



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102³
III. C. 34

Мат. до hist. дати
в Галицї.
Бол. А. Баранов
^{и Ки}
вук в Сїсцуміє.
Томик I.

ЛВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА ім.
В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)
ОПИС 1
ОД. ЗБ. 1102 / 3

Bolesław Adam

Baranowski

Przygotowania do wykładów o szkoł. gal. i Ciesynie.
(Rzut oka na erę przed r. 1857. Pogląd na prozatek Rady szk. Krajowej i szk. Pedagog. przy końcu skrócony rzut.)

Materiały do Materiałów do hi-
storji szkół w Galicji,
Ziemi ^{no} moografje i opracowa-
nia w rękopiśmie.

Wykłady, o rozwoju szkolnictwa ludowego
w Galicji, urządzone w sierpniu 1904
z inicjatywy Polskiego Towarzystwa
Pedagogicznego na Śląsku
w Cieszynie.

Zaprošony przez j. p. profesora Wróbleńskiego
przygotowaniem te wykłady z pańszczy pod-
czas pobytu w Karlsbadzie. Byłem ponosi o-
statnim ze serii prelegentów. Wykładał
w tym czasie także prof. Dr. Nujwid.

Stuchaczy i stuchaczek było około 100-120,
przeważnie ze stanu nauczycieli ludowych.

Wykłady odbywały się w sali „Domu Polskiego”,
położonego w rynku.

Tomik I.



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

T. I-III.

k. D. 2006.

(T. 1-3 pozycja opisowa 164.)

22/8/1904, (Uomedkriády) 2

Wexwanie „Polskiego Towarzystwa Pe-
dagogicznego”, ażebym w kilku wy-
kładach dał obraz rozwoju szkol-
nictwa ludowego w Galicji, włoży-
ło na mnie obowiązkiem bardzo za-
szerzony, ale zarazem bardzo tru-
dny. Choćbyśmy ~~wskolwiek~~ ~~gdzie~~ ~~mysli-~~
li, nie zdostamy ← Rozwój szkol-
nictwa ludowego w drugiej połó-
wie XIX. stulecia stoi w nierozre-
szalnym związku z rozwojem
politycznym i społecznyim sto-
sunków państw europejskich: mój-
my, co chcemy, nie zdostamy wy-
odrębnić i zrehabilitować dziejów
szkolnictwa ludowego od dziejów
politycznych kraju; a jakieżto
~~trudno~~ ~~pisat'~~ ~~one~~ ~~sa~~ ~~jego~~ ~~inte-~~
gralne części całej historii
współczesnej. A jakieżto tru-
dno ~~pisat'~~ ~~rozkwinie~~ ~~dzieje~~
współczesne? > 1/.

Chcę to już dobrze rozmyślić hi-
storkę Łacy: zabierając się do wida-
nia historii rozmyślnych cesarzy
z rodziny Juliszów i Klauzju-
szów, przechrust, że wielu lu-
dkiem obraz, jaki sąch cesarów
i ^{woj} ~~bedzi~~, dany przez niego, be-
dzie wydarrat się stronniczym.
Dlatego ostrzegat się przeciw
temu zarzutowi wyrażnie i zapo-
wiadał, że będzie pisał sine ira
et studio, quorum ^{causam} ~~causas~~ mo-
cul ~~ante~~ habeo ^{addatorem} ~~(Adunichy)~~ ^{okre-}
sem Kilkudziesiąt lat od
epoki, którą opisywał, mnié-
mat, że znajduje się już re-
statersem perobektywnym
oddaleniu od niej i że go nitka
nie będzie mógł pomócić o
stronniczą niechęć lub o jedno-
stronność zamieszorać do se-

wnydi otosunkov i osobivostoi.
 A jednak žaden historičeskij
 narraciov tak jak Šaup na drug-
 tykly svoej objektivnosti; a navšet
 i žtje si, kotoryj priznaje nu
 zupetnu objektivnost' v dviženii
 do pravdy, vie zachvcajot si
 vstatnie tem, že videt v niego
 eti iram ⁴ et ⁴ studium ⁵ v zla-
 četnem značenii. To, co nav
 v niego zajnuje, to vstatnie
 ten fakt, že mimo objektivn-
 go zestavleniä faktov ušiv v
 niego iram ⁵ to jest zlačetne
 čto i gterokie v učenii čto
 zničkorane v vyrazach ob-
 rzenie vobor vyjaviv upadku
 i spodlenii; ^(že v nim čto) ⁴ studium ⁵ - to jest
^{daženie do} postanovieniu jačem Benbrandtov-
 ōklem ošriećeniu postav i mo-
 mentov dodatnich.

Przepraszam za tę dygresję, która
40 ~~by~~ mimo roli stała wielkie
^{stora} ~~parta~~ ^{na} wzięga do omówienia progno-
zy ~~pracy~~, stosunkowo stała małej.

Musiątem jednakże ~~stała~~ poru-
szyć kwestję bezstronności obra-
zu, jeśli mam zamierzać dać.

w tych kilku wykładach, gdyż
już sama zapowiedź, że ja będę
mówił o dziejach szkolnictwa
^{galicyjskiego} ~~w Galicji~~, wymusiła w niektó-
^{rych} ~~rych~~ ^{organach} ~~organach~~, ^{które} ~~nie~~
^{czyli} ~~nie~~ ^{nie} ~~nie~~ ^{nie} ~~nie~~
znanej treści ~~rych~~ ^{wykładów} ~~zgo-~~
ry. Wskazano, że ja nie mogę o

dziejach szkolnictwa ludowego
w Galicji (przedmiotowo mówić);

to musi być dać ~~my~~ obraz fałszy-
my. Czy dlatego, że należałem do
współpracowników, którzy ~~pod-~~
niesieniem tego ~~z~~ ~~pracy~~ nad
rozwojem tego szkolnictwa po-

inwizyli swe życie?

~~To rzeczony z góry paragrafowa~~

Mógł być powiniem ten za-
 rzut utworzeniem. Mógł być słyni
 go ^(moralna) ~~tytuła~~ uwaga; ^(rozaje wiadomo, że) ~~tytuła~~ lu-
 dzie, stojący na ^{strajmem} ~~tytuła~~ stano-
 wisku partyjnem i oceniają-
 cy wszystko wyłącznie z tego par-
 tyjnego stanowiska, nie mogą
 wiet umieszki, nie mogą osno-
 uć się z myśla, aieky itos' mógł
 mieć i pisać bezstronnie, zawa-
 rzek gdy miała mowa o rze-
 czach i działaniach, w których
 sam bral udział. Jednakże
~~przejęty jestem także przez~~
~~obscie par. zabierając się do me-~~
 go studium, ^{uzysk} ^{sie} ~~tytuła~~ ~~przejęty~~
 także swego chęcią danie
 prawdziwego obrazu, że sam
 miało podwójną podległość ~~tytuła~~
 ten podwójny zarzut, że pomimo

wanie o mej prawdziwości;
wprost przez, aiby rzec moja
była ^(i pod tym, rzekotam) oceniana, a nie wydo-
na i oceniana.

Alle wlasnie dlatego musia-
Tem to z daleka wziety
przykadem objasni trudnosc
w odrestowaniu historii zdarzen,
ktorych aktywne jezowe wyje
albo niedawno pomarli.

Jest to przyjeta w calym cywi-
lizowanym swiecie zasada, ze hi-
storia musi sie inaczey ni odzien-
nik. Dziennik wkracza imia-
to w dziedzinie; historia rospisuje
i mycia w rozrywki na jasn; hi-
storia rolna mu niemi przypom-
nienia i hipotezy; ocenia ^{on ~~szkolenie~~} ~~te~~
ze stanowiska zasad, ktorym
stunij. Historia musi korzy-
stac tylo z aktow zamkowych-
tych, archiwalnych; nie mo-

že ferovraji ostávajúdy vyrokodv
 o spravach, ktoré nie, perezetosa,
 a vskutek tego traktuje niektó-
 re momenta vplodnie, gdyi nie
 jest porne, ^{z vrasem} dy nie mypla na
 jasn momenta, ktoré je pokes-
 vz v zupelnie vstrniennem o-
 mietleniu.

Prokumicé, panoni, že moje
 vykady nuzsá trzymajú gmo-
 tody historyznej, nie dxien ^{cskej} ~~marky~~

Nadto vspominašm, ži, že
 szkolnitro ludove jest va-
 žnym vyzniskiem, vycit pu-
 bliznega a vskutek tego stanov-
 vi predurov valki zasad. Došci
 vopovnašci o tem, co sig od szeregu
 lat dzieje ve Franciji, aieby sobie
 vprvytomnešci, jak ^{jednym} ~~terozym~~ ston-
 nitrom zalezj na tem, aieby
 kterevest vychovacia ludove-
 go oparovat, a inym, aie-

by go uodad utrzymać w swoich
rynkach. Ta sama walka toczy się
wreszcie tylko stopniowo do
warunków wykrywa ona
mniej lub więcej ostre formy
albo tej występują tylko ci-
chem autostawianiem ~~przez~~
~~to~~ niewdzialnych przedów,
drzejących się w głębokiej
wodzie.

Zrozumiecie parowie, że mo-
jem staraniem będzie, odsu-
nąć obraz, który przed wa-
mi rzuca, i jak najdalej od
stać walki politycznych. Nie
mogę zwiasta z rozwojem po-
tycznym krajem zupełnie po-
nieważ, gdyż właśnie drżący-
ce nasze szkolnictwo ludowe
w Galicji zawdzięcza swój
swoj charakter wielkim

Zwrócić uwagę na politycznym, które
~~przed~~ przed 40 wiekami laty prze-
 kształciły ^(zwiększyły) ~~zwiększyły~~ Galicję do
 Monarchii. Pragnę jednakże poprze-
 stać na jak najbardziej ogólnikowym ozna-
 czeniu tego zjawiska, w takich rozmiarach,
 jakich zrozumienie rzeczy nie-
 zbędnie wymaga. >

Nie mogę też ~~to~~ zakończyć tego
 rozprawy, aby nie wskazać na trudności
 porównawcze umiarkowanego i krótkiego
 opracowania historii szkolnictwa.
 Materiał statystyczny ^{jest} ~~jest~~ w zasadzie bar-
 dzo obfity, wiadomości co się się
 tyje ostatnich lat 30; ale nawet
 ten materiał ~~nie jest~~ w potrzebie
 opracowania (krótkość bardzo).
 Nie mówię też, jakkolwiek powaga
 nat o sumierności w zestawianiu
 danych statystycznych; ale wiadomo,
 że sama metoda zbierania danych sta-
 tystycznych zmieniała się i zmie-

nia się często, a wskutek zmiany
 metody dochodzi się nieraz do roz-
 maitych rezultatów. Diferencje zaś
 będą tem ~~nie~~ większe, im większa
 ilość osób dostarcza danych statysty-
 cznych, im większą ilość obiektów
 statystyka obejmuje. Przedewszyst-
 kiem bowiem uważać się o ustale-
 nie pojęć. Jak np. gdy w r. 1854
 obejmował referat statystycznych
 wypadków szkolnictwa ludowego, prze-
 konaniem się, że między inspektora-
 mi okręgowymi, dostarczającymi
 danych statystycznych, były bardzo różno-
 rodne pojęcia co do zasad liczenia, z
 niezrozumieniem co do tego, co należy
 przeliczać jako szkół publicznych. Bar-
 dzo wiele okręgów było takich, ^{gdzie} któ-
 ryde inspektoromnie zabrali szkoły
 ewangelickie do szkół publicznych.
~~Wychodził on z zapamiętania, że~~
 Granice Włocławskie szkoły ewangelickie
 w Galicji są utrzymywane przez

wyznaniowe gminy tego wyznania: x bar-
 dzo wielicznymi wyjątkami są to szko-
 ły, pozostające w koloniach niemie-
 ckich, utworzonych za czasów Józefa II. i
 później. Ze zaś w tych wiejskich gminach
 gmina wyznaniowa jest zarazem
 także odrębna gmina polityczna, więc
 i inspektorowie uważali szkoły takie
 bardzo drugo jako szkoły gminne
 a więc publiczne. Dopiero później oka-
 zał się wybitnie ich charakter wy-
 znaniowy a więc prywatny, gdyż
 z bardzo wielicznymi wyjątkami nie
 poddały się one reorganizacji na
 mocy ustaw państwowych z r. 1869 i
 1883 i Krajowych z r. 1873, z 1885 i
 1895, ~~z tego powodu zachowały dawny
 swój stan ich~~

Tak samo drugi czas wiele
 szkół klasztornych figurowało
 między szkołami publicznymi, gdyż
 były to czyste szkoły, których utrzy-
 mianie było ratowane romanizmem

Konwentom steropniactwain fundo-
cympus albo tu spenyalnyu de-
kretaini Cesarshini: zastanawia-
no oiz tedy dlugo, ay nie wygadze
poddai ich reorganizacji na pod-
stawi normy ustan i mierz dzie-
no po kulturowo-telefonicz. rozkro-
niach i procesach wyjasniat oiz ide
charakter. Takicuzi typy n.p. rzd-
ny Bernardecynon i Egararu, Daky-
hanon i Buczaru, Droholycen i Fe-
ronnie, Benedyktynski Tawistki
ne Kronie, i ^{istancjonal} Tremyski, Benedykt-
dzynski osunianstki ne Kronie,
Dominikanski ne Kronie i n. Eotkai,
Klaryskci i Starymdzyn i t. d.

Również dostrzeżać w treści i w cha-
rakteru języka wykładanego skłót
była drugo myślnie pójmowane. Je-
szcze w roku 1886 w pierwszym
określe ^{1: Samocelo - Przejazdsko - Li se cymii!} ~~Zaluzano do~~ ubrań i wy-
czyny wszyskie skłoty polskie,

w których uczeno języka rosyjskiego
 jako drugiego przedmiotu naukowego,
 i uzyskuje szkoły ruskie, w których
 język polski jako drugi język
 krajowy był przedmiotem obowią-
 zkowym nauki. Dlatego potrze-
 ba było jeszcze w r. 1888 i w r.
 1892 osobnym okólnikiem zawa-
 cać uwagę na potrzebę jeszcze
 go określenia charakteru szkoły
 ukraińskiej, i dlatego a
 wskutek tego ilość szkół tego
 rodzaju, wykazywana w do-
 nięjszym sprawozdaniu
 w całym kraju ponad 400,
 stopniowo malała, gdyż ka-
 czawie wykazywała stopni-
 łąk i zastępczego i sprawozdania
 stanu rzeczy albo do szkół ru-
 skich albo do szkół polskich.

~~Teżeli stałyby dane, odno-
 szące się do stanu szkół tego ro-
 dzaju trudności nie mogą istnieć~~

na krajach małych, jak Rzesza,
Meksyk, Turcja, Krasno lubo Salsburg.

Před 17 lety je více lety v Galiuzi
jeden inspektor okresny (spisovatel)

nikoli a v Zburonie, předtím nic
ne okresu svorně nic nej. Zkrat,

nic ich potiadat kaidy z vyrie-
nidnyh nej krajín domnyh

ostatnyh. Vyobrazi somie kdy
možná ~~statistické~~ ^{statistické} ~~údaje~~ ^{údaje} ~~z~~ ^z ~~oblasti~~ ^{oblasti} ~~z~~ ^z ~~ostatnyh~~ ^{ostatnyh} ~~okresů~~ ^{okresů} ~~z~~ ^z ~~roku~~ ^{roku} ~~1888~~ ¹⁸⁸⁸ ~~u~~ ^u ~~nás~~ ^{nás} ~~Galiuzy~~ ^{Galiuzy} ~~okresů~~ ^{okresů} ~~37,~~ ^{37,} ~~okrem~~ ^{okrem} ~~na~~ ^{na} ~~ich~~ ^{ich} ~~88~~ ⁸⁸ ~~).~~ ^{).}

statistických z kulturních statistických
tabíř okregů (do roku 1888
vnaš Galiuzy okresů 37, okrem
na ich 88).

Jědi statistické daty, odno-
vixe se do statistických záznamů -
nych, dajících se namacalně

ostatnostem, ve dvoum a co
do vzrojných ^{kulturní} (ta v fanym kra-
ju nadržajíc tyly budovní, to dš

dopiero mívá vstatněsme me-
vinstvnyh? Ktohy stojněsme te
cheř dš dš dš dš dš dš dš dš dš

cheř dš dš dš dš dš dš dš dš dš

drzo affity materiyat w dymarzoda-
 niach niyftaynykh inspektsion
 skhnykh oddelnykh i krajo-
 vnykh; j ednakiye materiyat ten je-
 zere ni ma charaktern ardis-
 narvogo i potrebaty steyal-
 nykh krotok, aieby vystoi-
 moivost' korystaniya z niogo.

21.1876
 <Regulamin gatiyidailnativyt
 na kievomistion szkol uboviszed
 provedeniya kromiki shkoly.

Sz skoly, w ktorych kromiki takie
 zamieraja bardzo bogate i cenny
 materiyaly. Z jakim rozszerznie-

niem uzytkiem n. p. kromiki szkol-
 na, ~~szkolna, i provedeniya~~
 knec zmnieszego w b. r. d. p. Jozefa

Goekera i Kholyliny Rudniky, chto
 niaka niecnyptei intelligencyi,
 yte volkogo ducha, i ktory strze-

trie zapisyvat vnyshnie dady
~~roznyj sostavom shkolnykh i zapadnykh koda~~
 myslanyie i postoye zabogor-
 kovu knozny, novogo smachy.

7 vyshnykh szkolnykh inspektsionnykh
 by
 kievomistion
 provedeniya kromiki shkoly

it. d., który ^(nawet) ~~nie~~ nie pamięta ~~z~~ pr-
obnowi do zapisania daty i nier-
ci zastrzeżenia ostatecznego wypracowa-
nia ostatecznej treści, a był nie-
właściwym członkiem Rady ~~państwa~~
najwyższej i wcale nie miał
żadnego wpływu. ^{„ostateczny”}
sam był niepróżnym. Nie
wszystkie te ~~te~~ kroniki i kroniki
mają jednakową wartość; ale kto
kiedyś zechce zabrać się do gruntu-
wniejszego obrazu wewnętrznej ży-
cia i kultury naszego, ten ich nie pomi-
nie, podobnie jak nie powinien
Tę. więcej klasycznych protokołów kon-
ferencyjnych, a w czasopiśmie, filii-
tycznych i ~~z~~ fachowych spra-
w i o posiedzeniach, formach
pedagogicznych, tak zwanych ~~z~~
konferencyjnych i t. d. >

17

Nierozplimie wrażeń z tam more-
szce i w dodatku do poznania wewnętr-
znego życia i skłonności i stanu na-
uczyńskiego ciała, państwa i
wspomnienia osobiste. Mamyma-
kili, państwa i mater: nas nas
gospodarkę nie posiadają i wro-
dy i tego powodu, jak i w innych
z danych, gdy ludzkie i wy-
kreszeni i te sąsiedzi i
pisanie dzień i w tym samym
a państwa i wspomnienia
a i w tym życiu. A jednak te do-
kumenty nie są jeszcze mając nie-
ocenisz warty. Wypomnienie
toż, z jakim interesem odwróty-
watem, jak i w innych gwałtowno-
warym wspomnienia i w tym
wian literackim" wspomnienia
ostatek pierwszego redaktora
Bregda w polskiego ludzkiego B-
nidaję. Okry i w innych utworach
w tym samym i w tym samym

odbitaję niestarzeję, nie imi-
dolną, a także dany „Waga”,
w których odmierzanym słone
wspomnienia tełbne poety?
Kaidem pedagogowi moim
polecił zapisać pamiętni-
ki Jerego Ebera, który daje
wielomyleciastą stronę ry-
chowania w rękodziełku Heil-
han w Lesie Turynskim, ^{zgodnie z tem}
byłoby zadaniem i prowadzonym
przez siebie Froble. Gdy przed
dwadziestką roku były przez
wydat z odkrytych wyprac-
ktem mat ~~z~~ resytrix ka-
nistris p. Massalskiej pi-
inicyjowej kłótni de ligne a
właśnie koncertowej foto-
ckiej, przed tytułem a Memories
d'une grande dame du XVIII.
siècle, otrzymał się przed wydat-
nikami nie tylko zapamiętanej
obraz do umian w toranyplic

na przelomie dwóch wieków ¹⁹ XVIII
i XIX, ale i ciekawy bardzo
obraz ówczesnego wykształcenia
klasycznego państwa w jednym
z najdłuższych krajów klasycznych
teryt. kil. we Francji. Jeśli dany
dany byłby i dokumenty, to także
określenie historyi, tu także
wspomnienia ostatecznie dają
obrazowi domniemy i wyku-
wony portret. Nie będąc się
portretu państwa dawać, to i
je gdzieś gdzieś dodam jakiś
rys, wtedy z wspomnień od-
tępn, albo przekazywał mi
wielu przyjaciół.

< Dla szkolenia ludowego w Galicji
 stanowiącym rok 1867 i począ-
 tek roku 1868. W tym samym
 kraju - ten sam kierownik
 uchwycił, imier Jęym gali-
 cyjski ustawa krajowa z dnia
 22. czerwca 1867. o trybie
 wykładowym w szkołach lu-
 dowych i technicznych, które do-
 tykają co do szkół ludowych
 jedna piątą z krajowa
 ustawa ani nie ~~nie~~ zastę-
 piła ~~ani~~ nie ~~nie~~ ~~nie~~.

Podobnie ogłosił Mini-
 sterstwo a pośrednio ~~nie~~
^(Ludowoskie w Dzienniku ustaw i rozporz.)
 niedorządany krajowy
 postanowienia Cesarstwa
 Rząd organizacyjny gali-
 cyjskiej Rady szkolnej kra-
^(z dnia 25. czerwca 1867)
 jowej ~~która~~ ~~nie~~ ~~nie~~
 rozpuszcza i we wprowadzenie
 w życie dnia 4. 1868. Nie-
 mał różnorodnie, w których

refronné
2888 odbyt do Pierowsky zpa
nahry zard nauzyclis us -
domy, profesorów dktów
rednik i mpyzyl, ktory mo -
modował ramozanie. Porany -
drwa pedagogi v kregu".

Wtorek poranid do Wdowiny bi -
stoyz porostawia Rady odtomij
krajowej glijy dktowej i roman -
te fazy wznowy tej instytucji
pod myslen, jej zastresu dkt -
tawia, kpu odoylam do grun -
townego + najista Studium
bylcy Wskerydente dkt
Widata Dobryntawcy, napi -
sawcy z przydyma, dkt
sly, a wszycy tybul: i dkt
tud Rady odtomij krajowej
glijy dktowej. Studium pra -
nowopolityczne pmer Wida -
ta Dobryntawcy". Studium
to otkazato do napisania 2888
5

23

опитаніе правниченъ, а потомъ явленъ
~~се~~ одбитіе самодѣіельно
оно въ т. 1903 въ Кіаковѣ.

Якже въ означеніи + насъ, то
навыстро педагогиче-ннѣ
въ рывнѣ одбитіа, то бѣдъ
ннѣ одбитіа + одбитіа
въ току ннѣ рывнѣ.
Выпѣданіи тѣмъ ннѣ одбитіа
ннѣ одбитіа одбитіа одбитіа,
то рывнѣ одбитіа одбитіа
дѣтѣ. Якже го рывнѣ одбитіа
одбитіа, одбитіа одбитіа до
оно рывнѣ одбитіа, то одбитіа
то дѣтѣ, то бѣдъ одбитіа
ннѣ одбитіа одбитіа одбитіа
ннѣ одбитіа одбитіа одбитіа
1808 въ рывнѣ одбитіа
одбитіа одбитіа одбитіа.
Ннѣ одбитіа одбитіа одбитіа
одбитіа одбитіа одбитіа одбитіа
до т. 1904 въ рывнѣ одбитіа
одбитіа:

1.) Od r. 1854 do r. 1868, to jest od zawarcia koncordatu aż do wprowadzenia w życie ustawy o języku myśli słowami i statutu Rady obywatelskiej Krajowej.

2.) Od r. 1868 do r. 1880, to jest do podpisania ukazu cesarza Franciszka Józefa I. w Ogulinie i do państwowej dyskusji sejmowej nad urzędowaniem szkół ludowych, której następstwem było zawołanie Ankiety, sproszonej przez Wydział Krajowej.

3.) Od r. 1880 do r. 1890, to jest do utworzenia posady osobnego Wiceprezidenta Rady obywatelskiej Krajowej galicyjskiej.

4.) Od r. 1890 - 1900 to jest czas urzędowania pierwszego Wiceprezidenta Rady obywatelskiej Krajowej, dr. Mi-

chata Bobrynisturego .

25

5. / Oras od r. 1900 do tyhcas, to
jest nas do ustapnieniu do Mi-
chala Bobrynisturego .

Przystępując do druku pierwszego wydania, to jest do obracania sprawy, poprzedzających ustanowienie Rady Rektorskiej Krajowej, musimy sobie przypomnieć, że do czasu tego mamy najnowszą autentyczną wiadomość i opracowanie. Czyni to nie mioty tego charakteru publicystyczny, jaki ma czas odczytany. Dziś jest czasopismo publicystyczne interesujące, do którego dołączymy do robienia szczegółem treści Rady Rektorskiej. Wskazując na to, że w sprawie tej, co ogłosiła ta sama prasa, co omyłkowo ^{niekiedy} ~~niekiedy~~ ^{niekiedy} publikowane, przebiegane za pośrednictwem wydziału Krajowego, w tym celu, aby w tym celu, aby przebiegane w tym celu, aby

27

domu wainy, w tym, w bibliotece
odregowany; Radom odregowany,
odregowany, a przede wszystkim
porozumienie i fakt. W piśmie -
oryginalnym Rady tak samo wra-
żona drukowana i nie sprawa -
zdania w pewnym, gdyż zbie-
żanie materiałów było bez-
dusno uduchowione etc, ponieważ
nieoficjalnym i niepublicznym -
czymś musieli być dopiero orygi-
naly w Stowarzyszeniu. Tak n. p.
mógł być pierwszy sprawozdanie

Później ujęto sprawę, je w sprawie,
tylko w tym, w odwołaniu
w sprawie w tym, w tym, w tym,
w tym, w tym, w tym, w tym,
w r. 1884, 1886 i 1889 sprawozda-
nia drukiem za czas dwuletni.

Zopracowaniami, odnoszącymi
do tego czasu, dwa numery kryty-
czne wyprzedziły. Jedną jest prac
o inspektora szkolnego ukre-
szonego i b. redaktora "Skolnyj"
dra Karola Falckenię, umie-
szczona w "Kalendarym" "Skol-
nyj" na r. 1899. Pracownik ten
jak mato, kto jest powołany do
studium tego rodzaju. Naj-
bardziejna zażywność przed-
miotu, cierpliwość i wytrwa-
łość w poszukiwaniach; owo-
dziejny, przedmiotowy sposób
opracowania, którego celem
jest przede wszystkim wyrazić wyre-
nie, aby nie ustawać w tej pra-
cy na tem polu. ~~Pracownik~~
jego nosi pracą jego nosi dyktant.
Samiatha, jubileuszowa 50-letni-
ego panowania cesarza Tom-
asza Józefa I. Dwunajtychkol-

niektóre ludowce w Galicji a także
 1848 - 1899 i więcej 123 stronit.
 Jest to tylko szkic a pod względem
 danii ~~skici~~ pod wielu względami
 tylko szkic schematyczny; do war-
 tości jego jest nieporównanie wyso-
 ka, a co do samej, o której
 mówię podziwiam potrzebę zapo-
 bieżenia, i jak dr. Falkiewicz
 uniał zebrać daty i szczegóły,
 a gdzie ma to dostępnie. Wierzę
 że bliżej można się oweświe-
 rać, i dalsze studia archiwalne
 nie mogą zaskomnie wyper-
 nić i uzupełnić pracy p. Falkie-
 wicza co do tego okresu. Ja ze swo-
 jej strony muszę tylko powiedzieć,
 że praca ta za mało zwróciła na
 siebie uwagi i że nie umiawiają
 dożył nas reszdy nie wyszła.

Strata wielka dla historii szkolnictwa sta-
 ty się późniejsze wykojenia tego czterciaka, którego
 zupełnie wprawy ze stronkami szkolnych.

Druga praca, na ktora dzisiaj
 bym zwrócił uwagę, jest również
 ważna a nawet bardziej, jeszcze
 zapomnianą. Jest to Książeczka,
 która mi bardzo dawno zwi-
 sła z handlu Kregarskiego i znaj-
 duje się dyba w mendełmandy-
 kraszyniejskiej sprawie
 a w tytule: „O reformie w kraj-
 krajowych. Skreślił Dr. Josef
 Dietl. Zeszyt dla szkoły ludowej.
 Wrańsk, 1866. Napisane jest
 bardzo mędrze: rego-
 ryzacji gminie codziennego
 życia ma to być ogłoszenie się, prze-
 chnie i Książeczka, o której mowa,
 stanowi epokę rozwoju na-
 szego szkolnictwa, a jedyną
 stroną ma to być reformu-
 nina u jej autorze a jeszcze musi-
 sze iść ludzi, nawet nielicznych,
 u których praca, na ten rok,

nie o istotności tej komisji. Zaakomni-
 ty lektor i profesor a również rea-
 ktor Uniwersytetu Jagiellońskiego,
 również zastępcy burmistrza
 miasta Krakowa, pierwszy z nich
 z rolnych wyborów, dr. Józef Dietl
 był tajnym iaku rektor Uni-
 wersytetu a również jako wybra-
 ny poseł członkiem Sejmu kra-
 jowego. Zasiadał w Komisji
 szkolnej i należał do niej a-
 dywa Adamo Poturalski, Józef
 Majera, Czerwikowski swo-
 bodziński i Sigmund Jarczyński
 do pierwszych inicjatorów i gło-
 sących na polu ustanożenia
 szkolnego. Do niego zadano jako
 członka Komisji szkolnej przy-
 gotowanie 22 wzajemnych gra-
 formacji. Stradacy o tamtejsi
 komisje szkole, o której mowa. W
 Warszawie w ramach 160 stron
 zwrócił się do komisji w sprawie

32 Nie porzekał na studjowaniu stosunków
szkolnych w Galijsi; rozszerzył swe studya na
badanie szkolnictwa w całym państwie austrya-
ckiem, studjował urządzenie szkół elemen-
tarnych w Ameryce (w Stanach Zjednoczo-
nych), w Anglii, Francji, Belgii, Prusach
i w innych krajach niemieckich a ce-
lonych z badaniami przeprowadził także bar-
dzo minutnie, obejmując rozczysto stro-
ny administracyjne i wewnętrzne u-
rządzenia szkół ludowych. W kraju
zwrócił się z naukowcami zastrzeżonymi;
n.p. z Hipolitem Jaremyńskim, przyci-
nął od nich elaboraty i podarował je
sumiennie jako ich pracę, sam
zaś postanowił program podniesienia
szkolnictwa tak wysoko, że idąc
wzrostem można podjąć się pod to, co
dziś jako cel szkolnictwa ludowego
wyznaczyć.

Niestety stan szkolnictwa w Gali-
si w tych czasach, w których się ni-
szat, bardzo odstępował od tego ideału,
jaki zażyczył sobie w myśleniu.

33

Warto przytoczyć niektóre typy ustępy
z tej kategorie:

Przedmowa do str. IV.

Uwagi następne do str. 1. z 9-11.

Decyzje ludowe w Galicji wra-
żone były w zasadzie niedługą tej sa-
mej modą, jaka była przepisana
dla całego państwa przez tak zwaną
„Politische Schulverfassung“ z 7. 1805.
Jakkolwiek dzisiaj powszechnie zna-
ją braki tej ustawy, która dzisiaj nie
przez półtora pierwszego stulecia regn-
owania niedługą jedyną w całej
nie modą stosunki w wszystkich kra-
jach Koronnych, to jednak w za-
chodnich prawnym, monarchii,
stojący w niej wielki względem ekono-
micznym i intelektualnym, usta-
wata ~~Przygotowała~~ do pierwszego sto-
pnia podlega fundamenta wielki del-
szy różni okoliczności. Faktorem
jest, że ustawa państwowa z 14. maja
1869 w wielu miejscach nie po-.

34
Dziękuję za wyrażenie życzliwości
i za wyrażenie zainteresowania
wobec sprawy, którą przedmiotem
mojej uwagi jest. Wskazuję
na to, że w roku 1853 w Austrii, Szwajcarii,
Tyrolu, Czechach, Morawie i Śląsku
nie było ~~o~~ prawie drzewi, nie było
żadnych zgoda i takiej nauki, gdyż
ilość drzewi, ujętych w ten sposób,
nie była regularnie do szkoły, by-
ła prawie równa ilości obywateli
w tym kraju, w Szwajcarii, Tyrolu,
Czechach i w Austrii, w tym czasie
ilość drzewi obywateli pobiera-
ła naukę szkolną; tymczasem
w tym samym roku w Galicji na
100 drzewi obywateli uję-
tych w ten sposób do szkoły szedł
23, a że i to ujęcie było
nieprzerwanym i było na
papierze, tego najlepiej dowo-
dzą

den. Fakt, podany w pracy Dr³⁵
Falkenwajza przedstawia rozmach
"Statistisches Jahrbuch" z r. 1865, że
w tym roku na 100 rekultiwacji
4 1/2% wsi miało niemców
wystar i prosi, kiedy gdy równo-
czesnie ilość podmiemnych rekultiw-
acji wynosiła

- na Śląsku 62%
- w Oksach 68 1/2%
- w Austr. dol. 89 3/4%
- w Austr. gór. 96 2/3%

Dlatego niestety bliższe burdzo skromny
rezultat 100 letnich bliżko rządów
w kraju, który przeciw mimo tego
miał realnie lepszy stan inteligentny.
Gwi przeciw niustany sobie uprzystom-
ni, że ^{niemców} rozróżniał szlachta i burdzo li-
czny stan ofugaliściów przyprawnych
po wsiach, wsiach, kupcy i
wiosnowanie po miastach realnie nie
stali tak blisko pod względem intel-
ligencji i wykształcenia; przeciwnie,

co do niektórych illaz, jak u-p-
 co do oficyalstwi przyratnych
 mowiały powiadzi, że ~~istnieje~~
 oficjalna część druzdyjnych ofi-
 cyalstwi przyratnych stoi co do
 opytanego wyprzetaczenia i wyrytania
 nie dorozumywa tej samej mow-
 ni z przed lat 40, co ~~to~~ N zna-
 czej części stoi N wyrazu ze zu-
 brzeniem tej illazy. Ale to moze
 skonstatowac, że ~~to~~ die Poli-
 tische Schulverfassung" oiwiały
 ludowej jaku talij i w gubiny wcale
 nie straszyle.

Porozumy tego zjawiska to burzliwe
 natury: szkodliwa ludowa inwersja
 byla obca duchowi narodowemu in-
 Tencionowi i nie uwzględnia wcale
 otomunka krajowych. W zasadzie
 bylo to szkole niemieckie. ~~to~~
~~nie~~ i jak od niemowles wstapie-
 nia w niewy oztolne dziecko nu-
 walo mowit niexanym nu zu-

potnie językiem. ~~W tej~~ do Przewi³⁷ ma-
nowy rzędy tego i Tymszego i Prout-
znifur³, które wzdłuż od jedno-
go do drugiego uchwila miały zdra-
dzić typ noworajców, co odrzucił
się pomiędzy zdanie tak, jak
im się wno namowdo na język -
ie wryje charakterystycznego
mymienia niemieckiego; wron
iwan dou Tymszel vpr. myffus
wpru. Zaare te te rozmaite
formy obrachunku tygodnio-
wego, które się tworzyły tem, że
wzruszy noworajcy w koleci do-
starczali rdegi.

Jotei niedrion, że kto mógł i
jak długo mógł, starał się owoje
dzieci uczyć w domu. I ja i wielu
mowd ródieszatwa myślny potwr-
rali nauki przezsktore enstawa
i podam na kolanach matki. Ma-
tka uczyła na Elementarnu oylabi-
zowca. Matka uczyła podar, ~~które~~

38
liniję zeszłą; i drzewce w li-
niach te history, myśli; i eda-
nia ~~obrazów~~, które my potem
mnie po obrazku kreski głosu
możem i adamentem, myśli
my w domu z galanteryi
dobytych; i wzdychu.

A jednak kotrewo było potem
koniecznie popędzić do szkoły
główniej; i ukonczyć w niej III^{ci}
klasę (fastyżmie III^{ci}, 8 dyj. do
r. 1853 numerowane) i dydak-
tyczna nauka dydaktyczna-
na, I^{ci} I^{ci}, III^{ci} I^{ci}, a III^{ci}
III^{ci} J. Była to konieczność, gdyż
by ukonczyć tej szkoły zamknię-
ty był wstęp do dalszych studiów.

A coż tam w szkole uczyć się
uczni? Przedwojny kierunek ten
Konieczności, którego uświada-
nie było najniebezpieczniej, był
zapewnowaniem zasad wielkiego
dydaktycznego świata.

Thomenius ten był ^{or du fresni} myślicielem
 ze Apurego, Urbis pictus 'Thomeni-
 stiego. ~~His~~ Podarzał on wiele
 pogląd na świat w rozdziałach,
 drakhyguyt u wstoskach roz, roz-
 rżtal, rostimat i t.d. Atoli
 ten Thomenius - imię ona nen
 tu mowa - nie był wcale iku-
 strowany. Nie miał też on
 brcale gadania wawerzenia
 drogi poglądowe ~~zawierania~~ ko-
 nputu a myślowe wawer
 nie miał on wcale (i nie mógł)
 dać wiadomości naukowej,
 gdzie jego cel. Jedynym typem,
 brzes mechanizme typem
 nie ~~hollakowskiego~~ ~~Thomaxem~~
 nie nic nie ujęto tekstu, będy-
 cej hollakowskiej przedkady,
duobornym / pennym zdaniem
 stąd, myślowo - uchwyceni pennym
 i wsc' zdani i zwróci niawie-
 cki. Do niedawna były jesne

40 w ustach urosnia dorzesnych
niektore anegdoty z a. a. b.
famultraub, jakie 2 teo du-
stowasep tomazeni; je sam
wymowianam obie dusende,
ben niga nie nigl dwa-
dowar' is, ktory wyrazie-
nieci odponida wyrazu-
m polskiemu, gady' rodraj-
nie; nieunie die burdzo
w tym ^{obrachunku} przesiedraly. - ^{zobacz} -

Totem nastepowal tak zwane
"Krytycyzmy". Tu zwane
"potrzeba byc" kominie na-
misi; ktore wyrazu potrzeba
moe w, ktore mae u, i,
i t. d. ^{Ospon - wlos, Duta Kanka i t. p.}

Dalej szly ^{niezgodnie z h. j. m.} zwane "Kryty-
cizm Krytyczny", to jest wyraz-
ke niewiecka z wyliczeniem
tytulatur i t. d. No a wrescie
wydowalita; Koinia polska.

Alle cihto byto ea kšivnka? Vst-
to dvojbomy mrekka tego mienne-
ckiego Pittkubnyh, ktorosomyca-
teli pu miennecku, ktori ni-
dnej jstovej, v ktoroj capra-
nos raz zabavny tym byt
ustep v ten, ie nasami bo-
nomy os v idnerzej, to, zu-
stavianu inym, zavrutaly
byli komendantami, sam cas
bros bezen i ide napriod -
i drugy, ~~A~~ v tym zbadzih,
colomyj matre pod stubeckig
ucho odgryz za kary, ie go
tak ze vydovad. Na dleke tego
neuvyiele, ktorogo miasem,
musos povsedmer, ie nigdy
zaam dyb mudnych i jstovych
nevy nievrtat. Volal nas evi-
ckyj vayntatad, v dym Syn-
nyh vnyfprastnyh i v dyl
v Dypofflyh Orifpiten, idv-
vovradzev dvtogo, vesny /.

422
gramatyka niemiecka i
polonę dobre umieli i ma-
nicelności i kare krasomow-
dzian, że II w III klasie było i
podkreślenie gramatyki, w tym na-
jęła się otyperem i daniem:
„Wrazu kare romanizacji na
niggi”. Takie zdanie, wprost
w jęziku polsko-romanski-
stym, górnym w XVII-wieku
cia, w kare porównania i dsi
francuskiej encyklopedystów,
tęż omyśle z L. Krasomow-
dzianem i Krasomow-
dzianem, że ten Krasomow-
dzian i porównania z kare-
nietę i romanizacji z kare-
nietę i romanizacji, mogły pre-
dować omyśle porównania
tej ustawy, która w II wieku
dobre przedawała pod zarząd
i nadzór duchowności.

Taki charakter miała nauka w szko-
 łach górnych. O tej fundacji było w szko-
 łach ~~filozoficznych~~ trywialnych, gdzie jeden nau-
 czyciel miał rozmaite stopnie nauki
 potrzona, a gdzie różni program
 nauki i podział godzin nawet
 w każdej szkole musiał dostosować
 się do pewnego jednolitego szablonu.
 Ciekawym odkryciem do przytoczenia
 miłej pracy do Karola Falken-
 steina, który pierwszy podjął się na-
 zbierać w XIX wieku fundusze ^{szkolne} ~~szkolne~~
~~na~~ Koryckiego interesnych progro-
 mów.

Zobalibyśmy Koryckiego interesnym
 faktem, gdyżbyśmy powiedzieli, że
 instytucje były zle; przemnie można
 miało powiedzieć, że było ^{nie ma} ~~nie~~
 szkół ~~to~~ dobrych a nawet bardzo
 dobrych posiadał tak zwanych szkół
 górnych, to jest szkół, które miały
 po 4 klasy a miewały być potrzona
 z innymi ^{innymi} ~~innymi~~ ~~szkolnymi~~ ~~szkolnymi~~ ~~szkolnymi~~.

⁴⁴ Atoli tyh szkol gromnich byto na cato
ofalinye pesme n. r. 1865 dylko 02,
~~na og to znawy~~ rober ogotnej cy-
toy 2628 szkol 2'35%. Jeveli zas
mimo, ic one bydy dobre lub naroc
baraco dobre, to musy derzypit
jedny redrykny, to jest ic mam
na mysli tyko osnovy dydasky -
osno n kierunku formalnym,
dskoto to usypit dobre mysl,
popramni hitar, dosto dobre re-
chovari; davat dobre vol-
dany gramatyčne tym, ktory
przedvost do gimnazija.

Uptyn rydovranoy byt ogra-
nizny do pernej zastres. Sro-
temitno doruske klas sednik,
z ktoryh gromie odnubovak se
jednemys szkol gromnich, od-
znakat se patyarchalymy oby-
crayem) zdromem cictem in-
ciem volkonnem - mogeti radanie
mydovranne szkoly byto baraco

mate; chovate to gdomie o myslu
nie myslu; postulem, a do tego
^(obok, wplyw; kampanie, księzki)
tyto barozko wnie myslzdelanu
klag celemych. T. Klasyfikacye
tyto barozko uproszone; gaj
w myslu mresie mersze w
kanye tak zwanych prawnik-
ow nalezaty sie synom dygn-
taryz myslowym a spotens-
om cate - gione i gione mysl-
nowych to jelu ren rozumny-
cy to mresy. Gaj dygn, jalu
kwal tym myslowym karnowaty
gaj nierazey; ²⁰⁰⁷ gajny, nuob
z ten myslowym unobensy
katre to postat dyrektorze
aktowy gdomiej w kotymy, do
aktow unesmyatem. Byt to au-
domy gremi. Kowulski, nowa-
cy kladekiewolskie razwite
wreszmytostki. Jan rozazie-
lat klagi barozko wnie, do tej
barozko sprawiedliwie. Dostoj

1. Gremi, mresze, dygn, gaj, karnowaty, gajny, nuob, unobensy, katre, postat, dyrektorze, aktowy, gdomiej, w kotymy, do, aktow, unesmyatem, Byt, to, au, domy, gremi, Kowulski, nowa, cy, kladekiewolskie, razwite, wreszmytostki, Jan, rozazie, lat, klagi, barozko, wnie, do, tej, barozko, sprawiedliwie, Dostoj

jezewe bys ni przed wyprawa
 on maide spowby deydakky-
 cze, do wyprawy na wysp
 z wybranych studentow, jak
 to dwukrotnosc, by on
 Katorzem: radne wygody
 przy zastawie wznie nie
 miady u niego znowem
 Nie potrzebujecie dwolanow,
 ic sprawy narodowosci,
 bydy ktos szale nieznaje i
 o plusku antagonizmu
 miady Polakami i Rosjanami.
 mi miotam sie nie smie. w ciele
 panowal uwadze nie-
 wiec wyzno, przez okolo
 tak Polacy jak Rosjanie miotali
 jeolymie i miotacznie polski.

Jaki wiektorze szlony stuznie sty-
 nety i przyzycyaty miotacznie z daleka.
 Takie byta n.p. we wschodniej cz-
 si krajn stynne okolo 00. Parzy-
 hanow w Duzawie. Szereg niep-

Agencja 42

Województwa, ~~Województwa~~, województwo od 1848 -
chwilę potem aż do Janszamskiego za-
czątku się do jej użycia. Opienię-
stwo w polsce. W roku 1848 wo-
woty zwolna, ale bardzo wolno
rozma-
żony odmiennie, które nie wyszły
na przykład ani zgrupowania ani
jez. okotom; ^{Harmonie} ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup> ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup>
<sup>rozma-
żony odmiennie</sup> ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup> ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup>
Dlatego sobie reformę, przeobra-
żony w innym już kierunku.

Obok tych typów powstających nie
brak było w rzeczywistości drze-
winy i podani ujemnych, a nie
imieritelno figura. Katamaran
niej, ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup> ~~Województwa~~ <sup>rozma-
żony odmiennie</sup>
jest nie jest w innych przesadach.
Jeżeli zaś okotomstwo nieumie-
lydato egzemplar nauczy-
cids, który zapisywał sem-
pulsatnie i prowadził buchhal-

48. teny, plaj ~~zaw~~ i ogrosze
ne gtoze, nar, kuzn, in-
ny, doadkin redagysmyk,
wmystranyh mer dze, to
i u roes n krajis mrek sonye
dy kadyys draknyh dls dpe-
i (okholnyh) tyranu. 77 kart da-
23/8/904 Nurek.

⟨ wiadomo, że w r. 1854 zawarła Austrija
stymny Konkordat ze Holis Apostol-
ska, poddajomy sankcye ludowe berazie;
stazonowu pol radzi duchowensictwa.
Nic wiadomo mi, czy i jake Konkor-
dat ten oddzialat na stosunki drel-
ne n prawnnyal, zakodnik, n goli-
cyi nie uczuto pol dym niezadom
wadnej Turiany, gajci n grunie re-
czy mepity Konkordatu sankcye-
nornaty tyllko formalnie wotawo-
wecia, zaparte n polityczny ustaru
okholnej² a zachwiane cokolnoss
podzas burz 1848 i 1849 roku.
Zanawie Konkordatu dygnostykh
wiadomo - na obrzecznyh ministra

49

osoby lewa br. Thunso zarzut, iż jest
okrajnym ~~reżim~~ reakcyjnym. Mi-
moteż wiadomo, iż teni reakcyj-
ni ministrowi Austryi zaradzają
wiele bardzo postępnych urządzeń
i t. p., i tylko w sprawie niemieckiej
Entwurf eines Organisations-
Gesetzes der ^{Finanze} Gymnasien ^{in Wien} i w której
właśnie (Katholik) on minister
prowadzi najbardziej postępowym pro-
testantom i protestom. Tym, co jest gło-
wnie skutkiem działania, między
zwracając uwagę na skutki i dwoje;
mimoteż wady jego i niedomaganie
zaczynają być naraz, i w końcu
niejakim postępnym, przedewszyst-
kiem na punkcie i w ostatecznym.
Dzięki tymu Sittenbuch, wra-
ze swoim polskim wykładem, a
nauka języka niemieckiego, jak-
kolwiek powstała nadal gwałtownym
celem szkół ludowych, nie do przay-
najmniejszej reszty nie są wypra-

niejedną drogą. Stworzono w tym celu
 "Lingwogramatykę", w której przy
 znacznej dyskretyzacji składowych
 części i skrótach a przede wszystkim
 wierszami tworzone. Choć nie
 jednako sąsiadują one od czasu
 do czasu niepoprawnie germa-
 nizującymi konceptami, które nie
 miały być, jak widać, widać
 "Lingwa" - druzdy w "Lingwa" -
 (inteligentny mechanizm i wrodzony)
 -głosowe nany, a zresztą nie-
 -mieszczymy. To tutaj rolę-
 -ta i p. - mierzymy i sta-
 -icamy i swoim waznym
 -pomysł dwudziemego przed-
 -odni mianicowej kowczki
 -do czytania. Kowczki
 -to tutaj o całej niebu myśli
 -od pomysłu "Lingwa" i sta-
 -daje się 2 etapem, powody -
 -czyny i wrażeń wrażeń
 -tyj to jest, jak nasze ale
 -widać, ale zdziwi, którzy

znova rodkom byt pizh
 nimenem a preproune oke
 ornyshak pizh casy monarchi,
 a nasym drozhu byt za-
 pizhi niazskym. Palkym
 mgedam a nas bydy stranky
 o roek ruznyre, mi a p.
 ko Credoat lub na Pasky, gdie
 ot vo udavoli ^(nesumy) ^(pizhny) ^(nenemovny)
 krajnyest vide zhenov,
 gzie imer vartane obvov-
 ne otziti ^(stopyantse) abyrroz pemy
 znajomti form nuzov
 nimenem. Ebi niazvost-
 der rane unym; gdy ratar
 na pervoj domy znajom-
 vadu zveznie dle dle ni-
 zromniaty vrozyl:

Pizh gzh fruzij nuzn dzh
 Ostmit ~~fruzij~~ vuz
 Pizh gzh nuzn nuzn
 fulpa domi;

Proz Gott usf. fts,
in Binn, y usf. fts,
Proz Gott usf. fts,
in gubsof. fts.

Me od nejz pomy slovoj
buv vkratysse. Janan

versions des rest

~~Me od~~ vmydrukovany
mekkled caety usf. fts, gnie ten meste

z bog, in v holicum procl. ed. hedan, mist upland
robofs
med same adzet,

Bo Bog jeden in prvok
mrie;

Garu Bog ne pomaga,

Jan ne moy us.

zue Bog ne darzy, Jan
bratny. relabete

Cot mogly mysle daby
gehetova, villerova, in-

myd vizaray ~~hesrova~~ meurdak,
malyer jak it, usovy

podarovan oby tritmi

W sah ~~atnann~~ v kossk-

7 Klauaynová

widzem, nieprzetywnym prze-
 wrotom? Czy nie musiały
 być odwrócić ^{zostydem i ze} rewersu od
 tych dzieł różnych bractwa, skierowa-
 nych do tego, ażeby w myśl unifor-
 mowego szablonu w systemie główny
 dzieł się podległymi pod jedną sty-
 chulei? Czy taka nauka nie była
 moralnym trybem Prokurata? Czy
 nie musiały ona wyrodzić e-
 fekt różny przewidziany od zamieru-
 nego?

Ustawa, podrozdział 4 dym
 Kierunku musiały jeszcze tego-
 razi się z projektem napisan, gdy po
 ustąpieniu gościnności z naukow-
 nictwa a następnie z ministerstwa
 zwrócić (ministerstwo) osobne
 ostrzyżki i poddane je jako wie-
 lono je jako osobny oddział
 w (ministerstwo) tak zwanego
 stanu, na którego czele stanął
 Antoni Scherlong.

Właściwie do niego baronny posiadający
 obrat odzieszego iynia potocznie w Galicji,
 niekaj przewyżta nieocenione powie-
 si Jana Lams, warty odwozane: „Panac
 emilia izyli wielki marz Caponi
 i „Koronian w Galicji”. Inter arma
 silent Musica. A ci dopiero miodzi
 o tym Koperszku, jakim byta wów-
 czas szkoła ludowa?!

(Szkoła ^{ludowa} w Galicji) przedst

Wzrost samontkani referent
 spran szkolny w Nauczelnictwie
 Radca Nauczelnictwa Hahn, a
 obok niego krajowy inspektor
 szkolny dr. Andrzej Macher,
 któremu dodano do komisy u
 megoan na mieszane zaleudni-
 nie wchodzącej wesz krajni jako
 zarządca administracyjnego
 Jankóba Kulczyckiego. Ewery
 działan zasadowi, wypracowanej
 na cele ^{nie} ^{rozrodzi} ^{organizacji} ^{organizacji} był
 osob miodzi bardzo ogólnie, gpi
 che miodzi one ~~to~~ iro et studio.

Ta uwaga ma być w miejscu na marginesie

Opinia publiczna w kraju za-
 jęła wobec wystąpienia dr. ni-
 dźnego stanowiska - średnie
 i tak pow. zaręciano wyrost
 między wobec wyrostu kraj-
 mych i tendencyj germanizacji.
 Takie i Makera pomiana-
 no i zbyt daleko idzący
 bieżący wadzeniu do wyro-
 stowania nauki i życia
 niemieckiego nawet w szko-
 łach jednoklasowych na ws-
 chodzie Kurlandii ^{zob.} i je-
 dawstwie ^{głównym} ~~przejmowanie~~ Rusi-
 nów z pominięciem Polaków.

Podkreślić należy że nie są upra-
 wione zdania, że praca-
 nie są studya archiwalnych
 meto niemoż. tyż recenzjami
 patriotycznymi walecznymi
 niechętem je z obowiązkami spra-
 wozdaniem przytoczyć.

Gdy w r. 1865 nastąpił zmia-
 na kierunku politycznej monarchii,
 gdy Prezydentem został,
 i w interesie państwa goli-
 cy. Jedynym krajem zwolnionym
 krajem nieprzyjacielskim, gdy znie-
 siono stan oblężenia i gajfe-
 ry obywatelskie zmierzono do za-
zawiedzenia do wydobycia
zawiedzenia do ludności a wia-
 domości o intelligenji kraj-
 nej, gdy bez względu na to
 w kraju obywateli jako i b.
Ważniejszą sprawą którą
br. Agenci gubernorski, jedni
 i najwłaściwiejsi reprezentanci,
 i wstąpił do o urzędnic
 od obywateli referentów
 rep. H. H. A. który przekaż w
 sprawie, i że jako ^{główny} kulawy-
 cę ^{my} raportów państwa
 do nie powziął ~~obronę~~ funkcje
 urzędnic i politycznego.

drugim inspektorom krajiny
 vyli vedaj iducim, vyhledaj, Pac-
 ca ostrohem zosat obok Maackera
 Kautlan Olouveni, ktory pre-
 chodi muset wclm vypravat
 Arsenasid na rozvoj Avramkhu
 Kstoknyb, mianovorie r kadu-
 dnyj redi prazu, a nadpomi-
 gaj, Maackera mensi, os ne ihse
 rle dztidam - ^(ena vypravine) Symptom
 Manayom, z utovalsenia,
 podvalsenie, ^(i mychovorgnie) vyzadku
 znancia Avramkhu vskhodnyj
 vesi kraj - Podzial prazu
 na drotarytvo ^(inotepetrovskie) pruzovisbu
 zuzitny ardu n 1885, v kt-
 rym ~~Armenia~~ akdyvorano
 307 posady, inspektor Kroyborej
 dskw luarmyb, Obidny, ulegat
 ten prazid credy, ruzny zma-
 nom.

60 Gay protestantów, urodzili się
pod gwiazdą 7c znowy stan ob-
liczenia wyzyskało w ich obrębie
mucha, było niewiele, jego czyn-
ności, i z tego względu on
zobowiązuje Król - Szymon-
kardynał parę ornatów
kwestyc publikum, a więc
prawy i wolne. To Brani ^{czy}
stał bymunt Janowis-
ki referentem przez ten-
ny. Państwa, że amba-
sya sermo w imię i r.

1885 do 1886 - Uchwalone
wówczas ^{na} ^{przebiegu} ustawy stanowiącej kraj-
owalne dwadzieścia i organi-
zacji adu. Trajke, kraj.
Pracowni ochotnicy, powsta
rdmiei wiozgra barza u-
rag. Atrolem. Pod impulsen
tych wyprawy wydat brak
Ine uwagi, o reformie sk

Krajiny 3. Ubyd asi 289 61
poznat skrom ludem

Byneno, nymedice
tu pnedstela by nym-
nem casev kraj, pny-
tam, nym-dostomni

Dr 95-99

Delj medstane autord-
skens wdr nar nym-
celi, cradit istalene
w nym-nym, i tak a in-
donyt ore igdane barer
wchary, paly, tyly, tak-
nara (Dr 122-125)

<: Ten ustęp należy 7 raz wstawić >
 <: Nie wstawiać zwrotów, jedyne
 słowo one naukowe i nie powinno
 być podane w ogóle. W prom-
 cyach, radwanich ~~systemach~~ ~~systemach~~
 a i do wpytów w tym samym
 ustaniu systemach było zjaw-
 skiem, że naukowe i nie było
 niektóre prawnie i funkcjonal-
 niska jako Kowalski i org-
 nista. Dyraktorem i a nas, a
 w Jaimierze w Kowalskim do
 r. 1887 nie można było nau-
 czycielski zwolnić od ob-
 wiązania organizowania, in-
 wencja p. Dalsze n. r. 1013
 zapisał 30 morgów na org-
 nista, Kowalskiy i dzieci, wstawi-
 ić i wstawić, a mikroprath-
 gis i Kowalskiy udało się
 doprowadzić do rezultatu
 ustawić, wogóle i zwa nas

nauczele medar; detm⁶³
wobyl; osfunkcyj organ-
Broksh, atory nu swrady
z id. Bawonidien, gely orga-
nista u ras ^{lyst} ~~typem~~ ^{zobacz} ~~typem~~, atory
w demum modem in domum
Cn. Krasnodar; Godelan
idur medramub, w skas-
unimantad, Fed) erytjer-
wat nosij w drotle komumem.

Groceubyl problemu typ
nauzyids ne wchodury;
ospi kraj, atory idu + gm
diakromyple sebnststual.
4 cy interakcin certyrnym
a madya tuomanu gre-
acokator, larygo proboma.)

64 Buchten, to zainteresowanie się
sprawą, jeżeli ludność była tak
ogromna, to obywatelstwo ono nie
tylko Henry Sepmore, ale całe
hrabstwo. Rezultatem
tego ruchu były dwie wielkie rad-
byne krajowe w 1867, to jest
ustawa o wyborach krajowych
w tym roku i statut ludności;
statut i statut organizacyjny
Radcy Szkolnej Krajowej.
Wynikiem zaś tegoż ruchu
nie sprawa była całości
porządku państwowego.
W przetożem, jedynym, pra-
cyście M. Dobrym, jest na podstawie
dokumentów i sprawozdań
sejmów z obrad Sejmu, Rady
państwa i innych, jakże 2
małe akty do sprawy tej
są.

Naumierowa godulowki rabot
 ni z mubassirize i nermyski u
 Narca energid do approvadu-
 me k ruzie postanowien. Putsch
 Rady Oskobnej i ustany Pa-
 dyo izum nymtodorvym.
 O dachym kruzni mowai nymvry
 star nasoi mowajny, urvry-
 klu nabrientorem k idymai
 inaugurovano ukonstytuo-
 raniu dy Rady Oskobnej, itak
 zarar nydati k ruzie odern
 programovym do kruzni,
 a odadkuy tyto odern pod-
 ist dy komitenu d ruzie groso
 profesoov i stestidury p ruzie
 na Universtyte k ruzie kuzni
 Antoni Matelch. Idai ruzi
 Pagnai ruzi ukrymet cis-
 goy Postadit ze nymvry -
 Horem udvalit Rade na
 jednu p ruzie, drem p

66 Redzenie, podawani do pu-
bli wzywania i wyjas-
z protokolu srodkow obrotu,
zaniesla te protokoly k pu-
blizacji, to nie tylko
w unedowej garce tron-
shy, ale przedewszystkim
w protokolu srodkow nie-
zalezny, oszanie peda-
gogiczny, ^{szkolny} i ^{szkolny} i ^{szkolny}
byl zastawny wysoc dos-
gan Karol Wold was zgr-
nem profesora Koltu w
Kyl (unwersytecie, wobli-
wity), i ^{szkolny} i ^{szkolny}
i ^{szkolny} i ^{szkolny}

W ¹⁸⁵⁸ w ^{szkolny} i ^{szkolny} i ^{szkolny}
ny, od nauki szkolnej
i ^{szkolny} i ^{szkolny} i ^{szkolny}
naukowej, i ^{szkolny} i ^{szkolny}
i ^{szkolny} i ^{szkolny} i ^{szkolny}
Myśl kampania towa-

vybraných dějepisných, rajnu.
 i slyš tis správaním vylo-
 haním, porobad odno-
 vesku v škole vgnthek,
 tak ie jichyj tvorono o tvor-
 sy, komu naterý przym-
 inylych, v pstonad
 bradaj cy nupresory p-
 ruzny 19 vyjny obecni
 ne cimeryhu proferr
 i politiky byadychv gonne-
 kylny / domstent r-
 skovhu, v ruzny 19 pro-
 madit obdarony mierzny
 188 energi; i capatcu profe-
 sor federien prvoksy ka-
 nel Maslovskij

Dvojn terdy obrady
 valneho zjady, v ktorom
 pod predsedstvom poro-
 tanep preaklamant
 Atovnygo Matelnygo,

68. Poczyna się nauka, która
stosuje się do nauki
teorii. Uważa się za
najbardziej wartościową,
która ma być obiektywną
i tytułem profesora
długość i wielkość, a
także i nauka, która
długość i wielkość nauki
kolej, która jest obiektywną
grammatyką, syntaktyką.

Zapamiętaj sobie
kolej a przedmiotów, które
nauki, które są
podmioty, przedmiotem, w
związku z tym, które
w omawianym przedmiocie
kolej, w aktach, które
są od niego, które są
są w tym, które są
do tego, które są
i tego, które są

⁷⁰ daum v van vrym kt.
Gebre carnat v. raxym
v raxym

Tranemitego tovarny-
pore dle v raxym dlu-
nove jet neznykle
domvite. Wypada nam
v raxym v raxym v raxym
v raxym v raxym v raxym
~~vydazet 1.~~



