9 = 16$

Programi szeregowy na rok ubiegły ułożony należyte.

Dz. lek. w r. 1897 $\frac{1}{8}$ wprowadzony regularnie od $\frac{5}{11}$ 97 - $\frac{29}{4}$ 98

w r. 1898/9 od $\frac{4}{11}$ (nauka wleściva od $\frac{15}{11}$). Frekwencja:

w listop. 5-11, grud. 8-17, stycz. 15-19, luty. 13-20, mar. 6-
⁽¹⁴⁻²⁰⁾

Przeważnie opóźnieni wieszem, a nieregularnie.

Deluzja była najlepszym dowodem, że mimo małej frekwencji potrzeba wprowadzić odrobinę dla chłopców i dziewcząt. Trajektowano podanie o uwolnienie od syna od wojaka ze względu na wiek rodziców i gospodarstwo graniczne. To dla chłopców ważne, dla dziewcząt mniej potrzebne. Powinno tedy być kilka mied 2 godzinny osobno dla dziewcząt. Jak z robotami.

Składowy elementarne - (zapamiętajcie sobie Elementarz!). Zamiast chrześcija. zadat 16. czyta drugie podanie. „Co to parada?“ ^{Zanadto długo szuka się tłumaczenia.} „In nakład Bogu substytut, str.

Mimo niedomagania tej nauki widzę jej potrzebę i przydatność: dziewczęta ich chłopcy starci muszą wybrać się przyzwyczajenia szkoły dzieci na nich zawsze używają, gdyż wchodzi z reverence. Tyłku radka dżiżkwa otwarcia odłoży się w zachowaniu. (Chyba nie) Wiele znaczący zainteresowanie nauką.

Znajomość miar i wag ruszła w znacznym stopniu
 w raportowaniu: del a 1/4 l². Wskazatem, jak
 ja odmierzać, demonstrując wprost i zadając
 ćwiczenia, oparte na korelacji. To muszę -
 Horca' stale.

[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Gospodarstwo wiejskie.

$\frac{18}{3}$ III. Roboty w ogrodnictwie pod kierownictwem X. Rakow-
skiego. Kandydaci sami pracowali w ogrodzie. Nadano
im, zastawione na zimę przez Steinsingę. Za mało na-
rzędzi. Brak okularów, modeli etc.

licerowy

$\frac{22}{3}$ III. Wyprawa Tubina, estersety, seradeli (-)
Brak innych roślin zastępczo zastawianiem ziel-
ników i kandydatów do tego naprowadzić.

licerowy

Herbaryzowanie w oddziale w ramach system-
atycznie. Terminy Terisowie dr. podał ze
względną precyzją (konieczni mają je cen-
niki). Tylko 3 egzemplarze jednej rośliny, kwiatki
dla młodszych w klasie. Uwieznie się z jej tre-
ścią, objaśnieniami. Rolę rolę notatki, że
nie potrzebują więcej takich poradników, ja-
kie dr. Thomsen kandydatom podał (adre-
sy firm etc.). Klasyfikacja dyskusyjami wypro-
wadzić dostateczną ilość ^(cewensuchnisz w typie) egzemplarzy. Prac
zainteresowanie u młodzieży, by naukę
prowadzono niepraktycznie, ^{Notatki 12!} rośliny!

Sam omówienie i klasę jeszcze raz przejr-
i odprężyć przed końcem roku - Czym wy-
kładał dr. Guddingowi chrześcijaństwo w imię?

Instrukcja X. Głównie o to do utrzymania
tej książki przy nauce w seminariach -
Skrypta chrześcijaństwa. Czytać i unieść.

Ładnego zainteresowania. Klasa znużona.
 Dyrektor te same obserwacje powiód, ale
 czy i t. Rostrowskiemu zakomunikował?
 M. powinien zaobserwować zmysł obserwacji
 (jak Dr. Idzińska była przy maturze?).
 Zwracać uwagę na to, co wypada zrobić
 stosownie do pory roku. (W kalendarzach,
 w czasopiśmie gospodarskich rady, co
 ma gospodarz zrobić w każdym miesiącu).
 Podaszyci te piśmo, piśmiśko popularne etc.

23/3 IV. Wykład o karbunkule (Wielobranie); nie
 odpytawszy tego wykładu dalej, "xypoda pamięć i
 miska". Cyxonne y xygoch. Wykładu nie pu-
ntionowa. Jakże roboty ma nasierwić wje-
 sieni? W odpowiedziach u wielu uczniów występowa-
 ją to tu to tam lusi. M. rzec swą rozumi-
 mie, ale za mało egzerkuje u młodzieży.

Matematyka.

(w mym. mierzona algebrą, mierzona geometrią dla kamerydatu)

II. $\frac{22}{3}$ (Kubik). Jak odnosić się do odkrycia i powstania kosa? Przez prowadzenie nie do nadmierzenia. Podnoszenie do kwadratu. Porównanie ogółu klasy do wspólnego bierenia.

Oczywiście takie imię w rysunku jako geometrycznym, jakie w roku ubiegłym Steussing prowadzi?

III. $\frac{23}{3}$ (Kubik) Algebra. Al. mym. & my. Klacie i w rozmowie myślenia języka naszego, którym Gordan dobre klacie. Okrębs obnażamici także z terminami polskimi. Zrozumienie z innymi wierszami. Można całą klasę do równoległego nachylenia. Za mało myślenia na geometryę.

IV. $\frac{24}{3}$ (Kubik). Kławi się do linii. Jak ~~można~~ pokazać to uczniom, aby obliczenia pobrać się z pomocą pomocniczymi przez obrotowe? Wskazywanie. W geometrii znaleźć braki. Powtórzyć formuły. Planimetria i stereometria dla nich ważniejsza niż algebra i równania. Długość i szerokość pominięciem formuły bezwzględnej.

wypr. 12, tylko na I. ^{linie} ~~nie~~ ^{nie} ma sta-
tarności co do miary. Zmienne kę i r.
~~czynniki~~
M. wygotowuje się i pracuje, ale jego wy-
kładami braku otypienia i zastosowania
w praktyce. Ita althymie dzieła i
zwrócić do uwarunkowania sobie i
ponowić robót siłki brył, etc.

M. lubi poruszać tylosami i uwarun-
kowania uwar. ^{Wyrobki i rudy}
^{z rudy}

Powinien sam przerobić gruntowny
kurs eksperymentowania i geomet-
rycznego rysunku.

Rysunki geometryczne I. i II. rozdz.
12 i to nawet z pewnym wyszczególnieniem
artykułem różnic, ale nie widać, żeby
^{podobnie zaledem rezultat}
wzrosty linie je robił, a powtórze do-
datki (construowanie dner etc) - zabiera-
ją dużo czasu, a techniki o wielkości
ilości do kaidelę prarobit, n.p. co
do twój kaidelę odpracowaniem (zapewne
były w I. rozdz.). Kaidelę zagadnienie ge-
ometryczne przerobione ma być to drugą
utworzone, ita IV. r. 12, kaidelę i to do-
datku, n.p. wydrestanie elipsy. Tyłko
czy oni nie koniają? Radnym był widział,
jaki na daskiny cyoilem sobie radzą.

Rysunki i kaligrafia.

22/3 I: (Janowaystowski) - w dwóch grupach
Wzór liter stał na tabl. narysowany (lit. sty-
lizowany, do pomocy, uzupełniony przez
lin.) - postępowanie stopniowe.

III. „Rysunki z modelu podług zasad perspektyny” — także były ćwiczone, starannie. Czy kwadrat łatwy wszędzie d?

Kaligrafia na I. — Gustaw, Chomiński przeciągnięte długie horyzonty w górę i w dół. — Także ćwiczenia myślnych kursów zebrane, stosowne, barwne. Niektóre, jak wybranie na III., stały prosty. Wiele daje głębszej kreślonej nieostrożnej zgrubieniu w środku lub niejednorodności.

Gymnastyczne utworzenie w szkole
Jana na roku III. 243 w 5tych.
Klasie klasie new normalnie. Do
urodziny i urocz. jest do rad -
mieszkań

Nauki zgodności na I. II. III.
 ; IV. na Hades - Obemii w klasie
 wypracowania, obrot Pa-
 rystki

Diennik jest -

Opisującą cestu :

Na I. roku: Jarostycki - Hugel

Na II. : Karodak, Kolbroski.

Gregor.

Na III. : Dziadych
 na IV. Dymyrowy Panasinski,
 Storkowski, Lomowski

Motywa -

Na IV. roku niektórzy przed maturą
 zaniechali. Niektórzy mogli rezygnować od
 ze względu na IV. roku a godziny obrócić
 dla innych kursów.

Dyrektorzy podał o pomnożenie fun-
 dusu na utrzymanie wstępnej części
 warsztatów, bo faktyczne wyposażenie
 nie wystarcza dla starszych i młods-
 ich, przesyłają już obywateli, nieopaj-
 dnie zajęcia.

Szkola cwiżeń ruska: $\frac{27}{3}$ 1899. Zapis. 11-
obcz. 9-

I. Kasa - (Jamorzykowski). Umieszczona nie-
korzystnie w tej samej izbie, która przeznaczona
na naukę zęczyńców: potrzeba bardzo pilno-
wać zwracać uwagę na niektóre zamieszki wiedeń-
skie przez południe. Gdy n. z. się odłama, potrzeba
długo wypracować i usunąć: strata czasu i ^{statu u-} ^{złoty} ^{złoty}.

Wyseba, str. 52. Mady i dudy druk zakładowy,
M. postępuje zupełnie stosownie. Postęp d.

II. zapis. 17. obcz. 16. Religia gr. kat. Utowienie mło-
dziecy d. Odpowiadają d. i poprawnie.

I. Rach. w okresie 14, postępowanie d, wyniki d.

Spiewają piosenki szkolne dot. M. stara się.

W tem stadium należy już starać się, aby
rachunek obywateli bez długiej statystyki, bez
rozrzedzonego opowiadania. ^{Próg na 4 tygodni} ^{zapisu 2 tygodni}

Na demonstrowanie umiar i wagi zwracam uwagę
wszystkich. Niech w każdej klasie będzie pod
ręką kółeczka normalna. Spostreżę się u kilku
przezrocznych przedmiotach o to: przez
temu, powiano seminarium reagonów i stawił
to przystępny sposób ciągle przed oczyma.

M. pokazywał metry, a wie przypominali, co
wini mierzone, i cesi metra. Tak samo i z ciek.

III. Zapis. 23, ubet. ~~22~~ 22.

Rach. (Wotawisj). Utamki 10-tre. Postepowanie
prawidłowe: cała klasa poruszona.

W. m. r. u. s. ostatnie 10. materiały / wzm
nie popr. i opóźnienie (3).
nr. 4 (ostatnie 22/3) - rach 5
mian. Od. Piętno w tej klasie niedo-
kłada się i do porządku i myś-
Ays. Stwierdzenie ale mate i mate.

Rus. (Witoszyński). W książce na III. u. C. u. u.
da rozprawy. Yacub III na str. 33 myślał:
30 x 8000 = gebeamb mucearib (romansy w:
gebeambgecam mucearib).

Niem. 1: Witoszyński: / XIX. Półkafn kamist dñ
Lunibfawa? iñt usalifn kamist dñ Klaidar?
Abv pytania nie były suggestywne a natu-
ralne. "Lunellen" nie "Lunellen". "dñ Pflais - in"
nie "Pflais - jan -"

Pol. Piętno w Książce do czytania? Czy ryba jest
zwierzęciem domowym? czy zwierzę domowe może
żyć w wodzie? (Tu nie ten kontrast). Odrycha-
nie stucani a skrzelanni. Słuchasz poznano
nie tylko domowe ale i drabio zwierzęta i ogre -

Somatologia.

I. $\frac{23}{3}$ (Dr. Główniński) Skrzyni przykład o trawie -
nie. Odpytuje o ~~trawie~~ kłoni, jej składnikach etc.
Obiegn - oddychanie - Jęposć Ubu inytuje etc.
M. drżawi się, że gimnazysta licha odpowieda,
fortuje bardzo ntasae pierści mównieniem.
Mało ilosć ma podrgarnik.

Szkolca cinierei ruska. Klasa II. Rus. Cokolni-
ski. Jak nazývana cã ogre gibrusia? Zuzobarni
ocu - ukocni? Nalebado ponickier: ~~Ktore~~ ^(i buginb mo am pery rudy) ~~urat~~
gudpi ~~ocze~~, gubumb cã ~~ruum~~ ^{kaatneg adz}
zberpsat ka bei ocze - a zuzobarni gubumb cã
na ~~ocze~~, a buginb ~~tu~~, ~~uro~~ na ~~ocze~~ - M. nie
uwatã ~~wraca~~ ~~na to~~ ~~uwagi~~, ~~ie~~ ~~dzici~~, ~~czytają~~, ~~moż~~
~~wymają~~ ~~zdania~~ ~~w~~ ~~niewłaściwym~~ ~~miejscu~~. ~~mówię~~:
~~opni~~ - ~~czytania~~ - ~~wymyślają~~ ~~wyrazy~~. ~~Wczytanie~~
~~wiecej~~ ~~czinny~~, ~~daję~~ ~~wzór~~. ~~Wiektony~~ ~~czytają~~
~~jak~~ ~~to~~ ~~gudzie~~. ~~W~~ ~~odpytaniach~~ ~~nie~~ ~~potóżono~~ ~~na~~
~~ciocze~~ ~~na~~ ~~to~~, ~~ie~~ ^(czytania) ~~klasa~~ ~~miała~~ ~~wał~~ ~~do~~ ~~Marthy~~ ~~za~~
~~jej~~ ~~clawniczsz~~ ~~wyderstwa~~. ~~Później~~ ~~zwrócono~~
~~na~~ ~~to~~ ~~uwagi~~, ~~ale~~ ~~bez~~ ~~dostatecznego~~ ~~raciowu~~ -
M. ~~odczytał~~ ~~wzorem~~ ~~całkość~~ ~~a~~ ~~potem~~ ~~ursta~~ ^{amj}
~~to~~ ~~chwale~~. które za nim umie porównały.

Pol. M. mōni nyrāznie i dolbitnie, ale her po-
 trzeby forsuje zlytne niovi. Odpytuje zdavnia-
 mi krovic kromi - (ves - stehre).

Seminarjum nauki i sztuki w Zaleszczykach

otwarte dnia 1. września 1899.

Sprawozdanie o pierwszej kwaterze (2/9, 3/9, 4/9) przedłożone pod L.

Przypomnienie operacyjne: co do budynku i potrzeb opalania zamierzonych w przyszłości.

Przyjechałem d. 9. października 1899.

Budynek już opalany, wysycha, ale zato woda strąca w rogu realności wskutek przesłania rury wodociągowej.

Zarządca robi trudności - prosi o zawieszenie urfu (który w rzeczywistości uszczelnia dachy wózy).

Wyhodzki absolutnie ciśnie: jedena jedyna kwatera na fali, ilość uczniów i podarunek wyprzedzający, nawet bez kwater.

Technika, która miała służyć jako pomysł - sztuki i sztuki, bez urfu, gdyż innej możliwości uczniowie chodzić do szkoły dokoła bez całego budynku.

Wobec trudności dyrektora kwatera ulicy i gwar (minimum w dniu targów) bardzo przyspiesza.

Wradk myśliciel na nogi i splewnasem.
 Dzienniki lekcyjne? Wykazy uszczelnienia?
 Wieszadła nie wszystkie poprawy nierdzawie.
 (Kiech uczniowie pomogą).

Przystawki wrednie do niernszych łonek
 stłabo stoją. (Potrzeba obmyślić wypracowa-
 nanie).

Kwestya urzędzenia internatu mentylowans.
 Dzięki zabiegom starosty Studzińskiego ze-
 brano 400 zł., które wystarczą na urzą-
 dzenie. Ponieważ w miejscu jest zmyśraj ny-
 najmyśrania pomieszczeń od 1^{go} maja,
 więc tamtej rotady dobre pomieszczenie
 myśzanik. Jest wyprawosie obecnie od 1/11
 wolny lokal po straży skarbowej, ale ten ma
 pewne braki. Mierna też upatrowej gospody-
 ni. Wobec tego grono nauczycielskie jest za
 odroczeniem otwarcia internatu do 1^{go}
 maja 1900.

Personal nauczycielski: dopiero się komple-
 tuje: Görtler uwolniony dopiero 7. wrześni-
 tu i zastępowany dep. G. B. m. - Kateche-
 ci uinno wypracowania jeszcze nie zamit-
 nowani.

$\frac{10}{10}$ rano. Klasa przygotowania.

Zapisanych: 30. Obecnych: 29

Klasa szeregowie zapewniona przy jasnej
najciaśniejszym ustawieniu Tarek i naj-
oszczędniejszym wykorzystaniu przestrzeni.

Summum: 32 miejsca.

Nauki przyrodnicze. (Starzyński). M.

tradycyjne wstępne paragrafy „Wiadomo-
ści z historii naturalnej” Kossakowskie-
go. Naprowadzał do uzasadnienia nie-
kształtowych eksperymentów. Niedo-
puszczał wędnych form i autorów
językowych (t₂-t₂, ibyśmy...).

$\frac{11}{70}$ Rok I. Zapisanych: 38 absolutnie⁷⁰
Obejrzanych: 38 wszystkie
niezapisane.

Uczniowie przygotowujący w Ternopolu 6 }
w Starostawowie 7 }
w Samborze 8 } 24
we Lwowie 2 }
w Sotkale 1 }

Szkole wydziałowe w Kolbuszynie 5 }
w Starostawowie 3 } 9
w Ternopolu 1 }

Szkole techniczne w Kocumani 1 (Muroch)

4. klasy gimnazjalne (3 w Dorze. 1 w Star) - 4

Konferencja 10/10 popołudniu. Omówiono program nauki klasy przygotowawczej, m. d. planu Sokalskiego i rozkład zajęć mogło. Podniesiono sprawy godzin w I. Klasie na j. polski i ruski z 3 na 4.

Wzrostyca 2 maja 1900,

Przybyłem dnia 8. maja ze Stanisławowa. -
Scenariuszyski z kursu przygotowawczego mają
opinię dobrą, kandydatach I. roku m. o. i.,
że lubią odgrywać rolę gopla, chodzą po
mieście z cygaronami i zaglądają na młodzież.
Internat stoi i utrzymuje się usilnymi zabie-
ganiami starosty studenckiego, który po-
waga, i w tym celu sprawnie zbiera fundusze.
Z powodu tyfusu, który m. o. i. między
uczniami, był zakaz zamieszkiwania od
(1. kwietnia) do 15. marca do włącznie.
1 uczeń zmarł. (jeden z najłagodnych) umarł,
zachorowało się 6. Liczba jeszcze 2 (z tych
1 na wsi w domu). Dziś zachorował 1.
Dr. Lachowicz, Inspektor sanitarny, od-
wiedził zakład i zarządził dezynfekcję.
Internat był wolny od tyfusu, ale może
był influenza.

Internat ma 20 uin. Prefektem jest nau-
czyciel wydziałowy T. Kuchmistrz, gospo-
darstwo domowe prowadzi m. in. na
nauczyciel K. Karłowicz. ^{Dobry by był}

W budynku ^{zamiast umieszczenia} sanitarnym z nastąpieniem
ciężkiej wry wilgoci podchodzą w ścia-
nach. Dyrektor opala kancelaryj.

W dzienniku lekcyjnym zastąpił urzędu Gurtke-
ra o niedopowiedzeniu zachorowania się Klocke-
Leniza i Otkieniorskiego i zgromiłem klasę.

Śmierć i podporządkowanie podczas nauki.

W k.p. lista spacowania: godzina 12 -
nie usprawiedliwiono?

Wasylskóv wydalony z powodu kradzieży.

Kulczycki Jan z I. r. ofio zwracał się do wic-
ki kancel. sąd., aby mu pozwałała odpro-
wadzić się; a gdy ta nie przystała, na-
zywał ją za ulicy, matką. Była rozpra-
wa sądowa. Uchwalono wystrzawić, ale
nie podano do wiadomości R. W., tyl-
ko dawo mu świadectwo uszczelnienia i
unowocześniono z zastrzeżen.

Rok I, \$/5 900
(Niemiecki język).
uczony dyrektor.

Zapisanych: 37
umarł: 1
myślny: 1
uważano: 35
obecnych: 34
drogi: 1.

r. k. 13
g. k. 19.
ewang. 1
moje 4.
37

German-Teologen
na II. Kl. gnm. Chi-
renia niemieckie.

Wprawno mała, Zdania Tatre C, 176 do Nkon.
umunt der Oekonomie ein /trudus prze-
mienić na formę bierną, lub przedzielić
z szysku prostym i przedstawionym -
z klasyfikacją podobną typi najistotniejsza.
nie uclery przepisać na II. r. i alt tylko
zupetnie pewnych. ((Din Tifitza - u)). -

Geogr. (Gürtler). Wzrost Azys, Afr. i Eur.

Uważać na istotę ograniczenia (tada A-
zys a Turcja Azjat.), na poprawności my-
ślowej. Kaiden? (On jest ewangelik -
to ma być uopracowanie? Cf. M.
Z. o uwyższeniu Żydów co do za-
niedbany się przy nauce języka
polskiego i ^(niemiec) ~~żydowskiego~~). Odpytywanie
o Anatolii. Porównywać (n. p. z Hozp).
Wyżyny - z Podolem - jary etc. 2 w -
szeregach odpowiedni widok, że M.
proroczkim nauką stosownie, że ob-
jaśnić zjawiska (n. p. jary); ale

32

widac też, że egzekutywa słaba: niektórzy
Unie, n. p. Kochalenski (notowany z powodu
dużego zachorowania się) wie dużo, wiele;
inni zaś mają wiadomości bez. skromne.
Podróż z Triestu do Petersburgu. Chiny. („Po-
bitysta otwartej bramy” - „niema żadnego
rzędu”). Kochalenski odpowiada za
wszystkich.

Fizjot. (według Zabrernskiego?) ale do-
prowadzono tylko do ~~Marxist~~^{Chracchón}
~~istacji~~. Nie wyzerpnie się. - Pomocni
myślar godni! alby wyzerpać do 843.
Władza trybunalska. Znają fakta, ale
nie rozumieją rozwoju i nie umieją
się myśleć.

Somatologia. (Girthes). Wykład Verca -
z rysunkiem na tablicy i w notatach.
Na podstawie jakiego podręcznika?
(Czytajcie ~~z~~ rozszerzony podręcznik
Maderyskiego?) Obieg krwi. Powtarzono
na myślenie stosownie.

Chwiczenia kartograficzne, kolorowane, pil-
niadze, o pilności Ma i Uón, ale wyzerzy-
wiają poprosie. (Cz. Egipcie zielony pas za sze-
rości! a bieg Nile bez zakrętu!). Prawej wis-
cej i prościej, à la Klling.

Klasa przygotowania: Zap. 31, 1 występ.
Ucznieli 27, 2 wie, 1²

N. Wzrostowicz (Starzyński). 8/5 900. Tra-
torano ogólna część botaniki - stas-
ownie, wiadomości det. Złotnickie ru-
bry mycielski. Usunąć salecyeny.
(Ten ~~proszek~~, że rośnie...?),
Zrobitem na miejscu mycielską.

Pol. (Girtler). Zastawem Uś, niżej. Dto
zadanie szkolne. Zastugi Starostawa
Stasica o roku podniesienia oświaty. - Ten
mat za wyrostki na klasę przygot., a ci-
nie będą tylko reproduktorami nauki
to, w myślach lub słyszeli. Podobnie ma-
się z innymi tematami: „Z wieków”,
„Charakterystyka Gładny”. Co mówić
statut org.? Jakże będzie stopniowanie?
M. jest dobrych chęci, przesadza. Endocym
nie zna jeszcze większej miary. Nie drim,
że musi się zabić na brak pojedykości w
Uś I, rodu. I ci nie wyrobię się w do-
jstności; lepiej więcej ćwiczeń, ~~to~~ być
a łatwych i prostych.

Niem. (Toniewski). Ks. do u. j. niemiec.
na II. V. i VI. nau-uan... etc. Glin - Corj. ok.

Rys. (Reiter) na H. Wzrost. i na I. r. Proradzo-
ne barroso starannie i systematycznie.

Religia. (11. maja 1900 [wpuł])

73

I. r. obrz. łac. (X. Petryński). Przykazania ikościelne. Katecheta sam więcej mówi, niż uczeń, i kontentuje się bylejaką odpowiedzią, choć n-p. oopuszczenie myślni „przynajmniej” w IV. przyk. zwrócenia znaczenie -

I. r. obrz. gr. kat. (X. Leszczyński). Ten sam przedmiot. „Tęcza” gozumi uczyński. Uczeń niektórzy uważają historię powszechną. - Pasty. VIII. zarządca Frohla. Obaj katecheci mają z stosunku do kandydatów za mało stanowczości, a zajęci rozliczaniem funkcjami parafialnymi i szkolnymi, nie mogą poświęcać się w znacznijšej mierze katechowaniu i wspieraniu dyrektora i grona w utrzymywaniu karności. Wierzą, tedy jest rzeczą systemizować jak najrybklej posady katechetów starych, którymby obok nauki religii byli udolnieni do objęcia nauki pozostałych przedmiotów.

Box I. 125900.

Matematyka. (Starzyński). III. wykład
des (po rusku) o wielobokach. Wypis-
jony, wyraźny, poprawnie i do-
bitnie wyłożony. Umię uszaja i po-
wtarzaja.

Fizyka. (Starzyński). Elektrofor. Choro-
ta, że nie tylko wykład, ale i odrytyn-
nie odrytyn się na aparatach, które
zaskada posiada. (Czy to normalny
zbiorek Rohrbach'ski?). Jaki podroz-
nik? Influenca elektryczna. Uwa-
żać na poprawność językową!

J. polski: (Gürtler). Wypisy polskie
na II. klasę gimn. i Szkoła dla mł. ^{II.}
Or. II. ~~VIII~~. III. czytali wiele. Szkoła ^{II.}
robił całą. Obecnie zamierza rozpocząć ^{III.}
Gram. Odnięcia rzeczowników a wy-
mienności nazwisk i imion. Rozpo-
wanie przymiotników. Wypis się Kredy,
to dobre. Czytano Konr. Wallenroda. |
J. (Gürtler) ruski. Traktowany pod-
bowie. Przy nauce gramatyki porówny-
wać oba języki.

⊥ Ostrożnie z objaśnianiem! „Przedstawił mi-
jąk mamy postępować z nieprzyjaciół mi.”

Przy lekturze polskiej takie ton za ryso-
wki: M. Jan ma skłonności, ^{niechęć} i zde-
je mu się, że Urie pozownieja, wszystko i
że wszystko zapamięstaja. Takie co do ry-
sów: raczej gawędy, balady, powieści:

Naturalna - (Grotler): Zoolożia i ta ruz-
ni kładzi uskił cęgęni, kaitcał' Star
Pęxpaućskui. Pęgęni gęgę. Pęgęni-
Cęgęni. Przeważnie obraca się nauca
na opisywaniu poszczególnych typów.
Tu myślenie przy egzegetyce post-
zajmować się przeważnie porównaniem
postaci, a nie naprowadzać do same-
działnego wypracowania podłożenia
i różnic i różni w postępowaniu od
niższych do wyższych ^{wypracowanie!} pojęci.

Nowa lekcja: kęgęni go zagib' (Cęgęniowoi).

J. rus. Gram. Smel-Stoczięgo. Deklamacya:
"Dęgęni moi, gęgęni... Pęgęniowoi". - "O kę-
ni to Marsiana Mańkebura". - Jak gęgęni
ca zaimekni?

Konferencya dnia 12. w południe,

75
Do tego przyznają się trudności umie-
dzenia w nroście, której 3/4 mien-
kaniem odskądają się z ulogiel żył, a
trudniwył się drobny handel, a
rynkarstwem lub lichwą. —

Północna część osada stała się
ce pr kulturowej stronie uadzia -
Tyma także ujemnie. Północna
dyrekcja, wyjechał z uad kontroli
organu zaleszenia. Północna
cota pała w tamtych stronach. Północna
Włom, aby w tym kierunku
nie było.

klasa przygotowana, umieszczona w najlepszym lokalu, składającym z wyrotami pom.
Izba dość duża, dobrze oświetlona (3 okna).
Tablica mogłaby ~~zawiesić~~ zamieszczyć na kłódkach
na ścianie.

Zapisanych 32, obecnych 30 (1 absens zapis.)

Pol. język: Czytanie kursoryzacji („Elias z
Hore”). Za mało uwagi („maszy - nowem” -
to do akcentu „maszyna”, nawet za-
miał przesicgnęła je - - ich”) („przy-
słó” a „wze - słó”) („który” a „które”).
Przytem ^{więcej, chrześni} uważa na poprawności, aby nie
mówili 48 (cztydzieści ośmiu) -

Analiza zdania prostego: Idzie lepiej doł,
wraz sprawy (zuznika). Starzyńdzi.

Historia: Według „Opowiadani z dziejów
wieszczarza Zaleskiego”. Doprowadzono
do (§. 15, który) (Karol V. i Ferd. I.)

Dysproporcja: na 11 §.§. wainych, trak-
tujacych o historii nowożytnej, powstała nie-
pełna 2 miesiące, a na dawniejsze obrotom
8 1/2 miesiąca, dodać 2 godziny tygodni-
wo, a żeby myśleć i doprowadzić do za-
okrąglenia. Celem tutaj ujęcie w całość
opowiadani z dziejów krajów i monarchii,
(Cil: odmyślnie myśl. krajów. i samowładnie miedl.) -

Zwizczak z terenem. Nawiązujemy do
 znanych wojen. - (Znaczenie na progu -
 nowe wystawienie: „J. nie pozwalali oddzielić
 te podziemi. J. ruguje, het” -
 datem przyjęcia skryptu i nawiązują do
 wiadomości z historii bibliotecznej - Wyrobienie
 wojen. Wiadomości pragmatyczne w nie-
 których kierunkach, od, do 965, 988!

Szawarozaki. (po rusku), M. rykta-
da. (Szawarokie stowa, konis i gtid),
Zawast sam, wiek kaze opisyvat' Uom.

Wlasne wspomnienie - to d. u
Odpytalem osnowe rykta^u /, p^utkerzujac, jak
zniczalei Uom, aby dani obserwowali i zda-
wali oprawe, i aiby pozorne wore wzed-
nioty porownywali z poznanyimi wyprzednio.

Ona jezzyki maja byc uiprawe wny odpust.

1575 J. ruski (Gürtler). Gramatyka na pod-
stawie Szwal-Stockiego. Teoretyczne
giccuoba, nepetigri, nepetex., bigwiru.
to ac - im - nima - to (z czego to? Jakiy form-
ny gabriiune?) Oremu tego nie wrodzad
z formu polski? [- s, am -] Bez tego wyja-
snienie takid. form trouche i clla (Uda na
szieptandopodobne, w muszcy wierzyt' tyl-
ko na stowa. Dlatego p^uszelone, aby na Ma-
sie przyg. i na rodu I. i II. obca albo narzet
rozysknie z jezzyki byly w tej samej osu.

Opisane w 1575 r. w Warszawie

Tak sam wyztem w sem. staniat',
Analiza syntakt (stato narzet w zaktwasi
zclania prousteg).
Stypendystom k^utyki ze stypendyja kupa-
rac' i potrosca. Odurzyc' tego, co bez k^utyk
do sem. chodza. - Nie p^uszelone na k^uty'
- rodu typh. w wie poticdey, p^uszelone w tym zakt.

I. 18. Lapis. 34, Wyrost. 7 = 27 Oko. 25, abs. 2.

15/5 Historia. (Jaroski). Wykład o Tyber-
nyuszu. Dobrem było nawiązanie do Jezusa
Chrystusa. Lapsus linguae o Sokratesie.

Opowiadanie po rusku - M. zamie pomoga.
Pokazatem, jak podwoić moment kuit-
uralny; opierać się ciągle na podst. gen.
Wadomosci Uin o, doobre, uiauwoni-
ci u wybotniejszpli. 7 kwestya wyzer-
pania materyału.

Matematyka. (Markowski). M. narysu-
wał szereg h- bryk. Mto, uw a reapu-
cybat, ^(nie b' sad-!) tni foiryu rozgubae mo ewanpu-
kymteuskam. Ten sam tytd, jaki był
w wykładzie na roku I. A. w historyi
naturalnej: zawiast prawst, powi-
nieu był wymagat od Uin, aiby ob-
serwowali; zdawali sprawoz.

J. było, że wykładaję, nawiązywał do
dawniejszych wiadomości; i wtedy wy-
magat od Uin.

Wykład po rusku, na podstawie „Ye-
drenu apummetnu. Geta kuzum
kudar unki ceregum. 4. II. Tempo 0.
rozobecni” i „Moenu - Cabruski”

Wzrosty roczennicy z pomocy, całość I.
Ale "napucobalo'em" -

Rysowanie figur powinno odprawić się
wraz pomocą lineatu i cyrkiela. (Vide:
Statut organizacyjny).

Język polski. (Janowski). Gramatyka. Na-
tężenie - Gwintę, Strzałę. Pisanie na ta-
blicy. (Ziele. Ziarno). Porównanie z ru-
skim językiem! (Datem przykład).
Dokąd się dążyć? Nie dążyć! aby
ci w odmianną gruntownie nie znają,
przeszli!

Geografia. (Janowski). Trzy powy
wzrosty. A Azja i Afryka? Zwią-
zek z historią! Potrzeba w planie
szeregów publiczności o Francuzach
znaczący na I. rok, ze względu na pro-
gram historii. Znajomości rzeczy dot.
momenta w tym kierunku. Po-
równanie z tem, co bliższe!
Porównanie z tem, co bliższe!
Fraktowanie stosowne.

Jeśli obfite i staranne rys. Kartograf.
Kolorowanie. Czy ta forma nie obarcza
Wim zbyt wiele pracy kancelaryjnej? Czemu
nie robić szkiców. (Vide Kling!) (Nat.
Taban!) - (Jeydelstz!)

16. maja 1907. Święto Wielkopostępienia r.l.

Nabożeństwo w Kościele rzym. kat.

Młodzieńcy obrz. kat. zgromadziła się o 3/4 8 w za-
kładzie, gdzie kto odczytuje katalog.

Zastanawiam się, czy to się stało in gratiam mojej
obecności. Będę z wielkiem uznaniem, jeżeli
to będzie odpychać się z reguły.

Młodzieńcy idą wraz z nauczycielami
do kościoła. Głównie i dandyści "III" roka
wzięli się do paragoni, a za ich przykładem
i młodsi rola, tworzyli zki albo i
pojedynkami. Nie mam ani przebiegu z tym,
ale namiętnie to młodzieńcy wyprowadzi-

W Kościele ustanowienie bardzo wierny-
godne: z powodu szwarcu mekko, w tym se-
minarium. Ciężko, wiele publiczności.
Wystrojone matronie, które prawie deran-
żują się przez zjawianiem się a wierszy
i szepcaniem unnie modlący się.

Dwa seminaria arcybiskupstwa domowego, to at.
Na chwałę i pierwa chrz. seminarystów
(czyżby obrzędów?) wiał przewodnic-
torem Kłosa i przy współudziale Pa-
rzyżan. Od ~~go~~ arcybiskupa dowiedzi-
ję się, że to dzieje się rzadko.

Wypis z pisma niedopowiedzianego: same istniejące
duchy, które, z ich wami i zgodzie organu, wy-
grywająy różne nieoperone motywy. —

Przedewszystkiem poznana młodzież nau-
czy się do ~~stwierdzenia~~ ^{stwierdzenia} prawdy, łatwą drogą. Obojęt-
nego nam być naszym ~~wskazaniem~~ ^{wskazaniem} jedyną
sytuacją jest, do nie wyszukania, jak
n. p. "O sanctissime", "O salutaris
hostia", etc. Nadto poznana mło-
dzież poznać wszystkie przedmiotowiel-
ne: "Kolendy", "Wesoły dzień", "Chry-
stus zmartwychwstał jest", "Dzień
Dzień" "Jakiż to był najin sympaty-
czny, gdyby cały świat ~~razem~~ ^{razem} ze
seminaryjstami ~~raspiernat~~ ^{raspiernat} "Dzień
Dzień", albo "Pobit ogu stan lud Dnie".
Potrzebny byłby porównanie się z His-
pan, aiby wystawić ~~całkowicie~~ ^{całkowicie} ~~raspiernat~~ ^{raspiernat}.

Uregulowanie nauki religii jest rzecz
piękną. —

Katechei zastąpić się powierami: pełnią
oni obowiązki: a.) w świątyniach kościoła
parafialnego, a jako tacy mają do 12
funkcyj duszowych także uścislenie
nauki religii w szkołach, niektórych
do parafii (podpis 14. Sekyriasa
obcz. Tar. znanym w niektórych
szkołach, nawet doń uległym);
b.) uścislenie nauki religii w obu miej-
scowych szkołach, 7-klasowej męskiej
i 6-klasowej żeńskiej;
c.) w seminarjum nauki religii.

Uchwała wyusza, zajęcia w se-
minarium tygodniowo godzin
8 (wliczając egzortę). Od 1. miesiąca
będzie godzin 10, 15. gdyby w klasie
I. była festreniwa w obu oddział-
ach bardzo łatwo, mogłyby być na-
wet i 12.

Uchwała egzortę nie może być uścis-
lona w nieaktualnie, tylko w świętą popu-
ludzin (gdyby w nieaktualnie katechei
się zajęcia obowiązkiem parafialnym
nie). W dniu świątecznym, jak w p.

80

dzisiaj, niema realne egzorty.
Wypada tedy odwieść się do ulm Hon-
ystone (metropolitalnego r-lab. na
Stronie fig. aab. w Stanistawone),
ie Parikrapova bytaby gotowa za-
mianowac' zastępcę z wyznaczeniu
tygodniowym, z godzin fastiego
katechety, któryby był uzdolniony
do objawu nauki w niektórych
predmottach, n. p. języka ro-
dziejego lub niemieckiego, ale zastępcę
jez, aby ten katecheta był udda-
ny w tym celu zastępcy. Mógł-
by nawet objaw' kierownika
internetu.

W odzwie do Honystona gr. kat.
wypada zastępcę iudy wypró cudo
cudobitych. Stralipitkupi kandy-
data, gady dwadziaduzenia, pocy-
nime z 1ko. Mirorem bezumy-
otim, który z kandydatami rek-
dnt r dyskursy natury polity-
cznej, przostawia irracienie bar-
dzo niestarystae. — Jakie ma stu-
dys i wykształcenie k. Kierownika?

Muzyka: (Konius). 1675/1907 rano.

W wyprawie sobie z I. i II. roku więcej
wyrobionych Uoi i utworzył z nich
mają orkiestrę: 3 skrzypce, 5 altów, 1
cello, 1 bas. Języczek i odbywa
inżenier wewwarter. Jęchrale;
jednastkę ucześniey jej nie rozumni
był urabnicui od godzin zhoru-
mych, darranpl, domrtasidowes
klesy, gdejt nurzypka orkiestrat-
na jest przedmiotem nadobowisze-
kownym, odbywaiz upu bę raso-
bnych godzinach, ilizy oiz oobym
Moi, Uoi;

18/5 I. A. Skrzypce. W ma opinis wadot-
nionego w tym kierunku estonička.

Osobnych Uoi i Uoi, Mierre co
zgg niedziel z Uoi i Uoi lub rcorant
stworuje nim starzynski przybu-
mocy obu katechetin, mieniąz
cył bę zaproszumiem. -

II. $\frac{18}{5}$ 1901, sobota. Zapisanych: 41 wykreśl. 9. 11
Obecnych 37. (Yaskis invalid). 2 absentes.
Niemiecki Maryani wotobzryn wykr. 24/4, 25/4

Notariusz. (Mardowski). Niektórzy Unie
widocznie lekceważą sobie przedmiot: widać
Tadeusz typisuje rośliny mimo kilkakrotnie
go perstarczenia nie umiał napisać.

Podpowiadanie tak raz, że M. musi zagrozić
wypracowaniem za drzewi. M. robi z Unie
rymunki

Budowa rośliny, korzenie. M. trochę za
wiele sam mówi. Nauka odbywa się bez
oklasków i rytm. (To ma absolutnie ustąpić.
Jeśli niema czego innego, to proszmy Re-
stafiriozkiego uciec przed sobą.) -

Naforwadżanie do obserwacji.

M. bardzo dobre wtada ruskim języ-
kiem; tylko w ostatni przym. - um(6) - im(?)

Polski język. (Girtler.) Pana Tadeusza T. ks.

Zwracaj uwagę na stronę dobrego wy-
chowania: to jest tu względem bardzo
ważnym. Uczą się ustępów na pamięć.

Wtada us podstanie u Trich-
nieckiego nauka, powtywi. Unie notuj.
Koniecznie kupi'im kilka egzemplarzy.
Dobre to mierzalność, wiele ustępów
z II. części u Szottli?

II. Historia (Stoniewski w Gierstlewe, który bardzo ciągnął). Doszedł się dopiero do Reformacji. Pozostaje jeszcze bardzo wiele do wzięcia. Jak się temu zaradzi, aby wyzerpać? -

Upomniatem klasę z powodu braku pilności i serdeczności w nauce. Wypada polecić dyscyplinę, żeby częściej stosowałaś zawieszanie i odejmowanie stypendyów.

II. Matematyka (Jarowski). Obróba 6 godzin wypracowanych w kółko i opisanym doświadc. Po rusku. Wzięto się z kółko i cyfry na tablicy. M. porusza ogół. Praktycznie. Niektórzy Uwie mają bardzo staranne notaty, n. p. Klimaszek i Mm. Ale nie rozmawiają na tem. Pomni niek. Koisiki: Ognowskiego algebra, i Sawickiego geom.

J. uien. (Czerwiński), "Ogrodzany fabryki". Praktycznie stosunek, cyfry; tylko namierzać, aby Uwie widzieli miejscowości i porównali to, co M. powiadał. Uwie mammyja streszczenia; czy sami je sobie uktadają, czy kupią Zinfalkungelbus? -

Znaczne traktowanie się: Sawicki omi. o 20 minut, datem upomnienie gogoni temu i innym. Muszą do zmieniannia szysku.

18/5-1907.

Religia. 82

Popołudniu o 3. egzosta r.l. i r. gr.

Wytem na chwile ks. Żliwonińskiego.

Wykład jasny, rygorystyczny wypracowanie.

Zkatechetyka prawi o informacye co do kierun-
sunku. Wskazaniem potrzeb z egzosty.

Wypada je wprowadzić uel 1/9 1907,
a to z 2 przyczyn:

- 1.) Wzrost higieniczne i dydaktyczne.
Zusztad nie ma żadnej wartości. W 2 kw-
tajach siedzi młodzież skupiona tak, że
w klasie panuje nieprzyjemna za-
chucha ducha i atmosfera potu.
Dziato to usypiająco na młodzień.
Widziałem 1 u., który umiemo mego
rozroku co do rla Typat oczyma i mro-
dyt je, ślesiwony miszry dorona atte-
tarni. Uwaga nie wie by' skupiona.
Po ksazie gonej, gely przyknie III. r.
- 2.) Wiemka różnica intelektualna i potrzeba
dwojakiędziaławid. Sta. Kl. przyg.
idła I. r. mystarazy konntia, kowen-
Fujasca tekstot ewangelii. Sta II. i III.
potrzeba wzbardzeń do przysztegr za-
roden i poučení o tem, czego mystar-
gar' dy powniki, na podstaie wotren-
nyh doświadczeń.

Zuriana w otworze katedry zapomniała
się dotrzeć.

X. Ledurajski niestety w pełni wprost
destrukcyjny, jak widzi się przez
nazwę: wchodzi z kandydatami w roz-
mowy porfate, dotyka nie wypraców-
innych spraw politycznych; i ma się
spekty niższy koleżanów.

X. Fileronicki postępuje tak, jakby, no-
wotnie, wobec kandydatów postępn-
ie z większą stanowczością, jak
wykroczenia. Jest to u niego ra-
wainy. Wchodzi się przez stery, deko-
cyjny; na unierzytynie słuchad
ma 4 semestry wykładów literaturze
rośnij (Ogromnie).

Stara się o to, aby kandydatów obros-
dnicich się z testami certyfikatami

Wniośki, wypracowanie do Lwowa

13

18. i 20. maja 1907.

- 1.) Odesno do Chadzyn rzym. Kat. we Lwowie
o zamianowanie osobnego katechety
dzikowego, roznego od zyjaj' paraf.
- 2.) Opinia o wypracowaniu na budynku
z planem sytracyjnym.
- 3.) Wniośki o sprawie uregulowania
nauki gospodarstwie (da domow),
ogrodzenia i urzadzenia pola, udsiatki
I. i II. roku w dziczeniach).
- 4.) Wniosek o wprowadzenie podwójnych
egzport.

Przegląd wypracowań: 20/5/1907 pupil.

W. podskib: 7kl. przyg. (Starzyński) -
narcisie, jak kiedy... to on, wśród nieszczęśli-
jak a mi, Gubienie meinslein, yuni... emi,
9, ostatnie 3/5, jeszcze nieopracowane.
Korektura, porównawczy drobniejszy, sta-
ranie. Myślaj i Correcte. Uzniewnie
wypracowań na boku, ale niecałkowicie wypra-
czone. - Wypracowania 1/2 border obser-
ne. Ewoluetywnie krótsze, a silniej opracowa-
ne przez Wia. - Niektóre temata z ger-
hodredniej obserwacji („Puszczanie wodów
na dnie” i „Dzień niedzielny na wsi”) bot.
Inne czysto reprodukcyjne („Parome-
ter”, „Zmysły”, „Sklepienie a uszere”).

I.A. (Janowski)

7, ostatnie 10/5.

Temata w porównaniu
z zadaniem i wskazaniem

Grainia czy wie za
nucenie 3 post

w atykie, ale
tem inny cel.

w statucie org., za myślenie: rozprawy histo-
ryczne, rozprawy higieniczne - moralne.
List, pomysłowe na aksjomat moralny.
Zalety są dokładne dyspozycje.

W. wypracowania, Umi (niektóre wypracowania)
odrębnie bar. dokt., inne niedokładnie.

T. W. (ktu). Niektóre identyczne, n. p. 50
i w jakiś sposób między innymi i rozze-
rny i trochę wiadomości karskowe? i to
i Co może i pomienić ceterum cetera i tego
zobowiązać? i to wzmianki, i to
Tahmęte i Opat niemy, "Opasunka"
(zbyt ogólnikowe), domyślnie i domyślnie.
II. (Gjintler). 6, ustanie 7/5 nieoprac.

Prace nieliczne Bardzo obszerne. Temata
i tu zbyt rozległe i abstrakcyjne. N. p.
Cierkowne jako zjawiska psychiczne,
i strona uziębienia duszy w życiu i myślenia.
Dysproporcja własna, a u niektórych i u
tych własna, tu choroba. Owszem tego, co
dramat w "Felicjanie" jako rzecz bar. Fabry.
W porównaniu ze stroną 1/2, wielka
pilność, uwagi. Uwiezienie.
Niedługo potem Jan Kierulff i 12/12
ruchy wytykane. Więcej staranności!
Wzrost i dawać przykład.

Me widzi się pilni w pracach i wy-
pracowaniu, ale mało pomysłowości.

Wypracowania ruskie.

74. Wzryg. (Stonierowski). 6 popr., przysto-
pujejszych. Piśm: Gumbach, etc.

Niekiedy, jak Wicz. Namintzi, zaczy-
nają bardzo starannie, a dalej ^{mniej} ~~bardziej~~ ~~bardziej~~.

I. A. (Güntler). I. Krouse 9, do ostatnich
Uwie nie popranieli. II. Krouse 6 popr.
Przewaga przyrodniczych; z histor., jak
bydłoby cę inoistomę inuie namotapuh-
ckow. Uwie bardzo mało popranieli,
np. Stefan Batorij.

I. B. (Stv). Piśane porzedniej, nió Tit.
Cremu Celobo o itouky Turp. medthg
neglTade a nie medthg lektury? . Yn-
gu peny d. numerki' - ihre ut supse-
II. (?) Crem

Ar. rachunkowe i geometr.

71. przyg. (Jamorski) 5- (1075) - utrzy-
mane porzecznie.

I. a. (Markowski) 7. Przeglądane ale
nie oceniane. 7[?] i 11[?] ani ja sobie nie
mogę zdać sprawy, ani U. i którzy
znaki te powstania bez odpowiedzi.
Na przemianach arytmetyczne i geomet-
ryczne, ale te nie bardzo staranno.
(Statut org. !)

II. (Jamorski). Arytm. 12 do 17/maja -
nie wystawo Umiejętności; ale
widac' ruch. choć brał sprawy arytmety-
geometryczne b. star. Stylu niedo-
ligraficznie opisane.

Rysunki odczołowe:

86

M. Wzyg, Rysunki dnie, staranno, dy-
stematycznie postępują e legendy
niezawane kaligraficzne. Zdobieranie je-
szcze nie wyrobione - M. powiniem czemi
rysunków utraczył, a czasem i ulewni:
n. p. Didyza Wto truchug kulane.

I. A. Zdobierane ornamenta liticzne
i kmiczne. Czemu nie tworzy ornament
z poroju Kolowaja, i dmi nie? Fell?
Kwiat poroju zwrasty d., otworasty
stabo. (Rysowanie z okazji igryd).

I. B. Penna ródica, ale kiczenie
zgodny.

II. Postep widoczny, jest, Stefan Myhal:
- ten Kolom wiebieskiego niemiły -
Schnyk: notega w do konturów nieczy-
sta - i takie odcieni Kolom jastora-
ny. (Schnyk' n. p. na dawnym dobrych
klicznach berferls unilindonych.
'Ornament odczołowy' Zaczarowdniego
otkap? (Just ydowstki). Zdobieranie
nowski wielu brudno i nierówno
nastada.

I. W. $2\frac{1}{5}$. Wiele spazmian. Wiele godzin
nieotwariedlinowych. -

Kobylanski zajmuje się na godz. ruskiego
ciemnym. Kierak wychodzi synulujco
but infekcja. -

7. niem. (Czerwikowski). M. ~~notada~~ dobrze
nieumiection językiem. - Temata z za-
tkrem nauki wzyr. - Julius Caesar.

(M. pouszet się i wprowadził rozmowę
tak żywo, że aż się spewit na twarzy).

M. dept uon przykłady dyponimicki,
aby usyli się te same, mył rozmawiać
wprawić; ale w tym razie ponowien wyma-
gać powtórzenia.

II. Fizyka (Mardkowski). Szumne objawy.

M. w klasie a Umie jeszcze się nie zbrali,
choć znak dzwoniem dawno dany.

M. nie nie, który przedmiot, czy chemia
czy botanika; M. trierdzi, że chemia,
Umie że botanika. W kancelaryi w po-
dziale reppisana fizyka. (W klasie szmer.)

Chemia organiczna; węglowodany.

Wyrobianie krowchuralni. (Co pokazy-
wan?) . Uwaga: ^{złota} twardoza, ^{dwustronna} wy-
zrodzana?

Co to za acer index libertatis? z zma na
okamni w zciej tarce pod niecem.

Sprawa hospitacji i komunikacji III-go roku de-
naryum nauki i sztuki od 1/9 1901
omówieniem 21/5 rano z prof. wdr. Ferrisim.
Maję w I. nr. 19. tyg., a w II. nr. 2 tyg. wy-
padać dać z I. nr. 29. tyg. ce względu
na abstrakcyjny charakter.

Jakie sily mają przewodni i inne klasy
w nieszkiej i szkol 5-klasowej?

W b. r. I. Krasnicki (z mat. i koral.) (Symezasowy).

II. Milinski (z mat. i koral.) (była prof. no Lwowej).

III. Mikurdil (z mat. i koral.), stały inowosy.

Symezasowy Teogutyn i Wiz Subvortom.

IV. Pitulej. — w istnej klasie niem,
warunka no urządzenie klasy rodzajnej.

Według czego struktura? Jaki podroz-
nik mają Uwie? Mydło bardzo stabo.
Nd odbiya od reszty personale person no
nurovia i chodem z amknistym.

Wino tego inowosy inowosy podaje
ty, nie innym klon. Musi siatem skar-
ci parę razy i brak uwagi i brak
prywatni i zaleci inowosy klasyfikacyj.

Rok IIgi rozgole, stowny z inowosy
dnych inowosy, z inowosy z inowosy
seminaryj, nie prydzic inowosy klas-
som wzorem.

Wypadki w r. 1901/2:

I. Piłsudski.

II. Krawczyński.

III. Wierzbicki (po Miliniewiczównie).

IV. ? (Wypadek przystąpił Kogos').

Jędrzejna VII. klasa barona zredukowana,
(do 15), gdyż z resztoszaną VI tej, wobec
zakwestjonowania szkolnego istnienia
VII tej klasy, wyznaczono na kurs przy-
gotowawczy. Jędrzejna z ~~VII~~ VI klasy
20. Wypadek z roku 1900, który klata
to nadal istniał. w klasach 1901/2

~~I. Krawczyński 15g. (całkowicie z II-gr.)~~

~~II. Krawczyński~~

~~III. Wierzbicki (po Miliniewiczównie)~~

~~IV. Piłsudski~~

~~I. Wierzbicki (wyprowadzony z powodu x stonki,
który związany jest z Kaleszyńskimi).~~

~~II. Piłsudski (tu najmniej zaszkodzi).~~

~~III. Krawczyński (po Miliniewiczównie).~~

~~IV. wyprzedzony przez VI, gdyż w międzyczasie
dalej utrzymano klasę VII, a w przeciwnym
razie Krawczyński. (Krawczyński).~~

~~(Krawczyński do Kaleszyńskich). (nie ma
kwalifikacji języka niemieckiego).~~

I. Kroczałuk. | W razie utrzymania ul
II. Pitulej. | sy VI. przydzicie jeszcze
III. Mirkowski. | jednego itla.

IV. Kogutynski. (Mienieczi). Romaschan).

Do Dobrowlan: Lesniakowski z Piarie
albo Gocsek z Kobylnicy.

Dobrowlan będą miały stanowisko szko-
ły dziesięci z językiem niemieckim ruskim.

Rozprawy by odbywały się w godzinach w-
południowych, kiedy ma być stopień
I - i II. Z pozostałych musi być III. stopień
II. podaje hospicjum uralskie a pra-
curra tylko ze stopniem I wczym.

Również będą kandydaci choćby przyst-
chyceni do samej w klasie I. szkoły
fundacji barona Hirscha, którzy za-
danie prowadzić kierownik szkoły
Epstein albo Zuffe'.

21
5 1907.

Somatologia. (Dr. Sotowski, lekce-
rektor szpitala). Panowie - Prosz, Panie.
To właśnie wierszownik Madyński.
Ci, panowie lekownicy, sobie nausze wi-
dzenie, czego odpraszam odpowiedź Pan-
dego, który nie rozbił się jany brzochny,
a klataki pierścionej. Spakuj się na go-
dnie u Kwadrans. (To i gzielandy).
M. sam ^{mplej} widać, a nie miem, czy
cenzury zapisuje. J. A.) Ktoś uszedł.
Kawczyłaci stuchają z ciękarością, ale
nie uważają za wielkie ście paniegarci.
Ktothowski o oddychaniu nit.

Disputacja Seminarjum nauczycielskiego
w Zaleszczykach w marcu 1902.

3/3 Podwórki ze Lwowa.

4/3 Dyskusja z dyrektorem Stoniewskim
i wypracowanie wniosku w sprawie wyze-
niesienia Ludwika Tarasa ze szkoły me-
skiej w Hrodzie do szkoły me. w Zalesz-
kach zarobienia personalu szkoły chrześ-
cijańskiej i dla zapewnienia semin. zarobkowego
wzrostu gimnazystów.

Uwagi o umieszczeniu:

Klasa pełn. umieszczona w miernie dużym pokoju w budynku popr.

Wspólny przedpokój, w którym wiszą niereb. nie suknie, potrzeba zamysłać nakłus, aby kto z ulicy nie wszedł i nie zabrał.

Światło wieszak, umiastowa mała: Kieratem otwierac na rzeciej drzwi do przedpokoju.

Gradus i stolica dla niemygodnie na boski. Za nim nie założone niereb. drzwi do obieg. prywatnego pomieszczenia.

~~Dziwne zarządzenie w nowych klasach na drugiej stronie ulicy: w lokalu klasy II. otwarcie od strony zewnętrznej okna otwarcie siatki drewnianej, że nie można żadnego okna otworzyć. Jaki tu cel? Nie wiadomo? Wypada wznajmniej 2 odłamki w kierunku na ścianie drewn. nad drzwiami dać osi poziomą zawiązać, aby było możliwość odchylić je dla przewietrzenia.~~

Sala rysunkowa, oddana we wrześniu, dość wygod., ale jeszcze nie obszta. Schowek na przybory niema; dopiero teraz mają być sprawione 2 szafy. Urządzenie nowe, sprawione w niereb., dobre, ale jeszcze nie sucha. — Drzwi etc. jeszcze się parzą. Dale te 2 w parterze, mające wejście prawie prosto z ulicy, woskutek tego bardzo zaobczone. — Dostęp do mykwek bardzo trudny.

Uwagi o frekwencji:

Uł. prof. w. Zapis: r.l. 13 + r.gr. 17 + m. 2 = 32
Ober.: 28, zapis r.d.l. jako absentes 4.

Wyrzeczonych 5. Wiele godzin nieuspra-
wiedliwionych. Krycki i Sereszuk od samego
początku; dnia 6/3 znowu ich niema, w-
dobnie jak We (czy Wy) kluska. Czemu się
ich nie wyrzuci?

Wiele osobych chorób (Sereszuk, Rogow-
ski - Czy to nie egipskie zapalenie?).

I. A. Zapis. 34, wyrzecz. 5, fakat. 29 (r.l. tylko 6?)
Absentes 4. Ober. 26 - Kilka oszów wielkiej
mizerni: jeden ^(I) w II. Tance, zmierzony,
w brachwej Koszuli, w surducie o wystrzeżo-
nym brzegu. Również wiele godzin nieuspra-

I. B. Zapis. 33, wyrzecz. 5, fakat. 28, r.l. 9, m. 2
Abs. 1, ober. 6/3 ~~28~~ 28 (Kobin dwoi myśr. nasad?)

II. Zapis. 56, wyrzecz. 4, fakat. 52. Absentes 6/3
5 (niektórzy do absentyzmu pojechali) -
Obecnym: 46 (47)?

III. Zapis. 40, + 1, wyrz. 1, fakat. 38; R.l. 12 + 9. R.
21 + m. 5 = 38. - 6/3 Niekt. 4 (2 z powodu awent).
Ober. 39. Bardzo ujemny objaw, że 3 Idendy-
daci (Tles, Klimczak, Stern) myśleli się z o-
statniej godziny, którą miał mieć dyrektor.
! : Wypadek w piśmie z R. l. r. stanowczo zalecił
niektórym ogor? :

Klasa pgtw. Gosp. Starzyńskii.

5/31902. Niem. (K. Czerniński). „Zł. na V i VI. Kl. szkół ludowych” - Prac. n. Basif.
N. odrytuje ośrodek przerobionego ustępu
po niemiecku, konserwatywnie; ale z niektórymi
odpowiedzi okazuje się, że u nich gra główną
rolę pamięć. - „wskazywać miś kółka woy
umyślni ... (Opłoty!) wśladnił wyjątki”.
Podkreślam, jak pyta o szczegóły zdani, krótko-
całkiem ^{zatrzymi-} szemi zdaniami. (J tu brał temat do roz-
mowy bezpośrednio odczytanie). - Kazałem
następnie ćwiczyć w kursorycznym czytaniu
niezprzerabianego, a potem nieprze-
rabianego. (Dla czego?) Wygłaszanie i ak-
centowanie wyrazów słownych! (Potrzeba
ilustrować przez kilka wyrazami potow-
kowskiej - Opowiadania - wyjątki - a Półstufal-
Nimie wyodróżnienia pamięciowego czołte myśli
w czytaniu, bo uważa się z myślnikami na pam.
Kwintes czytania b. źle (na post. nd.)

Rus. (Czerw.) Rycka Czernasowa gwałt uwa bęgiu.
Deklamacyj. (4 dni) - d. - Czytanie kur-
soryczne dłuższego nieprzerabianego ustępu:
Opowiadania potoczne z własnego życia, np.
„Podróż z wiejskiej rodzinnej do Zaleszczyk”.
- Statut co mówić. -

Porównanie Buxarxa z Zaleszyskami "Curejda"
"rodzinnego" etc. Dla wyprawy w wyśtonieniu;
Buxarxa i ożynia nemię. Stan nemię d
ale potrzeba więcej oryginalności; iniyat, w dachy
stała

11/3 Pol. (Marozynski). Grzechność - M. nyma-
ga istności w wyrażeniu się. Dobrą rzeczą,
że zmusze do zastanowienia się i wypro-
wadzenie z ustępu zasad grzechności do życia
uczucia. - Zasady wierności przyświadał. dzie-
lenie (Kob-ci: Staszkień). Tablica. Omawia-
nie powtarzających się Stęchów.

Rok. T. (Oddy. A.). Gosp. ?

Hist. (Görtler), według Welters - Sarrazini -
skiego - doproszono znom tyłko do wojen
semmickich. ^{exclusive.} Absolutna niemożliwość theoryer-
pania planu (do Verdun 843!). Dodaję po 2
godziny na naukę historii do końca roku
szkolnego, a natomiast Görtler odda 2 godzi-
ny gimnastyki Tarasowi.

Wpływać o znanomiu Hanów i dopuszcze-
niu plebejzacji do godności Kapłanów
(pontifices, nie każdy był P. m. ! jakby my-
ślać data z wyjaśnienia Jla!) Odpuścić
potem hist. rzymską po pol. i rus. (rozma-
Tarqu. Sup. - kto podobnie ^{nie} mpedzony?

Hippias - synchronizacja, to d. kto
wtedy w Perseji? Dariusz. Oren D. nie
mpedzony? (D. był tyranem?!). Do lud
miał matę odcięty i uobryteliw. Czy każdy
lud odcięty i uobryteliw musi m-
pedzić? Wamnie odmówi i t, pojsia o stano-
wisku Dariusza, (Zapamiętanie Gortów o
konwainj kulturalnej pracy tego króla, Hero-
dot, Aischylos, Konserwatywny wpływ na
umysł ai do dzisiaj. (Zach - in - Zach).
Podobnie jak August dyoklejan ^(współczesny)

J wykład i ~~odpowiedzi~~^{ty} odbieranie odbywa się bez mapy.
Odpowiedzi Uôn Klade i bezbarwne powynik st.
Porównanie ze stosunkami innymi: patricii
a szlachta etc.

Geogr. (G.) Wzięto Azyj i Afrykę. Różno-
miennie z hist. powinna być już wzięta Eur-
panowa. - Wpy Sundajskie. Zkrasakau-
(Indyanin na w. Lombok?). Wt odrywni
z porroder multkanon nie tyle z porroder lany
(choć to nieprecyzyjnie kruszeje), jak ranej popiót
malk i (próchnica z porroder przedkiego roz-
kładu roślin est.) Zanyj Afryki na tabl-
cy dot. Wiadomości nieste.

Pol. (Marceji 5li). Przerobiono wiele wstępów
tak z wypisów jak ze „Szkoła”. Odpowiedziano
„Gody Krolewskie”. Ml. musi za wiele napromar-
dzić. Deklamacya „Domejko i Dorejko”.

Ml. prowadzi naukę z werną, Kontrola-
je akcent i ton deklamacyi.

W gramatyce załatwiono głównie glosownię;
zażyto naukę o formach, ale do tego do-
prowadzono. Wzięta też Kredy. Zuzijkerenia
gardionyh, zebionyh etc. i, ie, Rozziew.
pi - w - o, pi - am (-j - e). Frakcjonowanie
stosowne.

I. D. Gosp. (Güstler).

Rys. (Nilger). Druhy rysunek, na rajobrestah; Kartonach, starannie provedzony, opisany kaligraficznie. Omamianie postavy, ru-
solna rysovanijs, ornamentu, vsety -
Rysujic podsieleni na 2 grupy (s ob-
cnej jest 12 kandidatu), a rovnice-
shie druga grupa na spier.

Mat. (Starzyński). Karty, krtjkaty -
Czy sa rysunki konstitut., jakie widzias
u Henninga? - Dodawanie algebr.

Dva francuzske Moriske "Kajes Geome-
trii z pozady gda kuznec kade uzid ce-
regom. Perevostub Dr. E. Sabuzkij. 4. P. (gda
I. i II. Kuda). U d'oboli. 1898. Kater. Sainfranca
i Sainkobitov. Teoretizmie provedzone d.
ale $2^3 = ?$ na praktike brad rozgarnienia
i pojecia. Pod tym vzgledem usunqi vzpl.!

J. niem. (Nilger). 7/3 German - Petelenz, "Chizernia
niemieckie dla Klasy IIgiej szkol brednich". Dva knygi sru-
dit Opriudiny d'rub. Czytano i reprodukovano. (M.
tjko usitat!) Poskazatem, jak z tyeb vyvrasio
strony nove p'rieie, vruste ale zavse origi-
nalne zclania.

I. D. $\frac{11}{3}$ Polotski jazyk. (Marszyński). Omówienie
no wypracowania. Przy sposobności okazało
się, że znają daleko zasady ~~grammatyki~~ odmian i składⁿⁱ.

Opowiadanie o skutku przesyłanego listu do
 $\frac{12}{3}$ Ruski jazyk. (Güntler). Dekl. „Старинный”
Местный. — Скажи пример на реке
звоннее, вичнее, etc. „принимать”, „и зещи зещи”.
„Дик гїлцъ сѧ заименныи?” „Дик вичинетъ сѧ?” —

„Historia. (Güntler). М. одрѣтат о реформач
Serwiusza Tulliusza по руски. Comitia.

„Котре племя галійске дуло гудже хоро-
ше?” (Serones). Збуѣ деталізіе. Увадно-
іу добре.

Geografia (Güntler). „Пси” оцѣроби на оке-
ани Атлантійске іу Африки. „Поку-
грии Герро іу Спирит” — „Поку” д.

Hoopitancy III roku. 9/3.

W I. ps. 24 wyłączenie w kl. I, która prowa-
dził Krocimalek. Klasa z powodu ciasno-
ty ubitkami szkoły miejskiej była podzielo-
na 2 grupy, z których na przemian raz je-
dna a raz druga ~~podzielała~~ chodziła.

W II. półroczu urzędowo hoopitancy z ten
opisów, że kandydaci, podz. na 2 grupy
chodzili do 2 klas; jedna prowaodził
dyrektor, drugi st. starszy Czernin. Kl.
Gay Krocimalek zachorował a Pituleja w-
sunął do wyższej klasy (jego klas ob-
jęła pułkownik Nika), Krocimalek
zbiórę klas I. i później klasy II gij,
aby utworzyć klasę skomponowaną,
a dyrektor Czerninowi od rąkam.

a) Wielka ciarnota, radużni nierygo-
da, gdy stryżdziestu kandyd. i 50 dzieci
szkółki razem w ciarnym nieryg. lok.

b) Krocimalek nie umie prowaodzić
dwóch grup równocześnie, gdyż tu pod-
stawy ciężkie kontrolowanie czego
rajzid, a tego nie było; a niektóre
mieszkańcy nauka podgassinara:
c) 1. I. | II. Tu nauka trwało całą
cicha. II. | I, gassinara

94

Trudności w urzadzeniu szkoły chłopskiej
a.) wszystkich 32v. labera szkoła 7 klasowa.

b.) klasa I. ma z całego miasta i ze wsi
Zal. razem zaledwie 30 uczniów.

c.) Wód rurkiej wody (chłobdzyni z Burkowi-
my i ze Sta. Zal. jest zaledwie 1 kilen.

8/3 1902. Konferencja: Stoniowski, Czerniński,
Starczyński. Po raz pierwszy zarządzone odczyta-
nie protokołu z konferencji poprzedniej, sprawa
tego przez jednego z kandydatów. - Następnie
odczytuje 12 kandydatów. Sprawozdanie z lekcyj ra-
chunkowych, odbytych przez Trochimowskiego w klasie skom-
binowanej z dziećmi 1^{go} i 2^{go} roku nauki.

« Dobrze, iż zaprawiają się w pracy i w mistrzostwie »
Obrazy z tej lekcyj zastawione wcale doświadc.
« Na odprisywanie i odepisywanie kandydatów »
Uwaga o do protokołu o mech. liceum.
« Na odprisywanie zeszłych »

Następnie omawia z kandydatami układ księgarski,
wybór tabliczki i pojęcia liczby z konkretnych
liczenia przedmiotów. Kategorie szkół i go-
łkos nauki rach. na I. stopniu. Starczyński
czyta racjonalne uwagi.

Dyrektor żąda przegłednego sprawozdania
o odbytych hospitacjach.

8/3 1902 pierwsza wyjeżdża do szkoły w Dobrowla-
nach dla badania, o ile ta szkoła może służyć jako
szkoła chłopska z ruskim językiem wyjątkowym.

pedag. (Stoniewski). Ustalenie wzrostu intelektu. Traktowanie przedmiotu skiad-
czy o (inteligencji) (myślonej) itd; ale Unie
nie zawsze mogą podjąć za nim. Niektó-
rzy traktują, rzeń parazytów.

Wychoowanie moralne; sumienie. Ogólno-
wiedzie uczucia. ^(M. meżary niekiedy wybitnie ogół. i myślowe)
nie wrace, które subtylowanie dla myślowej i stronnie zastawiaje.

2/3. Fizyka. (Chemia. Markowski). Garbowanie.
M. Creder.

Według jaskiego podręcznika? Unie: Karwa-Tomasz.

M.: "aby się Kruszyła"

Czy ^{jest} jaka kolekcja chemikalii? (Zbiórka
normalne Rohrbacha i Zlotnickiego). (niekompletny)

Cała trudność uczenia przedmiotów, które wymaga-
ją demonstracji ^{gdzie demonstracje były?} (noszenie aparatów mechanicznych).
(Wielogłówny - nie można go jeszcze używać).

Czy potrzebna za klasę II. roku zapędy? miał
być oddany. Czy tam ^u dały się umieścić zbiórki dem.?

Gaz wiotny. Lanapka Davyego. Nafta. Działanie
na organiczne życie. Alkohol. Ukłucie przesoły.
(Amoniak). kwas mświrany, reagentia
na lakmurowy papier. Kwas mświrany.

Odpowiedzi dobre, bo żywa rozmowa. Tyłek wy-
szerpawie? Jaki z chemia aworganiczna było.

Potrzeba, aby w porozumieniu z kierownikiem dokła-
dnie opomudrowanie opowiad Krusztawia & demon-
stracji w ogrozie Złotnickiego i Sadowskiego.

Hist. (Stonierowski). Urnie - jak zwykle - spruszy-
ja się wygodnie na przykład stła, który reskapitu-
luje wiadomości z hist. austr., Tuzze je z via-
donowiciami z hist. porzecznej, Musiałem
zagrozić naturę i zwrócić uwagę na dobrą spo-
sobność postępowania.

Gosp. (Markowski). Czy M. zna rozporządzenie R.N.K.
(Otrzymał od Stonierowski.)

o wynajmianiu E. z. Szewczi²? Blazego, choc przystąpił
do uprawy jarek² rośliny, musimy znać cechy mor-
fologiczne tej rośliny? - Ale ja otrzymam skryp-
ta; ale Urnie niestety nie umieją rozróżnić cech
gruntów gliniastych a gliniakowatych. Wtedy M. sam
mówi ziemniak² Ma.

[Pług. Za długi z jednym:
ogół poruszac.]

[Co zrobiono z detajaz, ryznalszacy na drodze
nauczony do nauki gosp.² Można było kupić

model pługa.] Teoretyczne gadanie de lana capra.
Nada myśleli, że co rozumieją i o bardzo często
wzrost w dilemmacie może przecie nie trafiają.
Po jarek² roślinach przeswie? Potem mo-
żemy opisać bronę, Skrusze się z przedmiot
na przedmiot na przedmiot. Brak przeglądu.

Dałem M. wsi szeregową instrukcję w dwóch
na podstawie III. IV. i V. Szewczi²; Uskoun Kap.
Odkryłem u dyrektora zapas 10 egz. III. zap. 4. V., 5 egz.
Szewczi² dla wt. Cz. II., i 10 egz. III. 4. III. i IV. -

i II. r. udrzał i cini² i
Stawing x dotekab²

Muszyka. (Tenior). Postępuje z rozumem, jak się prze-
konatem, zmian. w I. A.
7/3 I. A. w 2 grupach. Uważać na postawę! (Niedźmian
w klasie I. A. !!)
1/3 II. Wprawna ręce dobra - (Chryzjanie Skrzyplce,
Cello, sam J. A. na basie.

8/3 w sobotę, popoł. na egz. chór zbiorowy a potem
orkiestra.

9/3 niedziela. Naboi orkiestra (na prezentacje w cer-
kwi i w Kościele). Podczas naboi. Unie Triensaja, na
chórze uszy; ale głosy fawerde, niewygodzone.
(Piana etc!) I. A. 1/3 Teraja, do re est. i posem
chórem i sola. (Urbanek, Matinsk, Worobskieruz) -

Secundy, forte, maie i niedkie, gemny molerze i durorze -
Gymnastyka. Czy „Sokół” w Zaleszczykach
nie ma wtaonej woli? Vide I. A. Niektórzy z II-i
III. chodzą do „Sokoła”, gdzie były Glogowski, asystent
pocztowy, b. uczeni. Sem. nauz. we Lwowie.
Githler prowadzi kaste Uón 14. pętr. w ponie-
dzialek do chixer, na drążku i wreszcie, to samo
skrzyplce -

Przemówił z Stefanowicz z dzieciem Pietersa
do nich za trudny. Jednostki I, wsi wznar?
porozumi na IV tym roku przy metodyce nor-
wki rysunków. Nieporozumiał aby rysowali
to przez nie mając przed sobą. - J. A. pomyślał,
że wiele godzin opuszczają.

III. $\frac{7}{3}$ 1902.

96.

Niem. (Hilger). Ulrich, Ernst, Bransey, „Luf-
brieff für die österreichischen Lufzugsbeförderer, II. Teil.“
118, „Zur Luftschiffahrt, zu Ballonen u. zu Luftschi.“ Wyrca-
żają się wielce; ale pokazują, jak pytać, aby
nie reprodukowali permisionno (- zmotaw!?)
i jak się poruszać ogół. Nie chodzi o czystą
reprodukcję, tylko o rozmowę.

Pol. (Marcewicz). „Urabianie form czasownik-
owych przy pomocy głosowni, na tablicy; stosownie.
Branio przegląd literatury do Mickiewicza,
a obok tego czytano także P. Jadcusza. Jest
graficzne przedstawienie pory i czasu Waden-
ska i w którym nie mogło się zorientować.
tru-i (i uatęła się na j?) (przedz: tupa-i-gj)?
* 3 przykładów które wyprawać reguły, tod.
Z P. Jadcusza które zdać sprawę z Księgi Dziej. Wd.

Geogr. (Stoniewski). Topografia Węgier, realnie do-
kładnie. (Zwrócić uwagę na dokład. objaśnienie
nie z prawnoparastromem urządzeniem Woni!)

Rysunek. (Reiter). Rysunki geometryczne na szte-
lażu. Czy mają dostateczną ilość wzorów
Stefanowicza rysunków (z modelem) (peropelkyp, i)?
Podzieleni są na 2 grupy. W I. próbowano chodzić
do szkoły matematycznej, gdzie III ma komplet au-
deli drutowych i gdzie im rysować.

I. A. $\frac{7}{3}$

Rus. (Gjortler). Chwała bardzo, że dużo ciekawo, tak że książek dla szkół ludowych, jak z podręcznika "Lematyka myśla gda gpywi kušan cepegrux usku." Gramatyka Cuius-Composico - czy wszyscy mają? Robię sobie streszenia (fałszywie nazwane "numera") z koićmi szkolnych. To d. - ale "Zakre mš nepelils celi yamyn b uskoi?" - to przedroz- one. Raczej pokazywać, jak robić dyspozycje, dziełić ustępy na części i streszować ka- żdą część, a w ten sposób i cały ustęp.

Anal. gram. zdania rozwin. przerobione, należy.
Somatologia. (Sotowstis). W. myśłada na wzór starożytnych filozofów, szkolony gru- mada, Uon, którzy się pochyłają nad ota- zpracowaniem przez niego atlasem i nad stotem; Gymnazasem inni ze plecy ma kolegów ubry- ci nie uważają i bawią się lub myśłoda. Dobrze, strona jest, że powtarzają, nabył- niast rzek myśłodony, i uwe, się na my- śładzie. Nalopraję, przez to dość wiadomości. Poradziłem, aby wyprać dużych tablic i cienych, które załład posiada.

Gymnastyka. (Gürtler). IV. wykład historycznej
 gymnastyki - Pestalozzi, Gutsmuth, Jahn-
 Lützow. Następnie odryzywał. Na jakiej pod-
 stawie można sobie ułożyć ćwiczenia wolne - jak
 Lingg? - Potężenia kostne (Uwaga reding
 wskazałem dla rysownika, a najlepszy okaz
 należony). To zasługuje na pochwałę. Uzasadnie-
 nie ruchów i okazywanie w klasie. Na dzie-
 dzinie jest drożek, porządek.
 Bronczenie zasługuje na uznaniu. Teren
 jak najdłuższy drzewy w lesie

*fund. technika
 ma służyć celom
 ma być systemat.*

Matematyka. (Starzyński). 12/3 IV wykład

Przy pomocy cyfła i trójkąta „Сучетнась
 докато ети...“
 hi kymilo mprymyruca. nepeurcaromb ca 320-
 gniie mocii, koutna z ribro bigycaena big boix
 mpra dokilo mow mprymyruca” - wy i opira-
 nie koła dokola 3-dąta. Wykład jasny, sku-
 piący uwagę. Uw, którzy uczą się, pona-
 rzają poszczególne części i całość wykładu. Za-
 lecitem jednakże słoni, żeby wstrzeżali tego,
 że wykład tego przedmiotu ma odbywać się w je-
 zyku rosyjskim, a rekapitulacja w obu.

Religja. 7/3.

R. d. X. Józef Domaradzki Objazd po Ziemiety-
niaku w mieście

R. g. X. Sofron Hlebowicki objazd po X. Leszynie
12m w maju 1901.

X. pętk. Odbywa walc roku III. w mieście. R. 173

Rekapitulacja Katedry.

I. R. gr. 31. ~~III~~ Iżiweze gorde Eipa. (Odpyt.)

Oporiada: "Károva cá piumunna Marganusa".

Co było tematem przed rejściem? Latrości
opowiadania putoznego. — Odpytuje, "Iłko-
napi" — Ipien — To d.

8/3 popoi. w robotę, 2 egzorty, jedna po drugiej,
naprzód dla Uoiw 14. pętk. i I. r., potem dla Uoiw 29
i 37 roku, równocześnie polska i ruska, od
3ciej do 4ciej — Wziąć pod rozważę, czy
nie byłoby lepiej, ailek w robotę, odbyła się jedna,
a druga w niedzielę przed nabieżeniem lub po n.
Drogi manifest: zgrone nauzy. nie przy-
było nikt na egz. To pozostawiam porozumie-
niu (i z reprezentantów i konystorzy).
nie tli z Kiebtami; ale musi być dyżur dla
inwigilacji, gdy takie stoki młodszezy zgrona-
dza, i to w ten sposób, że w rusze, gdy 1 egz.
się odbywa, w maję niekij egz. obiniej, no
dziedzieln, na Wzyp. gromi, w steniach i klo-
sach etc. Nie zawnadytem nie zdoronego i na-
1/2

$\frac{10}{3}$ 1902 niedziela.

8 → 9 Hospitacja klas. roku III^g w klasie III-
szkoly męskiej. M. Tymer. Petrycki (Tatar?)
- zdał maturę² 1899 Jarzembowski²? jezuo.
mógłby przygotowanie rezerwy do ustępu
„szkoła”, str. 66. II g. 1 księgi do czytania.
Ma odkrywy potaż, rozerwet; mihi małemi
partyanii i zaraz odpytuje. („Dawnośy -
albo szkoła palące”). Pokazuje wypuszczenie szkół.
 („Malowidze etc.”) - Później naprawi.
„To, cośmy mówili, to teraz przeczytamy”.
(Dyrektor konstataje znaczny postęp w czytaniu.)
Nawiasowo pytania sformułowane do zadania.
W tych pytaniach i dyspozycja ustępu.

Cenzury są tu trochę zbyt wolofajliwe.
(Zedwójajisce)

Wypracowania polskie: 10/3 1902.

Klasa 1gto. II-pr. Jak należy dbać o zdrowie?
(Czy chodzi poza zakres planu), 2.) Jan III. i X. Sz.
bromski. (Reprezentacja przy Polowstaj; mato
różni się od oryginału - uwarst wymy... nie
nie niedział - jak wpremierst. (Cybul-
ski).^{3.} Koni i wół (Podobn.) To d.; ale niesłaby
stylizacja: Konia i wół (wołu!) używa jako
... i należy do zwierząt najprostszych (Podmioty)
(Dmukowski et al.) - ścia (scia!) Staszkiem
w. Podmiot taty: Poprawnie (nie)gledań (Podnaw-
czuk): Należy: wspomnieć u moją duszę!

Klasa 1gto.
... pomodlić u jego (woj) duszę (Janowska) -
Wogóle reszty utrzymane porządnie i star.
i poprawiane nitnie; ale sposób widania jest
obrazem niedbałego i niepoprawnego wystąpienia,
panującego w niej. (Wskazano w Klasie 11/3).
U niektórych brzydki widus: (n.p. Kordet!)

- I. A. 1.) Wroczystość Jordana w naszym mieście.
2.) Skutki (2.) Kłamstwa (Kapesta i Kowit).^{x)}
3.) Nil i jego znaczenie - zbyt dostownie ^(gwiazdki) wyprowadzić

Correctum Płanulda wcale nie jest Correctum -
U Koniuziego rana żmii na drugi dzień jeszcze
dopiero opuchła - Nieszczęśliwego? (Wiesellberg)
Zaletą tej klasy, że przeważnie porządnie przeg-
tyliło Serchynski. Jaramieniec nie poprawia 2

Wyproważowania polskie. (Dibegwitiwum!)

I. N. 3. Znaczną ilość wów nie ma 190-
Gawdunysk Reje budowa zdania. I^{ste} identy-
czne jak w I, II, i III^{ce} odmienne. (Pomysłowa,
ale inna, u prwinnorania, Paralela € dyja i rzeki):
Kostów (i w nierzy!). Matryjów (bud. zdania)
Pisze, rozgole taćnie; ale Drobosuk, ^{wyżsieniorok-} Pals) czuś
(Crosdutek wstriedu), Se 12, Zielniški (niemyr!)
Odrzeuze d's Karann. zerm. i werm. Steligs-

II. 417 Kowysci miast nad spławkami reskami "Rudy
nawisał porzednie 5 Kartek, 3 cie o "Wierpianie"
tak samo. 2 cie "Inieritropikiety"
Kowysci (niemu niedbać, Karsko) -
Szereś d'robi - Jersubokzuch star., 5 te ob-
sterne - "Opłofitbunifitzy!"

III. Budajyk nigdy ^{b. kaligraf} taćnie bidai, a bezgoc-
niedbale. (Cher. 2104. w. i "Obow. rzgl-
oiz. na podst. kac. Vkergi?) Pierwsze b'adze repro-
dukcyj ~~ba~~ wykładu lub streszczeniem. Do tego
mają dwie chizenie, pisze protokoly.
Buczynski: niemu niemyrotne i osowra.
Zielniški Jan: niemu d'abotie. (Daria. ^{oryginalne} i ^{infornie})-
Myhal d'u.

Wypracowania ruskie: 11/3

100'

III. Kus. (Czerwiński). Sylabus 1, bo temat literatury-hi-
storycznej osnowy (o wpływie i znaczeniu Mohylań-
skiej akademii w 7 kjiwarie). Kandydaci napisałi
się (na 4 kartki). Wolałbym więcej, których
samodzielnie czytałem.

II. (Czerwiński). 2 (zgie nie popraw.). Takiś doki-
obserwacja, pełno z dziejów Halbstadtu, obzgie
Lind von bawarskiemu Niviu, ruska proza. 160 d.
(Pisane wogóle Starannie).

I. A. (Gürtler). 1. Eine kurze Geschichte, max i uae. 2. Sto-
xopon epusow epwa. 3. Znaczenie republikanizmu.

I. B. (G.) ? Tym razem a Hume kowbika, ? ident. A.,
? Higeoree Apomian (Ducrozynna branka!) d.

II. (G.) (Czerwiński), ? deb ma umu, 2.) Dyk-
tat, 3) z paucianu [co to - gozo] 4.) Ein cmtal
z ykremu komu esumkapu (z lekcyi muzy).

Wypadałem polecić im do eks-
trybny reszty Heligo

II. 11/3 Artem. (Nölger), Al. - bierze rzeź
iście i mynaga, a Urie myradowa, ale
nieśle. Potrzeba tylko zawsze myn-
ga! znieślanie tekstów. Synonime:
Luft = Luftloß, Luft etc. Luft 400
Luft 400 Luft f. Luft f. I Luft

12/3 Matem. (Astarzewski), stosunek drożdż
kół, wszystkie wypadki, na ruster, konstruk-
cja na tablicy. Chwała, że nie pozwala na nie-
dokładne określenie figur geom., niezgodnych z twier-
dzeniem. (Prawdopodobnie a prawdopodobnie!)
Geogr. i Hist. (Günter). W geogr. mater.
dużo myślenia; ale w historii doprowadza-
ny tylko do końca XV. stulecia. Al. Luft
Luft i Luft Luft, przygotowanie do sze-
gółom, ale myślał sobie myśle, że ma
historię doprowadzić tylko do francu-
skiej rewolucji, a nawet chciał za wiele
szeregów wprowadzić i zaczął się. Al.
Luft Luft Luft Luft Luft Luft
a natomiast oddać gimnastykę Luft
Luft Luft Luft Luft Luft Luft
ale za mało szczegółów. Luft Luft Luft
Luft Luft Luft Luft Luft Luft

Wypis - arytmetyczne.

102

I. A. i I. B. no 4 (Starynitski). Ubrzymane
bar. porządnie. Wł. Kenci niedkate pismotr.
- (naprzemiennie) -
Cenzury no pol. i no rus. Poprawiane dakt.

II. Ito III. Ito -

Wł. pętk. I pr. 5, II 1. (2)

Zadania geometr. Starynitski przedłożył
cały szereg zadań konstrukcyjnych, sta-
ranie rozwiązanych i wzniesnie opisa-
nych, no przerwane no pol. i no rus.

Spittler przedstawił ministerowi arkusze karto-
graficzne (nieprzebrane iluzji) -
cegielno szkie docelowy etc. (nieprze-
brany format jednego rysunku, chcieli stwo-
żyć aby nie wydawali wiele no papier) -
całkowicie rozwiązanych, i wzmaste
redkuje oznaczenia terenu (objasnić!).
Takie są wszelkie i zasiewane w klanie
reprodukcyjne map ziemnych wszystkie -
gotnych uściśnięte, myślowane mu-
lion. (Tytuł nie deitor - oddafiskal)

Reiter wprowadził no II. rysowanie
z natury, zrazu konturów bar. odprawy.
Zato były rysowane, ale brak pierwszego
warunków: nieuchwyceni szkiecia i pol-
twania były w stosunku do oświecenia; no.

Komisya egzaminacyjna dla szkół ludowych

Urządzona w październiku 1902.

Druga kadencja w lutym 1903.

Podróż do Lwowa via Kuriany: 9. lutego 1903.

Zgłoszenia:

Mężczyźni:

Emanuel Rötter, w. m., mat. Lwów, 3. lipca 1899.

prac. szk. Hirsch. 3/10 99 Lwów, prac. bez-

płatna w 4-kl. szk. publ. w Włch. Komym. do 3/11 - 30/600

Mieder (fund. Hirsch.) 1/9 900 - 10/7 1901.

Grodzkiej (Hirsch. x francuzki?) Na przesł. re-

skrypt. minister. 23/1, 1900 l. 757 - od 1/9 1901 -

Język niemiecki? - Egz. z j. niem.

(R. W. postawa patriotyczna, że szkoła ma pubbl.)

Roman Kozoriz, r. gr., Kałusz, 76, sem. Sambor,

mat. 98, Świątów w Kałuskiem.

Sybor Jan, r. gr., Komyszyńce, sem. Sambor 81-84,

mat. 84, egz. kwalif. 93. Inż. , cegle w Hutnicach.

od 99 KK 2-kl. Liczkonie - tylko jez. niem.

Gajsirowski Henryk, r. l., Zaleszczyki, 5. kl. g. Stan. 95.

Mat. Lwów 1898, ekstern., 98 egz. z gimn., z odzn.

Reserve-Cadett. - 97 zast. Mł. Nizniów, 98 Stum.

Kołomyja 4/11 898.

Krzyżanowski Franciszek, gr. kał. Hurodenka 76-

Sem. Stan. 94-97, mat. z popr. 97 Rusz wojakowy -

15/12 98 - Kołomyja. Obecnie na Wicentówce.

103

Niskorowicz Jan, Chmielowska. 74, g.k. (w mieście
niej-ur. Chmielowska, w świąt. str. Wrykula - Patent:
magister scholae trivialis). 1: por. Stamborla.
Sem. nauk. z Tarnopo-

ku wydało 9. czerwca 1897 świąt. z Throster (ni-
deczanie padł przy maturze), z fałszywą datą
urodzenia i miastem. Pomocn. M. w Tudow-
nie (okr. Husiaków stki) od 97. Dyspensca.

Koźmiasz Władysław Adeodat, orm. kat. 78, Cze-
repekorca (Mukow.), III-real. Łrów, sem. Stan. 94-9
mat. z popr. 99. Rok ujścia. 10/10 900 Koźmomyja.

Lopuszewski Jan, v.l., Konotopy ad Sokal, 79
3 kl. gimn. Łr., sem. Sokal 95-9, mat. 95. Trzy-
stynopol, Chorobrin, 19 01 Ustażkorce (Koźmomyja)
-Rok ujścia

Michajłusk Stefan, Borek metryki.
-Karb groszarka

g.k., Koźmomyja 76., 3 kl. gimn., sem. Stan. 94-97

Mat. z popr. 97, Hrodziska 97, 900 Koź-
omyja. Obecnie w szkole im. Szereszeńsi.

Patent w Stan - 1900. Uprawa tytoniu.

Zdaje tytuł język niem.

Kochan Jan, v.l., Sokal, 72, szk. niem. Sokal,
sem. Łrów 88-93, mat. 93, pat. 96 Łrów.

Chorobrin (Sokal), Czerwiatyn (Hrodziska),
Koźmomyjska (Hrodz.). Tk od 4/9 92.

Zdaje tytuł j. niemiecki.

Fernhof Izrael Mojżesz ^{W.m.} (Prac. metryki)

ur. w Budzanimie (pow. Muzacz) tak w świąt. chrz. 78. IV. 12. gimn. w Rucz. , sem. w Żłoczynie 95-99
mat. 99. Od listop. 99 przez szkołę fund. Hirs-
feldniemica. (od 1900 prawn. publ.); z Konicom
roku 02-1907 przenieziony do Czernobylu-
Tkarpiński Okhtaniam Lew, r.l., 78 Filozoficzne
od Żłoczyna, 122. lud. w Borszczowie, sem.
Lwów 1894-99, mat. 99. Uprawa tytoniu.
Żłoczyn (Borszcz.) 99-902, Stuste (Zalesz.)
Sochacki Sylwester, r.l., Czernowogród 79,

4. kl. posp. Zalesz., sem. Lwów 94-99, mat.
z popr. ^{pod} Włodzisławem
z popr. Włodzisławem (Zalesz.) od 99 dotąd.

Wojniczowski Józef, r. gr., Jarosław, 68,
122. lud. Tł., sem. Tł. 82-87, mat. 89, z jęz.
nykt. wykładnie notum, popr. z jęz. pol.
Szereg posad. Okr. Jarosław, Włodzisławski, Muzacki,
[od r. 1900- (Zaleszyczki okr.)
Czortkowski (Ukrainie: Włodzisławski). Zach. bez
zawrotu. (Burdanowy)

Herasymowicz Włodzisławski, r. gr., Strusów, 77,

• ^{Stokal (Sambor)}
Sem. czortkowski, (mat. z odzn. B.) 1900? (Burdanowy).

Prac. świąt. chrz. i doświadc. z Akady.

Skala. Tremborka. Hleszczawa (Zymara-
sony kłd.) Pytanie, czy od, pełne 2 lata?

Morozowicz Symon, r.l. Tremborka, 79. Sem. Jar-
osław 93-98, mat. 98- Żłoczyn - Włodzisław 98-902
Od kwietnia 1902 w szkole pol. w Jagielnicy - metryk.

Zestawienie:

Zdających mężczyzn: 16. Z tych zdają:

cały egzamin: 12; tylko język niem.: 3.

R.l. 5+1

R. gr. 5+2

w. m. 2

Cały egzamin zdają: r.l. 6, r. gr. 5, w. m. 2.

Z maturą: 19.

zadyspensą: 1.

Matura z latin. nauz. - Lwów 1111 = 4

Pełnię służby w odlegach: Sambor 11 = 2

a.) zdający cały egzamin Jarosław 11 = 2

Kuźonnyja 1111 = 5 Starost. 11 = 2

Katuz 1 = 1 Sokal 1 = 1

Husiaków 1 = 1 Trosno 1 = 1

Horodensko 1 = 1 b.) zdaj. j. niem.

Faleszowski 111 = 3 Husiaków: 1

Tremborka 1 = 1 Kuźonnyja " 1

(Jarosław - 1 ^{rol. w} Czest. Jajchuray) Horodensko: 1

Podgórny w Bodzimier w. gr. Ochrymowce

(Kwar.) 77, szkoła lud. i sem. I poł 98, Ochrymowce, (podojem) ndst.

Stary Kwarów, Czernichowce, Ochrymowce

Kuśopeniuk Michaj, Wyszczaniska 76, 1. real.

w. frontie, Sten. 3 klasy sem., mat. ekst. (Sambor)

98, Kutakowce, Wyszczaniska

7 Kobiety - przystępujące do egz. Kwalifik.
w Zaleszczyzkach, w lutym 1903.

1.) Dobrowolska Anastazyja, r. gr., Wamyszy, 79
Szcz. wydz. w Sokalu 97, pat. na 100 robot 98.
od list. 98 pomor. Stka w Podhorodach (Katusz).
7 kadłowa. 7 kurs matematyczny w Sokalu 902.
Dyspensja.

2.) Gimnazjowa Sabina, r. l., Kosiubiniarzy
74 metryczki brack, ul. VIII. Kl. Jadw. Nr. 96
Od 1/9 98 pomor. Stka w 2-kl. w Kosiubiniarzy-
kach (Husiatyn). Dyspensja (w listop. 902) -
(Roboty!)

3.) Wruszelnicza Emilia, r. gr., Zarwanica 1880.
Egz. nadzw. z poprawką 3. wydział. Tarnopol 99.
pat. na n. robot: Sokal. 1899.
Stka pomor. Konowitka, 200mk (Podhajce).
Dyspensja. Przydział piśm.

4.) Wrocławska Wanda An. Ant., r. l., Jabłonów, 80.
II. wydz. Kuf. 98. , pat. na 100 robot list. 98
Kobarki (Uściorzki) Utorony 7 Kos (98)
Dyspensja - ~~Roboty~~ - Sothopolu -

5.) Wilkierowska Olga, r. l., Wrocław, 73.
Szcz. wydz. Janow. Sem. 7kra. - mat. 98 -
Chrzamów, 50 (907 stale).
Zdaje typko f. niem.

- 6.) Piotrowska Franciszka, r.l., Czwartak, 80 105
 Szek. rydz. lokal. - Mat. lokal (2 ppn.) 900
Pat. z r. 1899
 Tartaków, Celnów (lokal) - Szmonitowice,
 Mała (Czwartak).
- 7.) Piotrowska Józefa, r.l., Kuty, 75,
 Szek. rydz. Um. Lor. Sem. Lwów ¹⁹³⁻ 1897. (mat).
 Łydaczów, Franowice, Wasylkowice, Husiatyn.
- 8.) Radecka Marya, r.l., Zamarstynów, 79
Metryki bract, Szek. rydz. Jadr. Lwów -
 Sem. Lwów 95 - 99 (mat). Thrapejów, Ba-
 rysz (Muzau). Subrowo. no Kur. wask.
- 9.) Radecka Paulina, r.l. Lwów, 74.
 Szek. rydz. Jadr. 95, Pat. z r. 1898
 Kurs wask. Muzau 1902.
 Fryszkowice, Żłobek, Jarosław, Uście
 Zielone, Baranów (Muzau).
Dyspensa (r. 1902)
- 10.) Reckitna Marya, r.l., Szuzeret, 77 -
 Mat. Lwów (ekst.) 97. Pat. Lwów 1900.
 Pomorzany, Khorów, Dorszowice, Jary-
 czów - Piskin, Kusiń, Horodenska.
Zdaje tylko j. niem.
- 11.) Marya Klementyna Himmel, zawn. Variska.
 nr. 1880, Baranów od Thapez, r.l. (Kurs wask. 1902)
 rydz. Stan. ppn. 96, Pat. r. 1898
 Wierzeńka (Thapez). Dyspensa.

12.) Włoszyńska Florentyna Wanda.

r. l. Serechyńca ad Jeserna, 1880.

Wydz. prap. Pol. 95. Pat. na 116, robot 99

Podzameczek (Duczan) - Dyspens.

Zdaje cały egzamin			Zdaje sam j.		
z matrya	za dyspens	razem	j. niemiecki		
III = 3	IIII = 5	8	11	= 2	r. l.
-	II 2	2			r. g.
3	2	10		2	razem
		-	1	= 1	Talesz.
1	11	3			Ducz.
1		1			Czort.
		-	1	= 1	Hrod.
	1	2			Hłyst. Kotom
	1	1			Kłodz
	11	2			Kat.
	1	1		2	Przechaj
Zdaje egz.	robot 7	10	12		razem

Zdaje egzamin z robot: 11 = 2. } Zdaje pisemny
 Przedełk egzaminu: (i rysunki) egzamin niemiecki.
 18. 19. 20. 21. przedpołudniem wypr. widm.
 południem talenta: spien, gimn., kel.
 rysunki.

23. (promiędziak) przedpołudniem: rel. r. l.
 południem: rel. r. g. i r. m.

Exzamin ustny: 25/2 1903 roku

Anastazyja Dobrowolska }
Sabina Gilmerówna }

Wypracowania:

Dobrowolska: rożne dąb; w ruszku
dobre wędzki w do i a i. (dealogiczna).
niem. ywóft, wóftij, brzygnijft
Gilmerówna *lewy tytko niem.*

Przegląd wypracowań piśm.

Wypracowania niemieckie wypadły
nożyte bardzo mało.

Gasionowski Henryk } bafindijant
Rettler Emanuel }

Feruhof Izrael

Hołubasz Władysław

Kotopienicki Mikołaj

Koziłanowski Fran.

Lopuszański Jan

Sochaczki Sylwester

uznany

Anonim

Kruszelnicza Emilia

Radecka Paulina

Saniczka Klementyna

Taraszczyńska Helena

z dajacej z. niem.

tylko z dowie-

czności

nieuznany

Kozłowski Roman } mający pretekst do
 Piotrowska Franciszka } uścisłania nawią-
 z. niemi - inżynierant

Wz. z grupą niemieckimi: Kozłowski nie roz-
 różnia dół i dół.

Piotrowska może: füst (fűst), Luftkraft (Lu-
 kraft), Defibrinieren (um!), dan Mer-
 thurel.

Karpiniński Urbanian	} rób dan Linja fűst din V. n. VI. Plulla ubygłofriaban, dafar inżynierant. It's uścisłady b. b. n. p. 7 dres.
Kozłowski Józef	
Krzyszowski Wanda	
Moroszowski Szymon	
Nikowski Jan	
Podgórny Włodzisław	
Woroszyńska Wanda	

Postanowieniem zwołaj konferencję na
 godzinę 3:00, i albo zasachwiasz uścisła-
 ki odrozwie nycdarwa patentu (chwi-
 co do uścisłonyh, jak n. p. Moroszowi-
 cze, ial), albo nyznaczi tym nowy
 temat do nycdarwa nycdarwa na
 soboty popołudniu.

Jakie niektóre inne temata elaborato
 nasuwają w dalszym, n. p. matema-
 tyka, gdzie hodano nycdarwa, ale nie
 nycdarwa, jak je uścisłano.

Seminarium nauczycielskie

w Zaleszczykach.

Rok XII. 1903/4.

Dnia 21. czerwca rozpoczęłem wyjazd -
(Podróż do Krosna w poniedziałek 20/6, z za-
trzymaniem w Starostawonie: sprawy de-
nie dyr. Zubczewskiego o opozycjach,
poczynionych przy egzaminie dojrza-
łości w IV. roku, odbyłm od 1-10. czerwca).
Zastąpiłm ⁹⁾ 3ci rok na lekcji praktycznej

w szkole męskiej pod kier. dyrektora;
by młodzieńcy innych lat uwiadła pojechać
do Krosna na wystawę etnograficzną
muzeologiczną. (Czy dowierzone o tem Radzie
szkolnej krajowej? Czy pojechali i gdzie
do nadzoru? Którzy? Kiedy? Kiedy mają
powrócić? (III. rok pojechał pod nadzorem Gier-
tera i K. Rakonickiego, wienem w klasa i
personal nauczycielski był zajęty egzaminowa-
niami elitarystów z talentów i wykazami
praktycznymi tychże).

Pracę splemniałem (hygien) w klasach, z
muda da picie niehygienicznie w Krosnokal,
w których uczniowie Kubsek zgrzeszą, zanurzają.

108
Rok I. Zapisanych z nauką z r. 1900: 108

$$r. k. 19 + g. k. 30 + moji. 6 = 55$$

$$\text{Ma być obecnie: } 17 + 29 + 3 = 49.$$

Zapisanych razem: 64; (Rozte chłopy!)

wystąpiło: 8, usuniętych 5, wykreśl. 3 = 10

^{popołudniu 44 + 4.}
Powinno być 8. Zostałam: 48 + 1 absens.

Geom. (Hilbert). Zostałam nauką o drap-
sie. Uwie rysują, trójkątem i cyrtlem:
uwa, że jest to konstrukcyjnie poprzedniego
wykreślania. — M. pentarza da-
wają dwie rzeczy, n. p. wykreślanie pro-
stopadłej na linii. Uwie mają cyrtle
zmykłe lub własnego wyrobu. Traktowa-
nie zupełnie dobre. Nasuwają się uwagi:
a.) Wykład powinien odgrywać się w języ-
ku rolniczym; w każdym razie term. rolnicze!
b.) Czy są zeszyty, w których Uwie wy-
kreślają, w swoim własnym konstrukcyjnie?

Dla czego popołudniu nieobecni, którzy tam byli?
Czemu jednak tam nie był na geometrii (wygody).
Poco takiego ^{Ma być i drugi taki z zaskakującą} ~~jest~~ ^{jest} ~~porównaj~~ ^{porównaj} ~~rysunki~~ ^{rysunki} ~~przynajmniej~~ ^{przynajmniej}?

Rok I, Historia (Barach). Doprowadzo-
no ~~coś~~ do przejścia z wielkich starych
trych do średnich i Cokolwiek zafarbia,
gdyż powinniśmy się doprowadzić do
śmierci Karola Wielkiego. Potrzeba obecnie
nadrabiar', dodając po 3 godziny przez go-
dzinami i zkolnieniami ^{Fakty powinny znać na} podstawnie

Odpytano o 1. triumvirat: przykład był
~~na podstawie~~ na podstawie Weltera. Wiadu-
mści materialne narziste; faktów
mniej; ale poziom niski: pojęć wyrobio-
nych o stosunkach rzymskich, o godno-
ściach, które napierają, etc. brak. Tu
pożądano więcej ilości faktów a głę-
bsze rozumienie, |: przyjaciele i przyjaciele.

W rysuje zarysy Europy, ażeby na
niej wykreslił położenie poszczególnych
krajów nowożytnych. To nie jest prakty-
czna mimo pozorniej metodycznej nar-
tosci; do tego lepiej nadają się mapki hy-
drograficzne, n.p. Sydnera, Klödena etc.
Na tych poznaury.

W rysuje jaono, odpytuje ruch An-
nów etc. aż do bitwy pod Adrianopolem.

Uwaga Ma: Przez całą zimę odbywała się nauka j. polskiego zamiast gimnastyki (3-4 j. pol., 4-5 gimn.). Obecnie ~~W~~ Tęczy dwie godziny i wyprawdza Udo na ry-
ciarkę, do Kappeli i t. d. (Jest to z nau-
ki, ^{(na spiarraach M. uszy).} pływania? czy ja, nauki, a żeby U-
nie ja, pobierali? - Jest to z 1000-
stym, nauki gimnastyki? czy powy-
niono Kroski, a żeby Uwie mogli pobierać
ją w sali „Sokoła“?).

Analiza grammatyczna części zdania rozwi-
niętego. - Odwołano my-c', my-, rozwi-
kawałem zływać wicyj uznymstórrania Kredę
na tablicy; Uwie powinni to na zeszytach pod-
ręcznych. - M. powiada, że, przybywszy w histo-
padsie, nawiad zaxęg' nauki od samego powst-
ku, od poznawania części mowy. Tak by-
nie powinni: do I. roku powinna z Ma-
ry przygotowanie wazej lub na podstawie e-
gramimn wstępnego przechodzić Uwie, ma-
jercy już pewne wiadomości pod tym wzglę-
dem. Osobnis, brans, tygldu systemu
języczne brak.

III. rok. Zapisaných 39, a to: r. l. 10, r. gr. 24, m. 5
wystąpiło: 2 g. k., umarł 1 r. l. Pomimo ty: 36.
Obecných 21/6 popoł.: 28 (intelektuálny poměrzeni no-
družď, z Kosovra). 24/6 29 (6 brak, 1 urodno-
ny, Heliya, do konca roku; dlaszego?).

Čuop. (X. Rakovskli vyjst nauky po žuch-
nomizen

Drzewa Kartorrate etc. Szkołke jask urządzin.
Podozmian w ogrodzie szkolnym. Szkołki
i sierki. Cebula. (10 rus. i po pol.). Nawig
some przyppomnienia z wyjeżdżin. M je-
szcze nie zna dobre Kandydatów.

Pedagogika (Mawoxynskli). Dydaktyka:
praktyczność i przystępność nauki.
(Na podstawie Trardowskiego). Współ-
działanie uczniów, uwaga.

Fizyka (Fawoxynskli) Otko i ako ciem-
nie optyczne. Dwiukowodystwo i de-
lekowodystwo. U Elwa miedze za matu
kniżek. Nalegať raby Kardy uwať,
a u stypendystwa Kupovet' z mo-
rowu i potracat' ze stypendyjom.
(Pocamo na II. roku, i z innych
Anedumitad, narret na j. pol.).

110
II. rok. Zapisanych 45; z tyłu. Skorzystałi woty-
pit do zakł. dopiero 10/2; na jakiej podstawie?
o. T. 15, g. K. 22, m. 2 = 44; ze skorzystaniem g. K. 28.
Wystąpiło: 6, wykreślony 1, obecni ⁽¹³⁺²³⁺²⁼⁾ 38.)
Wzajemnych: 37. Starszego Sobomynka nie był na
matematyce. Wogóle uczeszenie nie bar. reg.
2 3/6 5 aktyonów. Całe gromadzy gromadzi nieoprac.

Geogr. (Gintler). Rekapitulacja Ameryki
Północniejszej i Australia. Porównanie
z Związkiem Kanad. i ze Stan. Zjedn. d.

J. ruski (Danach). Na podstawie pod-
ręcznika „Wzrost rzeki i wprawy gda na-
moj kłacu cepe gęsi uskia, ywotyub dr.
Korom arimuse dy rakobackui”. Każdy
u. ma zeszyt, w którym spisuje tre-
ściemieria prerochionych utworów (dług
zagotk). Nie podniósł stan nauki,
który był trochę ostady wskutek upadku
ni poprzednika. Obecnie preroch
mów, dramaty i admistracji (Man-
nure Dopyre, Kaptenka Kaprow).
Prerobica, gromadze postacie (ubopra, kto-
ny chel byi szlachetnem, kerkii Tdrzydka).
Podniósł rok i tudym 5 aktyonów - idu-
ty Konieczności.

Kurs przygotowany. 22/6 1904, Proda.

Zapisanych 39 = 18 r.l. + 18 r.g. + 3 m

Wystąpiło: 1 r.l. + 2 g.k. wydany 1 r.k. = 4

Zostaje 35. Obecnych 22/6 32, abs. ~~2~~ 2

12/11/11/11

J. ruski (d. Turkievicz) Książka do czytania
dla szkół wydawnictwa (Kijów i Lwów).
184. Трени українсько-руськи стуби.

a jako lektura domowa nr 187 Ob-
matie na Ukrajinie. Wiadomości biograf-
iczne mniej mechanicznie. Moments
zasadnicze potrzebują wyjaśnienia, (teba
kateri sąpivka diuopyka). Są chodzą
najważniejsze literackie wiadomości (wskazanie granic)
kierunki momenty, a więcej poprawne
i potoczne opowiadanie. Nt. uważa
na poprawny akcent, no dobre kon-
strukcyjne, aby z opowiadali większe,
ale pod tym względem jeszcze wiele do
uczynienia: (mniej mech., używajmy,
„powinny, powinni”, raczej więcej).

Oczytano potem 195. „Europei i Kijówce;
charakter ego rucara”. W opowiadaniu

i czytaniu jeszcze brakuje: na to powinno
się było zwracać szczególniej uwagę
w pierwszych wiadomościach. (Przeinaczył jeszcze
i gantornie kurov.

Rach. (Mokrzycki). Naznaczenie ^{!!!} wartości
porównawczej. Ważne jest uważać, aby nie pisać
w składowych niekrytycznych. ($1\frac{2}{3} = 1.06$)
Jest wprowadzane rachowanie klasowe.

J. Polak (Mokrzycki). Czynienie kursu-
rycznej ustępu i par i serw - uprawa bar-
dzo rozmiata, większość (n.p. 2gi i II-Tarnej)
bd, inni (n.p. Bahrij i izraelij) b. liche.
Jeszcze wiele możliwości przeciwnych. Klasa
przygotowująca powinna doprowadzić
od inwencji i pism do wspólnego mia-
nowiska, uświadomić w obu językach
wykładanych i w rachunkach. ^{Strona for-}
^{malna!}
^{! syntakt. i formalna!}
Analiza gramatyczna na przykładzie z le-
ktury: myślik dobry. Prezobiono gr. Konarskiego.
W wystąpieniu zmyśle prozajczym (gdzie
niektórzy "Zamiat Kresdy") etc

I. Rok. 22/6 1904.

Fizyka (Starzyński). Elektryczność.

w klasie 84 przyrzędy, przyniesione z gabinetu przez ulicę. Działania prądu na igłę magnetyczną. Elektromagnes. Eksperyment się nie udaje, ponieważ element magnetyczny zużyty. Jestlich desinwoltur unisdat! A naprowadzać „alternatów”, aby myśleli: nie wiedziałem naprowadzić!

J. ruński. (Darmach). Uważam się pisać
głównie o tym, co dać cepegnik unisat z r. 1899.
Uważam się mając notaty, w które zapisują
w koleś tok myśli poszczególnych ustępów
z książek szkolnych 50 d.

(Kaligrafia) / Gintler. / Pismo ronekowe i
fraktura, pol., rus. i niem., w porządku

Organiczny tok genetyczny pisma: od 12a -
su do czasu 1840a' porządku na myś. kur.

J. Polki (Marxyniski). Podstawy, wzor-
ny poezji i prozy? Franciszka Prichni-
ckiego, wydanie z r. 1900.

Umie maję wżegłydy lektury reading
podniaśn na rodkazę poezji i prozy.

Matematyka. (Staryniski). Hyperbola.

II. myśleda, rysuję przy pomocy cyrkla.
Rysunek iury. Po pol. i w rusku. Ekspec-
wa rekapiitulacya myśleda. Postępowanie meto-
dyczne rauponalne. Umie konstruuję.

Śpiew Kwieciny (Kłomir w obecności X. Do-
mariskiego lub X. Turckieniga). Na pod-
stawie u Fremodnicka teor. prakt. d. J.
d'Arna - Dietra, i i pismiska kwiecinego
Ed. Urbansk. Na dwoe gŁoy chowen s
i poruzegitne gŁoy.

Historja. (Girtler). Rewolucya belgijzka z r.
1830. Ludn. X. VIII, Kewol X., Ludn. Filip. Kry-
kŁad i rekapiitulacya. II. odpytuje o ro-
stanie greckiem, mija rus. - furecis est. u.
Wiedomosi u; nymogaj pacyzi. ^{Trzej ale wozom} ^{Intell. daicenny}

Psychologia. (Girtler). Intelligenya maŁo roz-
winięta na orjentowanie się w tych sporach.
Oferta i namiędnosi. Uzię obserwacyja na oŁni
idxieryach, (cf. Panaryniski) (Z iycia i lektury?)

III. rok. 23/6 1904. (o 8 nieobecnych).

J. niem. (Bilger). Lepšíň für inpassivische
Lüsnypföler. II. Teil. "Wodru v. Odru".
Uwie wstaje, a M. odpisuje, wymagając
swoich odpowiedzi.

J. polski. (Matczyski). Wykaz lektury
wykazuje wstępy z I. tomu napisów "Jaromir-
skiego - Wolbina". Ubole tego wykażcie się "Pana
Sadusza" i doprowadzono do XII. Księga
(do opisu sceny). Reprodukcyja; wy-
magat' siustosci. - Kontrozenie cztobni:
jakié miał intencje poeta? co chciał
przedstawić? (6. i 7. kwietnia 1812²) Wy-
kaz przedkresleń wojny nastąpiło w lipcu (pre-
krozenie Niemca, Matka Roska Książka
= Zielna (miejscu Napoleona). (wzrost.)

Rysunek (Bilger). Rysunki bryły i cieniują je
niektóre, także ~~raz~~ rysunki perspektywiczne,
n-p. 2 sposoby rysowania kota. Klasa dzieli
się na 2 grupy: alternująca z nauką, masywi.
M. odpisuje o teorii i chce nudać dobre ^{po} polski,
ale właśnie natchniony wzrost, napisany trzy
maszyny "niebrani dobre po polski. (We-
dług jakiego podręcznika?) Stefanowice czy
mają zapas w bibliotece? Czy podlegają książce z obrot
wydawnictwa?

II. rok 23/5 1904.

113

J. niemiecki (Gärtler) „Das Schrift n. p. im Rin-
der“. → „Das Schrift von Lobblöndy“ - Inheld-uvainie

Gymnastyka (Tavas). Čiizenia robne na
mašem podrobnu zaktodnem. M. interesuji
siž rubeu i zna uosaze podvezniki, n. p.
nydena, pze cenara usinjeute, dle izkoi
vrofnykch. Uvainaem, ie Umoř sa
praviani do tego, aby sami komendero-
vali čiizeniami.

III. Muzyka (Konist). M. unie obudzic za-
milonaviesi unage. Postepy nidač. Kontro-
la, aby nie opuszrali i nie probivoveli.
(Dzinaj i bezexymy).

22/6 wczoraj przedzitem w form. dep. -
Stoniewskim, starostą Veltzen, ^{stern} Marcyji-
skam nowy budynek na umieszczenie in-
ternatu w górnej części miasta na gran-
icy, oddzielenym tanią (20 zł. za 1/2
morga) posesją miasta. Budynki, których
nie wyprzedzono, do internatu już
się w nim ulokował, gdyż wstąpił
dawniej lokalu wyprzedził.

Obecnie jest internistów 30, po wykoń-
czeniu ma być 60. Dalem wskazał
co do wydzierżawienia, umieszczenia u-
miejscowienia, wydzierżawienia, budynku gosp. ek.
Veltze jako przew. Komitetu zarządcy pę-
burstwa gorliwie. Wyszach pow. Tad.
Ciekawie również: buduje on obecnie
drogę, prowadzącą do internatu.

Niedawno jest grunt, oddany na pole
dla ~~tego~~ faktycznie, zupełnie nieprzyda-
ny, niestety drogi. (Zaświadczenie
X. Kąkolowskiego.)

Wskazanie obrotu internatu jest bardzo
obrazowe miejscowi, którymi się bardzo do-
wodzi nadawać.

Kołomyja. 5. września 1899.

Ważne jest nie wrócić na własne tery-
torie, własne terytorie i tery-
torie Amerykańskiej. Ale nie mają
wykazu dzieł i opisywanych. Dzienniki
telegraficzne nie rozpraszają, podziału godzi-
w. w placach niemo.

Do kłamy J. niemo i niemo tery-
torie i terytorie i terytorie
niemo addressy niemo
niemo

Jest miejsce na
1 klasę -

Wydziałowa mieszka.

- I. a. } Białostocka. Sala przeznaczona
I. b. } 105 z półdzienną nauką - do zgrupła -
II. a. } 33 - Klusik - gradus! - dośc piętno
II. b. } ⁸⁴ - 23 - Duboniewski - klasa nauki i ciemna -
III. a. } Łowicki - st. st. 54 Sala duża i wygodna
III. b. } ⁹² - Rybak - st. m. (34 Jzr.)
IV. a. 57 - 44 - walica - tym. 14 Jzr. - pet. Tancu!
IV. b. 54 - 33 - Krzyżanowski - tym. 19 Jzr. - pet.
I. w. 60 - 40 - Ditur - z 7 Jzr. będzie p.
II. w. 31 - 16 (14 Jzr.) - Srobovdnie -
III. w. 41 - 28 - Hlemerling - 8 Jzr. - nyc.

Mate Tancu (IV. a.)

Mate mieszadł dla U., dla 10ti brak zupełny
Borak staf (IV. a. II. a. II. b. III. a. i w rot. klasie

Tablice w IV. a., która zabiera światło i miejsce,
zamiesić na ścianie, sto w II. a., sto w I.

Jedna sala przeznaczona dla nauki zgrup-
nosi szkoły str. II, w niema serson. Usunąć
i oddać szkole wydziałowej. - Ogrodzenie!

Asciłkę przesunąć do szkoły wydziałowej a także
znoweliz. Woda niehygieniczna -

I. Borak knyż - gradusa - (dubawki i szkl)

Również sama nie dać namować map
i hipotekyjan obrony do n. pogr

Sexual American... o... klasa...
wily Sobieskiego.

Nowy budynek wynajety, ale, ponieważ
nie doprowadzony do końca

Klasa IV. dziewcząt. Maratonowa
zima węgla (dziennost 11, hiema
25 traektów. Główny to myślenie
nie, otrzymaliśmy to dla klasy, mu-
zyka, pomieszczenie wyci 50 -

Kl. II. dziewcząt - Parfano...
Cierpienie... zastępnie 90 -
spokojnie... adora...
dani do...
61 - obem... 20 -

Klasa I. dziewcząt - t. Smith...
tykanta - zastępnie...
Parfano...

Wienadot upermy brech

Feb rest 4 + 3

St namuvielst:

Korenienir

Morlovna

Mevdovinnova

Teuchmann

Lukianova

Krupniko

Asentiv -

W ubieglym roku byla 8 ma kumytko,
kumpi udesozit du Pochaper-

Rusko kulo

I. 23 II. 19 III. 20 IV 16 = 98

M. A. IV. rano I. kopot.

M. B. M. 4 II. 4

R. M. A. II. rano 2 1/2 II. kopot 2 1/2

R. M. B. IV. i III. rano 2 nauks
carvazicun, 2 1/2 govrons kano

30 govorn tygovornu

Omyridi Ryberka Teodora -

(Basq mvarny 4 u. kot 2 vy-
darovny) Korenienir I. II.

Dudynek grówny - Asentominidka -

IV. kl. mesko - polsko ; ruska
Kuzenienin

24 pol. + 16 rus. obec. 33

~~Sto~~ ciemna o loknie - miona
wzrostu pier nypicie sriany od
klaty III roztury

III. m. pol. i rus. Teuchmann

26 + 40 rus (rowliny z lwerbary) -

9 + 36 - sals doń do grona

Szkoła na Tarczkem przedsięwzięciu;
 budżet wojny, Państwa, oddany do użytku
 28. kwietnia 1898, o drodze wiejskiej,
 dróg salark, nie może się zaledwie;
 sta z powodu ni radkiej zaledwie
 przedsięwzięcia i z powodu niekieru pr-
 formu nauki. Pokazowy vel 3go roku
 nauki dzieci przenosze się do ~~szkol~~ ^{niek} ~~niek~~
 szkół. Stan raportu:

I. 20 + 21	Dzien. lek. etc. nieprawa-
II. 10 + 6	stwo jeszcze.
III. (3) 10 + 3	Szkola wyprzedzająca bez
(4) 1 + 3	potrzeby. Byłoby wska-
IV. (5) 1 + 1	zana, nena, wza-
<u>43 + 34</u>	dział tylko nauki I,
77	i II. Hopnia, dać niek ,

któryby mógł użyć Koszycarstwa -
 Cni przedsięwzięcia uidekaj, domo-
 woli Koszycarst, który wypracuje
 Kobiarkictu) i wzrośnie nauki ko-
 szycarstwa w 2gim i 3im roku,
 albo to kurs wlnikow-sadownicy,
 a także przenieść z powodu do innej
 szkoły, n. p. do Starich.

