



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102
VII. С. 34³¹

Конференція вчителів
не з наміченими
класами 5- і 6-класових
1895, 1898.

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ


ФОНД 4 (Баб.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102/31

Wojnarth & Dydyński
WE LWOWIE




Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

Przez spowiadania 1901

K. D. 2032.

nr 35

150 kart

Promemoria co do spraw, na które
należy zwrócić uwagę konferencji.

Ustalenie zastępcy - sekretarza - (Jóźwiński).

Protokoły - każdy podaje treść uregu porównania.

Protokoły będą przedłożone przez Inspektora BPa.
^{do wypr.}

Ustalenie tematyki na cały rok szkolny.

Przygotowanie okładek do każdej lekcji.

Tamże konferencji warto regionami
odbywać co roku, ale także w in-
nych miejscach, a i zmieniając stu-
pniowo regiony.

Promemoria co do spraw, które
należy uchwycić z inoprosztorami
otwórczymi. ^{Porozumienia} ^{z inoprosztorami}

Sprawozdania ^{wypowiedzi} ^{zwiększonych}, a

w tym wydanie przy każdej szkole ^{(stopnie) i zwiększone.} ^(data i historia) wymienione klasy

Przy omówieniu Inoprosztorów: ^{uzgodniony} i ^{wykonany}

w relacji domię, co uchwyciono odnośnie do pob-
ceri poprzednich Rady Szkolnej Krajowej.

Arkusze uchwyciłe nawiązywały przeszczona, dopi-

^{i uwagi} sują datę (każdej późniejszej) ^{wzrostu} a w ra-
tionalne zmiany (n.p. w do stus. odr., egz.,
ptacy, posad zajmowanych), data: terminus, a gwo-

Frekwencja: Od 100 i dalej bezwar. dotkli. metody szkol-
i

myślami i działaniami energ., zwracają na wyższych stopniach.

i na nauce dysp. i. stop. ma uwagi. Co do stop. ni. uwolnik.

Protokoły Konf. szkół 5- i 6-kl. nadal 4 razy, a w nich

frekwencja i materiały wyuczo. Ocenić i krytyk.

Podsumunki: nalegać na zakres. dla dzieci, a dla siebie

nich zawsze egz. zabryma.

Wpływ rejestracji Mł (stworzyć takie warunki, skłonić do j.)

czy to nie dzieje się ze szkoła, i zawiadomieniem szkoły

i czy nie wywołuje konfliktów.

Udział dyrektora w gnie nad szkoła. Jaka inoprosz-
tora.

Pierwsza konferencja pod prze-
wodnictwem Dra Bristarivskiego
rozpoczęta we Lwowie dnia 9/10.

Zastępca Szop. miejscowy Tokarski.
z sekretarzem. (NB. Zalecił, aby se-
kretarze przysyłałi tak lekko
każdej. Pomógł im słów, aby
się mogli zmienić. We Lwowie
Dyaktor wstawia co dnia
innego jemu do pomocy. -

Zalecił prelegentom, ażeby przedtem w-
szli do klasy i obronili się z dziećmi, a
jeżeli spostrzeżę słabsze przygotowanie i
niepewność, aby imy wyśledzić i zadania
wprowadzić i wcielić.

W dyskusji ci, którzy zabierali głos,
mianowicie w dotychczasowych przemówieniach,
niekiedy streszczenie pod sekretarzem

Znajomość książek i planów n. i instr.

kontrolować. Spostrzeżenia przyejr.

Kwalifik. etc. Wielu Szop. sam próbuje i
nie wysyła podania, gdy dostatek
braci.

Porozumiewanie co do planu nauk. V. i VI.

Spostrzeżenia wkr. Kwr. w klasach między w Dobro.

9/10

Lekcja z geografii w Kl. V.,
wreprocedowana przez Bañã-
bans. Zbytne rozszerzenie
ram, niawnie przez zbyt-
teżnie wciężenie materiału
historycznego.

Dotychczas przetransmisjonem
Konferencji opracowane prze-
mnie uwagi o rozkładzie ma-
teryału geograficznego w szko-
łach 6-klasowych i 5-klaso-
wych. -

Poprośdź o omówienie lekcji geografii.

Bañãbans: na ostatku. (szczęśliwie)

Falkiewicz: segreguje - lekcyje a plan

Szczurowski: krótkie powtórzenie
byłoby tuż, na lekcyje zostało mało.

Podawanie odnoś. cytowanych dat etc.
i inne formy uwagi na niestłascie.

Sprawy poziomu miasta podmiotów
fnie.

Kubik: to droga metodyczna. Wpła-

sat farsze histor. rozwekle, to sie zatro-
cat charakter geografis. Nie dokonat
opisu powiatu Wronskiego.

Senajkowski: odzienienie sie zapadnie-
stomany dluzszego kontinencie bylo za-
dugie. Historyczne momenta byly
tyro podawane - poco tyle lat;
tak sie gotowa.

Strukowski: licz do Janowa nie walc.
lecz jaki? To kolejowy stryjski -

Pietraszkiewicz: pójcie do ^{an} swiate
niepewne, ostatecne wyrażenie sie.

Gdzie byt cmentarz Daniela? U foidat (ci-
twi ogitnikowu - "Kokosze wyzna"
Ziemienska rogatka od wys. Łanowa.

Przygotowanie miedziary - (wielki!)

Talkiewicz: "Chciet widzial, jak wysu-
nek powstal? Czy przy portananiu
ucien mo oddal, czy na gotowym
proniadzie? (Nigdy absolutnie jedn-
do iymenie pierwsze) Gdzieby miało
samowar!

2.) Wajtkowscy purnet. Czy tapozgra-

funne talie mysterio? Deno-
cennie korenna! Cy dlo Kley V.
odpovestni?

3.) Vypetad orbit mraienie hodny.
Charakter momentia, znase
ze znasem!

4.) Potat ne roboti, dasy ny re-
cipitio tak smle-

Dattaban: ichy wswysuf) nade-
blyay - Dypbirne - gestykedays.
Kraci punkt widzenia, ie ni
mial mudi o radnych prout-
tach. Obrijtne im, ny nyner-
pano, ny ni nyerewano -
Linyi: sie i okolizaciam.

Tery: portanai lehrus wedloni-
 nosi na rysunku, sporozu-
 rym przez unnie, ale gdy-
 by to zabierate wiele nam,
 tamowate postep, niek nau-
 uczytel portanna na Karciu
 lub na rysunku w tarynu-

[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Leżycy mowa z j. niemieckiego wkl. VI.

Wisiaciemer. *Die Kufffaden* -

Walefsen full wazjant "Kufffaden" ? by b.?

mit der Kufffaden - "mit Kufffaden" -

"Wo wird die Tadel vberkiffelt ? In Öl"

(Kufffaden?) Przenośenie na tetrę uboty, n. p.:

Jeż nica tadel ufer Kufffaden zimm. Kuff. ynnigunt?

u. wamił

(Dann) in in ynnigunt Kufffaden wazjant wstredus -

Odpytywanie po raz drugi. (Kufffaden?)

M. nie dał skusić ani razu do powiedse-
nia połowiego słowa. To chwalebne.

Stiektore pytania sugestywne.

Crzptanie głośnie całego ustępu.

"Kufffaden" Pytania napisane na tabl. (tylko?)

i odpytywane z odpowiedziemi. wazjant?

Jeżeli Daff. w geogr. wzięt sobie za duży
temat na godzinę, nie odwrócić się
ile granic leżycy: To tu D. wzięt za ma-

tyż za szumny. Tem się domyślają, że
w wielu szumach mało ustępu wżerabia-
ją i nie wykorzystują różnorodności mate-
ryału, zawartego w książce.

Two tadel ist vberkuffelt. Co z ta-
kim razie zrobić.

Oznaczenie lekcji porannej.

D. Störks przeglądał przed godziną. Nie karcił samowolnie opowiadat, gdyż tyłko powiastki opowiadat się kate, a zresztą tyłko na pytanie. ^{Nie chodzi o to, aby opowiadat, ale jak się opowiadat, aby ten sam przedmiot}

Hofm. Widzi brak samodzielnosci w tem
 że tyłko dostawnie - Księżki zamyslat.
 Powinien być pokazani piwo i kanc
 omiast, Kuzeln, Lisiak.

Nie sownia się i pytania od III i IV kl.
 Poddawanie proukto. Trudniejsze pytania
 naleziato postar' na tabl.

Do 3 kwadr. nie miał co robić.

(Wspólnie prowadzić 5. i 6. rok szkoły 5-klasowej w 8 godzinach - Taby było pominięcie absolutnie godzin dla uczniów).

Kapt. Wzorowego czytania nie widział ani w pol., ani w rus. ani w niem. - Rozmowa o braku 2go stopnia do samodzielności - Gaje wrony zmieniania tonu.

Kwersoryjne czytanie.

Co zrobić z gramatyką? Tropy etc.
 -nowym - przygodnie-

Lekeya wzorowa z historji dwaju rodziun.

Ciszewski ma w Hl. V. odpytać rzec o
Mieszku II. i Kazimierzu I., a wyko-
zyć o Bolesławie Śmiałym.

Sam ⁿⁱ mówi, a czeka, aieby U. dorzucił
ślowo. - Ma wydomek „gnusny”, niestę-
ozny: wobec tego należało powiedzieć,
że niestęozny nazywali go gnusnym.

Znaczenie na mapach oznilkami z kol-
rowceni chorągiewkami - to d. Muina
było wzięte mapy Schady „Mittel Europa”.
Pytania spisane na notatce? ^(also „deutsches Reich”)

Powstała burza - co to znaczy?

Masław - Rusini - (Mogystaw?)

Jaki cel ma zabierające wiele czasu
pisanie na tablicy tytułu K. I. M. O.?

Aby zrozumieć znaczenie „odnowienia”
wypadło dać obraz zniszczenia, utw-
re wyprawy zamieszki i zaburze-
nia w śmiesci Mieszka I. („burza”).

Wytycz - cześć obce wyprawy („proten-
denta”). Za dno w biskupach i ka-
nowkach (inniona Ramburg).

Jeżeli rysuje mapy, to niech robią
mapy w szerokich rozmiarach, bez
Ha, ^{bez oznaczenia terenu} z system oznaczeniem hydrogra-
ficznej sieci, topografii, granic, w du-
żych rozmiarach, powiększonych.

Wydział za długi nagan - kilka
momentów obejmujący - młodzi oka-
zuje mało zainteresowania -

Rycina osadzana tłummy za mało.
Tondosa dwie rysunki były na wyst.

Nieretony dziejowie zapisują
dzień inierci na 29/9 inni na 8/5 -

"Księżniczki wyjeżdż!" Nie było czasu
powtórzyć wykłada.

Omnienie poproszenia; Szczurkiewicz przed-
stania forte lekcy. (Predstawienie Bot. Świat.)

Falk. z metody: albo ^{opowie} wyprze, albo podręcznik
katechetki Heszera. (Co woli?) (J na tabl!)
(Docheć, cel tyfifid. kolort!) (Trudność
jak powieć, dat mystiad Falk.)
(Pomysłowa poroga lub odległa).

Kubik: wyzerpanie materiału - nie mo-
na wyzerpać. Jak można - gdy Rembe.
oświetlenie - wstępne lekcy omawiają

107/10 popołudniu.

Lecya naukowa ~~z historii kraja. rok 1887.~~

~~Roman Ciszewski ma odrytka niemieckie omawiane dalej.~~

Kospanki: Lecya przygotowane, niech się wyznoszą. Władcy nie omawiać, bo inocej kresimy bier na siebie. Niech władca wie, jak się stoi. Staurego radlička nie ma dać nikomu znaczeń? Żądamy, aby młodzieńcy szkolni 5. - i 6. klasy władate jerykiem niem., kiedy ukonieniu gimnazjalni nim nie władają. (Staurego gram. nie zawiera tego, co zamierają Wojnarowski? Władca - w pewnym zakresie! Lom - garibytu w Wojn.)

Falkiewicz: Chodzi o zasady - zgodza się z Hofm. - Wyrazy niemieckie omawiać, by być omówione - Nie było tego - Diefenbo (nie wciągać za wiele)

W wypracowaniu więcej samodzielnosci: Buchenbrot miedzi. Sturffpuder - Chodzi o życie potoczne -

1. Wyrazy niemieckie w nich omawiane -

2.) Przy zamkniętej książce.

3.) Samodzielna reasumpcja.

Dr. Dniestr. Samotichnoś.

ortografia - unikać suggest. pytań.
gramatyka; formy, których nie było
w III. i IV. przegodnie nie syste-
matycznie.

skie wykreślanie, ale podkreślanie.
Falk.; nieusztalony historyków,
ale opracowali.

Cisrenski: garveda długi.

Dyskusja o gimnazyje - Cenars -
Cenars odwoł o gimn. Wnieku.

1.) Prędane wydanie podręczn. ^(= lekcje)

2.) Ustanow. potrzebnych ^{cosu} instrukcji

3.) Osobnych nauczycieli.

4.) Przy każdej szkole sala i busku.

Falkiemn; umiennie myślenie na gim-
nastyce. Srodkiem do utrymanickar-
ności zmniejszenie.

Serajewski; trzech umiarsze formacie
nie jest w stanie pracować umyśl-
no. ryka daga - Wyprawyell-
Donoski Zanada na gimnazyje.

Nowich gimnastyka religio-
ji nie szkodzi, ale pomaga -
do każdego ćwiczenia w tej drob-
nicy nie może.

Kienzler odpowiada co do gim-
nastyki wojskowej a co do ob-
cej.

Szumskiemi: contra Fryzaj, Tal-
Szwajcarski; Karnoś - Morski
nie jest dzieckiem.

Dyskusja nad lekcją śpienn.

Urbanek Hömány Wstępowanie
przy śpieniu

* Rach. odsetki na 100. Kupiec sprzedał towa-
r^{za} 667 towaru, a miał na tem 15% zysku.
Od czego biały rynek przy sprzedaży? - Od tego kapitału, któ-
rymmy zapłacił: Czy to dany kapitał, który kupiec
zapłacił? Nie. Czy jego dowar kosztował 667 zł? Czy
czy? Co zapłacił się w tych 667 zł? 50 co dał i co za-
robił. - Pytanie było: ile w tem było jego zarobku? -
Jeżeli za sprzedanie towaru sprzedanego osiągnął 15%, to ile
miał 15% zysku (o. 100 procentów ma się 100 zł kapitału wy-
tóżnionego). Kap. zarobkowy i powiększony.

Dyskusja popoł. ^(nauczanie nymaga) Hofmann: Spokoju - odstęp! - wy-
nik powinny być należycie uwzględnione - rachowa-
nie na reszcie: - Gutkowski: sam więcej może.
Distkowski: co mnożna a co mnożnie. - Uprzejmie - (myślenia
szumskiemi; zadanie nierat. podane. - niebezpieczny punkt
Zarowski: doprowadzić do samodzielności! (Pamięć)

Leżęca w domu w kl. VI. z rachunków.

Markowski ma przep. reguły procentu.

Co tam ciekawego przychodzi? (kam wpr.)

"Nic się nie zmienia: zawsze ten rachunek -
kujny i profusya stów. Lij; więcej mianóg. -
Pojęcie procentu: ryk lub strata. "dziękuj!"

Procent w śmiertelności. N.p. w pierwszym
miesiącu na 36.000 niesz. umarło 5% ^{- 3%}

Zagadnienia: Kupiec kupił towaram za 580 K,
a miał zarobku 15% Wniosekowanie
znaczone na tablicy.

Od 100 K białym dochodu 15 K.

Od 1 K ma 100 K mniej = $\frac{15}{100}$

(Zaśniętym ułożenie, udułiwowanie ^{0.15 K}
synstazyjne odania!)
 $0.15 \times 580 =$ ^{dochód}

Inaczej: Gdybym miał 1%, to od 580 K
bądź miał 5.80 K ryku.

Gdybym miał 10% dochód, to od 580 K

byś miał 58.0 K ryku. $58 + 29 =$

~~5%~~ 5% potrzebna 10%, 29 K. $87 K.$ *

→ wprowadzenie nazw (normalny kurs) - więcej zagadnień!
Markowski: dziękuję krytyzom.

Dr. Dniestrowski: manu. dukup; samodzielnosc!

3, T. II. panigietoru, reguły pism. III. pism. i pism, IV. pism
panigietory naprawd. | Rach. proc. reguły proc. od 100 do 521,
od 1000, 500. - fatne panigietoru - (nie brać nigdy. odsetek od 100
na 100)

Leżący w. z fizyki w kl. V.

Szwajkowski ze Szwecji ma portfory o
działaniu wity ciężkości a wytopi odświegni.

Cieżarce - co go trzyma? (siła naciężni).

Drążki rygorany, ramionowy, z ciężar-
kami. Jak się nazywa siła, na którą skła-
da więcej, siła? (wypadkowa).

Gdyby z 1 str. 1 ciężarce, a z drugiej 2 cięż.,
czy byłaby równowaga? - jakie przy-
względnie zmniejsze?

Wymowa dźwięku narwy dźwięku walczy-
czny: łożony drąg (podparty), którym
nawina podnieść Tarankę (ad oculus de-
monstratum). Pojęcie osi obrotu wy-
mowa dźwięku z obracania się - Podpar-
cie. Równowaga. - Posunięcie ciężarki i
wchylenie z równowagi. Ramiona.

(Dźwięk ^(z ciężarki) trzyma tak, jakbym ja je trzymał
ramionami i oddał na obróć. Drążek
podparty. Podstawka zastępuje osi obrotu.

Wtedy równowaga na osi równoległej?

(Jeżeli: równe odleganie - 2) jeżeli równe
ciężarki!) - Portana, wymaga jasnego sformu-
lowania - rysuje. - Zatrudnia umiów. - Waga.

Senajkowski, Homanys w brakovato do vy-
konania catoš lekup. vyprovadenie
zasady dirigni nieraznoramiennej.

Potem miata nastapic reasumpcyja lekup.
Potreba sie dalej posunuti: rastosovanie,
kromestvo, Obegy, rozek... aieby dzieci
shostregaty i potem zdavaty spravy.

Co catuso lekup Igrotiny, ale nie ca-
toš lekup o dirigni: blok, kufoniki, krob-
Instourkya - Raysunek. - Dirignia Citren-
skieja byta mu dugotnieja, ni dirig-
ze zbiorn Rührbecks.

Podrečenie: - brak rastosovania. Po-
ca Ma jest, mupethni, ^{zpracuje} do macka, zija-
Hofmann: uvata, ie na Igrotine nieuj ko-
wanno propasti materijatu, ni miet-
H. jest zdania, ie po 3 ss. maina vyner-
pai. (ie rastosovat Reid), methods Farka,
jak w I. K., ie dzieci zatrudniat. Sa-
mo eksp. niotratiat do prekonanie
na Holiku niiej Tanek. - Odrešenie
nie byty trafe: ranie - lod vi obr. ni
do cietaru, lenz do punktu ranešenia)

Określenie równowagi nie było -
tak myślisz z rachunków (To d.,
ale różnie).

Sumarskienski: Ogólniejsze stanowisko -
znaczenie fizyki w kl. V, i VI. (materiał -
naj cel... równy, umyślnie i to formalny).
Experimenty/działania uważa niewłaściwe -
Clitka - krus - podbijanie etc to za-
dosowanie, nie taka jest dźwignia.
Umymy formy dla ryba - tego nie wyje-
Książka nie ma celu praktycznego
wzrost - dzieci, len ma za zadanie
nie wykaranie... energii).

Proszę, aby podsumowanie było użyteczne,
jak instrukcja wymaga.

Nie odpowiadać wymaganiom książki.

Dydaktycznie słota - i równo -

Równowaga (równie iolarne s drewno).

Papka, nanka Kestlegu -

Pow no waga, ten pyta się u lasu
z gąbki iolarne?

Kubik i formalnego zamierzeń.

Falkienin: Podreznok - ve brak ra-
stovnanja, to ra izlete - a resete ra-
stanje namnyrelim, ve katode
mitylonov, berie miata i ne
mnyrelady.

Cisrenski: Stov rodzion u podreznim.

Strafanski: Za nadto pryzgotovny.

Ne wykonyvat mladomosh, ens-
lesionych u usmion.

Nadnyvanie metody pyshaj
w kutek wryznyajisja w k-
sah mityryh.

Jhymionowski z Horochowiny wyszedł 9/10 do Po-
woodnan na klasę nadetatowa - subyhoras 2 1/2 100 nie ma
tytułowy na przedwiecie klasy III. ca nasto nie dani
pro memoria do omowienia: Jhymionowski

Bolechów, szkoła ierivka. mianami klasy,
4 Mki etatowe, 2 Mki nadetat. ^{anymy domitki}
Jzb szkolnych 5. Nauka ^{dopłaku zastępn} ~~szk-~~
Korwana, Tatana, Popul. ^{paty} ~~estr.~~

I. 201. (Borenbachowina) potome
raro, potome popołudniu.

II. A. 85 Mka etat.

II. B. 82 " etat.

III. A. 89 " etat.

III. B. 72 " nadetat.

IV. 70 " etat.

Grech przeciw interesom szkoły i na-
uki, przeciw zdrowiu dzieci i nlek.

Kalekato ~~Ha~~ po zapisach nauki
w klasie I. nie rozpoczynai i Bro-
Zembachowiny nie wprowadzai, po-
kiny niasto ^{drozdy} ~~drozdy~~ izby nie don-
jesto i wtedy kl. I. na 2 Mki nadetat.
podzielic, a Kalej dai nauke po-
dzielna. Niechby strony interesu-
wars same sie domagaly u wlad.
poprotanych. } ewentualnie wyprac do kl. I.
dzieci starsze i te tylko myjaj

11

Planeta zytuzne do przemowienia watepnego.

1: Domiastuść reformy - jini ja xnar' pomini, jini
znaję: 3ci rok te swaty ja, byty inspekyje w l.
roku, czerwiec 4 razy Insp. udr. ^(byli na kursach), mordowati e-
gramina. Czego sztytenci stro potrzebuje i mag.
Ust. 22. maj latego 1885 - ^(p. n. dopiero 7. marca 1893.) Reforma powolna, ob-
mylana, aby dojzatu, uilka projektow zmie-
nianych i odrzucanych.

Jasnijze odrcilenie celu - praktyczne
zastrowanie metody. - Instrukcyje, ktorych
sie nauczyli stro do dawn. planow od r.
1877 domagali.

Jaki maja cel te instrukcyje i lekcyje wz-
rowe, ktore sa glowna resita obecnych kont.
i ich usupelnieniem Instrukcyj?

Czy zabici indywidualnosci wla? Skre-
powal go? nie. Dowie drogi do Krymu
prowadza - byle zajechar' dobre, cato i ruzs!

Dawne rozwalkowpranie. Metoda zabi-
jaca skutek. - ^{Jak w medycynie -} Operacyje sie udala, ale chory
umarł. - Ju chodzi o to, czy zył.

Ja metoda d., ktora skutecna.

Eventu i stultowno magister.

Cras facit, nas traci⁴ - tu krysztowie i w go-
"spod. i mianow. w kram - ma zastawon.

Jeszcze z niem podobna nie liany, mia-
nowicie w rozryw mierzaniach i kraw.

Wszystkie odromnymi podobkami silne
mynulpraci efektu.

W zamieszaj, jednej formie traci bogata
i chęta.

Zapowiedzi porzadku lekcyj i zajęć
całodziennych.

$\frac{12}{10} \overline{95}$ punkt.

12

Dysk. nad lekcyj. materiałem Stanisławskiego z chemii.
Hofm.^{an}, Tarszenie wiadomości z innych nauk
wyroczniowych.

Szwajkowski: Podawania węgla uczniom.

Przy eksperymentowaniu zarządź czasem i za-
pełnić czas reszty, gdy eksper. się robi.

Kienzler: Krytyka. Szwajkowski: Podobają się

- a.) je porównanie było wplecione zgrabnie w lek-
cję nową, b.) lekcyj. stanowita organizacja
całości, choć brakuje przygot. do następnej;
c.) pytania budowały samodzielną sprężynę;
d.) stopniowe wzróżnianie trudności; e.) czas.
Jaworski: contra Szwajk. przy eksperym.

Szwajk.: zależy to od tego a.) przy eksperym-
encie jest ścisły i ciekawy, który potrze-
ba obserwować, b.) czy może jest to uboższe,
n. b. długie ogrzewanie się węgla.

Stanisławski: Roman, dlatego nie wy-
czepiał, bo gohdina była o uwadze
mówioną.

Dr. Dniestry: Konstatuje wrażenie dobre lek-
cji, - Podnosi zapobiegliwość o wyszukanie
materiałów i materiałów do ćwiczeń eksperym-
-entalnych była nauka rozpatrzona.

$\frac{14}{10}$ poprzednio.

Dyskusja nad redakcją Prasnickiego i
Chrostkowskiego.

Liwek Pomija usterek mniejsze - szer-
okość kolumny, przy opor. wstępn., etc.,
za mało pola dla samodzielności;
1. i 2. listy zam. list zadany oprawa.
2. i 3. zamierzał reprodukcji ca-
łości listu; wreszcie byłby opr.

Niema perm., my liczyliśmy za dowody po-
przednie listu.

Oryginalizm: W klasach napisanych postanowi-
nie na wyższym stopniu, nie utrzymujemy
na poziomie dziesiętnym („kierunek, dąż-
ność”) - nie zniżać się do poziomu -
W. V. i VI. unikać pytań zbyt ogólny-
nych. Zrozumianym i zrozumiałym, na któ-
re U. ma dać odpowiedź obszerniejszą,
nie tylko notatkowego lub przebiega-
jącego. Podkreślenie nie jest wstępnym, lecz osno-
wym. We wstępie: że otrzymał doty-
ko pytanie listu zamiast pytania
ogólnego przez powołanie ~~na~~ do
oryginalizmu Homana, Mugunzi i Strassburga.

ścisły następ, idący osnowę, i znowy szablony.

Siedmiograj: try, tytułowany pomysłowi-
nowodniem. - (Tu przygotowanie).

Try hisie - nasunąć mu się okoliczności zapy-
tania o parady, my nie powinniśmy dać
niepartei ubranie białiejszym, który nie
ma żadnego odzienia.

Litwinin: aby być miał spis wygłosz, aby uniać.
młodzieńcy wytała po cichu. - Dnia, nie bierze -
(Kupiecka białokryja)
(germanizm). K. D. ! (te podnosi

Osmatowski: Nie podniesiono dodatkich stron.

Kwaśnicki: zastępną na uwagę.

Orysz, o lekcy Chruszkińskiego - Nie metodycz-
ne wprowadzenie, ale aby nauki - Nie
stało czasu na sprawdzenie. Każda idea ze-
wierca ciotki - więc nie rozrywać pytaniami
zregutowani - pytania drugie na krótko odp-
Bajki by zostały nasz na samodzielne opo-
niadania. - Napisanie na tablicy (Guten-
berg a Altemberg) - Strasburg i Muguncya -
Pytania ponadto Tabre - a e pochylone.

Litwinin: Sprowokować do obudzenia uszanowa-
nia (dla republik) - tu dla Gutenberga.

Soleski: przeinacigamin - rozszerzanie - (Książka!)

Stach: wytyłko dratek na rym, my i podobnie ducha.

Dyskusja nad lekcją, rysunek:
Antoniowski Obracanie tablicy albo
bloku - (był nie dla lekcji).
5 argumentów, którzy mają być
rysunek oznaczony.

Cenar:^{1/4} Jak będzie fantazja? trójkąt -
zadanie do domu, omówienie,
na podstawie rys. umieszczo-
nych. (A uzupełnienie ³ 1/4, 1/4, 1/8)

2) Jak zatrudniać uczniów zdolniejszych,
którzy przedko uswiliły
niez tablicy? (Wzrostem i
cyfry danymi) ^(skompletować)
_(rozamy - ćwiczenia)

3) Wypisanie miary (linijki -
nie spadać w przesady ani
w jednym ani w drugim
kierunku. (Niedługo odieć
dzieć a linijki kontroluje).
Cel pracy jest i to przede,
że będzie wypisał linijki w pracę,
ale tu gimnastyka. (Cenar -
ki spychanie wartości pracy
humana być znanej.

4) Zastosowanie w. w. w. w. w. w.

Pierchata: Pomocowanie: Obrac
 daje mierzajony obrac - Kontur
 reglem (Cf. dworulewsko z boku
 le^o u rysunkach w r. 1870 -
 austriak - - Rozmiany!)

Falkiewicz Pytanie: Czy chodzi, czy
 nie chodzi u wykiszenie?

Szwajkowski; Cisrenski: konstytucje,
 je plan na V. klasę, mierzajony
 owady, nie na VI. Uznawiają
 z małym postępem - duciat rai
 ab ovo (Crasem bywa przesada co
 do tego - Nie umiały wyścignąć -
 (Ode mnie nowa era). W planie
 na VI. kl. przez pomysł opuszczenia
 rysunek perspektywiczny, który
 jest z planu - Parry -

14
10 95.

Kwasniewski. S. z j. pol. wkl. - V.

List. Ogólne uwagi kontynui, list z podzię-
kowaniem prozobici i zadań. Odpytuje ja-
dokładnie ^{dotykanie} kto i konkretnie był ogóln. o wyrażenie
myśli i „Czy można gdzieś ^{od U. p. z} czy list nasz był
dosięcony?” - Czy tydzień polewony list? Do za-
pamiętanie dla nas i dowód iśmy nadali.
Wymagał jasnego i doświad. sformuł.
Poruszać niekiedy, iśm. Dotyczył obietni-
cy, ie powtórzenie tylko Kwadrans.

Czytać ^{każde} słowo listu. Uważać na dokładność
wymowy i rozumieć wadliwość (przydaty
zamiast „przydaty”). Dalej uważać na
interpunkcyjne etc.

Odpytanie: Jakże uczucie wzbudziło się
w chłopcu?.. (Kto ten list napisał?)

(Jakie dowód...) - Uniknąć deminutiwów
nie przesadzajmy, leniwość!
„chłopczyk”, to pozostałość z metody
klas niższych. Nie strać się pierzeńskie -
„Jaka nauka sęd dla nas?” Nie tykaj
oszczędności aile i wdziękowi! Do d., bo
podkreślenie i my najświeższych teme.

(- Nie Jachowin, lea, dwohosi!) -)

tach i jasnop. przy stylistyce moim kosztar-
ci serce. Jazda byta zachowana, bo nie by-
to rozmienszego mualizowania.

Nauka ^(stylistyka) o cześciach, treści i formie listu trak-
towano wsummie na przykladzie wrecy-
tanyh.

Zadanie do domu listu: Punkt wyższ
troche woczny: jakas daz i stylizacja
do drachid, wozin? etc. In moie
nypadato ~~o~~ ^{naprzyd} puziedrici, ic listy i w-
dziekwaniem moiemy listu nie ty-
ko do wuj - (Upzedzio, co bzdrie sie
czynilo).

Wskazanie strowone formy na tabl.
d., ale nypadato, aby i uoxen po-
wkozny, co ma zozmi. (To tall, jak
w potopie lub w wodnyj wozim i w-
tar pontara, co ma Abgar - chaz
lub Arja - bez poleca).

Ombwtenie leczy 7 dwa' nichep
2 kartki wotca

widłowo sformułowane każe powtórzyć
w formie poprawnej.

"Jak utrzymywano drzewo?" (- w ta-
jemnicy -) Pytania nieograniczone (Pob
kup sobie sprężynki! "Pob
kup sobie dwa kawałki drzewa.")

"Jak się rozporządzać sztukami drzew?"
Tutaj nie jest wskazane ciągłe ra-
towanie ucznia pytaniami. Podo-
ba mu dać możliwość, aby ob-
szerniejszy moment swobodnie wy-
tłóżyć. (Wojna K. Nassaukiego z Ho-
genaują, zabranie drukarni Guten-
berga przez króla na rzecz Furst.)

Czy sztuka drukarska nie myślo-
ta szerszy? "Ludzie, co mają własne
mekkonia... " za myślenie - me-
konia te stana się jego własno-
ścią - "nie dojrzała" - ^{nie} wiele wązga-
= Benet mekonia - kiedy indziej kosa
Odniesienie do... "Co komuś

To drzewo w takiej formie? - Prościej:
"Jak napręd... " Samymi krótkimi
zdaniami. Samodzielność budzić, i da-
ją zdaniami sporą potocznie.
Pracito sam na pytanie całości

Dyalekt z Jarosława l. ruskiego j. w III-VI.

Побором го поправеноу едѣ. - Тодъ нотъ-
ныи цѣлѣхъ за дрѣвныи и сверски.

Жѣли сѣ нѣтъ, гдѣ сѣ урѣдѣ.

"Де му сѣ упогуб?" - wystar rądo pyta-
"ta: "Еще с твое погубше мѣмѣ."

Pytanie o imię własne było zbędne.

Збытенне тѣ о Ксаго Садѣгусиу" -

I poprawianie myśleki powinno być
caine: niech sam przedś poprawi.

Poprawza ustępnymi stosownymi pyta-
niami, zmieniającъ тодъ рѣдѣ. Прѣва-
дѣт ѣхъиона розрѣвѣ - впрѣдѣ
стылѣзѣхъ крѣмѣхъ, але та нѣка-
занѣ, бо дѣрѣхъиона мѣтѣ вѣдѣхъ жѣр.

Opowiadania już nie wypadło przery-
wać pytaniami wbornemi (Koum m̄n
zobacemu cbez pogubше едѣ¹²)

Opowiadam Na poprawność pytania
Wo m̄n m̄eruyeb go, zemu? (Jak nie trafiają, pow-
zwraća uwagę, i kalc poprawiat, m̄n m̄n¹¹)
Uw m̄er. m̄n m̄n, ḡo t̄m̄yca c̄? (czekad i nieprawditi,

Orebugerki - znawenie, nie d̄t̄ngu.
"Za wiele objaśnień (Kp̄iñ ogestm - wika-
bi gimn, to d̄, bo nasurab̄o oskazye do sa-
mwaridnyk uwag; ale pamiętaj o kr̄iuc!

Dyskusya popowiadaniowa:

18

Przy omówieniu zwrócić uwagę na cel.

Nie równomiernie rozdaniań uwagów,
i często wracać do tych samych.

Przebieg czasu na przeczytanie całości -
na odczytanie wiersza - na zadanie ćwiczenia.

Dyskusja: wyjaśnić cel.

14

10

Urbanek - L. ze spieniu w kl. III.

Pieśń do Boga - książka szkolna - powtórzenie.

" z harmonium i bez harm. - i mali solisti -

Prostye ^{koncerty} (zore) nie - nie powinna pozostawać.

potrawy klasy i tanekami -

Norra zupełnie prozenta: Hlej, chłopotycki!

Na tablicy pise, do notatek, odczytano -

Uwagi, jak Hłimarczyki przeżył, nie
długimi komentarami, len i dritku
parafrazując, i ilustrując.

W krótkim czasie 1/2 godziny z pie-
śni partiturowo, a jednorozowa, wzięto.

10/10 d. w kl. V. ~~na~~ nauka na nutach, na

z 2/3 glosy. - Portatowanie: glosami, sta-

zu każdy glos osobno. - Pieśń borski etc.

7 Hlej i slarno, Chir i ab, Lekoya muzyki,

z Książka.

Norra lekoya z odczytaniem o glosach,

o tonacjach, bemolach - fclur - Takt

3/4 cionny - Cytanie nut, wartosci -

16/10 popołudniu.

Urbanek Formawy Jaka.

Siedzieć pracą dźwięki melodyjnie
znają, d.

Umówienie nie mający pozornie głosu
i stuchn. Nie umalnicar' -

Wyższy męski. -

15
10 1895

Zalecić punktualne wychodzenie:
preswada w nauce i uszerebek dla
mystkającego.

Siedmiograj, dyrektor ze Sokala, L. z j. niemier-
kiego w klasie VI. „Der Ziffern“ - §. 1. i 2. do po-
wtórczenia przez odpytanie, §. 3. jako rła no-
wa. |: Siście wykonanie tematu! :|

ciężko rozmawiał, wyjęcie po niem, to d.

We wstępie, regum się obawiał, niedostojność:

Kotowanie owego stosunku opowiedano do stola-
ra (Der Ziffern ist mein Onkel), nain, die

Besten ihm der frischen Loni. - Anzuehning
za długi. (Rouffbank, rabanek, spuszec).

A zalecałem wyraźnie, aby porównać treści-
wie tyle, ile potrzeba do dalszego ~~traktowa-~~
nia §. 3. - Nie wiem uwa krytu Part
morfan? (zwrócić uwagę na Ein
dwan Wort bedienen).

Ważne rozwiłt die Taffa? no rozwiłt
dus jmannt in die Wort Part galtom-
nem ist. Suggestywie.

Podmiana bróńfan, w bróńfan, i
künstlich, Zeit, kiedy mógł się obcho-
dzić osobowitkiem bróńfan-

Wiedomości wjęzyka nance stuy, ječe-
li pytania i odpowiedzi idz Bylowy mit Bylowy,
a to bydzie, ječe pytania dwostopne, treściwe,
jedne.

Dysprosowa rekapitulacji a nowej lekcyi 20
Dopiero 5 minut przed 3/4 9 wyjazdami do nowej lekcyi.

"Horsim buyt us niyt - " wasb kowimfan Din"
"wytar "u uowit kowm iy diann."² "".

"Kub woytda uoy uowobadit cy teir
wyra jest z kowice? - taly ar dany kowim niyt
uowobadit. falkn -
Din, kowm dny Dgnitity fin?²

Przostwa: U.: Ale wlln Mibel fawtyg uow-
wan, dny Dgnitity uoy dny Dgnitity.

fo uoytda nina kowimfan uoy dny
Dgnitity uoytda. wyszukaue ewoty

abizafan - uoy uoytda dny uoy: kowimfan -
finow. ^{uowobadit a u Ma.}
Dny uoytda uoytda uoytda uoytda -
wytar uoytda uoytda uoytda uoytda.

Towm uoytda uoytda uoytda (fo uoytda
niyt uoytda, uoytda uoytda uoytda)

Stylizacja: uoytda uoytda uoytda uoytda
in Dgnitity uoytda uoytda uoytda.

Oxytanie - uoytda uoytda uoytda uoytda
dny uoytda - uoytda uoytda uoytda uoytda
dny uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda

(uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda)

Dny uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda
uoytda uoytda uoytda uoytda uoytda

15
10

Popołudniowa konferencya nad tekstem siedmiograj.

Protokół - siedmiograj wygłoszenie
Chrostki -

Stachwi - białostekki

Adamczyk: nie zwaiat na wygłoszenie
samogłoserek przegłoszonych.

Stowitka na koniec - przed każdą tekstem
preparacyę zrobić: (Przed wywiści w te-
macie mieć polecenie, aieby odpytać.)

Bar. dysproporcya, a mianowicie
Raua i. Vbna - przynajmniej przy końcu
w zadaniach, bo to i w polskim języku
byłoby za trudne.

Siedmiograj: broni się przeciw zarzutowi
w ~~niezwaiat~~ Adamczyka co do nie-
zwaiania na wymowę.

15
10 95

Opis z kalendarza z Radziechowa: k. z geografii w k. VI.

Pierwotny teksty temat („Reskapitulacja krajów przedlitawskich”) został przez prelegenta w porozumieniu z nauzczykiem przedmiotu zmieniony, ponieważ, będąc w klasie przekonał się, że uczniowie, pobierani z różnych stron szkół, i nierównomierni, nie mogliby tego z łatwością przerobić.

Prelegent obrat tedy reskapitulację Bukowiny, jako najbardziej do Galicji zbliżonego kraju przedlitawskiego, aby odkarcił kolej, w jakiej kraj ma być opisywany.

Jeżeli chodzi o „Zamieszkałość” i „Sobie” -
Jeżeli chodzi o „Reskapitulacja” - porównywanie z gal.
Jeżeli chodzi o „Reskapitulacja” - porównywanie z gal.
M. zwracał uwagę, aby dać dwa do trzech do pierwszych wniosków. (Przedkazałem się o tem o religii a dotychczas - ito porównanie i określenie w maju w Radziechowie, że ta droga nawet w stylizacji nie konieczne ustalenie: n.p. kalendarz konstytucyjny, teologii doprowadza się do myślnych skutków).

czy co do ustaju politycznego będzie jaka różnica? -
Ale za adwiasu należy przypominąć, że nie należy pamiętać za wiele czasu na ciężkie powtórzenia. Muszą rade dać i sobie mieć, aby uchwycić punkt nie tony z roku poprzedniego. Takaj do odlaytania

uwagi o rozkładzie materiału. (Karta materiału)

Jeżeli natomiast tedy wypełnić w il. V. dokładnie, jeżeli trudności, to dodać godzin. Kontinuuje w nierowskich 2 lub 3 tygodniach.

Dyskusja popołudniowa:

Opyszkiewicz: Adamany forte postępowania.

Sołtki: Czy jest takim miłym przedmiotem - nie odnawia się ani przemysłem ani handlem - Nie rozrodkuje się nad hydro- i urografię, bo to miły. Jakkie skarby w ziemi, i w erd-wiek wrogów.

$\frac{15}{10} \overline{95}$

Planas ze Szwajcarii - l. z geogr. w l. V.

wychodzą z Francji, dać się kolejom, granice
Galijski, N. Szwajcarii - Galijski od Helwii -
^{rysunek, i myślenie -} ^{tablica większa!}
L. - kółko, określenie, w której części Galii?

Nie wszystkie koleje, które wychodzą z Francji -
^{które w Galijski}

Krasne do Brudów zanadto na Pn. W.

Nie w Stan. len dopiero w 7. l. Szwajcarii nig-
cej km W. Myślano, że ma więcej wyprawy
w myśleniu. (Czyżby kierunki -
^{i propozycje}!)

Do Warszawy jakby ku Bernawom - Białe!
"Dobrych do granicy", więc można powiedzieć
z których idą granicy. Słowo opuszczone
Wartownia na mapie: Warszawa, Wrocław, Wiedeń -

Jaka koleja, orientowanie się praktyczne -
sta wile od strony Wsch. Pol. nigdzie może nie ma.

Granice naturalne (San, Mg można znaleźć) -

San Szwajcarii granicą między N. Szwajcarii (o
której nie wiem), a N. Szwajcarii -
dobrym określeniem zadania do domu.

Słownik: Materiał przed wystawieniem
dyktów [wskazywaj] stawy imiata. - Nie
 obracać kartki. Kolej: napisał wsku-
 diologicznie, Karola Ludzika - Zanadto
 suche. (Napisać nawiązać: w Kłobukowie,
 zamieszki Szymonowie, Gródek stawy, Jarow-
 wódzki. - granice - obracowu - (Tak neutral-
 ny, dziecięcy!) Należy z literą za matką
 Kr. Tra. - Granice naturalnych na tabli-
 cy nie były, a na mapie były, Materiał
 i na tablicy! Granice, która została naturalna).
 Nie były podane granice od T. - e

Dyktów: wiele w Słown. Rysunek był nie-
 dokładny - Kolej do stacji była na Tall. (nie
 pominąć, że Albrechtowska). Coś więcej
 o kolejach -

(pamięć)

Materiał z odprawy: nie chodzi o kolejach.

Opis diennic L. z historii z 1811. V.

Portretowanie lekari o 7301. Smia. a wreszcie o Wladystawie Hermanie.

Odpytywanie polowna do myslenia, bo wogle i -
dzie porozmianiami: polnienie Polski mym rozpo-
znanie panowania B. Chr., stric, Pol. Smia. -

Uspokojenie a charakter nie jest wyprawdzie
Zalety i wady imiatego
tosanni, ale umydatnienie odinny drowo-
si Chrobrego a Smiatego to wplyw estymy
ber moralizowania, nawet czasem sie boje,
czy nie za mocno kryptycym (wreszcie Nli).

Scitosc: ze za tydzia Stanislawo Szepepanow-
skiego nie moine go narzyc i wistym.

Zamienicie rekaptulacja wad Pol. Smia. i
ich nastepstw - Gratifikosci^w zastrosowanin do
tydzia w dzienney.

Opowiadanie o Wlad. Hermanie. (wymaga,
aby na niego czy byly zwrocone).

Odpytywanie cyfrowie, zarowno o kreislowy te-
-
ma, ale przestawione Swoboda usniewni.

On byl reprezentantem tej najwyzszej war-
stwy - wypraczenie ^{czasem zy} myjone ^{zostala} Ksiazka Sze-
pomi - tu obrojstne - Mapa -

Umyslne opowieszenie zadani lekari. { Porozmianie
Pol. Smia. i
Wlad. Herm.

16
10 Popoł. dyskusja nad lekcyjami przedpoł. 24

Majer z Żółkwi, lek. z rach. w kl. V.

Badawanie utamków.

Majer daje program i obrar (wielo).

Polaczenie: dzielenie na części - rdane części -

„Czy powinien być powiedzieć: „Jak nazwyramy ten sposób pisania liczby?” - Zapewne chciał

„W jaki sposób utamki z pisnie oznaczone?” - „Z ile liczb składa się utamek?”

~~4~~ Dzielenie utamków, utamki z praktyce miał niedzieli. ~~4~~ Kawałek porównań z całością.

„Ile dziesiętnych części ma utamek?” - To była nie dla dobrych rachmistrzów. Z matych pomysła umiark. Tłuma była niemyślna.

Nie podobała się „Gylognumatford” przy dodawaniu utamków. „Jak utamki się dodają?” - (my dodajemy). Przykład nie-szczęśliwy: sztytu $\frac{4}{5}$ zł. (bardzo drogie).

O nowych monetach currencies.

Finisz: Nie zgadza się z Polak. co do utamków. Tłuma i Keller każde jest jednostką dla siebie. Chodziło o to, ^{się} co miało pod ręką.

Ze przykładami zadecyjnne. Cichego miszienia

./

nie uważa za wadę.

Uczniowie pisali na resztytach rach. obliczeń. Powinno się bezprawnie ostrzymać.

Przy rad. praktyk. rach. wydał odpowiedź, ale nie pisał jej na table. i zesł.

Kulczyński: Nie wrócić na nie pisanie.

Zamiast ma' rudi „ile zamiera części?”

Z rubrykami i wstawianiem co do pisanie wstawki. Cała lekcja nie była

ta traktowanie z życiem i porządkiem.

Futyma: Do języka: „Ile linia ma części?”

Zamiast: „Ile równych części podzieliłbyśmy tę linię?” „Dwie części wstawki pod sobą” (- jeden pod drugim).

„Jeżeli kieszki dodamy do siebie” -

„Dla czego to wstawek niewłaściwy?” - bo

to nie jest jedna całość...

Co potrzeba z tem zrobić? - Dodać -

„Dla czego? (nie naprowadzać bardzo daleko)

Oryszdilenia: lekcja ta. Jedno młodego Ma

prawa to wrócić bardzo dobrze. Zalety:

konsekwentnie, logicznie; dążyć do

celu, jakiego sobie wyznaczył, dobrane
wstęki.

Nitankowski: broni pewnie zarzutami o ró-
wnych przesłankach. Właściwie, że powta-
rzając pojęcia. Wyobrazić sobie, że poję-
cia wcale nie mają.

Majer: do niektórych się przyczepił, in-
ne odpiera. "O równych przesłankach" - (wskazując,
że różne). Pytanie było: "Jak naszywa-
my, jak naszywamy napisane w ten
sposób liście?" - Długo, całości (Fimka).

Z tego ah można wywnioskować utamki dżestri.
 $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{3}$ z rozmysłem, potrzebne było do dowa-
żania utamki o nierównych wian.

"Sztukiemiska" dobry dodatek do nowych
"wyobrażeń". Słuchająca - Fimka była
w podręczniku na IV. klasę. ~~W~~

Szydło" miały być w liście mnogie.

"Długo" - Wzrost podatkowy nie myśli.

"Wiedzieć" jasność, bo chodziło tylko o od-
wołanie wyobrażeń - i aby nie było w spram-
ności z gospodarzem klasy.

Mi" uści - tak wypaść -

"Do siebie" - nie pewnie duchowi języcu.

16
10

Dilger z Lubawowa, lekcyja z rach.

Rachunek procentu i zagadnienia ..

Adamczyk: A. Mies_o w dobie, -
Skowronski | ten "w wiemy i czego
Finik | szukamy". Brak pre-
Polakiewicz | zwozystwi, jasnosci.
Majer | Droga dla uczniu niery-
Futyma | jasnosc. Wskazuje, jak-
by sam postapil.

Skowronski: zgadza sie z Adamczykiem co do sposobu wysniecia reguly. Przyklad z u-
lamkami na poziomie byl za trudny. Na-
mrod podac tok, kolej rachunki.

(Zadania: ile i jak.) !

Finik zgadza sie z Adamcz. i Skowron.

Co latwo moge zrobic w parnisci tego nie
podaj na tablicy, tylko wynik. Brak bylo
odpowiedzi

Polakiewicz: z Finikiem sie zgadza. Wyra-
zenie wypisac warunk i pytanie.

Majer: Ladnie napisat lhc. i utrudnic stu-
pniow, a potem nagly skok zwrotu.

Rozwiazal zagadnienie przedko, ale sposob nie trafia mu do przekonania. Jest nieprzyjacielem rewolucji w szkole lud. Przystedl do bardzo falszowego zrozumienia. Podaje własny sposob - licząc 1% - to utwierdza oblinanie kapitału z prawnymi.

! Podkreśla, że nie rozumiejąca ustnie Izraelici mają prawo doskonałe, a niewierzą, ale bierzą się do otwierania.

- i to, że zamieniał na własności 10% bo własności zrywać znikną.

(Władni usmiechnie daje mu krytykę)

0:005 z 1 h.

ztr. nie r. (renski).

Futyma: chciał podać nowy sposób.

Fimil: ze rachunkiem permisijnym.

Słomkowski: nie rozumiał, a żeby permis-
itru rozumieć, bo kiedy ja wiel.

Syackin: Reszkowski: za Hilgera sposobem,
za Niedergesäßem.

Hilger:

$\frac{17}{10}$ rano

Hicamkowski z Jannosa, lekcy z fizyki
w kl. V. Praca nie trony się z nieep.
"Praca nie ginie". - "Derwiednosc".

M. miał zadanie utrudnione: temat lek-
cji był utwiony ~~nie~~ w porozumieniu
z Mem fizyki w szkole Mickiewicza. Z powodu,
że szkoła ta miała na ten dzień wyzna-
czona już oddawna komunię - czego nie by-
ło można cofnąć: przyjechał na lekcy szko-
ła im. Staszica, która nie była tak daleko za-
arranżowana.

M. namierzył ten dotnie do już wy-
robionych w uczniach pojęć "pracy" i "siły".

§. 22. rozważany prowadzony stosu-
ownie rozważa, w której opierano się na spo-
strzeżeniach uczniów w wyrodzie. Nie wyka-
zano jednakże, w czym polega to "uświadczenie".

Eksperyment z różnią wachylem - 200 g, 150 g;
ale nie był ścisły, bo należało urządzić, ażeby cie-
ciar były w tej samej wysokości, to jest na danym
dole równi wachylej, i aby istotnie działała

drogę zrobić, czego nie było. Dalej nale-
 żało wskazać także, jakiej siły było
 potrzeba, aby podnieść ciężar wyrost,
 i to także ngramatki omawiać. Byłby
 widowny straszenie pracy wziętej w l.
 i w 2. wypadku, "Ten ciężarek przedstawia
 moją siłę". - Ciężenie jego na dół samo
 jest siłą, przedstawia siebie, a nie w innych.

Sprężynowy zegar i wagony zegar, -
 nie odpowiadać: "Kawośny związek
 siły, ?" - "Na - my..." (dziwzenie wag
 w górę). Kamień suwny w górę - jak
 zamienić się w pracę moją w wzrą, waga?
 N. (Padając na dół kamień mógł wypić
 dziurę w ziemi, stłuc otwór... jak to ka-
 kuli prowadzić, ale "gą", tego bez narowa-
 dzenia nie zrozumieją). "Praca w życiu
 praktycznym", "praca w fizyce" - nie potrze-
 ba różnicować. "Praca w sztuce" poetycznie
 nie zgina, ale zmierzese uwarium nie będzie ja-
 śna, i głąbi nie widza, jasno, w omi tem wyku-
 mija.

§. 24. o bezstrádnosti' potreba byti, tak,
jako to usidila upni, ^{myšicí} ~~trávník~~ do §. 9.
že ciató samo nie poruszy si bez poln-
drenie z zemstou, ktoré musí vykonat'
jako si. Příklad o nuli křezielni d.
M. postupovaci trafie s tem, že neu trak-
tovaci cigly výmírny, rozmírny. Ale pamie-
tacie v rozmírny tej musí byti bardzo
čisté logika co do uležereho nástroja
přítan i odpovídá i celého rozumování
i v oformování, aby nie vytvára-
ly si báťamutne pojsci, dle nej same-
mu mímí, více od učení vyžadaci.
Suggestivny přítaní unika: („Cly ta
sita mímí?" - tak!)

Obkarpování křtomotů na konci jui
nie byto na mímí, to porracato si, de
capo do reury, wistei na poustku godi-
ny, de dla wraćenia uamtu innej. Míej-
se ekaper. z křtomotem byto po ekaper. z ró-
wnia puchyto. Tyh wítku čivil na konci ne-
letato obrodí na tu, aby nymtki celéj godiny
zeloac' i wjei v praidá,

Oryskienia:
Majer

28

Dyskusja o lekcji P. Niżankowskiego.

Milosz: Za długo kontynuacja lekcji poprzedz. (1/2 godz.) i nie było porządku (o energii nie było), a. niech widzi sami uczni. „blok”. Nie wyszły prawda - niektóre myśl. miejscowości. - Przekłady na zegarach: nie uwydatnił różnicy między sobą, przystąpił do zegarków, a się ciętko w zegarek w górnym. Chciał wyprężyć z tyłu.

Oryskienia: ~~powinno być~~ nie powinno być „len dnie” - mechaniczne wartościowanie nie jest gwarantowane rozumienia.

Ogólna zasada, aby usunąć przesady - przy chemii gdzie była mowa o garze stat.

Majer: dość trafnie, broni Niżank. trochę pod względem. Seryderats co do podrozdziału. 3 paragrafy na lekcję zadano. Do zrobienia tennej części może być użyta.

Jutyma: Przy lekcji nie sformułował kryteriów, nie kontynuacji materiału.

Fintel: Czy jest trzymać się prawdy, czy upełniać zastępowaniem prawdy zsem.

Niżankowski:

Miastkowski z Lubarowa: lekcyja chemii
w klasie IV. Szkoły im. Staszica. "O gazie
świecącym" - do nawiązania do lekcyji o węglu.
Odpytuję o różnych rodzajach węgla i ich
pochoźdzeniu. Węgiel odkarany zawiera w so-
bie oprócz węgla części żyznizny i inne pier-
wiastki, które możemy oddzielić przez pra-
żenie. Istnienie tych innych części nie by-
łoby jasno wyprzewadzone. Czasem może n.p.
siarku nam to odradza, może żyznizny.

Eksperyment niemy: w probówce wytra-
ca się gaz - (z czego?) - przedkór gąsienie -
dlaczego? bo mało tlenku - Osadzi się sadza.
Z tego wnosimy, że w tem ... (stok! - Co to
jest sadza?) - węgiel i wodór.

O ile użyciu. była wielomowność, a tyle użyciu.
nawet wyraży: "wybuch - szum" - chęć wytainie-
nia wony wyraży. Dla uczniów koniecznych
było wskazana rena, kądś, aby sami po-
wiedzieli, gdzie gaz do latarki przychodzi.
(Jaki wygląd miał obgied daniem, a teraz?
Dzielnie samodzielności obserwacji!).
Zaprowadzić do druzdani, gdzie motor gaz-
owy (wybuchowy).

(Obaj prolegenci z fizyki ten bład mieli.)

Prędem wielkim, że cała lekcyja bez pro-
stanki, bez odpytania. Kiedy narzecz
należał odpytać: "Gaz wybuchający" um-
ownie tutaj znała, gdyż zapalała lampy
garnie stuzymy lekka eksplozja. To
umownie tutaj nieraz spostregali. Ta-
ka, samodzielną obserwacyja należa
zawsze wykorzystywać.

Powtórzenie całości powinno przed-
krytykiem rozpoznać się od zdania
sprawy z eksperymentu.

Suggestywne pytania: a czy on jest
niebezpieczny dla górników? -

Wykład powinien być żywy, obrazowy.
Niebezpieczeństwa eksplozji odmalować.

Pomorski: sam sobie zadawał pyta. i sam odpowiadał.
nie przygotował się należycie do eksper.

Moss: w ciągu przerwania zajęć, czytaniem "bez
krytyki now." - o gwie śmiełnym więcej - o smole.

Majer: broni o prowincji. - Hanezo siatka =

Miarkowski: zmiana zbita go z torpu. Lekcyj
o węglu nie umiały.

17
10 rano

Miark.: podobna wymowa.

Finis: elektryczna -

Jon energiczny, plemny, stanowiący.

wymowe, uplić do Miarkow. justemilient.

Finis z Dusida - lekcyja z hist. natur. w K.

Wbieg kłwi - M. namierzył do zna-
mych już rzeczy o organach nerw., położ-
onych w jamie brzusznej i w klatce pierś.
Zaprowadza przewodząca a stała się nieprze-
wodząca. Wzrost domieszki sproszkowa-
nej gliny - aby naprowadzić do zrozumie-
nia, dlaczego osocze przez ciążkę krwi
stało się nieprzewodzącym.

Wynikad używiony, a raz wraz odpry-
mano mniejszymi i potem większymi us-
sianami. H. p. zebrał w całość to, co było
o krwi. - Co krew zawiera? - Co krew po-
ciele rozprzewadza? - co z ciała wyprzewadza?

Rurki (zatem objaśnione odskaraniem rurki
kanceropukowej). Ważne nazwy pisane na tepl. Jód.
(Elastyczności objaśnić!)

Po wykładzie odskarano w klatce siatkę ru-
rek włośniczkowych.

Nudowa serca: objaśniona rysunkiem.

Jak przez serce krew wędruje?

Wymagał samodzielnego zbadania wiado-
mów w pewne małe części.

Jeszcze barwy krwi w każdej komonie?

Te rany każda kropka krwi przejdzie przez
nawywnia woskonate?

Podobny obraz.

Finis: Czystanie uprawiać przy rekapitulacji
cyklu!

Futyma: przesobni ustnie, odrytci, prostyni
wraz odrytanie.

Majer: bardzo starannie, zupełnie meto-
dycznie; były mniejsze ustęski. "Utko-
nie serca" - nie przeprosiłem "niegroda".
Zaciękanie "wypowiedzi wzięcia state.
Zastawki, nie porwałajcie wracai.
Nie radzai §. 54, skoro nie wnerabici.

Mood: Lekcja wzorowa. Rytmiczny kulon-
wani (po narysowaniu!). Były po-
wtarzaniem powstajemygaci się od na-
cawia pytań.

$\frac{17}{10}$ popoi.

Byskusa nad l. Pekusya z kl. VI.

Rysunek geometrii: Wykreślenie linii prostokątnych i równoległych. P. maszyna i podaje toż lekcy.

Heilmann: powtórzył lekcy popoi. bez wznowienia uwagi, nie wypracował uwagi; wszyscy mówili. Nie było uwag. Nowej lekcy musieliśmy na słowo, gdyż nie robiono przed nim. Teraz dysponujemy.

Dawczyn: Podział na 4 części i 4 rzędy. Linie wyprowadzone kropkami, a dane grubo.

Radzi: dane cienko, pomocn. kropki, typ: grubo.

Futyma: wyobrażenia jak, ale nie dla czego.

Pekusya: stara się odwrócić (zł. (zaruby)).

Heilmann: wysunął go słowo. i Fi - Ramy

Fi należało nakreślić nakreślić linie - powołanie o słowo za śpieszne, a o om. w następnych galopach, a Fi jako zadaniem dysponując była podana.

Majer: Nigdy nie przytoczył do lekcy, wz-
rodzą się o ornamentacji; to po odwołaniu.
Zadanie mówić. Płomi Karol innej obr-
cie niż tablice. - Sklepienie się nie widać wymer-
pai. Płomi symetrii kwadratu. - To w wymiarach
przebieg nie długi linie. - Wymiar

Skomponować | Kutywny: postać napręd, narysowany pr-
Finte | mednio Polakienicy dla czego Uradrad
Hertmann | od repli: "dwie ~~gwałtowne~~ i nie emisjone".
(rysunek)

Dyktando nad l. Polakienina z rys. w kl. II.

Fiś stylizowany ^{renesansowy} (Kępcowski: "Trójki").

Polakienin: zasadnia. Temat był dwor-
ny do formy w szkole im. Mick. z poro-
dn spowiedzi przyszedł szkole im. Star-
ca, która nie przewidywała jeszcze poprzed-
nich opiszonych rysunków fiśi, przygo-
towanych. Trójki jest już trudny. Omi-
nit dr. komiczny naturalny i do rys-
U. nie mają rysunku, ani prostokąt-
Kwadrat, podzielenie z krzyżem ^{prostym}
Omiot symetrię kwadratu. Kontur fiśi
ciemnotką potem. Zastosowanie w praktyce.

Skomponować: co do biegłości nie, bo st-
szy i bieglej rysuje; ale nie zgadza się z takim.
Urada, że linia Uradrad wyprostuje, a po-
tem wyprostuje, bo trójki opóźnia rzy. Czu-
jowotrykroście i zaraz omiotti. Zastosowa-
nie w kracie, jakby wyglądała Urada?

Zadanie domowe zastrudne, niestruone.

Dla czego użyta tabela liniowa, kich, była wy-
sta? Zasadniczo.

Finte: zgadza się z Skom. Pokazali fiśi komicz!

linie pomiarne - to się.

naprawdę! %

Dyskusja nad lekturą Adamczyka
z hist. nat. w kl. VI, o siarce.

Oryszkiewicz: Zgadza się co do toku pro-
stępowania. Nie zgadza się re stosobem
stawianiu pytań. „Co to jest kwasem?”
Wielomowność: odpowiedź dziei wosta-
rza.

Finik: co do lekcji z nauki przyrod. uwaga
ogólna. Uzmystowiamy naukę, okarami.
^{okarami} Okar zostaje w szkole „loszkiej szafie”.

Heilmann: sposób wyciągania odprosie-
dri od uornów - Rysunek nie objaśniony.

Adamczyk:

32

Konferenya w Strypu

95/

Porozumie 21. paidsiermnia nabovien -
stovami o 7. rano v cerkvi (X.
Inspektor Narodni); o 8. v kuznie -
le (sam X. Dychan Olander, v kuzni
RVO.) Deni Creator - evonyi -
Chri vyshy o rany ieniskij pod ideru -
mirkom Gernse, udaty.

Inspektovani i namyide ju.
19. rebrahi tie, udbyrahi vaterne na -
radny, porokumierali tie, vnepru -
drali lebye

²¹¹⁰⁹⁵
L. z rachunku w klasie VII. (15 uczn.).

Maryan Lewicki ze Stajca, d. Strzemińska, półgospodzinna.

Rachunek procentu. 7k 1200 zł. 5% 3 lata.

Jaki dochód? Co zwumiera „pod” ra-
chunskiem procentowym? Co pod 7k, 70, do-
chód? Wiele mameduski; młodszej

wyprata się piętemi zdaniem jasno.

Zagadnienie Tatr, to chodzi o po-
kładanie token. Wyprawa do woi-
ci rezultaty. Częstotliwość ^{wynosi otrzymane} ~~działanie~~ ^{zamieszanie}.

Potrzebne i trudniejsze zagadnienie.

Stosunek procentowego cyfrowego rach.

Uważać na poprawność językową.

„Przychodzą tu różne książki” - (były!)

Ten minerał przychodzi z Galicji -

Od 300 zł. ^{na 5%} 60 zł. dochodu che. wiec. Czas!

Struktura trzech stopkownie i rozważanie.

Powtórzenie token rachunsky przez uc-
nia zupełnie samodzielnie, jakber napro-
bowania i ber wykompania części-
wych operacji. To gospodarunkowo za-
lecam.

Zbiore, gromadne biwienie case, klasa
przestrzegane.

Zagadnienie na do more i wienie: 50 zł. 7k.
do klasy 60 zł. 4 1/2%. Tak długi ucelar, aby 7k
zdrożyć 10% - przez wniebowanie i formuły.

Dyskusyja popot.

(zagadnienie)

Laborniaid: byta mianidtorra - cresciono demne i cresciono odpytane. - Zostanot' nisej samotzielni - si przy reprodukcji !! - Przy stracaniu. 100 naleziato pod spodem zostanot'. - Oprócz miodo - skwania naleziato takie regule wtopka.

Grzebiemionki: Nie rozwiemat panieciono tykro wimienne. Podnosi z ugnaniem, że Tatorce reny panieciono. - Ute powtarganie odprone - di Klamió mra Ma. - Pierwsze zagadnie - nie mra podiat na seki. - Staneps M. sam na tabl., a nie U.²

Poponier: Praltyka woska ma inne miejsce - M. chias podkrai metodyngy ton, jak do regulek sie dochodzi. Rozwatkowy - wat ^{wywarzenie} stracanie biala (wranityka)

Laborniaid: Zarnanyp, niebow miosok. ~~niejaka~~

Piotronski: Nie zrobit unragine to, że sie dochid w Klacie woz. Kapitalizmie. Kladego roku wybieram mry dochid i skladam.

Lewicki: Nie bylo wymianki o mro. skladanym. Zera byly rozrucione - to D. i p. ~~niejaka~~

[Faint, mostly illegible handwriting at the bottom of the page]

$\frac{21}{10} 95 - 10 - 11$ Mało wyróżniona nauka. Mł chwy na
L. wzorowa z rachunków w kl. V. Związek.

Nud z Katusza. Przykłady na dod., odejm.
i mnożenie liczbami dziesiętnymi.

Kupiec spłacał ^{dług} ratami po 1187 zł. 50 ct.
Ile ma spłaci, jeżeli dług wynosi 14.250 zł 70.
a spłacił 7 rat? Kontarano.

Nie wyjechał zbyt panieciarskich.

"Proszę się zastanowić!" -

(W klasie mała biegłość w operowaniu przy
mnożeniu. Uwrać na to przy zamien.
nauki w kl. V!)

Wynik pośrednio, ale przy wyniku nie
powtorowo zagadnienia.

Przystąpił do obliczenia. 16.8 m : 4 = ^{Ułamnia}

Wynioskuj! Żaden samodzielnie nie
próbował wnioskować. Z tego wynika,
że przyzwyczajeni do ciągłej manipulacji.

Wypraszanie reguły.

106.351 nasienia konisyrny na 5 cent. roli - Obliczenie
rozgono napród panieciarsko -

Postaw suwana 41.6 zł. ; za 1 m $\frac{2}{3}$ 3.2 zł. Ile m²

Wynioskuj: Jeden panieciarz, jak zrobić;
ale wnioskowanie: tyle m było w rostawie, ile

^{- Długo czasu zabiera -}
razu cena 1 m niesie się w cenie całego rostawu.

416 : 32 w panieci. Jaki cel? Tu już przesadne i chyb-
bione. Kto to chce zrobić, ten znajdzie otworem i papier.

Wymoradowanie reguły o dzieleniu liczby dzielnej przez liczbę dziesiętną.

[Faint, mostly illegible handwriting on lined paper, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

d. z rysunków z kl. V. Poprawisz z Podchowca.

Zeszyty równoległe do kraw. Tawki! Wstać! siadać!
Zapowiedziano wszystko z góry z pow. stan.?
Ornament w kwadracie: - Szukać brodka zeszytu i
tablicy - kryż - Posuniecie linii po tablicy - aby dzielić
na 2 równe części - Wyprowadzenie linii pomocnej - kontrolu-
wanie czy prosta i dobra - (linie korektoryjne). (Nud!!!)
Przewiedzenie rzem. bardzo dobre, gdyby szło o wyprowadzenie
podawanie sposobów technicznych rysunku. Zwraca uwagę
nie korekta i kwadratu. Do tutaj ograniczenie pola i
na następniata - Poprawienie nieformalnego k. my rys. kula!
linie pomocnicze - zajmuje wiele czasu i na orna-
ment niema czasu. Przyspieszyć - tu z kl. V.

Jerylenara: co do wyprawy miary. Próbo-
sam to wskazać - 5
waci odkiem a sprawdzai linijka, lub odwrócić!

»Woki „my“ kwadracie są różne. <<

~~to nie jest waga kwadratu~~
Gdy wyprowadzono przekątne, wybiła godzina.

Ornament kołowy: Jedną wyprowadzono z
w kwadransie - dalsze

Ornament całej zebrał $\frac{1}{2}$ 2 godziny czasu.

Zastosowanie ornamentu. (Hahn) (h)

Zachowanie lub opuszczenie linii pomoc-
^{złotych kwadransów etc.}

Wersa -

Kwadransy: Zostawienie wyobraźni. Wypu-
nają $\frac{1}{4}$ albo $\frac{1}{2}$, potem korekta, -

Poprawisz: Wyprowadzenie przekątnej z pre-
proci. siatką.

Hahn: (linii pomocnej) i w. wobec własnego
sumienia! Wprawy nie pomiaru usuwać.

Gogojewini: Niepotrzebnie uważi robili, jak się ży-
byłoby d. zrobili, góry był siatkę narysować linia-
mi. Byłoby mu zostało więcej czasu. - Wynalezit-
nie środki przyszkolanie.

Serafin: Sposób wykreślenia kwadratu uśrednił w-
zimi znać z klas wyższych. Miało czasu pozostało na
ornament. Nie mógł skontrolować jak uczniowie. Od-
stępki poznać odmierzyć. Żeby Aloni wku było
wymi linii i cyfrela.

And. Co do tego precyzyjnego zadania. Żeby wykre-
szyć ornament przed godziną, a na godzinie wy-
tępi tylko. Przeprowadzenie kwadratu było zan-
rozdziale. Dzielenie linii kropkami nie (dławiły);
lepsze kreskami. Przeważenie linii w porównaniu.

Lawronski: Miało zwracać uwagę na potężni
ciężko. Zanim to rozdziale. Kwadrat był tylko
kontinencją. Na analityczne zadanie. Niektórzy
uczniowie narysowali kwadrat przed, niż nary-
sowano go na tablicy.

Hahn: Mimo rozstrzygnięcia nie wygłoszono
faktów ważnych sprawy. Punkt precyzja rysunku
nie mechanicznie. (Zielna Chiniensie a dnie-
lenie okiem! Contra Gogojewinowi)

Sposób wykreślenia nie ilustrował własnym
przykładem. Zawore uśrednił odobran-igum.
Zawore: nie miało być poprawie nadst,

d. z rysunków w kl. V.

Plany, kierowniki ze Stryja.
wielki spoki -

Zasady perspektwy - zmniejsz-

szanie się w odległości. - Przykłady z prac.

Oglądanie przedmiotów w sali. - Obszar ta-

pli a obszar tego, co przez nią, widat. -

Wzrost drzewi, ^{okna odchylnego} wielkość drzewi i otworu.

Eksperyment b. d. Platy i pozorne ^{li zmniejszenia} zmniejsz.

Wejście rytmu w zdania.

Sześcian ... nigdy się był zmniejszał - (czy-

dale się uwalnia zmniejsza?) - rysowanie ^{6-ami}

Przewodzenie d., wznowienie naprowadze-

ni do dokładnego rozumienia, myśla-

niając się dobrze i jasnie. Potrzeba tylko

umieć, a żeby plan naukowy ryzykował!

Punkt oska i linia horyzontu.

Położenie przedmiotu, etc. nadpoziomne-

Ustawienie - Camera obscura.

Ćwiczenie z ramy.

Omówienie kostki na statywie a potem

rysowanie. Zwracam uwagę na to, że sta-

tywa powinny być w tem samym miejscu a

kostka w tem samym ustawieniu, jeżeli

rysunek w godzinie nieokreślony.

Frontony kwadratu nie do rysunku jarmaru -

no zwrócić - Kie dla całej klasy tytuła 1/2 klasy.

$\frac{21}{10} 95$ popoś.

Dobre wprowadzenie

sala rysunkowa.

Dobry wzory styl.

36

Odmierzanie ^{mierzeniem} kramędzi na oko dla rysunku -
Ostrze kępa 45° - O ile to najgorsze i rozumieją?
Oświetlenie i linie były i ~~po~~ ^{ile} względnie mniej lub
więcej jasno się przedstawiają - Trzeciokowanie.

Z tego notatki których uwzględnić widzę, że lek-
cja cała była poprzednio zupełnie nie-
rozumna i przygotowana a nawet pra-
widła ~~rozwiązane~~ były podrywane.
To nie było zamierzeniem Portkaj.

Lanowski: Nie powinno się cieniować, powi-
kontur nie jest typ. Wzbranie narys-
Kud: Linie horyzontalne mogą wywoła-
nie opuszczyć. Nie pozwalał zastanawiać się
nagłym, lecz natychmiast musiał.

Hahn: Należy to też, co się opowiada: każde
prawy, szkicowo narysować.

Lekcja znacząca, zupełnie odnow.
str. 151. i 152. Instrukcji; byłaby jeszcze
lepsza, gdyby była inwieńca.

$\frac{22}{10}$ rano 8 - $\frac{1}{2}$ 9. d. z j. ruskiego w kl. VI.

Majchronisz z Polechora - 2 wersy.

"Князь Константин Острожский". Поход
з рудных добр, з руд-панів. (Князи
а добр добр). Казимир Дементій провагуб
бітву з царем московским. (Князи
О. Великимб уше за Каз. Бел. - а Корец.
О. Нуб за Жульєта I.) - На акцент увага;
але ^{не} повинен допускати ігнорування стaccato.
Земляков - порівняти з дитинством владца-
ми: фельдмаршалкіем. "Кінцуб!"

Podzielenie na drobne części! Tutaj: wstęp -
wymamy bdr. wreszcie d. - zastugi w domu.
Dziwno przy końcu takie pytanie zadać.
Czy bix zictab bixum guł kopowa i bim-
"kursu?" Suggestywne pytanie. Podniesienie
~~cał~~ esencjonalnego momentu etycznego,
wierności i pokorności - było dobre.

Odczytanie wzorowe cctoscipmer Ma.; na wysta-
nie wzięcie Uda nie stało czasu. Pamiętać o dzieciach!

Zagaga: Obowiązek ukromko yamyn 42. - a baw
b ukromki mo otubim. - To krótkie opowiada-
nie w piśmie do oddania. - ^{beznie nierównomierne} zamieszanie po-
chodzenia lepiej pewny moment. ("Bixiucms
Kniaza Ostrozskoro") -

$\frac{22}{10}$ 95 Od 8 1/2 - 9. Stylizyka w kl. VI.

Dziadowski ze Strzyska.

Firmy i godła (odnysania, „O ogłoszeniach” na nowo. - Suggestywne pytania: „Czy firma musi być różna od wszystkich innych firm?” - Spółki. - Uważać na wygaszanie: nie dopuszczać, aby e nie awiać jak i!

W regule uważać na poprawność stylizacji.

Cel ogłoszenia ^(określić nie ogólnie) Kartkami pogrzebowymi nie tylko dla tego, aby być najwięcej ludzi nie-działo, ale ponieważ trudno mieć wszystkich znajomych nieboszyska zawiadomić.

Inseraty a afisze. (Czy tylko na ostatniej stronie gazet?) (Figle inseratowe „Wasmut”).

Odróżnienie prowadzących ogłoszeń od reklam:

P. J. Praliboznie wyjaśniono.

Traktowanie jasne. Czy rzeczy bywają czytane czy tylko omawiane?

Przechwaki w ogłoszeniach!!! Stojcie! „Gay-
by był mupiół. ^{szkolone! stajesz?!} Wolide Firmen nie potrzebują.

Traktowanie jasne i ścisłe.

Nauczyciel bardzo samistenny i głośny.

„Wciąż Krowyca nie nabył do wroch, de
ze streps ~~to~~ utradu nabył do wroch.”

Ze wyroch

Popoviciu: barbu dobae - Continentele lumii pre-
 rusesti: reproducerea textelor din trecut, mi-
 nuta - Ideile noului demonstrative - (Plas-
 ty, ananse etc. notatiu miel ce toba, 1)
 Jan de, podelaje inseraty cu gares²

$\frac{22}{10}$ 11 - 12 d. z historji r. kl. V.

Dzielnosci ze Struja.

Odpytaj Bolesława Śmia., wytorzy Wład. Zbr.
Mama jest na tablicy. Wyraja się, się jasno
i tymi. Umieci' paucizowanego baka -
mucenie między Jarostawem a Zbaw-
nem. Synchronistycznie porównaj:
Włodkiewicz - Bol. Chr.

Jarostaw - Mieszko II. Karamior.
Zbaw - Bolesław Śmia.

Suggestywnie wysada: a czy Bol. Śm. był
dumny ze swoich zwycięstw? ^{2°}

Historja ich niemiernych ostrości -
można i opisać. Jesne wotem do Bo-
lesława Chr. Opisujemy inaczej, bo
przez porównanie, nie przez opowia-
danie. Zwracajmy uwagę na potrzeby
rabinijęgo porównania d. i, czy wy-
czerpać ^(można użyć!) materiały. W porównaniu pla-
nem zastrzeżonym jest zaofiarowanie o 2 tyg.

Za wide czasu na powtarzanie. - Porówna-
nie Chrobrego ze Śmia. przeprowadzono.

Pochodzi z dawnych szeptów Lechickich.

Wojewoda - "wisły wojdawy" ^{2°} (mat. 2000).
"generał ~~wojskowy~~ komendujący.

Shovib post. Koryzstie -

Do konca godriny dopromadit do Piate-
cha. vstup ~~to~~ (povtorenie) bylo troche
za dluzie, steryabrie vo do Hol. Chr. Co
inne^{yo} jwieie wotborenie, u innes^{yo} uny-
gotowanie do nowelz.

Povtorenie wykstadu w carbuis
samwdrzielnej jaks zamknizie lekaj.
"Ty nakajyz do lepszych - ale inny."
Cremen temu inrenem wober tyku jwiad -
kijn dawan' unni', ze on jest gorstyz?

22/10 95 popołudniu. d. z geografii w kl. VI.

Dziadoski ze Strzysa. Powtórzenie o krajach m. m.
aust. reg. → wykład wowy o Włochach.

Góry cesko-murawskie - Karpaty - ~~Str~~

Powtórzenie nie powinno być całością repro-
dukcją, lecz postawieniem rzeczy zna-
nej w innym oświetleniu, z nowego punk-
tu widzenia, jak więcej synoptycznie, zbie-
rając w całość.

Nowa lekcja o Włochach: punkt wyjścia do-
bry; ~~to~~ nawigowanie do ustępów m. m. -
reg. o podroży do Syrohu.

M. sam rysuje; Umie powinni tu wymie-
nić. Wyrozumiać to sobie. Najmłodziej
rodziciel Włochy północne i pow. i traktować
każde ustęp, w drugim formacie i wtedy do-
godny punkt wyjścia: Adyga! - "Lagune-
reca tra Laguna" - a nigdzie nie posie-
dziaru, ^{to namość!} ^{Stwierdźmy Ustia!} ^{Alpy granica.} Manfredoni-
ska! niepotrzeba; ^{Alpy jaskier} hymenid! Salernitana
etc. ^(Col di Tenda!) (język węgierski Neapolitańska). Za wie-
le o identyfikowaniu, nawadnie etc.
Strona desygnatywna mniejsze ~~na~~
znaczenie. Presyjne odchytywanie!
"Górne" wowy a "Dolne" Włochy

22/1095

40

d. j. niem. w U. V. Craprainisch i Doliny.

Jim Staw⁴ - 1. uskup. odpytań, a 2. na nowo -

1. Mud. biegły w j. niem. - pytanie traktre.

Nie było życia - jak u Tuda.

Piotrowski, Hahn chcieli.

Piotrowski: wcale. Napisał wyrozumiały, po-
tem pytanie - Wyższe na utwór. wytyka.

Stepex: nie zgodzi się z Hahnem - nie zgodzi

na Duchowowskich Jeli. - Umówi się

tal: bei umgibt i nie chce i widać

tek. - Wyższe samogłoski niepro-
widowane - ustalenie stopnia się

Stepex: - Niewolnie trzymanie głośni-
ki, wymaganie tylko według uszu.

Samodzielna odpowiedź na niem.

Craprainisch: wyjaśnienie Jeli w innym uskupie.

d. j. niem. w U. VI. Hahn, Henschel i Jeli

Stepex: chwali, Różnica u du Uiu I a II. U.

(I. z niemieckiego, II. z laty).

Piotrowski: Wymanianie, i = i, kładzie

Craprainisch: Różnica między j. niem. i j. niem.

ni. nie umyć, dwoi Uiu biedy w kładzie.

Wyjaśnienie dawca w niemiecku.

Majchowski: Nie dodawał ochrajnis - "Jim Ruffin"

Hahn:

Dyskusya o geogr.

Nud. Chodzi o ujednostajnienie nauki -
Chętny odmiecnie, len nie tak bar.
główny, len prostym kinsami - (Pro-
gram: najpierw granie, wtedy podaw-
my, prosty - (Jud. kiny o kapita-
lami na mapie) - nauka nt przemysł,
handel. Do kerych wozdaj -

23/10 rano 8-9 lekcy z botaniki o kwiat-
tach w ul. VI. (Zaborniak z Bolechow.)

9-10 w ul. V. bud. ciota ludz. (Serafin - Żyda.)

10-11 V. Natanson 15-18. (Lemidi Ma. 20 str.)

11-12 VI ^{powietrze -} ^{chemia:} o wsgln - (Jogierin i Brokonia) -

Popołudniu dyskusya pod przewodnictwem
Maryniaka. - Demonstracye, na ktore
miał przybyć Fajara ze Zrwa.

Do irady rano nie przybył.

Zalecitem co do rozkładu materyału na
klasy postanowienia caowate na str.
144. Instytucji; poruczytem dalsze
proradzenie konferencji; do zastep-
cy Inst. Maryniakowi.

Konfereneya w Stani'stanowie: 24. 25. 26.
10.

- Secrétaires: I. Szepl z Nadwórny, Ćwik z Tłumacza.
 II. Garbaliński z Nadar., Krynocki z Helińska.
 III. Ptachowski z Hal., Frydrychowski z Pol.

$\frac{24}{10} \cdot 95 \cdot 9 = 20$ d. z rachunków w klasie VI (45).
Nadachowscy, K. stały zastawiarzowie.

Zagadnienia na podstawie rachunku procentów.

Ile wielkości? - 4: $\% ,$ promiły, rat.

Pytano się najpierw o kapitał, obliczając pamienciono.

Jaki $\%$ na 4%, jeżeli w 3 latach strzymano 600 zł.²

(3-dniowe)
(tyśięcy) Siłowności do naprowadzenia, gdy u. bę-
dnie obliczyć. Niech x . nauzy się samodzielnie
sprawę o całym toku obliczenia i jakil w myslach
wplywa, bez ciekawego naprowadzenia.

Zagadnienie do imienia niżej. x jako, jeżeli

w banku stopa procentowa 5%, a promiły w 3 lat 740 zł.

Wzrostowanie: $100 - 5$ zł.
 $x = \frac{P \times 100}{P(\%) \times t}$ | $5 - \frac{100 \times 740}{5} = 214.800$
? - 740 - | Odroniedzi: - nie zamiera-
ła kontorenia zagadnienia.

We wzorze nie było widownem, dlatego tutaj lata nie
w liczniku ten w mianowniku. U. sie w tem pomy-
li, a to tylko sprnotowano (x'it'is z'ya), ale dlatego
tak ma byc, tego nie powiedziano, a kiedy
indziej wypadnie czas umieszcza' w liczniku.

? x . 6% 2 la. 2042 zł. | ? x 4 1/2% 8 mies. 285 zł. p.

uwat' na syntaktycznie logiznie sformu-
lowanie zagadnienia i odpowiedi! u. jakil na
4 1/2% "kity" przypiesi. ~~Przest~~ będnie formujca.

Rachunek & składnia! Wyprowadzenie wzio-
sku co do reguly przez samych uczniow.

Utworz sobie zagadnienie na czas i dniach!

1: Systemy: 42
Wzrostek, wchodzenie - nie rozpraszaj uwagi uczniów
Stadca w rytmicznej tanie -

Czeiowski: porównaj nas. Ten wzrostek stward do ry-
tmu i reguły, a także wzrostek podstawowy porównie-
nie i wrytyki wielkości nie w jednostce, buto
stęgi w tataris jasej. - Formuła K równa
się średniej kwadratu, podielonej przez
iloczyn z procentu i czasu. Wstęgi językowe.

Szefel: Wyrabiam samodzielnosć. Aby wzrostek
dostać wzrostek samym do tego. - Kiedy się wzros-
kuje, to 50% nie, procentem ale 52% dochodu.

Ludwig: Skłina: Podaj sposób, aby dać sposób,
jak się wzrostek, że dobre i idzie po oblicze-
niu K , wypracować 70, i nas.

7'

Oszescian - Co ma bryła? - (Jaki rozmianowy ma bryła?) - Jaki obliczyć, wypróbowany chcieli oglepić papierem? ^{- Ma namyśleć} Odpowiedzenie ^{między innymi} kwadrata. Odpytanie wyszedł zaraz, to d.

Wymiar ~~to~~ (1 dom²) forniejszym kwadratomym.
Ile razy jest ten bok dłuższy? (Ciepłota wypróbowana -
for bok do bok!) ^{u:} wysokość 3 dom² - Nie

spodrzęgi i nie obrusował. Potrzeba Wade -
metr, etc. i m² z papierem -

Jako mieć faute miare d'ęgosi. (Ewidencja
w Surowchowie), Porównanie miar d'ęgosi
wartości inwencji z istnym miereńiem! (Elementar)
i powierzeniu w miare: ciężko naupra!

Tak kwadratorne 10 m² = lat, i herkta

1. I klasa i leczya zrobity wracenie stase.
Spesob mówienia Ma maty i nieczyniony -
z pola sąsiadujace o ustalcie sąsiadujace -
Chęć zamieniaci się.

m² po 16 kellerów. (Ciepłota dostawie ~~z t₂ cent²~~)
(Ucznia z Cheremnowa nie zniechceci, ten
zaczęci) (Dobne pomyslane, ile akcentowane)

To jako zadanie do domu, co ma dom -
ci² przyrównanie.

Trzypręda: Jednotłostí - Sam, że nie wypróbowadzi.

Jakimowski: Chciał obliczyć powierzchnię, ale
 ściana, a nie dośzedł. Mieszkał pojęcia (mno-
 żenie - głębokość - szerokość - długość). Umie nie nie-
 li porównienia między miarami długości a prze-
 stępnymi, jeżeli się wątpliwostki zobaczy u uczniów,
 należy sprościć. Stawianie pytań rozwlekłe
 postępować tak, jak na stopniu najniższym.
 Kontynuacja odpowiedzi uczniów, co także rozstrzekał,
 albo podpowiadał później, stowa.

Dobrowolski: Woląby, aby widział, jak powstaje pion-
 rowy rząd. Musimy obliczyć "powinno być, wypnie-
 nych" - bo u kwadratu.

Czerwikowski: ~~ie miała~~ przychodzić do nowych
 miar, więc powinien być pomniejsz, ie pomniejsz
 nie możemy miernymi dobytnas porównami miarami.
 Hektar niewiadome. Ha = 100 arów. - Przy-
 wód kwadratowy zatrudny.

Sklina: sam wypowiedział regułę - Obniżenie,
 danej, również $m \text{ a } m^2$. Zagadnienia
 niepraktyczne, bo z rezerwa.

Garbicki: nie znał umiów; wracał do tych samych
 umiów. Powinno być dosładnymi w rysun.

Szefel: Trupat się zobaczysz - żeby zgóry nazwany.
Michalski: ie redanie nie to dunde - urozmaicenie
 nie było mu dane wykonać.

10-11 Rysunki w kl. V. Czupkowski z Stomara.
11-12

"Podzielić papier na połowę" - Wstawiła dama.

"Podzielić każdy bok kwadratu na 7 części!"
(Czajnik w tej chwili prowadził dzielne kłótnie i dźwięki?)
Nie omówiono na ogół, co ma się robić.

Miał być dyktant. Do tego dyktanta ome-
ment za tondry. Lekcja była martwa, nie

żywno.

12-14 Rysunki w kl. VI. Nadachowski. Rozeta 4-dziwna
w kredce - cf. 24 cm w styku -

Tonra (Tu właśnie jest zadanie V. kl.) Omówić -
wzrostowe tem, że rysunek po m. z paniegi -
nie bardzo twardo i Cienię omówienie wstępne,
(szczęśliwie co do Hogarthowskiej line of beauty and grace)
najbardziej do rozumienia i to, że na-

przed narysować pale kłupi się z rusem. Omó-
wienie trwało 1/2 godziny a rysunek wos-
nien trwało 3 kwadransy. Prowadzenie o-

żywno, gwerwa. Wzrostowa uwaga na postawę.

Niektórzy wcale przeliter - wyciągają

tonra. I lekka dielna i ilustrowany -

Dyskusja o lewicy Nadach. - dobre, energ. i jasno-

Bernhard: wiele słów podwady - bardzo żywo.

W Stomarcim kłótnie liści zapomnieli ponie-
dzieć, że ostro w kłótnie zewn. a w dyleta - obja-
śnianie tego nie daje - Kwadrat zewn. i zewn.

Odstęp, o 1/3, lub 1/4 ucieś promienia - to młodszy.
Toby do objaśnienia - 20 minut 25 minut. Podjęs ry-
sowanie niepokoi.

Syrianska: Szefel: mōwīt zbył cicho i zwrōbny do po-
miejysci. Pōzōmien był do cōtwici.
Blachowski: „pionowcā a prostopadlcā”. ~~Fatrat~~ ^{U4} ~~Asen~~ cast
bratō ra dlugy. Rōwniejszem tempem.

Nadachowski: Miał temat „nieproradzić”, a nie
„nieproradzō”, tylko siatkę. Co do nieprorad-
zenia samej siatki: rysowali przedanno kōwō-
drat. Pōw rowlekar.

Ludwig: Kupiero zgi miesisz. Podziat na 7 rōwsi jest
tōdny. Pokanar, jak dzię na 7 rōwsi dzieli.

Sobradski: By mōwilińe jak najłepiej. Byłoby lepiej, gdy-
by mōwili zwracā uwagi na dokłādniejszego rysowi-
enie, a dopiero potem na rytkōwienie.

Czeiowski: Dyktowar' mōwina tyłko/^{nowy} podobne
do jūi kōwōbionych. Gōpny umiōwie umieli
rysowar' kwadrat, byłoby lepiej.

Bernhard: Mōwiciar' przygotowane bōd, temat
zadany, czas 55 minut. Do dyktatu takie, przy
których wspominać nie potrzebuje „potrzebnie”.
byłoby urzācā, my klasa rysowar'. Pokany, jak
konieczn był prostopolei. Przy rysunek ~~Fatrat~~
tych z ognid ~~Fatrat~~ do dyktow. i' do rysowanā.
umieszenie rysunku i trzymanie dō rōwsi.
Formy symetryczne rōwne na papiernie pionowym.

$\frac{25}{10}$ 8-9 Natur. hist., w del. VI. Hollender ze Sta...

Węgiel kamienny: Wykłada starannie wy-
czony. Orsionu pentaryny. Empire: „Duch
lekkiej sięga dalej”. „Ludzie ueni, tak jak my z Uzi-
ki, tak oni z ziemi wstają i powstają, że tak musi
być, a nie inaczej”. Główny to wzdzięk, ale to wysu-
kana sprawa. „Węgiel spowrota na śladach” - onie
wapieni, wie wypleno się drugi ślad - potem glina -
nie glina dopiero ^(dosłownie brzozy kłosa) wzdzięk węgla kam. - za ta un-
ow ślata, Tupel. - Długa celwrotna: wresz-
ta wierubu idzie. Albo: gdzie w ueni wędzi-
majdujemy, Thi sie sie drewno, węgiel wstaje - Tak
było i dawniej - lary et. „Rusty, ale w klima-
cie plejszym i w głębszym, niż dzisiaj” - Gdzie
ten klimat był? - Węgiel brunatny „młodszy
brat” - wolum uarnego nie nabrat -
Grafit de pierni asowiu nalezy. Dyament zamknio-
my w proce klaszanej (to sie stopi).

Śwarczo - „le ci węgiel jest niew śwarczo”

O starce odnityano: dlaczego w tem miejscu,
wiele stów zbytanych a te wprowadzają błędne
pojęcia. Umyt uenie i mielenie, a prosto batom.
Przy dwoiu godziny czytano, to d., ale to jaso
^{prostota!} ^{bylo} restapitulacy wykłada, podanego naturalnym
torem. Sposób czytania świdny, że nielko-
nych ney nie rozumieja, jak n.p. „Kłodziny”

Zajęci: Zamawiały, że nie były lekcyjami wypracowaniem reprodukcyjnym. W. tak przygotowania, że wiedzieli, jakie pytania. W klasie 44, a pytania tylko 12, i to jeden z pytań. Przy przygotowaniu druga partya. Usnowione omawiali takie sprawy, których jeszcze nie było. Na podnosili się z pytaniem. "Instytut polityki" - w. Hlasego kolona. Postępowanie zaradku no-rodne. Za wiele formy opowiadaj; analizy matry, 25 minut wykładu, reprodukcyjna 7 minut. W całej godzinie zaledwie 255. Językowe ustęki: w pytaniu-tytuł. O polityce, że głównie studyj do opłania (systawy gatunki, grafy). Podmiot zaradku nainkub: gdyby nie, niebyłoby przemysłu.

Dr. Kocińska: Deklaracja stanowiła wielki wpływ przypisuje obecności godoi. Wytyka błędy reszore i jak się młodzień zachowa-ła. Nikt nie zwrócił uwagi, jak drobny niedok, higienizmie, wspomnieli się nieprzyzwyczajone, poprzezze wali się. Wy-ższe młodzień klasa: "Sokol" nie pownie.

Co do języka, choć nie jest "lingwista ani Polakiem, zaim-ponował ministrem. Ciężki ramiarę wiejar" - w si stało", w si pali", w my widzieli z garem, "pomi", etc.

Akcentowanie i wyrażenie się i w strony uin i Nli jak najgorse. Wszech życia, racierkarnie. Szwady, że wkerabiano.

Węgiel nie ma formy - jest bezkształtany. Gdyby dyament - gdyby była jedność, widzieliby że w. j. bermitabony, a. t. ~~in~~ dyament jest reglem skryształizowanym. Jak się wytworzyła kupałnia regła. Pojęcie stał wiejasne. Nie pod kopytem ci-
niemia len ~~gare~~ gowenie porodne pod ~~popr~~ kryta, jak gdy ~~zwogli~~ się ~~stig~~ ~~zogla~~ stana, "Młodzy brat" - jak długo lelat.

Powtórka ciemności granitii chroni przed rdzą i mykara', jak). -
Dyament w system kwieterizm spala się. - (Donylanby - jak
zlituje się). ~~dot~~ ~~no~~ ~~de~~ starania się mianienia językiem unia.
kronym, uwnym.

25 g - 10 Chemia w kl. III. Staszewicz, Hal-
10

Wymiarasem ze cichu, asem ^{podwójnym} gęstym ^{per} rąpi-
Sposób, jak się wywierca w rurce, Okr. mgła
Estermentylu, umiennie pomagają; ale

Umie powinni więcej zdawać sprawę o tem,
co się czyni, i wypracować wnioski. To potem

wywniósł - że bunenie jest wynikiem wy-
wiercania się gazu, to powinien nie M.

leży U. powiedzieć. W ogóle wymagać ja-
kiego sformułowania sprawozdania,

podobnie jak w rachunkach, z drugiej str-
ny nie kłopotować swobody, jeżeli bęgiem ma-

ki: „że się da unelować z jednego narywnia,
z drugie - a nie jest ^{ciężki} ~~ciężki~~ od powietrza -
^{nie ciężki, lecz mierzwi} -

Monca świeca. To jest dwórkiem czego z -
jedynki: „że w rurce nie ma tlenu” -

M.: „że ten sam gaz z rurce, jaki ma się
wywiercać z kredy, potrafi trasać sol.”

Jak się ten gaz narywa? - drutem węgl.
Wytwarzają podobną na wodzie wapiennej.

Naprawdę powinien sam schwytać rurkę w wo-
dze wapiennej. - Flaszki powinny być porwane -
Woda trwała a mizerna.

Ważność zasadnicza: W szkole Antejowej z che-
mii wzięto bardzo mało, w innych brano już

o gwieździestym; o gazach wybuchających;
To typowo o wodorze (według S. I.). Samieści
o str. 144. Instrukcji.

Mającego doświadczenia w tej dziedzinie

7 Niebyłoby przyjęto, ale i odpytał Stachowski: czy mamy robić dymni-
ki, fiykon, czy obudzić. Umożliżyć roli NT. nie mieć. Dymniaka ostrą:
Naukiel ministermar' się, kwiżki: Staszkiewicz: do Rostafirskiego.
Przeznaczenie płaszczy V.

Co Na pytanie takie uważa: bo

d. pytanie oznacza d. rozumienie.

Włodarski: Jeszcze uwagi co do języka, tu jaskra-
niej jeszcze i niestwierdzone ~~o~~ wypracowanie terminów.

Doświadczenie przeprowadzone bez opisu przyrządów.

Co do samej techniki: obciążał się silniej wy-
konaw. Na niskim stole, dla kilku tylnych. Zmie-
szanie, rozcieńczenie kwasu solnego ^{wzrostu} przedziej.

był przedziej pierwotnej wykonaw, dla wszystkich,

raznie, aby zaciękanie. Doświadczenie nie
było jeszcze skompletowane, a już zaczęto o robocie

wapiennej. Doświadczenie z podłożeniem ga-
zu: wreszcie, a tu samym pochylem pra-

lenar. "Nie podtrzymuje życia" - tylko "oddychania".

Opuszczone wszystkie zastosowanie i wiskach

przepełnionych etc. Określenie wody twardości

gotowania grochu. Miejsca, gdzie się wydoby-

wa dwutlenek węgla. O szwarach i burkntach

określenie zupełnie spawane. Włodarski mówi się,

Doświadczenia wszystkie; lekcyja powolnie.

Włodarski: świeca. Czerwinski: Wody musujące jako

zdrone; zwrócić uwagę, że nadciągają do wody

zdronej szkodliwej. - Oddychanie ma w wodzie napi-

Chodziło, że - cały mój podjęcie wyczerpać.

Włodarski: czy na podstawie planu na cały rok robotnego. -

47

Oczekiwano, że jest rzeka, jak przewidziano było
skutek zbyt późniejszego przygotowania na kursach
przyrodniczych. Nie potrzebuje dla niego nam-
kowego wykształcenia ciągłego kształcenia. Po-
widni sobie w miejscu wykładu wykłady
co tygodnia.

Czytano w tym kierunku: o ile starsze jest
zbyt często w całości czytanie, o tyle H.
za mało. — Transz 4 taka jest szkoła, idyotyzm

Czerwonki: zamiast siły mięśni, więcej siły wprost
przebiegowej. Żalostki: wieki 16 SS, dotychczas,
a dzisiaj 2. Fizyka Natansonowa ułożona dla
szkół wydziałowych, a w szkołach 5-klaso-
wych 1 godzina. Dubrodzki: dziura w suficie.
"Nie rozumie" Skliva:

25/10 11-12 Bernhard, prof. rys. z tem. nauka, dał leżący nurwana rysunek dydaktycznego w planie V. - Papier w postaci pionowym.

linię pionową - os - punkt środkowy -
Wykreślenie boku umiarkowanego.

25/10 12-1 Geogr. rkl. VI, Sklina ze Stanisł.

Czechy. "Zwrócić uwagę na niesymetrię planu n. of. co brano w stryju. Nawet nie kromie dalej. Wdzierny rysunek wkl. V, gdy tu rzeń skłina, tutaj to jest punktowanie. Muzna tu tylko przy pomocy mapy. W reszcie do d. rysunki:

Pionowa os, podzielona 3 części. Bukowina, Śląsk, Morawie, Galicya.
Rysunek wynada ~~wcale~~ ^{wcale} odpowiednie, ale wtedy skłony się to punktowanie?
to nie równy, rysowanie tu jest środkiem, nie calem; zabiera się wiele czasu, a nadto wyjątek jest niemy, nielasy. To bardzo nierówny - suchy, bez urozmaicenia. Czuł wyjątkiem rozumieja znaczenie linijek kropkowanych. (Góry "obrynie" nie w planie).

Austria, Węgry, Szwajcaria (Góry, Dniepr). (Dzielnice Węgry -) "Terasy: - w górze" - jest skalista, ale nie kruszem. Joachimthal dla talarów wymieniony. To tu ostatnie sąby miasta Karlsbad, Teplitz, Brno, ~~terasy~~ terasy wali, Dux (Dussig) Komotau. To systematyczny szkic

zamy przy punktowaniu, na mapie, jak to czynił Drysz. Buda myślała w górze niaskone. Wymiarze figur. Praca jedno przednie fabryczne (Witka). Hradeczn nie jest przednie, ten dziednica. Południowa z wawelem. Fabryki wina a buraki: co jest przy rysunku skłinkiem? Co do rysowania skłina stry dalej wstępy, nie przeciętni ale geografii z surfach 6-klesomph, ale takich nawet bardziej maty, to suchy. "tylko piemiędzy".

Porównanie z wkl. V. Cze. Mor. Sl. = Galicya. Leci, Leci jest mat - mieszkanie tego kraju rólom -
"kniast był chorem bydlę" etc. nie budnie.)

Zasila się kultura, a rozumiej pole wyznaczają do d.

- Morat bni Dunyprawa -

Cyżowski: Jakie nie, jeśli cel mają dyktowane rymunki. ⁴⁸
ni rymunki z pamięci. Uczy dziecko myśleć; za wiele
czasu. Skusob myślenia 6-7 roku. Ten sposób podaje i
Stefanowicz. Wychodzi z ujęcia. Ujęcie innego sposobu.

Żalski: Czy był tematem do rym. myśl. - Takiego myślenia
nie myślistwy. (bydłoby był rymu myślowy!!) -

Bezhard: chciał sam się wyszuka. Wartości dyktatu rymu
Rzuć, energia

Czyżowski: ^{Krytyka} contra. Par, Znanie podleg,

Ptaczowski: Wzarnienie; opisy! Karta bytu sucha-
Praca - jakoby, niegodna wspomnienia - sercem kraju. - Pra-
comilic Czechu podnieść. Bogate, konierze mają dużo krusz-
ców. Chodzi mu o podniesienie zółd Czechu. Wymagania
go do znaczenia Czechu za myślenie.

Szurypiski: gdzie jest 2 dużo czasu. Potrzeba 12 lat. Obraz, jak
myślę góry - trudniejsza, przemysł!

Szefel: Rozkład materiału, należy do I. klasy.

Czyżowski: Co zobaczymy w obcych krajach, to podnosić.
w Czechach widzieliśmy stary.

Latkowski: Ten trybku prostyma pewnym przypomnieć i
strony dodatkowe. Wyrzucamy ze szkoły historyj, siatkę
niemniej niż to etc. Uważa to być do bra, co skł. zwróć.
Stosunek między poziomem a poziomą stosunek.
Lomiedny dożem. Las Czechu niedostadnie granice.

Rysunek, dopiero potem objaśnić. - Chodzi o wzmianke
ten nie było zżyma. Przedstawienie got. Wielok.

Garbiak: Opisał religiję u osiadał nie wspominał.

Jadimowski: Elba utknął na granicy Czech, doświad u-
chodzą. Tąd obszedł się i z pobuzem, - Handel.

Szefel: że przeprowadzono dwapow, nie trzymano się systemu.

Skłina: z Finel: jedni, że za wiele sugestii, a inni, że
Zaruchy sprzeczne za mało. - Plan taki i ratyfikacji
godziny.

$\frac{26}{10}$ 95 sobota. 8-9: J. połowi w kl. VI. Jaskimowski.

Odnrytuje o Długoszu, Kochanowskim, w psalm, w
treci etc. Uwaga: na stylizację zdań. Wiadomosci
dd. Rzecz nowa: "Ignacy Trasiński"
czytano z książki, str. uwaga na poprawie;
inste ogłoszenie. (Szefel ^{zwrócić} etc.)

Następnie biografie odnrytano, ~~z~~ dają namia-
sowo wyjaśnienia, co to jest Kaszabela.

Dalej czytano o dziełach Trasińskiego.

Poostawa Ma spowiednia, pewna.

Czy Trasiński należał do wiewszych poetów?

"Totem przystąpiło do czytania Najem".

Przy reprodukcji rozumie bajkę,
aby doprowadzić do wiadomości
i wymagać swobodnego toku myślenia
i tonu.

Zadanie trudne, ale rozwiązane należy

do. Catkowski: Odmiennie. Całkowicie d. maione.

Czy napisał memuorachone - jako podstawa do tego i znowu.
Przy czytaniu: Instrukcja, str. 84. przy objaśnianiu czasu
nie objaśnić przy czytaniu, len odnrytując. Na koniec
prezentacji ustep do estetycznego czytania Jaskimowski
tego nie czyni, bo umiela czytać. (Wielki!) - 7 liedy
o Długoszu, tytuł niestosowny dla uczniów - poprawić "Histo-
rya polski" jak średniości. - Przy Skardzie: "Hic, byrotach SS."
Kochanowski dzieła napisan. w książce "Odpowiedzi na pytania gre-
ckie" - w to dramat. - Trasiński nie ma nie porokach; u niego
nie subiecko. Trasiński to jest i estetyczny miłośnik - ich czytać -
Ogoda - "obycie z Heaxity" - objaśnić! ("Bymas")

Jalina: Postępowanie, jak był porównanie i bajkę na wyrażenie kół.
Ma postępowanie metodyczne, zamiast z krótkiego czytania
wielokrotnym, aby był opowiedział i cała prezydent. Wymienio-
nie dzieł byłbym zastąpić na później, w następstwie bajki my-
słowodostym 21. sam, "Podstawa" (Chł. było w I klasie!). (Jalina!)

Jasimowski: Szczyt, no raczej nie nawrócić do dawnej i tymczasowej
literatury pytania. Nie rozumiem odnośnie (Oszustwa była
trudna). On do objawienia także radził, już w historii - subiektywne
były znalez. Odnień odrywać. - Zaczęło - styl -

Gorbial: Jak poprzednie, miało być rewers. Jak to
w stosunkach codziennych przeprowadzi. d. ta nie mo-
gła być tak przeprowadzi, gdyby przygotowaniu, aby jak najl.
Mie, nie rozumiem interesy... i sami. Ma nie takoo-
szkaci. U. no odrywanie ustępu, raczej historycznego odpo-
wiedzi. Niema w dyskusji.

Czyżowski: że tremor 19, zbyt ni szereg, który zajmu-
je zbyt wiele czasu. "Karcza karcza dla tych, co nie
umieci czytać". "Chryzostom Paszek Star. wojown."
"to pierwszemu podzieli" - "Sprawadłość u wy-
spieszczy wprawy Polski" - "Satyra" nie wyjaśniona.
dyskusja "niewinna" bajeczka o wale myszy i ko-
"tów" - "Satyra na krz. jakid się dokona. Szlak
ta wózek w wózek wózek."

Szefel: Robota wrażenie reprodukcji. i wzajemnie.
Nie mogli opowiedzieć samodzielnie, bo starami kładł.
Nie wiadomo by przejść do epoki "Stanisławowskiej".
Między Kochanowskim a - pisali nie tak pięknie.
"Czapla, ryby i raki" - kto napisał (Kraszewski!)
"Za wiele mnie czytanie... Co robić w War.?" "U-
czeszcać na obiad kłóć" - jak gdyby to było najtra-
niejsza, jego czynności. "Dajka" "czuła" zmyślone
(Cef. Lessing!) że nie dał jasnej definicji - Zaczęło,
aby wyrazić się, jak umiał, a tak to samodzielnie.
Ostateczny rezultat: za mało w jednej godzinie. (Dziennik
Lektura)

$\frac{26}{10}$ 95 9-10 J. rusi n. 1. Ostapowicz. Stosunek
ukosa narozna. Czasb IV. Polopom namu.
Czysano (ustep ju pneresiany). melancholizacji
mesni at
zanama, wascoygopere et. Termy me-
stacate. Trupai' sie gramatyki Ogono-
skiego i Kocowskiego.

Jak majz upai' - czasb now yemynias
proumato. Czysiam wtem na now upai'
i opowiadano. W kow naruziel zary-
na opowiadai', wspominaja' o Michie-
wino. Kwo to razubaciu poestom?
Zyciony Michiensina. "Nin dyb marew
prowepowu i to o Staruwi. Opro-
bagu do idrakaba."

Nalezato isdei opowiadania jamo-
drielnego catosipre upisow.

"Pocoburny najczume sa na pamiatk.
Zagana goimoba. Namumim zaisc' yemyn-
pa G. beqia rozubowtenci: cho umba gj=
mej. - Pigauylobant przez rozdi'nikow. -
Namac. - Pobzgerant rozdi'nikow.
Cuda umumbr. -

Dyponyca ta nie ma tu celu, bo inacej
nie opitza. Gdypny n. p. zuniceni' stanowi-
tko: a Nup ran (wobu' mto) gracelniki, ktory
mial' tony i dniecku. "

26
10 10-11 Niemieckij. w.w. M. Jakimowski-

(wytargien) " wamiernymyjnym: do Loran-

Jin Almidny. T.M. i Uge. miora: Klajder.

"-mowindulij - "Mowindulij" "Mowindulij"
N. in Mufon " (Mufon). (Lia a liab Tawroin!)
niecht - wie in mufon -

(bleuft i nidiig) - (zlecht) - in dem Bogen die

Mowon bony zibfulen - (Mowon der R.

die M. bony bfulen). - aus Wimmulijns

(mictoby' allulij) Stoffen - Linn, Linnan-

Die Kropowar' ale rausei potegowar' swoboda

wypon zwotow: das Mowon, wachit in

in dem Almidny, (M. Kowierne wab. in-

nen Almidny aufhalten). Urie, wrahaia sig

Stosundowo wale dobre. Jest to jednes

2 lepszych klas cu do j. niemieckiego,

gialke znam: maob baroko mya wfor-

mach i w szypke. N. Gary konyit sig -

mit wkonfaktipiny in dem Almidny wofulij -

"Ljowiduswoboda - das Stück wachit in.

Ljowiduswoboda: Ljowiduswoboda wofulij wofulij

Wofulij Ljowiduswoboda wofulij in dem Almidny wofulij -

Stück?

Lobrodzki: Polonizmy usto oiz, montanajsu:
 mmon - mmoibaw -; unwin (tubrit), un? -
 wub der Mollen - un; ii - a u; - mmoibaw (owanie);
 i niemieczie; mofultan d'ub mballan; hif m-
 kiltan; - brenital zamiast mofacting; hufpa-
 moflapan - Nie aieby mofidnari b'iedy.

Ostapowicz: Nie unaiat na zachowanie un.

Ludwig: meprowadzi calkiem d. metodyzmie.
 Nie trzymat sie szile stylizacji usiarki.
 d'ub Plinur - mmoistawie - d'ufupal.

Cretonski: fopranie' na przedstawienie reguly.

Skirca: Poznawitkny mmoimni, co tobie z tej
 lekuji zapamiat.

Jakubowski: b. mmoistawie - mmo-
 metodyzmie -

Jalimowski: nie greszyny wielkie znaju-
 mmoie. Jako Stowianin sobie re zaleto - jak
 proces w mmozganiuj Orda. Czysta wymiane
 mygli mmoedzy Ordem a Uamni.

26
10 11-12 Historja (Kl. V.) - Skliwa.

504 mowy Ma bardzo porówny - parasy - ma to ożywienia -
Rozpocyna od ~~Adami i Ewgi~~ od Not. Chr.
i t.d. Czy państwo polskie za Not. Chr. było
bardzo wielkie. Stopy iclasie [Szajwach -
Kronikar. - Rysunek - ma to rządy]. - „Czy Czechy
należały do Polski?” - Czesi a Czechy - nie tole-
rować szepienia! - Skąd pochodzi nazwa Rusi?
nazywali się Kursarami. (Sami naz. i. wiking-
gami). Rosobinikur mur. my dziś nazywamy ^{erg} Kursem.
Wyszedł rozporządzenie się w 112 do 12. Notra
rzen o ^{II} „Kieszten”. - Innowi wskazuje się ~~nie~~ za-
cofanie wielkie. Gdzieś indziej już (med 2 tygo-
dniami o Władysławie Hermanie. Rozmawia-
wanie lekcy wstępnych, a na zakończenie za-
branie czasu. Wiedza to dobrze -
do myśl. o M. potrzeba było rekapitulować o-
statnie lata chrystyżu, wtedy nieśk na koro-
nację. ^(opracujcie stanowisko) ~~Kontrast~~ wobec Cesarza niemiec. -
Czesiomy myślad odnityany ujęsionno.
Głównie podburat i najniebezpiecznym może być nie-
myjacielem Polski - „Karsław” - „koiniej urząd tytu-
larny” (na to będzie czas). On udat się do Prusa-
klow (z dawadł Hg, ie Karimier). Jaka Kari-

mian wracał - [Witaj nam, witaj, miły ko-
spudynie!"] - pomysł Jarostawa dała Karasi-
mierzowi, to są momenta edycyjne się bardzo
i ciepło przedstawić (Nestor; cagiann), a o
tych nic nie wspomniany. - Kogo powsta-
wił w sobie: Nolestawa i Karimiera, a o
tym Nolestanie pitem nic. Cała ta uści-
lenia chyba. Zaświadczenie odczytaniem ale
nie dowierza uuuu lektury -
Czy potrzeba wyjaśnić tytuliki, stoosnaw'se pa-
ragrafy? Utrata ziem nabytych.

Latkowski: Podnosi dodatnie strony. Czy uwagi
dotyczy najwcześniejsze wypadki z Pol. Chr.? O Ottawie, wypra-
wa na Ród tego nie pytano wcale. Przeważnie mniejszej wagi
się zajmowano, omawiano np. p. 1111 o królestwo o książkach udekk-
blawego wspomina o przeminie Henryka II? O lekcji norwej;
Pracujemy bardzo starego wianie jednego rezultatu rozmięcie bar-
dzo traktowanie o ul. II, i naprost z myśleniem gmm. Wyjeżdż-
Cota u Norwemu, Ottawa wspomina? Instrukcje edycja biografij-
nego traktowania. Dobrze wypadki edycjonizacji: trawizna -

Stosunek przedmiotów do "Książki" "Carogid z Turcji" - Ostrzakad
ie nawią do spóźnionym. Między "reprodukcja", "lekkie"
Wyniki bardzo stare: "umiaromnie" na "mreaytamis" nie umieli
Po części da się wspomnieć: "Książka" "Pieniążka" w zasadzie
był się materiały, ale gojęjuzie rozmawia o wawo.

Książka 182 - "jaki" wykreper, to przypada z stronie na
godzinę. Tymczasem w Kwiec przedmiotem na str. 15. Niemi-
lony do napisu: "by" kam' się i takie uwagi, których i profe-
sor z dominacją nie bitnie. Jaki sobie radzić. Na godzinie
wzięto niepełną 1/2 strony.

Książka niedopowiednia: nie godzi się z Instrukcją -
stanowem daję hierarchię Kariera Książka. Pieniążek
materiały. Radzi przy dalszym traktowaniu uster-
Kariera przed każdą lekcją.

Defekt: Kwestya zasadnicza -

Skłóca; nie do siebie, ten
do podrozdziału. Nie książka
nie omi omiejam trzej.
Pracujemy, ile za matka.

Wypisad o zasadniczych kreskach struktury.

1111/()762 Czy to wypadate z toxiologii?
Kombinacyjna kreska 2 (z uwal). Litery wiel-
kie gromady I. U, W, Z danie na-
widane na tabl. Lepiej bylyby nazwy
miaot lub czego podobnego, aby bylo
wiecej tych dwoch liter. Wskazowka, co
do trzymania rale etc. Zasadniczej za-
dady nie wypowiad: wysuwajmy pulky na-
ruchome ^{przedstawia} przedurze!
leciato wred widaniem wysunaj. (Ujem-
ny albo rubny dystans!) Powiedzenie
garbit, sig i siedza botkiem. Prutykanie
niersi nie sledzi, jeli U. prosto siedzi.
Pulky wysunowe sa niewprawyane: wy-
stajace, listwa u dolu nalezy wysunaj
albo wotkregli! — Prosteje us-
liciej wydanajace sig bledy.

- Orełowski: Zamian⁺ kombinacyjna, linie strone -
U dolne zagiecie ubyt z lewa strony, wprawy - Nie wpr-
napiet cniczenia w wysach zasadniczych. Stron nie powin-
na byc na jarce krawednie oparte. Pale pokuszone, usunio-
nie o krotkim mowku powinni niet wysze pulky.
Zalowski: Choc nie jest fachowcem: nie powinna sig tak rany-
nac, jakby 1. lekcy.
Ludwig: w planie powinni pokazic ber linii.
Ostapowicz: w tej klasie nie jest otem kaligrafii.
Stadachowski: kaligrafia w niastele.

Konferenya w Tschompy.

27/10 poswiesszym posigiem re Hamst:

Poputudnin ostranenie porjadku:

- Poniedr. 28/10 8-9 Niem. VI. Hemerling
 - 9-10 Chem. VI. Schindler
 - 10-11 Geogr. VI. Crechow,
 - 11-12 Ruski j. V. Gturskiew
 - ~~12-1 Russki. VI. Crechow.~~
- } VII. 124.

- Wtorek 29/10 8-9 Fizyka V. Homik
 - 9-10 Rys. V. Karsky.
 - 10-11 Rach. VI. Purkan.
 - 11-12 Hist. V. Kasal.
- } I. 124.

- Struda 30/10 8-9 Rach. V. Schindl.
 - 9-10 Pol. VI, ~~Schindler~~ ^{Kanaler}
 - 10-11 Zool. V. Schindl.
 - 11-12 ^{zigg. V} ~~Pol. V~~ ^{geopstvenic} ~~Pol. V~~ Jarwi.
 - ~~12-1 Crechowin~~
- } II. 124.

w winderu kmytyma dr. Jaehna
(Pobrodi nam. Crechowina na dromer.)
Poputudnin mygotowanu do de-
monstracy. w II gony.

Ostwartill 31/10 demonstracy
w obole II,

28
10 95 8-9. J. niemicki z 12. VI. szkoły II.
Hemerling, M. starszy II-szkoły z Klotomys.
"Das Modell" (str. 80) 26 ? ?

"Włtan - to bębenka iusmna sin Jindm. Agly-
by ci kto darat powiedziat wot", to powie-
"wał." - Czytano cały "step."

"Ale tutaj potrzeba przedśmianij"
"flintan - kryscaj - (zrob flintan - krys-
caj kryscaj flintan?) - Czy to on dobre
powiedziat? To wyszedł wbrew str-
strukcji: zwroty porzadkiego iycia
powinny byc. "Zou was fuban fur
yplam?" Kryscaj n. kryscaj - Kryscaj.

"In by sin Jindm. - wotem ni kryscaj
wot wotem. ^{zou III-kl.} "Zrozumiałe moje pytanie?"

Odpowiedzi iwiadajety, ie leczy byta
muygotorana, nie niata iwiecises -
flintan - zyci Mittelwirts badueta sin
Jindm. do Jindm. wot, zyci Jindm.

Wznowil mowid jako przybyski, a to
cicapl gada, rasyje il gadaniem. In Jindm.
wotem ni kryscaj wotem: M. Jindm. mowid, z Jindm. wotem.
n. In Jindm. wotem sin Luft..."

Niekiedy pojedzie do Jankowskiego w Stani
 sławie. - Mechanizm nie uwarunkuje się
 Nie daje skomplikowanych zdań. Wzrost
 w mowie nie zależy nie niespokojnej -
 nem diergotaniem, lecz na stonur-
 towaniu pewnej ilości poprawnych,
 ściśle sformułowanych zdań. O 129 już
 uważa się wyzyska. „Którzy jakby dawał
 im Gungzob(!) ygunnuf. - Jutyt nax. Du nax
 dab nupfroziflan(!)“ - (Co można „nup-
 roziflan?.) - Potem zaczęto traktować

inny zupełnie ustępek. Lekcja mówiona co
 do tej, że także, być nie uwarunk.

„Substrat in d. H. n. in d. L. ist ab ym(?)
 Dritte: „Substrat die Gungzob?“
 „Substrat über Gungzobland?“ -
 „Wie ist es nach polster kommen?“ „Po-
 wieder tu teraz po niemiecki!“
 „Substrat geht mit dem Substrat, was
 immer ab in Verbindung...“ „Ja!
 Substrat... immer ab mit der Luft in Verbindung?“
 „Substrat immer Substrat fängt?“ „Ja
 Substrat Substrat?“ „Substrat Substrat
 der Substrat“ - Podpowiada stonurami -
 Lawe do jednego ustępa.

Dyskusja nad lekcją Hemmerlinga:

Hornik: Nie wyrażo dodatkiego wracenia. Nie by-
to jasnego programu. Często porusza sie.
Materiał dość porostawia do ucylenia.

Mają to na uwadze, aieby przeprowadzenie jak
najkrócej, jak najjaśniejsz: je stanie się, je-
ti się będzie myśleć. To już nie wystarczy.

Często jeden człowiek nie przechodzi do końca
zdania. Przy pytaniu stawia pytanie przy-
kładowe, jakby do jednego usnia, a nie do
wszystkich. Inni bezczynnie. Przeważnie usnia
tylko usnia było pytanym. (Daje przykład).
Jednego usnia za drugo, jakby się bawiono.

Porusza, żeby nie było zastoj. P.j. najkrótsze.

Sam podpowiada albo odpowiada za U.

^{-traci miśnienie}
Żeby nakierdzi perności, ichi mają, zasób.

M. sam więcej mówi. - Gramatyka przy
odpytywaniu za drugo. Seriej ten czas obró-
ci na rozmawianie.

Wotzenienta: zgodna się z Hornikiem,

Umiada namyżesz. Orlo - lubin - H
Büfhu zosane. Tükzu - in, us - Orunof-
hünzu von Duffur - Często pyta o nauy
odmiane, do folk nauki nie zastawane.

53

Zagajenie nie mogło odbyć się przed 8. Zamię-
sami wziętymi dopiero po 8., wina & kaszykięw.
Najbardziej się spóźnił się namyśle świąteczny.

Sekretane I. dnia: Polwecki - Wolski.

II - dnia: ~~Polwecki~~ ^{Polwecki} - Muszyński.

III - " : ~~Polwecki~~ ^{Polwecki} / Witman.

Kulczycki: Ogólnoflowińska Młota - Przy każdej
nadarzanej sposobności powinien podawać
te, aby niedzieli, jak użar. Per długiego
wznowienie się.

Dzwoniaki: Gdyby się było podniwsto wo-
rysi, byłby użarów zainteresować.

Polowczyk: Odwraca się do dalnego, bo
ogólne uwagi.

Schindler: Odrytywar' stónka po polsku,
nie po niemiecku.

Hemerling: Przedmiot najtrudniejszyg. -

Polowczyk:

$\frac{28}{10}(g-10)$ Chemia w 12. VI. Schindler.

Siarada: Uczeń miał opisać krzemiochy siarki.
Oremin rozpuszczył krzemiochy w kwasie? n. p.
trzeszczenia przy ogrzaniu w kalcach.

Siarada w wodzie się nie rozpuszcza - Rozucyja
"siarkę w wodzie, należy powiedzieć: In maner wody -
runcam do niej kawałek siarki. Gdybyś tych rucit siel, lub
uczkier" - "Potrzeba być rozumnym" - w spirytusie (potrze-
ba być mierz" trudy o rozpuszczeniu, i kawałek węzła z ginn.

Blanego kopalnie w druzowicach musiady uczkier?
Bo siarada + Syufijka z domowem ze Syufijki daw' draku -
we; druzowic tańsza było, niż wydobywana na mię -
druzowic siarki, domowanej z druzowic nie
dund druzowic druzowic nie kowprata.

"Jopienie siarki i osiadanie umiarku siarko-
wego powinni byli sami zdarszaj' druzowic, co
druzowic wypadatu powiedzie, jak laski powiedzaj'
się dzieje (Observacja - wiek Umie obserwacja,
co się przed nimi dzieje i wiek o tem zdaje spra-
wę. To powinno się czynić powoli, - Ekste-
rymentu trylania + plastycznej siarki i z umi-
tem były dobre, ale najlepszym był wystrza-
dem, ciekły nie trzymaj' dwóch eksperymentów
razem, bo miesza się - M. odpisywał os-
jiciami to d., ale za mało - Tokacja, jak.

Środek dezynfekcyjny - (zastosowanie: cholera).

Opisywał, które sprawiła, gdzie - jeszue gdzie, i kinn.
nie brano. "Jak się nazywa siarada z osiarkami
i dawa?" - Umiarku były: "mieszanie" - a powo-
lenie - mieszanie - chemiane, Perlamituleca:
wyproszczenie miotki - z siarce strona wypadła.

Woda siarkowa: Cyklicznie myśleć w godzinę i spróbować
Złwa siarkowa: wzięto kamatem papierem, cukru,
dnerca, Odebrał wody w uszkaście dlem i wodną -
(Podpowiadać zębokami). Trzeciugi praktyczne:
niebezpieczeństwo życia. Siarkowodór -
Ektoperemyntuje dobrze, umawia co ma do, zot
Przykrocie należało ciału postinowy.

Chcicie, gdzie się ma, odbywać (dowiedzia), por-
winno być na okm. Odstawitem.

Nikun: Dac' nalezyte pojsie o kaizym garie.
Na to ma to urzacy zwracać. Aby gar był
niepruszczony przez pneumatyzację
wannę, aby gar wyprzedzał wodę i zbio-
wał się. W celu chemika: waga, Półka siar-
ka, (Dobrym), i taki gar, woda świeżej wody,
nie poprzedzić.

Muszynski: d-sympatyczna. Co do Nikuna projek-
tu: potrzeba ret w retowce nabit'. Przykrocie Har-
kamym, że nie podtrzymuje palenia, gasi sadu.
Czerwienie srebra w kapielach siarczanych.

Schindler: co do Nikuna powróty się na podległy.
Ważenie garów a nie mamy producentów chemika.
Muszynski: to uszyt przy mineralogii.

Schindler: Różnica materiałów. Za mało
czasu na powtórzenie w II pr. (Dodać
w II pr. 1 godzinę do dać).

(10-11) Geografia: w kl. V. Crechoniak <sup>pracowni-
mapka rd. na-
ciskowa.</sup>

"Europa pod względem narodowościowym i wyznaniowym": przed wykładem co do tematu: czy myślał z dziennika lekcyjnego: czy to lekcja następnego? Sam nie wrót, pogadanka. To miała być nauka. Nie była pogadanka, tylko wykład ex cathedra.

"Wszystkie pogadanki geograficzne mają być na podstawie mapy." Wykładem Europy, ale uczniowie zaolem nie wykreślali a choć mówili, że mają to potem (kiedy?) na zmianę tkach wykreślać, to owo tego uczyńcie nie potrafisz. Naprawdę do omawiania geograf. i wyznaniowych stosunków Europy wykreślać mapy nie potrzeba, gdyż to można lepiej tam granice ustalenia: na mapie ~~wykreślać~~ wskazywać, a to znaczenie mapy Urnie już mają.

Szkoda trochę i paki sobie zdać: podobnie i różniczkami - oni jeszcze nie wiedzą, co to jest - sam zapowiedział, że kiedyś się dowiedzą. Lekcja stała się niemożliwa: tego, w rysunku sobie korytka pod nosem mounat, U. nie stysali a hi zwierka nie mogli utraćymed.

Wielka kabała w górze. Znaczenie słońca!

^{1/2 godziny przygotowanie}
Szkoda czasu: jednokrotnie takim samym sposobie się wykreślać, to nawet słońce wykreślone zabije się, tak idąc jak przed laty 15 zabito dawne słońce wykreślone. Ludność nie widziła celu tej nauki ani nie dostrzegła widzieć kadrującego słońca. (3)
Wszystko to wiedza wiedząca. "ile z tego skorzystać!" ^{Przebiegiem słońca,}

Dużo dobrej woli, smaczniejszej na nic. Najlepiej
jeszcze nura, kpt nawiasowe odstępstwo nazwane
niektórych obiektów, wzmianki.
"Wszystkie narodził jest 360 milionów".

Podobna mowa daje prawo do naliczenia do
"jednego szeregu" - "Kaleki do rasy katej,
kaukaskiej - indyjsko-omalajskiej" ... Czy
"Wjście rasy" - mejs - Oprócz rasy kauka-
skiej Mahometanie czyli Murudmanie
Żmł. i żydzi - (Czy to osobna rasa idur.?)
do rasy indyjskiej: ... (Jaka różnica?)

"Rusowie, głównie rannieskazył w Europie ... w i
w Galicji takie" - "Kto to są, Celtowie? Gawi:
Alandczy - żydzi - Indusowie - "Luty-
wie czyli Lotwowie" - cepsie

"Niech staraj się nam uproszczkować to, co ci
się ucyli". Oczemu nie wychodzi od tego, co
jest najdłuzsze - "Monoteizm" - Czy to upo-
roszczkowanie myślni, potrzeba było to,
czego się wzięli; co o tem więcej, myślni od
nich pytaniami.

(2) "Zobrymali hiszpanów, a tamci wygnali" -
"żydzi naprawmy takie dziedzictwo albo Semita-
ni" - to są nazwy rasy nie religii (mysterny),
"Teraz przejrzemy do porządku naszych" -
"Ani rasy nie odpytano. Tu skończyłem się, że
kontynu i przekona się, czy wiedza.

To są kraje przedlitawskie i prąd tego mamy
"Madynarim. Rumianów." To nie są równowid-
dne pojęcia.

Sam ochotę wprowadzić tę nową jęzwe rano tej
samej klasie we drodze, zaniósł lekcyj Jaros-
chiego od 11-12. Tymu może lepsza przy-
wieść.

Rusowanie ich ma być defektu 15 milionów,
"oni zabierają inne narody, wielkości 45 m."
Obserwujemy, że nie odróżniają, klasycznie
i historycznie; ale i na odwołaniu tych jest
30-40 milionów, mianowicie na ruskim.

Cyframi ryczą na nie się nie wyjeżdża.

Karaimi czy Karaimi = (Staromiaru^(?) -
Chassidim.) Obracają się do "mapy wstępniej

"Cyganów do pogani."

Honnie: Rysować mapę; zabrakło czasu, a
nie mogą pojechać, no w się wyjeżdża. Ten ten nas
byli U. bezczynnie, zadano do domu, a tego
nie robię. Zastanowił się, czy nie byłby
inne sposoby (n.p. w nowie Mercatora), aby
takie mapy, gdzie tego potrzeba, wyprosili.

Jaki wielki narwał tuiom, pleniom, szepom,
etc. O ile takie odwołanie nazwy nie jest
dne są, w do linijki nieodkrycia. Cy-

(11-12) Ruski j. x kl. V, Giuszelenicz.

Человек на Хітка". Сцятано без прэстанку, тыл-
"ко нымгагажа нескіды objaśnienia trudniejsze-
go wyrazu innym - Nie śpiesz się z poprawianiem
^{urogłi etc.} błędnego cytania, leń zniemdać do pu-
brawnego najgłobzenia, a zaver vsdać kontynenzja.
Co przesypaniu cytano drugi raz, i odpytywano
czestiami. To odpytywanie idzie tokiem elemen-
tarnym, liwenni wybitaniami i przy utwórzech
M. wide mni i ciągle naprowadza. Cf. Gallana
o wneracianiu wstepów z I. księgi do cytania.
Przybysz wiejski najlepiej opowiada, ale M.
Wziął go z tropu, wnerpraje mu, drugiemu
malcomi ~~etc.~~, mni'scemu ~~etc.~~, w l. Tawca, tasiń
ciągle wnerpraj. Jamiedzielność budić nie odd.?
Do prowadzić do świadomości moral, nie mu-
ralizowaniem, leń zwroileniem uwagi aby
sami chcieli: ~~Chcesz~~ "cepte da mudo nig uicow".
Opowiadanie catusi: powracci lubit do tych
samych wypracowań. Na tem odwołano.
A cytanie murone? krosowyczne? Te sto-
sunk cytania powinien być M. wypracowa-
wa, ie potrzeba dziupki w cytaniu, i ewentualnie
sam murone wnerpraj. Chilenia te wy-
tanie maja kainość, utorej Mle jeone nie przyjm-
ja.

Korzeniemia: Usterki wielkie do akt. my-
now - były prostowane. Jednego unios za drugo
złotyprasa - - bliżej niepotrzebnie na ustępi-
li rodridał.

Schindler: U. sam powziem się poprawiać. Po-
dzielić na dwie odstępny. U. powziem sam
opowiadat. Więcej unytatni ' nauka moralna.

Guszkieniu:

Szkoła IV. M. T. (Kłósko Kosiółka), ^{Penien flejmatyczny} ^{ford w miedziemiu -}
Fizyka w klasie V. Hownik. 1: Odprytuj §. 20. :/

Zawsze jezue o pracy, 2 wieściuie mijajs, a
załatwiono 20 §§. W następnym razie dejdzie się do
100 §§. Wykonanie pracy z 1 kg. Chleśnie obwiesz,
ryby, sknada, suchy. Co jezue nwie wy-
konai' pracy? Rószina, chrestku egziste.

Sila ciężkości. Czy mozżyna sama z siebie pra-
cę wykonuje? ^{Asie przyciężony takie byt dżony} (Odkaranie budziska ~~F~~, wagi

strężykowej: / Spodkożna strężykowa nie wykon.
je pracy; potrzeba jej strężyć. Żadai' zdarra-
nia sprawy ze rżawiska, nie uconymi ter-
-mca-cha wilmunskiego nwwda: tu jest kus, odmnie.

minawai, leu aieby ogizynwai rżawisku jak
je widra. Trisrele unizdry pracy, trężkwa-
na pner cwożkonowms i pner Hownika
pny srokkamiprżyżny i podnoszeniu 1/2 kg
należy odkarai. Gary w stalbicie nie są, leu
trwreż się z wrotku. /: Ceg §. 23 takie /ni
był widai brany. Wżo i to odprytprano: /

Experiment z globiem leniz unisdn: stosunek
ciężaru do wagi, atira w dwt ciężnie -

§. 24, Bernwadnoś: Trężo ryborni' nte, ięby
temu ciatu neda' such? - Dószwic daznie o
berwadności z pównem niebarowu dobre, bo
tu nchodni w grę i wchansie.

Je seme uwagi, jakie u Schindlex ^{Derenga obrmyśla-}
- ^{ned. i starannie} ^{przyporoga i nie deprow.}
Na Świsłóde myraiemar ^{unściat!} Spieranie się zedoperym.

Dále. Na mocy czego odbywać się ten ruch? -
 „Na mocy bezwładności.“ To jaone nie było.
 Powszechnali to, to kórtis épa. Učivis, mss-
 dnie, člov' acsem stýlímj, stépnie čdaniv;
 majú ochoty sypac' terastizaciv.

Schindler: Náležycie si přizpůsobit: po tem por. si
 študierenat st. Leporego rezult. lekupi. Učivionie niemie-
 le študovat, tak, mša jednegu. Vždy ^{a)} naučivne (falsze):
 „Viećie, co^{tu} jest práca.“ - „Sprážíyna sama z siebie prácy nie
 myšlómjé“ - „Indkoro utrzymuje cieřatost“;|. Pomieszat
 myšlócionia, co to jest práca, a co innego nielkviš prácy.
 Bezwładności, nazývramy, jeidi na čisto nie dríala čadna
 „šita zennostna.“ ^{b)} - Pedagogične (čyđantýrne). [„Čudze
 nidiš pod časem, a dregu nie vidiš pod nosem“]. Gimnastyka.
 Dále: nie náležat' zasypmprac'. Mato myšlóciv z čy-
 čia. (U niemi, že nigdy nie može ustac' (retardacya)
 Niedoopro madžit do práca bezwładnosti. (Karta
 i cent na szklance). [Koi'gilla i kačamari].

Plominsk:

Schindler O. trudnym učivaciv podrobnostka
 dla fizyki.

29 (10-10) Rysunki w I. Klaszycy z Horodenski.

10 "Lisć stylizowany". Omówienie naprzd hćcia naturalnego, kod. Wtastnie pojaci stylizowania ~~addane~~ ~~ktadnie~~, bo hćci naturalny. chćby jak ~~prawidłony~~, nie jest stylizowany. Lisć naturalny mćwi rozwinisty ~~anormalnie~~, niesymetrycznie. Ten sam hćci ~~nie~~ byi rozwiniste stylizowany, w romantycznym stylu.

Lotos w stylu egipskim a w stylu indyjskim zupełnie innej wyglada. Chryzanthemum w stylu japońskim.

Figura człowieka stylizowana.

Lisć stylizowany w kole. Wskaziat ty ~~hćci~~? - Nastpne pytanie, ~~repercja~~ - cenniele ~~ucm~~. Cuy mćz mćie ~~posurra~~ hćz ~~lektu~~ ~~per~~ ~~hćci~~? To ~~wymyśl~~ ~~upadne~~.

Rysuje wto system na tablicy. Omówienie ~~hćci~~ - ~~cech~~ ograniczona ~~hćci~~ ^{figura 25} ~~hćci~~.

"Li... nie (sien). To ~~cesto~~ hćz ~~zdano~~. Umka! ~~rozlektosi~~. Co ~~wymyśl~~, ~~hćci~~ - ~~rysuj~~ ~~hćci~~".

Sposoby, jak narysować hćci: "rekonce ~~smuras~~, ~~kradca~~ ~~o~~ ~~toras~~, ~~lidzi~~ i ~~kradca~~ i promieni!)".

Co to jest ~~kradca~~? ~~Blazgu~~ ~~ty~~ w ~~tem~~ ~~miej~~ - ~~scu~~? ~~czemu~~ ~~nie~~ ~~na~~ ~~celo~~?

Złwastyca ujęta brzołem pomieszczenia. (tu ujęta lub ~~ostre~~)
ony ~~wykres~~ odgraniczenia pola - (tu ~~uży~~).
Linijka nie do mierzenia, lecz do wyznaczania.

Jedni rysunek w kole lub w kwadracie, to blok
konstrukcji wiersz powtarzanie nie powinno, lecz
pionowe, aby nadpis i podpis służył pre-
stresis. Słownie oznaczać wsi i dodawać.

Linijki prostokątne i pionowe. Pierwsza
prostokątna linijka narysujemy ~~linijki~~
(pionowa!) ~~linijki~~
pionowa. "chwycić ją sobie wprost-
kąt. Chwycenie w trójkąt i mierzenie.

Skądże tak długi z kwadratem, ujęty być
kolejnym wierszem i ~~mierzenie~~ ujęty i być
miał być w kole? Wykresienie ujęty w kwad-
racie to samo dla siebie ternat, który po-
winna być ~~linijki~~ ~~linijki~~ pionowej. ~~linijki~~
~~linijki~~ w całej lewej brzoły ujęty ~~linijki~~.

"Potem ujęty z naprzeciwległe kątów ujęty -
kątami". Potem ujęty - skądże ujęty, ujęty
ujęty wykresione. Pomocnicze linie te były
możliwe, ujęty był tylko prostokąt ujęty w kole.
Do rysowania ujęty ujęty nie wykresione się
w całej godzinie.

Warunki ujęty nie wykresione, bo nie było ujęty
o równym oddaleniu od ujęty i o promieniu.

Linijki ujęty, o tym, gdy już miał wykresione
już być, ujęty ujęty, ujęty na moim kole, ujęty -
sonarem na bok, ujęty ujęty demonstracje.

Flaliccki: Zapowiedział, że będzie stylizowany i
że to taki sam kształt, jak w karykaturze.

Konstrukcyjna rajeta wiele czasu: umiowanie
z III - klasy już ją wyprześli. Nie było przy
tem kontroli, ani co do odcięcia, ani czy obie
prostokątne tworzą 4 klasy proste. To było
pomocnicze, nie potrzebne ^{było} wyścigów. Na 1
stronicy z kłosa na tej kartce rozbiły.

Co o góry pisar': szkoda; u dołu podpisali.

Jak daleko oddalone punkty od p: strukturalne.
Niefortunnie wypadł kwadrat; ranito,
że rysował metrem nie trójkątem.

Co do symetrii rysowania: dżuga rysowana.

Pelwicki: godzi się z Flalicckim. Przy dawa-
niu pojedyńczej kłosa: że ograniczone linie, ^{okre-}
ślone cięciem "krzywa".

Czechowicz: Co by wolał u góry a u dołu
"Liliput i Brodadingnag - straszny konizacja".

Edwintesenycy: że powinno być oznaczone
i to w pewnym istnym porządku.

Nie myślisz na linie, hionery: kontrolowanie,
przygotowanie oraz podzielenie strony o-
kiem a potem. Wyodrębnienie kwadratu!

Zostawiać z góry; z dołu wyznaczyć
 miejsce, by rysunek namet dobry traci na efekcie
 U. niech się nie pomylił, gdyż M. ulepszył.
 Ten sposób byłby prawidłowy, gdybyśmy
 mieli wykreślić kółko.

Halicki: z tego rys. za linie. - Wziąć dla
 umiarkowania by' niewygodnie murem.

Przytada trójka - (tu mech. drowek)!
 albo za pomocą ~~dwóch~~ kartki.

Orechwin: jeżeli dobra kartka (mech.!)

Kaszycki: Cały rysunek powinien być wol.
 Kto by' hmiel integralny rysunek.

(10-11) Rachunki w kl. VII. Pustaków z Kart.

Rachunek procenta.

Dziękuję. Dług. Świadc. Wierzytel (później).

Kapitał = 7k. O co się ułamania? $C_{\text{res}} = C$. Do-
chód, wysk. procenta. ^(7% wylk) Procent od 100 zł, od 121,

(potrzeba więcej i'cau = 100 zł.)! Czy to jeszcze
nie było brane? Czy nie wypadło tego tylko od-
pisać? „Ne stosi przychodzi?”

Traktowanie stopy, i'cau, procenta,
- ma to oznaczenie -
potrzebne z systemu rekapiitulacyjnym.

Zagadnienie parnicione ne ofliczenie pro-
centa: 200 zł. na 4l na 7% średnie oflicze-
nie.

Zaprawić do wykonania. Wyma-
gać cięgle, aby napisać (zł., st., etc.)

Formuła nie została ^{jeszcze} przeprowadzona.

Wniosek (nie zawsze do jedności!)

Reguła trzech -

Schindler: za malo ciepła; zbyt powolne tempo.
 Omawianie H., c, p. Należy do technicznych
 rary napisac' całe. Za co dżwinię dawac' ma
 dżwinię za wypróbowanie kapitału - uweri nie
 wiedziac'. Procent (wzrostu) wybitnej rożnicy
 nie poziedziac'. (Procentum).

Pracat uweriwi dawac' propozycje, gdzieby było o
 omawianie czasu - to później. („rachuj!”)

Przeprowadzenie rachunku: nie bierz len
 nie stracać się do umiarkowania.

1 sztuka 7 RT, 2 sztuki zamiast 700.

Pisanie nieprzejrzyste. Zagadnienie
 podkreślić. Sposób napisania nie wie-
 dzier' jali. Z uwzględnieniem wypróbo-
 wania się wszelkie formuły. -

Alacnego nie zrobiono przekładu w dół?;

Najbardziejniejszy sposób.

Przeprowadzenie rachunku propozycji było nie-
 udane - gmatrawiona za pisanie i mechan.

Okazuje się że powinno się.

Purkaniw:

(11-12) Historia w kl. V. Karpat.

Jaki temat?

Polacy i Rusini do Słowian. Jmni Słowianie?

Czy nazwali się? - Jakie brzozy dawniej?

Czy to rekapitulacja od Adama i Ewy?

„niej Karpat” - (Słowacy); a Chrobot nie byli

niej Karpat? „Nam nad nami są baraniej

potrzeba się zastanowić (int.) „Gnień od gnia”
formalne chrzoba!

Nie uwaga to uwyświśle zaznaczenie.

Przebieg: z wykl. i tem w? - do w?

Wskazywać rolę dla Polaka powracającego

wychodzi na widownię dziejową, 2^a, 3^a, 4^a i 5^a i 6^a

Polaka była jak? - „Była sil-^{na} - była potę-^{na}”

Zaczął wykład o Wład. Herm. dopiero
ortedy, gdy 12. nadzysła.

Sięciach, polakym - i tera co? występ

głosem porównaniem, dobitnie, de nie po-

ciągajęco - Jaki występ uszy Nt. i sta-

chajęcych. - Pobatamni ot rekwia całk.

Zasadto gniatowny, ^{skory} od zatarczyw 2^a

Władystawo Hermana do wystąpienia

uważa zbiegnięciem z Pol. Kruyer.

nie odpytawszy poprzedniego porównania.

Zauważa tak występadać lepiej cyfry

i wykładni. Nie przesmatem, choć gotowa

niniejsza, aby miłg słowami.

cf. Ukupę Bryskiewicza w sprawie,

Arbitrowie niekiedy w Tawkach nie na Tan.⁶⁴

Polonizacja: Uzasadnienie roku 30., jako trudności.

Wyniósł się bardzo dobrze: z pewnością uwyty-
Kanał wyznaczał a nie podlegał na Karuie;
później dopiero -

Schindler: Na granicy duna i tawka, na której
nie się małżeństwo wyprzedzi.

Kanalar: Kanał konsternacja - emityny
stracił przystępność.

Złomnik: Traktować całą, nie jako rozróż, nie
nie jako lekka taka odbywa się. Za wide między
dziesiętnymi: do 100. Napisać kilka, bez
nazwania: należeć tak pisar' jak III. podryśnięt.
"Żółte cięło"... Płyniędy realne! Posuwante
"Kropki na jedno miejsce - na nowo napisar'
a pierznowi' ster' rozinien. Lomoc przy-
chigne dla umid. Złowawora w dute!

Trzejnier: Nie nalegać nato, aieby przemysli
kilka niernym sposobem dziesiętne et.

Piotrowski: W powiatkach, gdy się rozyna jak
dnia, zanyma' zawsze mianowanemi.

Schindler: Cieszy bardzo, że tylni krypty. Widać,
że warto było. O liczbach całkowitach, nie było
co pisać.

(9-10) Polowi j. Zdanek (Cury w tej klasie Czechow-
nicz.) - Klasa VI.

Temat: „Życiorys Brodzkiego”. Czy to z twa-
ra traktowania następuje? |: W3. Nie
było tematu ze stylizacji: |).

„Jaki tok w Życiorysach?” „Jaki to cel ma?”
Znowu chce krótko opowiedzieć, choć
sam nie jest myślnym opowiadaniem.
„Kwółowska” a „Kwółowska”. Wziął sobie na-
wzrost do serca, mówił powoli, wystru-
niał nasuwające mu się na języku pod-
powiadanie i odpytywał wykład ^{mi.} redakt.
„Ojciec lubił cytaować dzieła innych
znanych miłośników”. Czy on był inak. m.?”

„Ta matka była w jego umyśle czysta, in-
ta dziewczyna.” (Lapsus). Warszawa kie-
dy była ciestwem? „Z historii powstania
wiedzieć o Pierwotnie”. Czy pić było?
„Wstań się” - wyjaśnienie przez inny
wykład, gwałt porównany.

Nie myślnie o utrudach: to wy-
padać o odrobiny na drogę lekcy, a
symiarsem powtórzyć samowiel-
nie całości biografii i cytacji.

(Zdanyum a romantyzem!)
|: Opowiedzenie w historii: |

66.
Wortzenierow: Krawca rżnicia lekcyi uwroczenia
od dristiejzej. Potrzeba mu więcej animusow.

Poprawnej wymowy używa: „mutiał się uenit“
„pasjonatka“ - „detajizmie“ - „Tu stawić pierwsze
swoje kroki“ - „Powiedz mi dalsze jego życie“ -
„W jakim języku się użył“ - „uamie dniemski“
Jeżeli ~~animusie~~ nie snu strugi, to tenie,
klas. i romantyzm. - Powiadanie szere,
samodzielnie je.

Piotrowski: Pomiar podjęzuzni. Odłuyter
muy kucia. Według byłaby lekcyi zamkn.

Kawaler: Uwagi przyjdzie i do dalej
Stowca 't's beanie.

10-11 Hist. nat. z kl. V. Schindler.

! Opóźnienie!

"Budowa serca, krew i obieg jej w ciele".
Karał otrzymp' usiarte, jakie jamy norma-
lityny x wiele markiem? - "Co znajduje się
w jamie pierśsiowej?" - Her kwejcia-

Woda - karmir - rozpuszczenie d. wyjasn.
z osowy - z ciatke kromi na tektury. Pira-
nie dobre, lewy pida' w l. wypradku.

Wskazac, ze podrobnie jcha karmir - (Kroshy)!

Odpytymano opisiami. Sebnie (cf. Fi-
nie z kamruka surk: pshaywat.).

Różnica tutez a tył nie umydelione drot.

Rysuje serce: czemu kromi nie rysuje.
Groszka. Jak duże? Tatura lewa a kti-
ra prawa strona? l. ⊕ m. Ję potrzebata k

przedstawic, jak gduymy miedzi surro-
corego do nieke trawza, stonielka, i m-
wiedziec to wyrainie. (Kroshy)

Jaka krew w lewej a jaka w prawej kom.?
Wielki obieg i mały obieg objaśniony
na rysunku. "Jak krew dostaje się do

głowy, kiedy ona ani wch ani nig nie ma?"
i na diti nie tyzes dicitarem, no z nig pochodzi cis -
Pechen przedstawic serce. Jato J must nje tylo
Kur uenie sie dóbne.

Wyziskanie nigra jakiegoś do surch toby
poharat kessionu-
objasnit. Okoto 70 ray na minuty, u diecha
120 ray, u starca 45 ray. -

Lehuya wadbra.

Homik: banalne - Olawynia wiosnowate nale-
ć do kontrowersji. Rysunek obicgu niedkiego niedzi-
sisty. Jak Holz dostaje się z góry. Gdy się komory
sklepijs, to kłosa uchodzą nie tylko kłostkami, ale
i żyłkami (do pnia). Identyfikacja powinna być przed-
miotowa: rzucaj Schindlera kłostyka wobec Ho-
mika była zaostre w ryglach; dzisiaj Homik
okazuje, że nie może tego Schindlerowi rzu-
nąć:

Piotrowski: pierwszy raz - żyłkami prowadzone
żyły małe braki: były w całości dożywym
przypadkiem.

Orzechowicz: 2 braki

Schindler:

$\frac{20}{10}$ 95 úroda, 3-4 paprů. Lekyca z vys. kříd. V.

Čechoviz. 1: Čy křene nřto, co vyhladať Hlabn? :

Ornament vzpřnající se oměšivím.

Rysuje na stojící tabli: ~~drže~~ U. povinně
trmci při rysování kříd křídle v tom
samém pětici. Jsou jch dlehu nižší -
já úrodně pomociých do vyprásto-
nia pda i jeho podria U, to nic, ie obca-
ceje kříd. jak on dvgodněj; ale gřj jnř
vysuje temat, to nie povleci na kře-
cenie křídlem na křydřtře strany.

U. rysuje tatro; vykonuje rysunek
tylko v přtřvie do unpeřienie
kříd uamřie symetřizacie. (Čy křie
niřvř o symetřizacii?).

Čkřtř švarřdravřie i badavie vo-
křamřvřie rysunek pner U. samyč.
Na cele nie dšřevřevř, ale vřstevřie z gřdy
i z dšřevř na napřty i podřty.

Homie: 2 wryjennoscis, ie redonoligo. 68
Mato zwraca uwagi na Ura.

Wztyżane do koniunre go pneniżeniā:

Protokoly: Sekretane w drobne stinżone,
finesitshchadner. na moje reie do sprawa-
dzenid, a gdy buda im znowozne, ad-
mizra kwaterinie, podziynia i wzra i ko-
prowidnyu egzempl. kniedziē. Barde
okhr. Te 1 egzemplan pzedstiy Bolshy.,
drugī ustrayne u siebie, treti wzele po
kolei innyu Radom okhr. dla okhr,
okhr. hraty udrat. ~~Ude sprazhdaniā~~

Wapniti: a.) ie nie moina spwuyrat, dwo
kto ma epaun nychiebnu;
by kumiewnōie bardw dōk. wygotowy-
waniā tie do kaidej lehyi.

c.) drobiate udrieniē programu lehyi,
stozonku relkap. i knygol. do temata;

d.) uesidnnyu pordspitulacziā i ori-
aty w silwō sō nanzylī i uimowante
cat osi na koniu;

e.) pyprennoie nychiebnie i styl-
czay i uē tytku w jez. ale i w rsi-
kunkante i w konyrodu-

f.) iwinenie w uytanish -

g.) wyprawnie dā modielozsi.

k.) budowanie obserwacji i doświadczeń
 zadaniami, mianem i wypracowania -
 nie niszczenia i tego, w tym zakresie
 i.) surowy wybór materiałów, aby nie
 rozpływały dobiegające

k.) wyuczenie materiałów -
 Pod tym względem należy pokazać
 także historię i stopień prężności -
 nawiązać do tygodni i latopisu -
 Potrzeba teraz przez historię, i
 opisać i bynieś dawać po 1 gu-
 dinie naukowemu krajem. wkl. v. i
 VI. i po 1 gu. górnym i ino. i aby
 wyuczenie materiałów i to przez

Chybaże bynajmniej i gdzie tylko kruszycie -
 kruszycie - kruszycie - aby przez
 dżmie i i nie doba - Obie na rodurowo
 Oboro re upracić - kruszycie re mianem
 kruszycie dla mianem -

Nadzwyczajna 5-klasowa męska. 19/12 95

III. a. Garbata (Żelazko) 52 (57).

III. b. Żelazko (Szefel) 40 (45).

IV. Lucjusz (Garbata) 42 (47).

V. Szefel (po starzyńskim) 20 (28).

(Tytuł 4 z wyższym oddziałem.)

Ul. IV. Niem. (Garbata). XV. 4. Diktando konw.

Przypis. Nl. sam Tiffu i Tiffu - i miśkiel.
(win Möfusi)

Rozmowa o psie i koniu. Mówi się po niem.

„Nie reprodukuje ten rozmowa ponieważ by!”

Postępowanie nie jest zupełnie prawidłowe, ale bo
mu brak wyrażenia; ale skutek jest, co się
oddaje z opowiadania powiastek.

Pol. Zadaniem ćwiczenie grammatyczne:

- wyzerobionego -
z ust. 62. (Ursz. Koch.) wypisać z zdania, w kt.
miałe.

o. jest ten, przym., czas.; z czasownikami dok. i
niedokon., z przech. i z nieprzech. - Wyrobili
w znaczonej uściłowano. Podwójna zdania
proste i rozwinięte; Pisanina.

Lokal klasy IV. mały, zaduszny, gorszy. Po-
trzeba włożyć wentylację przez okno lub przez
zaduszny w porcie.

Konferenčný odbyt 19/12
 Wienem. Zariadení Určejram
 vypracovaná i rysunki z 3
 výšných třas. Pod tým vzg-
 dem pamiže z škole poradem.
 Tlasi naležta, uprawiane
 nitie. Ritmo na miestnych
 nuncij vyrobione.

Rysunki (Garbick i Felizak n. m.
 Szepel n. II, i V.) naležtie
 provedrone c. h. tieple noset
 stusunkom od.

Nadwórna 5-klasowa męska. 19/12 1895.

V. Pol. (Szefel). Czytano niemygotowany wstęp „Handel krowami w XVII w.”, stosunkowo łatwo, poprawnie i gładko. Przeprowadziłem umyślnie próbkę, o ile rozumieją to, co po raz pierwszy czytają. Wynatek ujdzie. Okazuje się praktycznym przeglądem krajów europejskich, jaki jest w naszym podręczniku geografii.

Styl styliska odpytana stosownie.

Geogr. (Szefel) Oddz. a. ukończył monografię powiatu. Rysowali jeź, szkoba, plan Nadwórny, plan powiatu. Na tablicy narysował N. bardzo dokładny ^(opisuje major. Znajdź ręk. dd-) rysunek powiatu. Obecnie już Galicję i mon. Austr. węg. tab. aby narysować, a na początku przyszłego roku przegląd kuli ziemskiej według nowego podręcznika.

Oddz. b. brał i rysował Niemce, Szwajcaryę, Belgię i Hol., Franc., Włosy, Szwec. i Norw.

Nb. umiał zainteresować.

Hist. (Szefel). Oddz. a. do Taurin. wielk.

Oddz. b. do oadny i wynalazków (wrodzenia).

Za wiele sam mówi, nie pozwala uczniom odpowiedzieć samodzielnie. - Mapa ile umiesz. Wiedomości najg. dd-, ale nie mogą ich rozwinąć.

Niem. O. A. Szefel. (O. b. Garbisk.)

Czytanie wj. Rozmowa na podstawie wstępu „*die Grundlagen*“ - Niema nic do zauważenia.

Przepr. (Fucior). Zażętu brai' materiał B. ze względu na 4 chłopców, należących do 2^{go} roku nauki. To bardzo niedogodne. Lepiej już by to zrobić tak, jak się robiło w geogr. i historii - że dla tych 4 wyznaczą się osobne godziny. W przyszłym roku ~~zrobi~~ ~~zrobi~~ skróconym materiał dla tych, którzy przejdą do 6. roku na ^{o mnie mniej} ^{nieproporcjonalnie} ^{zwiększonym} ^{II. roku} ^u ⁿⁱ, dla reszty nowo przychodzących wystaczą materiał D., żeby wyróżnić się z resztą kraju.

Rach. (Fucior). Oddz. b. otrzymać zagadnienie z rachunku procentowego. Oddział a. O wstępu ^{z wstępu Kriegera: "to nie nauka mechaniki"}.

Kach. M. z Usiwicka, w rece sam mówi wiele. Nauka nudna. Nic samodzielności. ~~Przepr.~~ Uczeń nie wie, co robi; dlatego M. każe mu coś pisać, a co ma zać. Nie wie jak zagadnienie napisać. Str. 44. 9. zagadnienie. Nawet nie napisano na tablicy w właściwej formie zagadnienie. Jeden U. robi rachunek na tablicy, ale ogólnie przytem się nie powoła. Zamysł budzenia inteligencji - *Studienmethode* - *Vorkurs*. ~~to~~

13. Co to znaczy, że 23/5 "dzien" radujemy
 omy gr. kat? w tym przed zielonymi i szarymi?
 Na jakiej podstawie? jakie rozporządzenie?

Q w innych i słowno
 to do zielonych i szarych.

Wrad myrobionego myślenia logicznego
 okazat się, gdyby nawet odpytywać zaga-
 dnienie przerobione. Uwie nie wiedzieli, dla-
 czego w rachunku było 360 km, choć w dru-
 kowanym zadaniu w książce tego nie było.
 Sformułowanie odpowiedzi!

Chemia: "O drzewionie i szkle". 1/4 części
 szkła potfurowego dodaje się... "Hidro-
 ksydru" ^{potfurowego} w ilości 100 g 7%, stopniowo stro-
 szkowaną mieszaniną piasku i kredy, su-
 row, do której dodaje się wyciśnięte 1/4 części
 potfurowego szkła tego samego gatun-
 ku." Potrzeba zmierzyć wagę i objęto-
 ść, aby określić, na stonę której od-
 nosi się do mieszaniny, i na do staj.
 — "Co do podwójki, które się przedsej
 topi?" (Wiedza o potasu). Co do topi-
 rowu". Wiedza o. Wyprowadzenie twarde.
 doprowadzona do 1000 dolewa: do cukru i
 i fermentacji alkoholowej. —

11. 12. 13. 14. maja i w innych dniach.
 111a 111b 111c 111d 111e 111f 111g 111h 111i 111j 111k 111l 111m 111n 111o 111p 111q 111r 111s 111t 111u 111v 111w 111x 111y 111z

Mineralogia: struktura i organizacja - Nr. 2 dróżyć
 ciał - i dróżykach! Małego nurek i innych ciał
 i state, nurek, wone? - "od czego to zależy?" - "od
 temperatury, w której żyjemy." - Spróbujmy
 do pierwszych próżni.

Szkoła 6 - klasowa im. Mickiewicza $\frac{10}{6}$ $\frac{72}{96}$
w Stanisławowie.

Fetor w korytarzu od wychodków. Karatem
Inperstroni, żeby zarządził dezynfekcyo-
wanie przez magistrat.

IV. b. zapis. 23, obec. 61. Gosp. Włodzimierz
Świątkiewicz. Nationale. (od Inop. wstąpił).

Rach. Umówienie własności własnych.

Poruszana cała klasa - robi się rachunek
równocześnie, M. tylko kontroluje. d.
Jon czasem cierpliwy: „Ty tego nie możesz
zrobić...” czy wś podobnego. Stanow-
wość chwał., ale ustraszony i spowolniony.
Cyfry brzydako pisane. Egzemplarowa
porządne i wyraźne pisanie. Uwagi
na postawę i na wyrażenie. Terca
do kwarta roku przebieżesz rachunki, po-
trzebne do egzaminu wstępnego, i to znie-
walają do samodzielności.

Niem. Jan Ogilwe i. Dr. Bożena. Czy-
tanie dobre. Omawianie przez odpytywa-
nie dobre, ale podkaratem, jak przez
pytania wprowadzić więcej ruchu, wis-
cej zwinany w zwrotach. Porusza Izraeli-
tów: u tych prostotwa błędny co do sylab i
składni. Znalezienie wyrazów znają, ale mo-

nią wadliwie. - Rozumienie rzeczy nie-
złe. - Gramatyka: zwrota rozmar-
nie i crasón. „Dufb winty kinty brilla
ynbrónifni” (M.)

Pol. Czytanie Kursozyczne ustępu „Przy-
szła kwestka na Matyska.” - wogóle uj.,
u niektórych nawet rd.; u niektórych
jednakże zupełnie nie wypadł ani tych
Uw ani poprzedniego Nla kompromi-
torad tem, że to jakaś „sukcesyja”. Opo-
wiadanie samodzielne ale brzące, pe-
nigione. Dzieleć część na części i
dawać streszczenia (według Gallana).

Czytanie wzięciem dano 1/101.

Gramatyka: Analiza zdania złożonego.

Odmiany rzeczowników z przyimi-
kami. Pytań nie poniżej. Rodzaje
czasownika mają. Określenie zająd-
z małymi wyjątkami.

III. a. (Hollender Maximilian). $\frac{11}{6}$ 96 erwartete. 73

Kap. 73, str. 61. | Od peidziarnika nastąpił: spewaj-
nie stoi, więcej myśli - mōwi mrawnie

Pol. Gram. Analiza syntakt. zdania rozni-
niatego. Jagiełło ~~st.~~ odmieniają, st. W ogóle
tylko ~~ma~~ ^{nie} ~~uści~~ ^{uści} uściwion stoi na wysokości ka-
dani ulasy; wielka ilość stoi niżej, obojętne, bez
uwagi, a tych M. mało porusza - | w regule |
Czytanie krasowypisale: niematuralne u nie-
których, jasny przyduszone. U. prozodria-
ny: a Litosć Królowej Jadwigi. Opowiada-
nie dostowne, paucyjne, bez udziału Jta.
Odpytywanie ustępu w W. Jagiełło i Jadwi-
ga - Krasny więcej zwracać uwagi na
poprawność składowi i form w odpowiedzi -
(do Litwy - M. Koleruje). ^{wiadomości reu-}
_{we dobre}

Śpiewka o Cebiu - d. - śpiewają niede.

Rach. 93:2:8 = jak się mowiy kiska dzie-
sietna wzer l. cala - leniej: „kiska druga” -
Sama ona się nie mowiy - (mow = się.) -
Precis następowaniem nie do zawrzenia -

Niem. „Sub Jurf”, „in Thut”. Thimult ~~fr~~ in
F. L. „fremis!” - Czytanie ciągłe - u. was
popr., ale wskutek wadliwosci inton. również
niematuralne, jak pol. - ciche, przytłumione,
wskutek tego niewyraźne. - Traunyciel:

Oprawa naszedł usiarach, zupełnie brzośny
przeko się rozstani -

- Klein -

lkant, lbies, etc. polskiel, port. lk, hiszp. ll.

Uwie wskutek tego tak vanno (^{du} „Özftn“)

„Jin hünd hind zñwunmawpaupt“ -

„In einem Dorf - Dorf einig Dift brisimom“ ^(Dnr?)

„Din brisofuar is Dorf bnföftigen hif nür
uwarit?“ Lepiej obmyśli pytania. Wynik uj.

Odmiana, rzezonnik, wrymiotnika i uau-
wotka w zakresie ^{- więcej chrzyty -} poznany. Wyprowadzono

ze zdania, że wadliwe wyrażenie „w:

„Knu fünf“ - (Dix Uffm) - „Das heißt die

„Uffm?“ (fünf), „Dreyn“ zñwunmawpaupt
„Dreyn nimm Dreyn!“ (Zutenyji Ma nie rzezonnik;

jak je u. zowniejs? Chyba to myślę zwrot).

Nudno i rozwlekle - Ujęt próbnyje + bawo
się palcami. Uwaga! więcej na ułożenie.

Rus. Czytanie niemiernie, raz głośno, raz
cichu, - M. toleruje. Szerególnie Konowce

zgiastki mówią, tonem przygluszonym, że
niemiernie, albo zupełnie wotykają. Wi-

dad! M. nigdy nie pokazuje, jak czytać.

To wadliwe czytanie stało się już nałogiem

uńw. Pokazatem, jak czytać - i zaraz było

lepiej. Szepelenia nie tolerować! N. S. S.

I. A. (Jasimowski Marian) $\frac{11}{6}$ 1896. Zap. 72, 010761

Przepisy higieniczne co do szamowania włosów: Linie
wytają się zbyt niedługo odległości, stają się z ławek.
Albo kazać brać usiąść do rąk, albo kazać wystać w po-
stawie siedzącej (kciuki rozłożone). Zabraniam -

Pol. czyt. dość często zanawozone i mo-
gą być wyrobione - Siedzą ile: zastawiają sobie.

Pisz na zeszytach pisanie wypracowanie i poro-
wnanie - Robią już i ćwiczenia w omawianiu
równoległych. Dyktat dotyczący napisali
z ławek - z małymi wyjątkami herbacian-
kach. Poprawka racjonalna.

Dzielenie w zesz. 19. Pewność że wszystkie
operacjach należyte -

Ławki w I. klasie mają zgrabny dla zdru-
wia dystans: za szeroki.

Przy porządkowaniu z kawałkami, aby
mogli się sami przykładać, wracają na
schody parawan. Choćby dwie klasy były
obok. Dwie dni - obok malin Janygany:
Metodus, o kotczenie i wypadku -

V. 176 Zap. 60 ob. 49. wędrują zwierzęta
— Mi klasa mniej nitno i mniej uwaga mi 13

Nauki przyrodnicze (Tydzień objął w II. pół-
roczu w Hollenderzej, w Zoologii dość za-
namowiany; do jesieni do wzięcia ten naj-
wainiejsza: „Czesć Hrad, O wyprawach, ja-
kie ma człowiek ze zwierząt.” W fizyce
większe uwaga, mianowicie nauka o
ta o elektryczności do wzięcia. Karadem
dodał na nauki przyrodnicze 1 godzinę,
we wtorek od 12-1, która to jest wolna;
Nadto obejnie obejmie Hollender nau-
kę rachunków w klasie Tydzień, a
Tydzień obejmie więcej godzin nauki
przyrodniczych w klasie w ten sposób,
że mu odstąpię godzinę nauki,
w swoich przedmiotach leniej iaciam-
sowania, n. p. rysunki. Ciż się obraca
te godziny w swoich klasach na to,
co potrzebuje uwzględnienia. Na czo-
pomyślenie wainiejsze przypada, osobno na
notudnin.

11. odrytuje o charakterze ^{głównie i opokojnie} odrytuje
nie powinno być potać odbywać się na
ordazie albo na rysunku. Jeżeli niema

rym w drugim formacie, to wielk. M.
rysunki na papierze lub pergaminie, które są w podręczniku. Specjalnie
wykład o anatomii człowieka i t. d. wy-
maga ilustrowania powyższymi
znanie rysunkiem. Cf. G. B. B. B. B.
w szkole ćwiczeń technicznych nam.

Ćwiczenia w obserwacji: - n. p. w drzewie i t. d.
Tętno i oddech. Sporożnienie o kowaliku -

Fizyka: Rozszerzalność ciał wskutek ciepła.
Niech sami robią ^{doświadc.} niech zdają sprawę o tem,
co zrobili lub co widzieli. Przytem wypróbowali wy-
stawić ~~to~~ się, łatwem, wyprawem i daniami.
Podarunkiem to nie ~~to~~ pierścieniem mosię-
nym ("miedziany") i no palce. Praktyczne
wskazówki: ciepota kąpieli - u. chciał
wscześnić w wodę o ciep. 80° -

N. p. miedzy I. a IV. jest cieple szankas
na 1 cegle, która łatwo myć, a wy-
skazywać się długi, ale, ~~podobnie jak~~
II a III jest już szankas gubiesz - Rawa
wielka tu 3 klasy wstawać a garciniciej
donajęć 4ta.

Zółkiew: 16. stycznia 1897 z Kulikowa.

Szkola. Pod nieobecność Inspektora okręgowego
Zmieszaniem rozprawy były pobieżnie.

4-klasowa ieniska, promienny umiarko-
wana, umieszczona w wyjątkowym lokalu,
najlepiej nad szynkiem, na I. piętrze.

Klasa I. Dirchnerówna:

— II. Rychełska: (było 5)

— III. Muszkiełówna: (11) z 45

— IV. Halkowa (Warszawińska): 13 z 39.

Głównie powstana się j. niem., rach.

Na naukę religii zbierają się tu dziewczęta
i żydowskie z obu stron, a katolickie idą do S. F.
Szczęśliwi bardzo malutkie, ciasto, nie-
wygodne ~~w klasie~~ w klasie IV. naj-
mniejsza: słowice w niej wier pedymie
odno dożycia. Starość nie powinna
być dopuszczona do takiego umieszczenia
jako dla samego bezpieczeństwa: w ro-
znie alarmu mogą się zdarzyć. Powinni
byli być z innymi wyjeżdżającymi
którem wstawiesz, czy nie można
było w Łankach tymczasowo urządzić?

Szkola meks w ŻTKm. 10/1 1897. sobota.

Zastatem nauki religii r.l. (X. Sreps-
nik) w klasie I. i II. 21. Jtmomy wiele:
jakie oceany, jakie zwierzęta, warstwy
nowa skąd pochodzi (ie staroobscianicie
go "czarny duch"), czy sie może duchy
pokracz (maja wroniwoyung ciato
swietlane). Wiecej zwroto uwazg na
rastowowanie w tym. Oduptatem o

Sakramentach

Religia r. g. (X. Kuraniewin, Dazyliamin)

Zastatem: 15. Zambigu uspkobri.

Prasymnie: o roztach, jak otrzymac dys-

perse - jak dadek dzieg odpowiedziwa.

Rawa Ruska: Szkoła 5-klasowa miesz.

Zwiedzona d. 20. i 21. stycznia 1897.

Klasa I. ^{23 r. l.}
14 r. g.

Klasa II. 57 = rep. nowych

Kl. III. 61

Kl. IV. 47 =

Kl. V. a. 24 =

Vb. 11 =

Zawziętości wogół sumy 231 i 11 =

Klasa 231 : 6 = 38'5

51

1.) Podamozę obejmie gosp. Kl. V.

2.) III. klasę podzieli się na 2 oddziały różnorodne ze względu na sumy 61 i 61.

Wskazywać nadzyszej sumy a nu-
ny stare, starych, tak je wj prze-
chodzi - żniwnierowek, że bez szranki
nie można żadnej siamy wyjąć. W do-
najetych wiskach właściciel również nie
pozwole.

3.) Dniwca, która w I. w. miała tyms
16 godzin, obejmie w II. w. II. klasę wy-
łącznie z wyjątkami przedmiotami i
doda wzięcie 1 godziny dla takich, któ-
ry są zaryfami, aby nie było reprezentacji

Zółkiew, szkoła miejska 29/11/1897.
(Jeżeli w lokalu dotychczasowym nadawać)

I a. 37 zwłok - I. b. 33 Przygot. I. c. 21 (Przyg.)

II a. i b.

II. a. 40 (Lokal duży w bud. nadw. ileostrowców)

III. b. 42. w lokalu wynajętym, bardzo ciemnym.

IV. a. 34 (Materna - klasa trochę wygodniejsza).

IV. b. 43 (Jatuch - w oddzielnym budynku).

V. a. 43.

VI. 15

Jak odbywać się uczestniczenie dzieci na
nabożeństwo do księdza i w szkole, w mi-
dziale i świąta? Co, kiedy, przez kogo za-
rządzone? Jak nadzor nad młodzieżą?
^{Wiosę zadani 18-20. 11. 12-15}
Kiedy odbywają się konferencje grona
nauczycielskiego? Równomierność.

Czy za pomocą ochotników kierownik
ka bývá, omawiane na konferencjach?
Czy kierownik przegląda wypracowania
co miesiąc? Niektórzy niechętnie dają do
przejrzenia.

Zwrócić uwagę na wieści o nie-
słach w gronie i o objawach strachu
i o niesubordynacji i anestetycznym
przed następowaniem - Zapowiedzie-
nie o kontrolowanie zarządzeń Inspektora
przed końcem roku szkolnego.

(Hoffmann)

Inspektor sekretary oddęgowy konstruował 4 mi-
sze klasy i przeglądał wypracowania. Na
konferencyjnej dniu 29. stycznia podawał
inne uwagi.

Zacofanie co do czytania w kl. I. a. (Włkane -
Tem Czajkowska w Ulhódzku).

Nierównomierność w II.

Podaj stan klasy III. w. Laurek uszu - wie-
nowicie w rach. i niem. (Tajl, mniemania)

Rozbicie klas przedmiotów w klasach.

IV. Gramatyka: musi przygotować do egz-
minu ~~dotychczas~~ wstępnego do szkół średnich.

Czy uznawanie mejsz gram. Konarskiego?

IV. b. Samodzielność rachowania.

11 zadań niemieckich - (mało ćwiczenia!)

Dziur do napisania.

Poniedziałem uwagi o wyprawianach, do-
nych przez mnie.

III. a. ib. "Opiszę Żółtkiem, odpowiadając na
następujące pytania: Czy $\frac{1}{2}$ loty dróg gór
czy na równinie? Czy są jakie góry i rzeki
w pobliżu? Jakie drogi prowadzi z Żółtkiem?

w które strony miasta? do których miast?

Jakie znajdą się to świątynie? Jakież są,
w nich konwizje? Laurensi w III. d. podał
uważom wypracowanie na te «opowiesi; tak,
że wszyscy napisali dokładnie to samo, pi-
smem porządnym, ale bez samodzielnosci,
nec co wypadło uwrócić uwagi.

gramotki w III. b. ustanił upiór, swobod-
de: wypraćta ren u niektórych z wielu
tydanni, nawet co do pisania wieckich
liter, ale samodzielnie.

IV. a. i b. Napisze własnymi słowami
jakąkolwiek bajkę znane, mi! Wielka
rozmaitość w do przedmiotów i temat
podobał się uczniom: uśmiechali się i in-
teresowali. Jedni pisali oryginalne baj-
ki, inni kopiowały opowiadania, nie-
kiedy i nieraz dokładnie. Za próbka
samodzielnego wypracowania na dowol-
nie strony temat daje naukowcom
wsporne wglądzenie w stopień umiejęt-
nego rozumienia i sprany stylizacji uc-
nia.

V. „Wuon, dorozony VI. klasy, niske list do Rodzicu, dorozaje im, jakiego spu- dzienne si, iniadetwa. Stoti tej, aieby go po warkanyach oddali do VII. klasy szkoly wydzialowej w Solaku, do szkoly memydzowej we Lwowie lub do klasy przygotowanej⁴ w seminarjum nau- cyielskiem.“ Napisał w do jazyka dosc poprawnie, ale w do tresci napis- ten zaprzany cie list, napisany na moje wezwanie przez uniw. IV. stu- dent u Tronynskiej w Lwowie, wy- padk u wiele leniej (w 1-kl. tk. z rus. j. wypr. i frekwency 120 uniw.).

VI. „Duziej, choczy ratocyi Alkap Wonen- ny w Solaku, ~~list~~ zamawia u stolarsza medlowie urzadzenie i ~~zamieszkanie~~ na pensji orzadowy termin i zamiesz- kanie, ic przyjezie sam do uniw. nie si, w do ceny.“ List wypadk w do formy wiciedy ^(trucht) niezgrabnie, ale inia- cyp rozumieniem radawid.

30
1
1897.

VI. Klasa inżynierów otwarta, więc ma
materiał b. klasy V.

Uwagi

VI. Fizyka (Wzrost do §. 66., przechodzenie się
głównie w ciastach otwartych - również do polony.

Insp. Hoffmann sam przeprawił, między in-
nymi o ciśnieniu powietrza.

Rachunki: Obliczenie objętości i ciężaru ka-
mieniacz mpyidurego jako walcu. Rada ws-
td w rachowaniu bliżej udział.

Naturk (kt). Insp. - dał temat: porówna-
nie pajęka z rakiem. Insp. uważał uwagę
na porządki opisu. - Krew i obieg krwi
i ciepłoty krwi zwierząt o krwi cieplej i zimniej-
szej znaleźć dość dobre. Zwrócić na te
momenty uwagi, gdy będą brali w dwojnasie
materiały o cieple i fizyki!

Fizj., Zwyczaj d. l. doprowadzone do duchów
(materiały).

węgierskiej. Bardzo wiele do wzięcia: nie
= Kolej książek dost. d. znają.

wynerpie się. ~~Ważne~~ ~~rodzaj~~ ~~głównie~~
Istnieją nierówny n.p. miedzi o 1 mm. i 2 mm.

Wiedomości o uszach od Pol. Inżyn. fragm. Du-
zo uwagi na daty. Podporządkowane i głośności: barona m. p. -
ma... zamyka idania, Cóż nam wreszcie przyniesie...

Geogr.: Jakiś bardzo wiele do wzięcia. Wzięto
od p. w. i, wreszcie w g. i m. austr. n.

(Czy w ujęciu w. m. wynerpane?) i doprowa-
dzone do Skandynawii. Przegląd państw Europy -
jeden rysuje się Francuz, tymczasem omawiają. Wład.
niezależnie. Dalem wzor. rysunek kartograficzny.

Rysunki; wiele znacznie usterki
naprawdę = są jni i nakładane farba-
mi i kmiaty stylizowane i były ry-
sowane z modeli z ciemnowaraniem.
Pol. V (Zamaska): 8 } Za mało chroneń.
Niem. V. ok. 12 }

Leszyty ~~dot~~ artysty i poprawia-
ne są do kładnie przez M. i U. W.
Rach. V (Mayer) 7 - poprawnie. Odbi-
eremio pomienienia i rysunkami
etc.

W. Zamaska; Inerakie chroneń
strenarajce lektur etc.; nalezy
zwrócić głośnie uwagi na stylizy-
ke wrażliwość. To samo w niem-
i ruskich!

Rach. ~~W. Zamaska~~ (Mayer) ~~W. Zamaska~~ jak wyżej.

Rud. Bzenyński (Tyllav 3, ponie-
rań chorował 2 miesiące, a zastępu-
jący Tabuch nie dawał chroneń.

W. (Tabuch) 8, ale w do kierunku
to samo w w języku polskim,

1/2 1897.

Škola 7-klasova ženska v Žitkovi,
naučena Š. Feljanskou. Sg. jednatře
takže naučycielki žiackie, v.p. Mi-
klosienizirna.

Zadaten dnevnia pŕidivna v j. kolektm:

W kl. IV. „Opisem nŕstreni stŕnannimy-
poviest' v sym mamotravnym“ albo
Ceraichtek; „Opisem historigy znale-
ziennia majčeset v Nili“. Wypadlo bar-
dzo rŕnorodnie, mianovite u žydovsk. (Pie-
covnka - plecovnka), Orasid Idropid, (rŕe - ŕe)

Miklosienizirna
Jolanta - 45

W kl. V. List do vodiev, dŕieknjŕy za kŕk;
szepyl i prvŕŕy o porovlenie, by danny
vohu byt' dci' ubogij' ucenij.
Wypadlo v ogŕle dobre.

W kl. VI. Zamŕnŕenie materialu v ŕke-
pŕi i ravnadomienie v myslyce. Nizle.

Jolanta - 30
3 11

Klasa VII. (17). Pol. Deklamacya: „Stare
wrota”. Więcej uwierać na interpunkcyę.

Odpytujcie dalem przykład, jak temy i wiadomości różnorodnie w jedną całość, historyczne, geograficzne, literackie i biograficzne.

Hist. Jaki plan? Czy dawny, czy nowy? Zaśweta Rewolucyi francuskiej, a potem dzieje nowożytne od Marokymbiana. Weatny jaurego podsumowanie: Sem-Honina & Trendoy do wynerpaus. Lepiej Zaleskiego.

Geogr. Wiadomości o krajach Mon. autr. węg. i jej przemysle itd. - Mniej o Galicji, co nieważno potrzeba uzupełnić.

Niem. „Ich weiß, dass das hier ein altes
Anfang” (^{in Kościele} Tam jest czas tamniczy).

„Ein folger gab mir das in der
1. Nr. 1893 to wspomnianem / imbr. -
ifur, spracowany - datem przykład,
jako Tabrewi papawiani odpytaj ustos, zmie-
niająć układ, streszająć, wprowadzają
stylizując - Odmyzająć od mechanicznego
pórtarawia zwrócić książkę a zniewale do
samodzielnego układania.

Z natury rzeczy wynika, że historyczna i ge-
 ograficzna podstawa tych i tamych na-
 ucywiotów, i kłopotów jest w polski. W ta-
 kich razie wiadomości wspierają i og-
 raniczają się nawzajem. Jakże ważną
 rolę pełnią tuż. Nadto wiadomości
 jest rzekła, że u nas się tylko i kiedy
 na lewy, gdyż odpytanie da-
 mniejszej rzeczy lub choćby wste-
 nicie i całość uwarunkuje kuleje.
 Potrzeba od nas do nam uwa-
 żać także przepytanie systemu
 typowe. Prastare, Jagiell., Wawerskie.
 Potkamy się do pewnej części, n. p.
 obrany Matejki (dziwów J. Tarnow-
 skiego i J. J. J. J.), kiedy omyśli ge-
 ograficzny na mapie dawnej i
 nowej. Europa nowożytna nawi-
 na być oboje między Europą z XVII w.
 Maxem i z Bresko pod tym względem
 imponuje.

Fizyka i chemia: (Przełożona).

Fizyka przeszły do §: 64. (Głos rozchodzi się w powietrzu). Chemia ^(jako porównanie) do §: 46. (10 gase smetnymi). W fizyce porostaje do wzroku w fiz. 69 §§, w chemii §§. 184.

~~Ewentualnie pomnżyć wymiar go.~~

Wykony fizyczne wyprawy i dobre
Miać mieć trardej pompy prężni.
Otrzymano także z wyprawy de-
ru chemistalita. Czy R.V. wyary-
grosada 521. na eksperymentach
chemiczne na klasz?

Cisnienie powietrza. He wazy jedyn
1 cm³ wody & rtęci. Ciężar gatunkowy.

Wiadomości d. Półkolem jednolite,
jak należy ciągle przed ony stawiać
l, del, kg, dl, etc. i dosunąć
utworzyć.

Układ podręcznika Rostafirskiego do
botaniki jest trochę w sprzeczności z mo-
nym ^{- dla starożytności uprzywilejował} planem, ponieważ wypada od-
dzielić to, co ony pozostaje na III. IV,
str. 169 - 200 wypada na II. proce III. IV.

B

Wizytacja szkieł 5-klasowych w Lubsawie
mie i Cieszanowie, odbyta w kwietniu 1897.

4/4 97 niedziela: jechała ze Lubsawy via Jarosław.

Poprzednie wizytacje: w lutym 1890 w kawa-
nystwie J. Złotnickiej, w grudniu 1893.

Lubsawianin: 6/12 93 (L. 26. 877) stan niedost.

Urządnicami dzieci ul. V - przez Różnięty.

Upadek falkonieny na wiejskiej II - III.

Nakaz w do nauki §. 3. rozp. z 7/3 93 L. 1741.

23. lute 24. czerwca nauka kończyła się.

Rozp. Rozk. 16/8 96 L. 18. 625 zaprowadzona na
zmieszanie Różnięty. nauka 1-razowa w Lubsawie,
Cieszanowie, Narok, Mieszycach.

12/9 96 L. 1306 Rozk. mowi o 4ty silę podatkową
dla szkoły w Lubsawie (I-ul. 144 dzień).

24/9 96 L. 22. 466 Rozk. zerwała jeżeli widać.

I. półrocie 1896/97 Rozkład klas i zajęć.

I. chłopów 49 ^{a. m.} Warmoska I-dzienną, 89 ^{p. m.} Warmoska

II. " 70 Wiatyjurk II. " 72 Szepiorska

III. " 70 Mańcelska III. " 68 Demblowska

IV. " 48 ^{ku nim?} Szopa IV. " 52 Disthiska.

V. " 38 Bilger V. " 45 Miarkow.

Kto w Szopie? Kto w klasę Markareniewska?

Czy nie ma do tego rozkładu?

Czy Markareniewska nie podaje się ⁰⁷kurpiz?

Wizytacja z 14. listopada 1896. (Frajdenberg)
Cauk 29. 808 R. (d. v.)

I. ch. b. s. i. Język mała ilość cyferek do d.

Pach do 6 mier., Izraelici niemy gotu-

I. dr. R. do 4 (mierzonem), dwk, ^{zwrócić} Paradenford;

II. ch. R. do 30 (mała sprawa), cyf. stopajsee.

II. dr. " " " j. dost. dyktat. z błędami

III. ch. Stabsre drieri zamiełbane, ustoy. niem.

III. dr. R. mechanic., niem. d. stabu.

IV. ch. R. (chiarok.) leniej.

IV. dr. R. dyktat bez błęd.

V. ch. Czy między dubacowem a liczanowem
niema różnicy co do materiału a. i b.?

Porządka w klasach konwien być większy, zwró-
tując w pierwsze dniela po rozogniem zarniat.

^{Przemie w II. nie jest tak szybko w I.?}
Wobec zarnitowania do braku u ludności po-
winno się ze statku rywać f. i xh. więcej.

(zobacz d. w. i) zakupić książki z wody i rezygny
a (przed 11 klasy) dać wyćie radła słomiane.

Miar i wag niema, proa starego dem³ i kg.

Inwentar był strasznie zmieszany - Policie Pa-
dnie odlegonej, aby zarządzić i badanie, na którym
nie względu? ^{Przemie Insp. przy wizytacji w to}
czyj jestna zamiełbani porządku. ^{Maże mon. austri. węg.}

4 klasy rozpuszone w lokalnościach wygnajtych - Różne nie-
dogodności. Cox. Potocznie mówi o wypadkach gorszych
co do d. i w. w szyniach iydowskich?

Prace Sturina: Słownik pade na kōigōni i renygi

5/4 1897 II. 58. Wspaniale. Słownikiem

tny. Czytaję jak stało z tabelą, ale wamieje
odpowiedzi tylko mechanicznie, jak drugi
odpowiedzial (Kuzman muszesz u mnie, czer
jest poprzedaniem - a handluje ničem) -
zamiast ichy odpowiadałi omówienie u
własnych stosunkach

~~II dzień~~ w rus. j. To samo zadat ~~z~~ - Kasadem.

Czemu nie dał uszriom dokowiny?

Pisze, wiele co do formy liter, ale widzu-
nie ma poprawianiu do takich zmian, gdy
nie daje żadnej interpretacji w odnoś-
niach. Ortografia i pol. i rus. stoi bardzo
bliko, ale ta drugie lepiej niż pol. Nawet dzie-

lenie głosek bardzo wadliwe: nie własny - m,
trzym - anny. Potrzeba dawać uwagi i uwagi
na podroznych resztkach i dyktaty urofikie,
sylabowrane wny poprawianiu.

zacie na zycum i Myks Wasy - l Jeszcze fatal-
niej Kuznaga. dubile Loo (Luo?) Stan nie-
dostateczny pod względem piórn. Doceł ³godz.

na pol. a 2 godz. na ruski jęz.
i to zatar od jutra - (zawsze stawał. dawał
dyktaty i uwagi z niem. w klasie V. a. 89 -
2 nauka z głos. i icha na przemian),
dnie prowadzi Ritzel razem z podziatem V b.

(Pomiedz. wpr. i pr. czer. klasa ta od 11 - 1 robna)
U dziełom ca' rostanie, jak było.

(Faktoryum u Sturina i Lupa)

^{741. d. utrona.}
V. dzien. Rach. (Miarkowski) 29. Porusza ogólny
zarys i stosownie. Wielorakie liście ^{wprowadza samodzielnosc.} m. w. z.
Niekorzystny wpływ pomaganiem. Myśli nie
zawracają, ale niektóre uwagi same lepiej zostały.
Potwierdzenie całości d. wymaga dodatkowej i większej pomocy.
Pięta myślenie ale wypracowa i kształtowa.

Zadałem ćwiczenie stylistyczne: Zamówienie ko-
biety, której zabił restaurator, i odpowiedź
kupca a względnie rzemieślnika, który otrzyma-
je zamówienie.

Miarkowski zauważył, że za mało godzin na rach.
w kl. V dz. to i że trudno wyjechać. Konkretno do-
datk. 1 godz. do końca roku 124. i w ogóle jeżeli wie-
rownie sprowadzić w której klasie w którym przed-
miocie racjonalnie, ponieważ odnieść się do R. B.
i prawi o ^{na} pogrobenie/dodanie.

Geogr. i H. (Dembrowska). Geogr. dopotr. 97 (jeszcze 22
stronie rzeczy ważnych i trudnych). W nauce trochę
początkowego mechanizmu (nasz, granic etc.).

H. do Stef. Bator. bardzo wiele do zrobienia. Dodatek 2go.
M. B. spotykają nas fon dobrego potrzebnego kołki i inny
egzaminowania, to słowny mechanizm. Potwierdzenie,
jak egzaminować od tego, w najbliższe. Odniesienie
do subskrypcji. W historii d. i rano: dzieki się, czy-
wiesz, jeżeli się je egzaminuje nie według kołki i
(W całym obrazie jest w sze. 5-kl. teraz materia b,
tutaj a. Jak myślenie to również?)

V. Kl. ch. a.) 19, b.) 3. Porównać zesobrożony kate-
log, dającego tyle ~~ogół~~ tańc mała nyszej proszę. -
Ma 3 ugrupowań nie opłaca się. Wyznaczać osobne go-
dziny j. niemieckiego etc. Ciężko porozumi rozprawy
umieć, jak słowiki, że cel szczyt! szu. porozumi
Ogół powinien je przechodzić. Porządki i utwierdzenie
klatki czynią, wracanie dość dobre.

Niem. b. (Dilger). "Orkut i. Brief" - Traktowanie
odpowiednie. Wym. zakład jak zawie

Rachunkowe czinienia zadaniem odczytania
I. z zadaniem obliczenia kwadrantów, a II. z za-
kresu obliczenia objętości klasy i kwadrantów.
(tablicz. suplary)

Podarowało się, że w kancelarii niema metra;
tylko nauuczyciel na biurku metra sobie zna-
czył. Każdy rozwinien uczeń mier metr.
czinien się w wy mier zawie oblicz z ilicy

Niem. a. (Wtasijewicz). "Tanzplan mit Luftzugplan"
belny - nie ylny. - (Tęgo bliźniego zwrócić uwagę na to).

Rozmowa sprzeczna na to, co bliźsze. At. przerobin
szy następ przygotowany stanął; jakbym rolat, aby
był z każdym uczniem o jego domu homini, któ
ry frachy się równi od domu, przedstawionego w klasie.
Ta rozmowa wydałaby lepszy owoc, niż pisemne ini
czenie, które potem nastąpiło, a które było tylko pro
stakie czinienia do poprawności nieśe, ale rozmowa rozwinie ję
sta reprodukcję tekstu, to sama potem na tablicz. To
wszystko ubrało te zwróty w ramieniu - dlatego następ
czynit na umie wracenie frondu nie - ale nie uwy dzi prze trac z z
zawodnie

W tym miejscu
wskazywać na
wskazywać na
wskazywać na

Klasa IV. dzień. (Lisinska), 36. trzestore mygl-
dają bardzo porządnie cysty, inne (mianowicie
między Izraelitkami) są nieporządne. ^{of. Kłosa Kosska}
^{i Trasyńska}
Pol. Charakter cysty blurszyźnie ustep niepre-
równy ale Tatro, Kłosa wiejska. Czytanie
- zupełnie. ^{nie w statecznej}
liche, u Izraelitce nawet nieczytane i
^{! niebmażne -!}
przebiegające, a Atka nie zwraca na to, sa-
ma mowa nie daje, w najwięcej podpowie zwie-
cierpliwiona (tupanie nogi). Interpunkcyjna
w czytaniu bardzo radliwa. Potrzeba dodać
2 godziny tygodniowo na ćwiczenia w czytaniu.
Dobrym wzor, jak nauka czytania prowa-
dzić; mimo tego Atka z pouczenia nie
chciała Mrozysta, (Kramie(i) - końcówki my-
raimé! me, my, sig - oż, u Izr.).
Atka uparła dwa niecierpliwą - znużona -
Mulaną niecierpliwą jest skuszona, ta nie
Gógoga skuten.

Miesz. mygl. peler bledzi
ktos zamyślony
lepszy niż ten, który
zobaczmy, jak
sie na różnie i i i
z pol. mek. reprodukt albo dyktant

Klasa białobłona, ciemna i wilgotna: Atka rakata-
rzona. Atka przebiega, dźwięki nie nastanie ciepła

Klasa IV. chłop. (Ćwiczenia) 35 - daleko mniej Ser.

Pol. (Ćwiczenia). Czynienie kursoryjne utępi nieprze-
rabiarego „Topola” - daleko lepsze niż u dzień-
ora. Wyprowadzenie zanadto skacato, a wokół tego
nasem wyprawianie na zgłoskach, ale przynajmniej
głośnie, dobitnie i z wyraźnym wygłaszczeniem
samogłoski i łokówce.

Podobało mi się, że znalazłam notatkę z wypra-
wy z Hla. Gramatyka: poznawanie części
mowy (Toty, oile jeden - najlęższy uuei-głupstwo
palnart¹), odniam etc. a do tego ośd Hl
lubi wraai, bo to paradyg. (drowo „jei”⁴ -
to zaimek dźwiękowy, tylko to serbskim is-
zjęd HbeTolo, Jarhinijyn) Zdania

Hl. energiczny, dbający u siebie i u młodzie-
cy o formę wypowiedzi, ^{co się odbija w całym utworem} mowizy i tempera-
mentem, tylko za wiele go okazyje i miły.

Zdania pojedyncze i złożone rozwijają. Hl.
Hłomany się tam, że niedawno objeł; daleko
jeszcze dość do siebie.

Klasa dogodna ale oziębła; otwiera przez południo-
we okno bardzo rażą, ony młodziecy. Potrzeba otwó-
żyć w parach większy natężenie, otwierają okna na
świat. (w godzinę - o nieprzebieżenie)

Wojna. stosunek, pod. is dysna
nyje i (nie)gibnie kandydaci
dyktaty, na ród wotomnie
nyrazy -

Atwier. extempore 2 - 4
wono, karater tyker
muem'aby nietyjnie -
ktadani, leg. adpore
dzianu.

Rus. (M. nie wano
Waremne abepnie 2
masz nsej)

(faint, mostly illegible handwriting, possibly bleed-through or very light ink)

Klasa V. chłop. Geografia: doszli do Czech. Kara-
tem odpytać o współrzędnych gminnych, powiatowych
etc. M. trzeci: razgi teoretycznie. Podkreślenie ma-
jąc odnosić do realnych stosunków, do Lubanowa
(nie niedzieli, i tu radnych). Sąsiednie powiaty
lepiej znać powinni. Podróż z Lubanowa do Prahy:
tym sposobem staje się nauka użyteczną i u-
tworali się w pamięci. Istnia zaraz przemyśleń
odnośny wstęp z polskiej książki "Wiedomo-
ści nieste ale paniszionie. i z ruskiej

Historja: M. postępuje prawnie, ale wysładowi
brak wyprzeżenia, otwó; odpytywanie tak małe.
Dobrem jest potowane opowiadanie jednego
uzwicia; ale potrzeba poruszeń i innych,
aby utrzymać uwagę i rozmówienie stu-
dentów (n. p. Zeszyt Juderman'skiego do
Zygmunta III.). (Muskała na in. cel Polaków?)

Wypadnie dodać gochide, aby myślowie,
a gdyby to nie wystarczyło, i drugie.

Rus.: "Bapaldui" - Czytają dość ^(iart. mójni b. dobrze) poprawnie, choć
M. nie powinien pozwalać na akcent losalny
tylko wymagać księzkowego. (Zaraz blisko do
wstępy "Ceski" nanig i kraj, i "Prava". Odpyty-
wanie wj.

Nat. (Miatkowski). Przejmować. Ryciny liche, jakie
są, w użyciu. Uwaga na poprawność języka -

Stali dwójcenne: szkodliwość i użyteczność. Głównie
Owadów. Wadomości dobre.

Fiz. (Miarłomostki). Ciepło. Rysuje termometr. - Zdo-
ja sprawa o doświadczeniu z pierścieniem. (Pomniem
był te aparaty napisać i zmierzać u siebie, a po-
mniej cały bieg doświadczenia). Wład. d.

Jaka powinna być ciepota w pokoju? Jaka cie-
pota zdrowego a chorego człowieka? Jod.

Rysunek Ryger
Katizacja z konferencji

Konferencja 6/4 od 8 - 12 rano.

Poprowadzić podał do Cieszanowa.

I w Cieszanowie widzi znamy postępek od
r. 1890, tak co do frekwencji, jak co do
I. $26 + 41 = 67$
stanu nauki; ale potrzeba większego natężenia
energii, aby ludność wywarł z jej aparaty i inw-
II. $22 + 33 = 55$
uj. Widzi narastające zubożenie. Danniej musi
III. $28 + 21 = 49$
tutejsi ulepszenia ich formami które str.
Wielki do Cieszanowa; to dzisiaj ustali.

Wierzenia rozciągny, pilny, ale powolny
a mało stanowczy.

Ryger powinien być większy my wycho-
dzenia na nauki etc. Pod tym względem po-
treba się postępować ulepszać ale nieugięte.
Lubawski (wiecej) ma ten charakter) sumy

Cieszanów: dzień 5 - klasowa miesz.

Badany jest dany, iobowany, do górnego -
tylko podawane opoz. wypis w lecie

(Odsunąć Tarski i wymiastować!)

obrotowa niemiecka powstanie. Od-
nimy, rade, i beate, w niem. waga: raktaratem i karatem
nieś. się do Kamienicy, od niego 190

nie w tym miejscu

Przebiegiem do bawis i kubs-

Pongell naleyty, Trzech wyl, W
mi zachowania - do utymy rami wyls
Gospodarnie klasowe
do utymy rami wyls
Inbrenity kamienicy

Altein z przeszłych niema

III. 39 + 35 Petryszak, Ładatem temat

o miastach, przed roku i Wielkach,
na który wstnie dobre odpowiedzi
(awki zapchane)
[Przedtem wprowadzić 2 di. napisanym].

Wyprowadzenie wypadło nieś; ale dawaj
inienie ortograficzne na e-ę, b) zmiekk-

renie (kniebnu) o) kropki (inira, unira).

Nadto można nie wyrobione (korkowe):
dodać do końca roku składowe na 2 go-
dziny na inienie kaligraficzne.

(7 di. napisanym b. brydaku niżej, w ni-
daci i w skielonim. Wypada i w II. klasie

porumy' uauide kaligrafii inenem Woni
w powiększonym wyrobie godzin.

Niem. Czytanie (XXVI) ciągłe. Joachimied. Potem odpy-

tuje wyrosy 2 l. mm. Potem pyta osnowe zdaniami z nie-
- Madu unragi.

partiami zmianami i dodatkami. Nie chodzi między Tars-
kami bez star' wred aleq. - Więcej umieniar' i utymy
wypis obrotowy. die Stimm hint wonit, di.

Klasa IV (Wahn), 28 + 33 ^{W. ma dobra} kostane, która ^{wyni mraienie.}

Rach. j. pol. ma Dziwota. Ciężko wyprodukować nie ma języka nymf. ^{W. ma dobra}
"i w drzewo" - wypadło niegdyś.

Niem. XX/14. Komiczne mraienie; ^{W. ma dobra} NI mówi do dzieci "Din", - ^{- jak cel? -} Nie mam jednakże nic przeciw temu, bo nawiązują to takiej formy wystonienia, jaka w języku niemieckim jest najpowszelej używana. Czy ten zamias miał NI? Stawa się niemię poprawnie, tylko nie wyprawia Wnfl wozel(ü), a mlec w koisice nie wunflu len wunflu.

Ojciec już nie zapomniał? ^{1.} Ojciec już nie ^{2.} - 25/11 -
"Co do tego postępowania nie mam nic do zarz."

Skutek dość odpowiada. białozna l. mm. ^{2.}

8/4 8-10 j. niem. 10-11 j. pol. 11-12 j. rus ^(12-15 maja)

8/4 Rach. Dziwota) Dodanie i odejmuje wst. o różnych mra-
namiach i do IV. el. starygany jak granady, i repleniące.
Odczytać replenięcia od różnych klas, aby nie dochodziło
Tu nawet nie było ^{nie było} ^{wynik d.} ^{wnfl}
Równoczesne prowadzenie rachunku ^{W. ma dobra} klas (17/10)

Pol. (Dziwota). Ustęp nowy opowiada. Treść: „Mitujecie nie-
mądrzy i głusi wczasy!” czytano kuroczywanie; czytanie jeszcze nie
jest dość wyrobione. Potrzeba no się postarzać więcej nas.
Grammatyka brans systematycznie według „Dziwota” ^{W. ma dobra}, ale
Kotzebawczyński ^(Chłonczowski) nie tylko teoretycznie, ale na ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra}
bardzo w porównaniu z ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra}. Dodaj godzinę,
1: Jeden ustanie n. duplikiej. ^{W. ma dobra}

Rus. (Wahn), Opowiadanie ust. ^{W. ma dobra}
"Dziś i wczoraj" - w. E. Deklamacja: w. - wygłasza d. dwie memos-
(Przebudzenie ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra} ^{W. ma dobra}). czytanie: ^{W. ma dobra}

I. Hugoszonka, Co do porządku uczesania -
nie niejasny zamierzenie. Rano dziesięć
i pół godziny, a popołudniu w dzień
ta nie chodzą? Lepiej uważać, aby rano
dzień trochę wczekać a popołudniu mo-
niejale przez 2 godziny potrzebują nauki.

Rano było: 21 + 25, z tych ułożenie dobre.

Popołudnie - 20, + 20
Czytanie z objaśnieniem na str.

Dyktacik „Lisy i wilki są zwierzętami dzi-
kimi” przygotowane przez wygłoszenie,
dziedzenie i liczenie zupełnie stosownie; na-
pisali też z małymi wyjątkami zupełnie

dobre. Potem korektura przez siebie. Warto
w takim razie ^{głównie (jak Karano dalszymi)} ~~choralnie~~ sylabizować. To teraz
jak najczęściej ćwiczyć? Czytanie choralne dobre.

Rach. Trochę długa powiastka: (od tego dostać obryśnię).
^{czy od mamy czy od taty}

Wobec szeregów tu już nie powinniśmy odprawić ura-
gi od rachunku. $3 + 5 + 2 =$ ^{Napisanie $10 + 4 = 14$} niewypowiedziane zadanie,
gdzie brakuje 4 centy.

Jak z wagami i miarami? Jak z ułamkami?

- litr, pół litra, 1/4 l, kg, 1/2 kg, 1/4 kg etc. Ceny mod.
Czy (w wyższych klasach) w tej klasie mają już skieci ksig-
żeczki rachunkowe? Uprawiać równomiernie naukę
i operacje.

II. Kinastieniszowa: 37 + 25

Marb Karnowicz⁹⁰
w klasie. To się odbi-
ja i na byłych uczniach
NMI w klasie III.

Spiew: o amiatku⁴ - tekst z usiągłymi, a melodia?

Wybierać tempo i melodyjnie inwarsze. „Ederdeoznamakko”

Stasy głbs NMI i stabe głbsiu dzieci.

Czytanie. Nka niema pójcia o istocie czyta-
nia kursu wyzszego: przygotować sobie 119. ustępo

do czytania kurs. Czytanie drugi poprawnie,
ale mało, bez dobitności, a na ubytkanie i
tym podobne błędy Nka nie zwraca uwagi.

Albo dwoje, i⁴ (Piest i Kotudzij), albo opu-
szczać (tu(-i-) óndzie⁴). Przerzwanie po
niemniej głbsze „zvia - stuny” („niegi, stu-
pionie”) weszły wprost w naśdę, od którego trudno
odpryznać. Na hygienę osobnie wraca się uw-
agi ani tu ani w kl. I. : watają do czytania i

trzymają w kuteru tego wazy za daleko od
kisińki, ~~trzymają~~ wyciągają rękod nad miare-
fawoxyzida stare morderne dla dzieci: kupki
ty o pół wisi od stedein. Jak można na to być
obojętnym? Kto jednie koleja na wygromph ten-
kad kolejonnyh nasz gwarzin, ten czyje umiennie.
Uderzyło mnie tu, ile ambarasu i kłops-
tu nauzyjcie sprawio, gdym karał dał

dyskutować z tabory z lektury. Było to wi-
ażnię zemi nadkryjajalem, to ten
drugie trzeba nam nowa idea; dzień ra-
brady się do tego. a potem my widmie
wzrostanie się etc. Tu mogłoby się ~~stać~~
Stugoszowskiej uszy. Dyskutować się nie
zdarzami, ten wypracami, tak że
dławi nie niedko, w będą nitasy. -
Pisa, ten zwiastuny w po wronity domas).
Dodać 2 godziny tygodniowo ^(a 10 ty) Freyachie
na dyskutowy + codziennie kradans. -
Przytem nie pisać równomiernie: pisać
już z zdarzami, inni i 1go niedokonywać?
Zupełnie niemethodycznie. Czy M. Klem-
jczy po hospitacji nie zwraca uwagi?
Rach. Mówienie do, ale w dzieleniu i mieszce-
niu bardzo nierównomiernie a u walekniej
itwii nawet bardzo statos. Tu wypadła cwi-
czy, nie idąc naprzed, wiski w tem wzrost-
kie dsteri nie będą zupełnie zytobione.
~~Wada~~ Właśnie nie Czy są imierzenia rachun-
kowe? czy cyfrowo się ksi lisy.

V. dzien zast. (10+9).

Niem.: (Wahn). finanziell der Hofmayer. - Zmowa
z godziny razem, z których naprzemian 1 grupa ma
naukę głośną, a druga cicho. To zarządzenie dobre,
choć fałszyżenie dodaje 4 godziny; ale potrzeba
ciche zajęcia lepiej obmyśleć: wypracowanie na-
summowa nie jest zajęciem na ten temat.
Dac' parę pytań do wypracowania. W ten
specjalnie utworzył się zespół lekcyj ustnej. (Cf.
Longchamps w r. 1878/9). W rozmowie jaż
najczęściej sprowadzić na stosunki realne.
Zresztą porównanie stronnie. (12-14 m)

8/9 7 8-9 Rach. 9-10 Russ. 10-11 Pol. - 12 Kaliz.

8/9 7 7 Rach. (Ziennota) - V. a. dzielenie liczb nielewa-
Początek ogólny i regularny ciche zajęcia.
Kich. Ob. Rachunek o 6 składanych. Pobalarnico-
(Cf. Kammische dr.)
no: rach. całości reżyskimi a zaliczonymi koronami.

Przyjmuje się w ten, że M. nie wymaga samo-
dzielności, a użycie nie obejmuje całości rachunków.
(Cf. Lubsowin w Miark.). (63 centy! M). Obrazo-
wienie z realnymi stosunkami. Potrzebują po-
niektórzy przez M: ~~Kaz~~ datem majstrosz: jaśki 70,
jaśki porywają od 10 zł. iżda 50 centów? Znowelsta
zapomniała przysłać x gdzie, dopóki M. nie zarząd.
Odmierzają 12r. od siedem' czt. Praszają ob-
zajmienie z unamiotr. braki. Zastosowanie 70
do obliczenia cen, rabatu otr. (Zeszyt dla wydz.)

III. Rozbiwé meanniotín jhú th sígáinyma.

Rech. me dálni.

Dys. (Ziemoto) Długo trwa rozdawanie jesy-
fón i inne uspródy przygotowania, wskáz-
ano, że klasa rozliczowana igzarna. Wobec
tego zaleca się, aby dać każdemu razem w 2 go-
diny jedynym cigiem, i to wobec przeprowadzenia
klasy osobno dla chłopców, a osobno dla dziewczyn.

Nawetka dopelniejsza ustaje ~~po~~ w dnie, a
wzrostem podziału moimé latno przeprowadzi i do-
wierzi, że to z mego polecenia.

Wśród takich warunków niedziela, że mało bar-
dzo wysunęto wzrost i że postępek b. pomalowy.

Nie wyciągaj na wydatki na nowe rzeczy:
wzrostem wiele starych, nie rozrywanych
do końca, a oddzielnych - i tak tyżak z jednej
strony zanymowane. Czy to tu nierobota.

Jak. nie umie doprowadzić do spokoju.

Je dzieci, w maju, kłóty - a inne dzieci
" czemu go nie mają. ^{chcąc} Wzrostem i głósno
ale nie i wyjątkowo głósno.

Wszystko tak moimé zrobić, aby długo trwało najwię-
cej czasu dla III a najwię. dla I., a jedyn-
ość czasu dla III, a południem dla I.

Przyp. (Saloni). Notamtu. Budowa umiarko-
świadomości dd. ale skoro tytuł nastanie u-
plejsza kora, należy bezwarunkowo ją
najwyżej wypracować włożyć na wyliczki
i namyśli prowadzić na okładach i innych,
Uznaniem odpowiada, bardzo do-
bre, w uem widac, że M. miał ten
myśli i wypracować, czy się wy-
uczył, ale w tem leży niecierpienistwo, że
mogą adoptować sobie tytuł mechanicznej
karności, niechęć. Temu się zapobiega
otkaraniem, pobudzą, aby dumni się wy-
patrywali. Czy z chemii robiono ja-
kie doświadczenia? Czy jest obrotu
frakcyjnego ^{niemaj} Bohobek? Czy wyaryg-
rowano 5 st. nadwyżki kory na do-
świadczenia chemiczne?

Strony historycznej niema. Powinno
być w 2 egzemplarzach.

Geogr. i Hist. (Wahn), I w jednym i w in-
ym przedmiocie bardzo wiele do wzięcia:
do wprowadzenia dopiero do str. 22 (pozosta-
je do wzięcia 17 stron i powtórzenie);
w historii ogólny i wypracowań (94 -
pozostaje do wzięcia 80 stron.)

8/4 III. J. pod. J. ms. Petr 8-9

- Spadliście się - nadwi przedsewty w klasie -
(10 w III. al.) - czy się nie dzwoni?

7/4 po 5. po południu odczytem konferencyj.

Klasątem kierownikami, aby zaraz odwrócić
się do władz miejscowych, aieby

- 1.) dano dostateczną ilość wskazadek;
- 2.) obywateli i naprawiono stare Tawki;
- 3.) dano drabanki i kulki do każdej klasy.

Inspektorowi wypadła polecenie, aby w dalsz.
i cie. uważał nad wyprawieniem modeli wiar
i wagi i nad utrzymaniem rach. do praktyk.

Inspektor aby p.w. zapamiętał dzień wks.
wyczerpanie metryczki - niem. wks.
rachunkowe. Aby uważał więcej na stosun-

ki higieniczne i na porządek higieny
osob. i siedzenia przez woli. Temat o tem należy
postawić na porządku dziennym konf. oddr. i
porozumięć go nowarydowi, mającemu kwalifi-
fikacje do szkół wydziałowych.

Możliwość: mińska dostrzeżenie
"Istożek w opisie" - wypadła 2 strony wa-
żniejsze.

8/4 III. J. pol. (Petryszak). Cytowanie kursy-
nyższe już znacznie ugrozono, choć je-
szcze niektóre bardzo utykają.

Gram. analiza: prowadzona bardzo stoso-
wnie. Rozpoznanie wypadków ^(u nielicznych) je-
stego, ale w ogóle d.

Rez. (Petryszak). Cytowanie kursyższe: "Oba
Hepera" - (stało się jednak - zamieszanie dla ubogich!)
Co do akcentu jeszcze bardzo myła, ale st. u-
waga i dalej poprawiać. Odpytywanie treści;
wiele ~~zależny~~ na sformułowaniu pytania.
(Czyli to Hepera?) Należało przewidzieć: "O
żenuż mo Heperaż dyca uoba lo miar yonyni."
St. nie zapomina o tem, aby przy takich ustę-
pach rysować i mapę Galicji i obszarów
z topografią ^(i zarysami) - Tu nie się chwali. Fałszy-
we wyobrażenie, że tego nie potrzeba.

8/4 popołudniu. Nauka dopełniająca.

Cremona nie zważa, w D. l. ilości obecnych?

Chłopcy. Zapis.: 26, obec. 11 kobiet i 6 rydów.

D. l. Od 7/10 34 razy. Czasem dłuższe panny, n. n.

od 4. do 17. marca. X. Skromny taliz. psychol. i.

Jak odbywa się nauka religii obr. gr. kat.?
^{Ze względu X. Sembratoriusa u. Katedra Tab.}

Nauka podzielona między Salomego, Wahnę i
Dzienną. Użytki rozdrobienie.

Rach. Dzienną pilnie i porządnie zapisuje. Le-
czy rachunkowo i wysuwa i stosownie ^{czki} prowadzi.

Jtu przypominam prakty. stronę: miary, reg. etc.!

Dzienną: Zapis. 35, obec. 21.

D. l. od 7/10 62 razy. Nie było takich przerw.

Prócz Niki tylko 5 usiątek. ^{Wskazywanie i karykatury z fund. na węgry -}
^{u karmy i karmy - etc.} Gdyby nie było no-
wych usiątek, wprowadzić usiątki z 4tej klasy.

Winasienizacja cyfry wstęp z radresu ra-
nymitra... Jaki postępowania bez zanętu,
ale nudny i niewyprony. Zainteresować, to tajem-
nica nauki dopełn. Wiele rzeczy wyprona roz-
mowa. (Cf. Czapkowski i Anna w Uchówku).

Wobec ubliżających się świat można zanęcić
w przekonaniu z duchowien strum, a żeby dłu-
żać nauki dopełniającej odbyła się powieść wielko-
wna, wspólnie z resztą, dłażny i zarca potem
albo zarca po dłażkach zamknięt wotoryście.

8. Kwietnia 1897 w południu.

Konferencja i wyjazd wyprawowi.

II. Interp.: Niemcy: od 1 marca ślad-
nego nie było. Roski i rach. boak-

III. Roskie więz. zaup. dyktaty
stosunek, hitmo nieyrobival
Niem. od biedy - z wiel. błędami.

IV. Pol. Dienota 5 w II. pr. Starannie
mowadzone - w I linii

Rus. 5 -

Niem. 6. Wiele trudności z pol.

Rach. 4 starannie

V. dt. 12 ber dat i ber poprawki us-
mów, ~~two~~ popr. przez Nle. (Niem)
w VI. do typu II.

Pol. Praskywie, ale ale ber poprawek
w reszcie

Rach. U Volgers Starannie.

VI dr. w II. pr. pol. 5, niem 4, popra-
wiane ale treści ogólnej.

Rach. Dienota. 5 w II. pr. Polnie
i Starannie.

Rozdziałki: Dziennoto od II.

Wzrosty -

II. no ram stygmy - skas onci!

III. wt. ambitny i staranny.

Postep jest, choc naruzki tonde-

widni sie to mianowicie V.

Kaligrafia rowniez sta-

Konferencya odtęgowca nauzyieli i-ow
szkol wydzialowych z Bolechowa, Sukiły,
Strzyja i Żydaczowa w Strzyji.

15. 16. 17. lutego 1898.

Przyjazd: 14 7^{1/2} podchorążym.
Nakierowanie 1/2 8 z kuciele, 8. z cerkwi.
Zagajenie o 9.

I. Lekcja rachunkowa w klasie VI. Szkoły męsk.

M. Popowski z Walechowa. (28 zapisanych)

20 uczniów (frekw. podniosła się od 1895 o 2).

M. ma ton dobry, kenny, stanowczy, wymaga poprawności językowej (całk. 2 tysięcy).

Odrzuca w ogóle o rachunku procentowym -
(cf. Volger - a Dyaków - !)

wymaga potem radaje radanie z rachunku średniego terminów. M. ma zaletę,

że nie marnotrawi czasu i pozostawia uczniom swobodę samodzielnego prowadzenia rachunku a porusza ogół klasy. Klasa prezentuje się o do wyrobienia niejednostajnie ale u wielu nieźle.

D.l. wykasuje w porównaniu z odleganiem piętno wymi znaczone zwanosowaniami, gdyż brano już nawiasowo: $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ (S. 97)

brutto - tara - netto, wziętu o assekuracji (S. 107) i eskont wprost (S. 108); nie widzę tylko nic o procentie stęcalnym.

W geometrii mniej radawansowaniami, bo

desiery H. ^{125/1} brano obliczenie pow. ^{tot} 1: niema racjonalności

już tego ostrożstwa, co wypada na I. proste.

Caunicyjne zagadnienie z rach. mieszank. Pism. z rach. śmiłki i t. innej: zapomnieli reguły; należało naprowadzić przez ustanowienie się nad rangą i zasadą do prawa ucięcia w system.

96

Powstania: brutto - netto - tara - To nawiązanie
i zawsze wymagać od nas każdej małej przekładki.
Juno upuściły z handlu. Czy to niebezpieczne?
Leccage (lekka, nie lekka). Skonkrety, rabat, etc.
To wszystko powinno być u. i. ilustrować
przykładem: wtedy rozumieć rzecz dobrze.
(@. Wilger a Dyaków!)

Hahn: Dość wiele danych pytań pomocniczych. Wyśto-
maczone, to trudne z pewną trudnością, dawać odpow-
wiedzi. Daję radania, doprowadzić do formy, w której
rej latnie rozmiarów, bez rozmiarów formel-
nego. To dobrze, przy większej rekapitulacji.
Z regule interesowny otworzone linie mia-
nowane, w mieniasie.

Sokolowski: Temat samej lekcji radzi, bo chodzi-
to o repr. materiału z całego półroczia, w zakresie:
nie przeprowadzić, a przeprowadzić dwóch sylabus.

Hahn: Precyzyjne zdanie co do tematu. Wzina w 1
godzinie powstania i materiału z całego roku, ale
za każdym razem inaczej.

Ponowicz: pomocnicze pytania, aby uzyskać na czasie,
Sam zauważył u siebie znaczący błąd, że jedena
niez w rach. In. termin. mylenie przeprowadzona,

Hahn:

I-lekcja chemii w klasie VI. Marceli Korra-
Kowalski z Doliny.

Wypada pochwalić, że w I. półroczu 28/1 do-
kuczono i wyuczerpano materiały naukowy
z chemii, czego nie dokonano ani w Żół-
tkwi, ani w innych szkołach półrocznych.

W II. półroczu zajęto powtórka chemii,
i dlatego wyznaczono na lekcję nowo-
wą naukę o wodzie i jej rozkładzie i
o wodocie i tlenie. Straciłoby się
czas na wysłanie do woltameter; tym-
czasem nie zrobiono z niego żadnego użytku,
tylko podają się. Na to nie potrzeba
było wysłać, bo U. powinien był napro-
wać. Nie powinien odrywać myślenia,
aby U. nauczył przekazywać wszystko,
co widział. Z odpowiedzi U. widać
je się, że Lewicki demonstruje myślo-
myślać; ale tego reprodukuje, jak
iżki prowadził, gdzie materia-
łom wyczerpania materiału właści-
wie wszystkie lekcje będą reproduk-
cje. Dlatego warto było zmienić treść
dotychczas lekcji, mianowicie aby reproduk-
cja obejmowała Hersel Kregi i mianowicie
chemii organicznej i technologii chem.

W. Jędrzejewski: czyś się pali, w się trawny? ⁶⁹
U. y... tu trawny ^{pis} nieps. M. Nie - tu trawny się
tłok 2. 2. 4 - 20 par. Hen zagłoty jest kumie-
Cf. jak Finik odprytat w Żółtki. Korowu, wy-
uwpal się metenyal.

Hahn Sobotowski: prawnictwo, komat, ze zrocz-
nieniem. Trwało 1/2 godziny. Nie prezentował

Na uwarteł: Chemia.

Hahn.: maśma - uisier, alkohol - uel
gnicie - antyseptyka.

Czarniawski.: garba. - نفتو - inicie -
Hosze - uwydła - olejki eteryczne.

Wykład Lewickiego o rachunkowości.

Sprowadził i przygotował sobie bardzo starannie
formulare biennika, Ks. Kas. Vi ^{Księgarnia} _{skutku do}
^{Inwentaryz}
i wysył do resyptów tabelera porubrykowa-
ne arkusze dla menowienia -

Tróciutkie stowo wstępne: jasne i poprawne.
Prezentacja zapisywanie w Dzienniku
obrotu handlowego małego interesu
osobowego w uctory wótowa 40.000

II. Lekcja z rachunków: w kl. V. (76 z 88 zapisa-
nych. Potrzeba podzielić na 2 oddziały. Głównie dan
klasy Świdowskiej wpłynął dobrze na uświelenie-).
Istnieć dają i dobra ale możliwe niektóre przedmioty.
(Jeżeli odnieć nie zastaniesz, a natomiast zastaniesz
bez potrzebny kwant odnieć. Długo z starego odnieć.)

Soskotowski z Doliny. Powiększenie powierzchni
3-kała, a porównanie o obliczaniu powierzchni
trapezu. Obliczenia powierzchni, jakiegoś 3-
kała, wyczerpanie wystąpiły niektóre układy
z mnożeniem dziesiętnych. Wyszły wyniki z 4
miejscami dziesiętnymi (m^2 -). Także długie
włamki dziesiętne potrzeba zawsze sprowadzić
do 10 na mniejsze lub na wielokrotność $1m^2 = ?cm^2$
 $0,0004m^2 = ?cm^2$. W praktyce takich danych
idących włamków nie używa się. Praktyczną
wzięcie z 3-kała do trapezu. Δ . Resztażul!
Rysuje trap. (Chociaż je przy pomocy linealki) -
i porównania go z 3-kał. \rightarrow Przydatność się dobrze,
^{podstawa 3k.}
jeżeli jest równa (sumie) obu podstaw trap. Jeżeli który
nie równy, to niech się mnie zapisał, jak nie pytać,
tylko zwrócić. To sam uszyty potem. Próba z na-
mieronymi trójkątem i trapezem dobra. Wyprowadzić
wzajemnej zależności i odnieć to do om. Wypróby
należało ten 3-kał pap. do tablicy.

Właściwość jest normalnie się prezentuje: już to nie
są, niechciane myślenia, stosowane starymi całe w sobie
dobre chętnie, w normalnym trybie.

21. występował równocześnie, tworząc klasę, zachowywał się, jak zawsze. - Klasa potem wyszła traper (mówi i Uówo zaprowadzi do wyprowadzenia klas, aby się stawały regularniejszymi). - Małe uchylenie: $NE \in 11 \text{ cm}$ + $SE \in 17 \text{ cm}$,

$\times \frac{2 \text{ cm}}{2}$. Nigdzie zastosowania do praktycznego życia. (Wyjaśnić, co rozumie się przez to?)

Dach. Gonty. Blacha, etc. Ogrod był. Długość własnej klasy. Cf. studium w Turkuchowie.

Nie tolerować u 7. ciżbiści, 112 cm^2 kwadratu?!

Tak namyśli do tego, że ich to nie razi.

Na jasności rysunku i u Uówo uwaga.

Na końcu wskazał, gdzie w książce ³⁰ jest cennik nie do domu. \rightarrow wysokość 2' (chrząka) 5 m.

Monsen: Leszka zrobiła już najlepsze wyrażenie.

Hahn: Podziękowanie. Usterki: odcina 4 miejsca (od której ręki ku której ręk!). Wamierz dzie - się przy zachowaniu. Przewyższaj drugi bok 11'. Zawiesz obserwacja, aby sammi odkształceni. Ma za punkt stany obydwa boki równoległe? ^(Kryje!) Podstawy różne obrotu obu boków równoległych. Formy trapezów: trapez prostokątny; trapez równoramienny (symetryczny), kto Hildebrandy się z 3 trójkątów równobocznych \approx półtora 6-boku umiarkowanego, konstrukcja: odpowiednia.

III. lekcja z rachunków: Hahn, w klasie 17.

Temat: przykład o regule Tarskiego.

M. obmyślił sobie jakiś model rysunkowy dla u-
smysłowania. Trzeba mi to rozprawić na chłopców Man-
da z kapłuszkami z miastem krajowej. Zdaje
mi się, że to usmysłowanie zabiera wiele ca-
su a nie objaśnia reguły Tarskiego, więc to
potrzeba było w tym czasie 4.50 pr. dla zamiast X.

coś czyi przykład Dra Dnie. w §. 72.

54 trójkąty, prostokąty i kwadraty. Robi się
opiszenie powierzchni wprostowaniem.

Niektórym jeszcze uprości przykład w §. 72, ko-
rzo zamiast $\frac{1}{2}$ angielskich wianiedzi drzewi,

linia 5 $\frac{1}{2}$ st. = 10 mł. i np. 10 kile wieniedzi,
= 50 cm u nas jeszcze wprostowanie lub kw. = 50 cm

Nie gniessam się, jeżeli M. sobie takie spo-
soby usmysłowania wymyśla; ale to nie
maie służyć za wzór dla ogółu.

Takie usmysłowanie na niższych stop-
niach dobre, gdy chodzi o wyprowadzenie
pojęcia wianiedzi etc.

Je i Uom nie był rzecz jasniejsza, o tem
świadczyły ich nieperne odpowiedzi (balamuci-
li co do prostok., 3 kątów, kwadr.), choć - jak
wznowaj było wiadomem - dość samodzielnie
myśle.

99

Popowicz: Zrobiła wrazenie miyjonne i dodatnie. Jako pedagog doświadczony pokazał, że uzmysłowienie --

Co do występowania praktycznego nie zgodziłby się -
to demonstracji byłby wystawcą do kółka przystąpił
wzrostadów z orastypki. Później był dół obraż
tego jako gospodarz kuchar' jemu najniżej uszmia.
W drugiej połowie lekcyj za wiele mówił.

Sokołowski: Dobre wrazenie; oryginalna, on sam
nie przeprowadzałby tak. Postąpiłby według Koci-
łki. W tym... W przeprowadzeniu nie widział
wypracowania reguły Fariachowej. Przepała-
dów na kartki z dwiema stronami, dejas no a dwustronnie.
Frankowski: Sami nie mogli się orientować.

Uważa że wzorowa; drobne usterki: w dwóch krop-
ki dziesiętnej; nie usprawiedliwia się przed na ce-
nicami, dalszego ten przykład.

Patocki: Karność klasy zainteresowała; ko prze-
3/4 nie patrzył się na ^{część} 1/4 klasy.

Hahn: Bola przykładów, nie na to, czy były roz-
wieszprane, tylko 3 studia i kwestorai.

Eksperymenty chemiczne w gabinecie fizykal-
nym gimnazjum. Prof. X. Wasteci. Niestwier-
zawody, n.p. woltameter; rozkład H_2O_2 przez
prąd elektr. Od oculus okazało się niebezpieczeń-
stwo, grzeje wazy (krójaniem Ph na wóhem por.

17/2 rano z lewy z chemii (Czarniakowski i Hahn)
z chemii w szkole meskiej i dyskusja nad niemi
wed przewodnictwem Szp. 07h. Marynicka.

IV. lekcya rachunska: w klasie VI. (Zadoby ien-
 (38 w 1 oddziale). Nika stala mlodoz: Wtkowickas.
 Rachunek procentowy. Odpytuje wiecia. Potem
 na sctnyu wmuksctwie (600 st.). "Jana setka".
 To puzedane, aby umschrentnie. Drugie zad-
 nie z uwzględnieniem czasu. "Jaki dochód u-
 trzymam od kapitału... wypytujemy" ... Zesz-
 tą Nika baczę pilnie na poprawności jzyskowa:
 Nowy wyślad: procent setadany. Teoretyz-
 nie, Cf. II. lekcya rachunska w klasie VI.
 w Żofkowi. Potrzeba koniecznie rzecz uprzy-
 tomnić konkretnym przykładem i zazna-
 czeniem, że przy procentowaniu prostem w
 roku albo w pół roku podsetki pobiera się
 i że podsetki nie będą większe, czy je be-
 dzie opiewami czy nawet wybierali. Wni-
 sctatem to uzycie - bo inaczej nie były-
 by rozumiały różnicy. (Nie doprowad-
 dzitem do konca, bo tu byłoby się powta-
 rzać różnicę, ile nam wypisano na 4 le-
 tach (tam 600 + 120 tu > 120 st. w.c.).

600 + 30
 630 + 31.5
 661.5 + 33.0525
 694.5525 + 34.75
 x: 695 = 5 : 100
 34.75

← 2. że potem wskazała w książkach - i omariała
 Nika ma ton jasny - słowność do
 zadanie, wymawione do umiarowania rdzoni
 tempu i do rozumiania. Uważ. Nie
 wyspytko, co nam wydaje się ja-
 snem, jest i dla niej jasnym.
 (Dwinałdzenie moje jako prze-
 gęta wobec ludzi dojrzałych).

100

Porządki w szkole i ubranie klac d. czynny rozmiar.
D. l. es. porządkie prowadzone. W D. l. wtriony
rozkład materiału na miesiące. Ewidencja artów
rodanych bezpłatnie ucem.

Wyprowadz podw. dolechności ofary - kwantytas
do 10^{ty} potęgi wartosci na tytu -

Witkowska: odręba temat. Itomauzy, ie Homa
czpła kapitalizowata - tersebyanie.

Monsen: wymofabegły dotarpliny która z univ,
any one nitaty, bo nie lepiej wataga, ny nie
peretnita głędów.

II. lekcya z chemii w klasie VI. W. szkoły żeńskiej.

Właśc. Francuskiego - uważa się na poprawność jej-
zyskowa. Wykłada jasno i rozumnie.

Powtórzenie lekcji o wyrobek naczyń glinianych.

Chwale, że rekapitulacja odbywa się z wdziękiem

i że Uca musi być oszczędny same poznawanie i pokazanie -

waci. Dobry uczeń jest, nabierać także różnych

opisów potłuczonych, gdyż na tych wtajemniczeni wy-

stępują. Rysuje Uca trochę ^{zemiaści kępi pokazani z drzew} garncarostwie.

To d., ~~do~~ mają i rysunki na resztych. W tych

rysunkach nie tyle chodzi, aby kładąc, rzeź

rysunkami, n. p. papier ramienia się w wy-

ciel - ale aby pewne aparaty, n. p. do de-

stylowania były przedstawione w schematyz-

nym przekroju, a wtedy pomimo ozna-

czaji eszli: chłodnik etc.

Przejście od glinianych naczyń do idare (porce-

naczynia w kuchni) bd. Żelazo jako Fe. Na-

wiązano o pierniastkach odrytuje i kare U-

com przypominając doświadczenie z rufka-

dem wody na H_2 i O.

Żelazo a rdza - (warunek rdzewienia wilgoć).

Wysokość pieca a wysokość kłasy, zmie-

rzona pośrednio. Rysuje się pier wyso-

ki d., ale objaśnić, że nie zamieszony w w-

wietrze. Winda nie w piecu tylko obok. Wy-

starczono objaśnić rysunek w książce. To czyni
na koniec.

Istota i znalezienie tytoniu było podane mimoś-
 dem, tak, że nie wiem, czy nie schryśliły to. Taka
 rzecz należało zaraz w takim samym celu odpuścić, aby
 zrozumiały, że tytonie drugi części okładową i
 Pokazało się potem, że tego była potrzeba.
 z zabiera z rudy, (tego także nie wydatkiono).
 (Czy można z tego żelaza dostać rudy?)

Odkaz żelaza danego powyższy były same wsię-
 do rąk. Także dobra rzecz jest mieć kowaty na-
 rudi z takiego żelaza - Nóż stalowy a kowal.
 - Nóż stalowy z kowal - cena -

Dobrzeadnienie: hartowanie druta stalowego -
 (Dobrzeby było, aby nie same to robiły.)

Opiłki żelazne polane kwasem siarczowym -
 Do tego potrzeba doprowadzić, a żeby istotnie
 widziały kryształki wityzolu żelaznego (chwi-
 by jutro). (Schowane gdzieś). Zastosowanie do
 gospodarstwa, aby nie myśleć gorzej wo-
 da, że się odhartują. Rekapitulacja i kłótnia

Monsieur: Strona praktyczna. Głina wsięka - i mle-
 ko się zważy, gdy w tem naszym był gotowa-
 na kapusta. Wyżęganie płam tłustych resztek
 waz gline. Trochę za długi leżący.

Lewicki stan. Rzeczy zwykłe - staličky, kowal,
 wyszły - Nie martwe cyfry, ale porównanie.

Olshausenówna: Lekko się wzięła: niektóre
 dzieci zmienne bezmyślnie odpowiadały. Pytanie
 ile wykorzystane. Fransowice: Nie martwa
 lekko o własnościach gliny, tylko o warunkach gliniem.

Konferencya oddzielnego Mi. szkieł rydziatow-
nych w Stanisławowie dnia 21., 22. i 23. lutego

1898; (Początek ze Lwowa 20/2, w niedzielę,
popołudniu. Konferencya z Zrop. wieczorem.
Oddzieli: Stanisławów, Tatarsz, Turmac, Wo-
krodczany, Kadziorna. Szkoły St. + Haliż.

102

Szkoła rydziatowa mieszka im. Triclierowa
w Stanisławowie.

Klasa V. 65 obecnych na 85 ^{zapisanych} obecnych a
75 uczeszerajacych.

W r. 1883 $\begin{array}{c} > \\ \text{|||||} \\ \text{|||||} \end{array}$ = 14 + 7 starszych (12 r. 1878) . 21

1884 $\text{|||||} \text{|||||} \text{|||||} \text{|||||}$ = 16 . 16

1885 $\text{|||||} \text{|||||} \text{|||||} \text{|||||} \text{|||||}$ = 23 . 23

1886 $\text{|||||} \text{|||||}$ = 9 + 2 młodszych (1887) . 16

? $\text{||||} < \text{||}$ niepernepełn widok : 4 . 75

w r. 1895 był 52; w 1896: 49 z 60 zap.)

Klasa VII. zapisanych obecnych : 22

wygląd młodzieży dobry.

~~W~~ W r. 1895 była w klasie V. (1896) bardzo
się mędrze, ale nie robiła.

Klasa VI. zapisanych oblon. 38

w r. 1895 był 45; w 1896 był zap. 50, ob. 37

T. lekcyjna rachunkowa w klasie V.

a.) Trzypręda z Haliżem przeprowadził przykład skom-
binowany na działania ułamkami 10-tychmi-
proradził spokojnie, nie wpadł w ~~tem~~ błąd zbyt-
niego naprowadzania; resztę poruszał małym
resztą ulewy, a zajmował się cyfrowie uszkiem,
stojącym przy tablicy.

b.) Wojnarowski z Bohorodczan przeprowadził
przykład skombinowany na działania
ułamkami zwykłymi. Poruszał klasę
o wiele więcej, niż Trzypręda.

Stwierdziłem, że prostował błędne wyro-
żanie się U. „mentoryżny”; ale dalszego
koniecznie wprowadza central „zamiar”
central⁵ „? (Analogizm „murarz” a „mularz”).

„M. stanowiący; nigdy sam nie mówił tylko
wymagał.
Klasa lepsza, uważniejsza i inteligent-
niejsza i niż ta, która widziała 12/6/1896.

Alle w drugiej połowie godziny byli już nie-
którzy ^{ciężki} niewrażliwi (Stęży?)

Staszkiński: w samym założeniu. Więcej swobody.

Totk: nie skłonił jednego, a przeszedł się do drugiego.

Zasładowanie ręk na łabacie pierwszej.

Czebowski: twarzą a ciałem. Lekcja rozważliwa,

każdy szereg naprowadzany. Nach. myślenia. Jawnie
kierunek odjeżdżający? Nie cyfrowo len określenie: cena
szpuna uca. a utrymam zrytek.

Dyskusyjny o lekcyi Krasynodaj.

Adaj)

Gorbicaj: Zamachto powolne tempo. Maleja-
to razniej! Z opuszczeniem wlamka obrata do
kapelusznika. Na koncu naleziat do 2. sedy
zreanimowat: det obrat operacuj.

Czechowski: Ktorony 7k on powinnu byt 1k.

Cyfray: 9, 6 powinnu byt niżej (Buchhalterowie)
(Biliny system!)
ale swracer uwage na widanie. Zabezpie-
czyt oib przed balamnetrem. Mowienie ~~18x36~~
18x0.36 powinnu byt pamiotowu, nie pi-
siennic. (Slusna uwaga, ale nie co do
tego wlamka). Zkorektowat co do ceny.
Wozit wyrosat a cenga Kapelusza-

Staszkiencik: Wszelkie ilosci waz. Zajci, aby
oklencit je rozycy maja wypraw. Radnie-
nie ciggle bytany. U. nie powtorzył zadania
a M. zastawit go. Co do 9a 6 contra Czechowka.

Szlemkiewicz: Rozwatkowypat. Porad zycia.

Kosteccki: Contra Czech. co do 18x0.36

Zaloznicaj: Stapiwanie zagadnienia na taskicy
nie dobre: mieszczanina. | Poprawit akceptuje.

Krasynoda: Radkientna nastepco.

Kosteccki: Elementarnego sposobu umiaci. Terminologia

Wojnarowski:

I. Lekcja z chemii w klasie VII.

a.) Zabornik z Tatarska: Rekapitulacja o metach i aliazach. Żelazo. (Z uwagi, po krytyce na przy lekcji Francuskiej w Strzyżu.)

Siarkan żelaza s. 119. Siny kamień w hodowcy. wspomniany w §. 128 jako siarkan miedzi.

^{nie} Pokazywali wzornane materjały, to d. Nie

przeprowadzać rekapitulacji nigdy bez wyrażonej zgodzenia inna o doświadczeniach. Wykoranie: Odparów. Należy to konsekwentnie dalej czynić.

Należy tu być, by miedzi polewanie miedzi ^{uw.} siark. Cynk: cienie warstewka się utlenia: - należy uważać odporność większą, niż n. p. w żelazo i stąd wydatność do podw. dachów.

Blaszki cynkowe, obwijają. (Gęstość, niemcał.) -

Ule należy do dalszych artykułów, n. p. do rtęci przystępować podwójnie, jak uarym z żelazem: naprzód pokazać.

Używając artej (czyli artej) do powstania powstania. Farba powstaje się przy febrylu - czy zwierciadła, aby się nie utleniały z artej z artej cyny. - Kamień wielki (kwas siark. z z) aut. z z)

Młodzień zna przedmiot dobrze. Mówię czasem niesupelnie poprawnie, ale jasno. Jeszcze 20 str. do wyzerparcia. Staszkienniz: Zamie pytanie.

Członostki: więcej niż w hodowcu.

b.) Lucioń z Wadwórnym. Związki org. z kapiłulowra-
 ne od magazni do alkoholu. - Podobnie jak wopne-
 duri prelegent, tylko lepiej, że napród kaide
 rzecz podkaruje. Czy wypróbowali własno-
 si desktryny etc. Waprytywanie o niyora
 drzewnika jako młikna odhyra się w du
 stylizacji zryt awtomnie według utyqiki.
 Własnym n. p. Um, aby dostała siebie
 podkarat wto dnenomte zastawany; miel
 podkaré swoje mankiety, Tamki etc. Otwó-
 ranie osu! Franczej reprodukcja, choikzynej-
 lepsza, kładnie czysto utyqitowa i panis-
 ciowa. Jotei W. miał wybraczenie, że przy
 papione usłado się plecionki, masę, polsi, ple-
 cionki, masę, polsi - kiedy to tylko forma
 z plecionki - Rozwórnienie nici bnianych a
 barwinianych. Co do okazyń tekstury etc.
 co wyżej. (Z Zakopanego papy arkuszy
 kilka dostar). (Jare Konicki zbierał. Co
 się dzieje z tym zbiorciem technol. ?)
 Destylacja alkoholu. (Pekap. odestylacji
 z lekcyi wczatkowych!) Tu okazyja mówić
 o alkoholizmie.

II. lehuja računska w kl. VII.

Kurduzdyk z kalendaru: u računskem procentu oktadanejs.

Punkta nujna dobra; obličenje poudarčevanja z procentu nujstev po 3 letih, ale potreba biča dodati nujstev, če umoma biča take, ič dnu-ante ma po 3 letih, poudarčevanje nujstev (miejnjudom) od ram ka-ntar i odsetki tryletrne. Tejs zis ^{umost poudarčevanje poudarčevanje} ni. ni poudarčevanje nujstev, time bledili se poudarčevanje, bi i nujstev-
nie n nujstev ^{biča} biča take, ič k-
ku nie unialo poudarčevanje radam.
cf. II. lehuja računska w kl. VII
w kl. VII i IV. lehuja računska
w kl. VII w kl. VII.

W podobny spozib oblikaja hodie
"nuystev". (I nuystev moza, poudarčevanje
nac' podobnie jak Kasj (Oz.) - K. O.
lub tane radam krajstev ma-
nej - To nuystev. Banbi, IV -
nuystev akajpe etc. tejs nie chiz
cymti, namet K. O. tyka do poudarčevanje
z nasu idu poudarčevanje nuystev kurduzdyk.

$$8.6528 \times 4 = 34.6112 \quad A. 800 + 96 = 896$$

$$B. ma = 899$$

865.28

34.6112

Wzrost o 4 et. więcej

$$899 \cdot 891.2 \quad 0.8912 = ? \text{ Co to wywoła}$$

na monetę, zyska, tego nie chce prowadzić. To, gwałtownie nary-

wa się procentem stracenia -

nie - stracenie nie jest o/w,

tylko rachunkiem na %
wartość nabyta 1 K po roku, sta-

nie 1.04 K, przy tabelicy nies-

lit, bo wartość 0... a droższy
to komiednia, to tamtemu nie było

jasniej. Zmianę systemu lotary-

miar i węg, monet, jeżeli od
100 K dochód 4 K, to od 100 k

(= 1 K) 4 k etc.

Przeprowadza się tak, że widoczna
jest różnica, iż już nowa przeroba-
no. Zależy bym, aby było inaczej na
świecie, bo tu byłoby się koczować, jak
wyprzedajemy umie pokonywać nach-
wajnie distandowni. Formułowanie od-

komiedni: wartość nabyta 1 K na koniec 39
, roku "mniejsi" - Kato NI nieznane. <
Sytuacja wyrażenia nieznane, 800 K mniejsza -

na 8% - dvojak minus - absol-
tne nie minus - bo potegowanie.

po 8% i po 8% latami
U. poprawit: po 8% latami

Podobne zadanie rozwiazanie 2000 K,
ktore mow podzieli po 8 latami lub tej
razem potegowaniem ^{5%} dyskontu, a chce
zobacz w R.O. Czy bedzie miai wynik.

Jak na pierwsze zadanie jest to byt
skomplikowane - i byt daleko wyzej -

wyraz kapitalny sie nie byt nigdy -
Oznaczenie zadania domowego wysle-
zato, ze jesme sobie nie umieja dac
sprawy samodzielnie.

Staszkiemir: Czeiow garnit inest kompi i ra-
chunki obliczania procentu skladanego porobu-
gu 8.73, a 874 z funkcjami. To nalezialo podzie-
lic na 2 lekcyjne. Podaszyc mozy opowisb.

Wzrynda:

[Faint, mostly illegible handwriting in the bottom section of the page]

II. lekcja z chemii. Tytuł: wul. VI, Czarna-
Amper i dani.

Przedmiotem lekcji o wodzie jest: M.
Każde użycie wody w reaktorach rdzawej
pracy o dwiędziadze, wyschnię-
waniu poprzednio. Takie to jest poro-
wien być ~~wzorem~~ dla M. Potrzeba
jednakże, aby Uwie, reprodukcji
jej obserwacje rdzawej wypro-
dacji takie wnioski, n.p.: że H nie
podtrzymuje palenia, ale sam da się
zapalić w zestęniem z powietrzem.
Jeżeli U. nie może być dobrze okre-
ślenie, to wymagać wypisać (n.p.
na mieszanie mechaniczne (woda i
mieszki, woda i sól, woda i ułt).
Dobrze iluści (rozpuszczenie ~~do~~,
rozpuszczenie do pewnej granicy - nasycenie).
Każde chlorium - i braunstein - mieszanie
i mydłożwanie tlenu. Nawiasem odpry-
wanie d. Objasnianie zjawiska (wych-
dzenie powietrza str. także d). Tlen wy-
nych (powietrze) potem. Operuje biegle. Do-
brym ^{ch} myślenia i dobre pomocnicze lub
brać do pomocy drugiego Jk.

III. Leszcy rachunkowcy w klasie VII.

(Po narodziu stwie popielcowem dnia 2^{3/4}/9 1898).

Czerwonski z Thurnau: o wexelach.

§. 108. Poczarny wexel. Unie jui go znaja. Odprytat tyllko jeden warunek, ie ten, ktory go podpisal, musi miec' pienizdze, gdyi inaczej we. jego nie ma ozolnej wartosci. Ale tego, jak we. z reki do reki przechodzi, jako rownorainita gotowki, tego nie odprytat, i potem zaraz przeszedl do publikumy pamierni wartosciomyl (§. 111.). Czy §. 109 (Byokontowanie wexli) i §. 110 (Oblizanie de-wiz) jui zastawione w tej klasie wredny D. 1.

Punkt wyjicia dobry: Stanislawow w r. 1808 zgorzal i musial zaciagnac nielazki wozystk. Dalej odkaral los, ale go nie ob-jasnit tego, co na nim kapitalu, ani tei nie objasniono, jak to sie dzisy z na-ymy o we. (Ktoie to waziej odkryt otwiny?) w calosci bylo tego za wiele naraz), chasz prance do wygranio 150.000 - a jacieli nie wygraly? Losy - rzadowni, krajowi, miastni - a losy Esterhazygo, Salffyego, Kegleri-cho, Salma etc. Penta - kapitalu niogy wy-cofac' nie moge - "na niczne usy - Bywrajd konwertowane - (Prinmad obligacy z banknotem)

Nie wiem, czy to nowa lekura, czy powtórzenie.
 Giełda na ~~Wiedniu~~ - dom handlowy. (A w Stani-
 stanowie: na ulicy lub w jasnej kawiarni).
 Interes bardzo słabnie na giełdzie. Niejedez
 był milionerem a został ichralem? Dlaczego?
 Kiedy porównał cenę papierów a cenę ży-
 ta i pszenicy, to potrzebował być wywona-
 dą i parafką dalej i wykazał, że także na
 żywie i pszenicy można uzyskać lub straci-
 ci. I tu właśnie narzucił się murować
 wytkazanie namacalnie, na cenie można
 uzyskać lub stracić (: na różnicy ceny
 zastępstwa a przedaży. Różnica. Diferen-
 cja. Skullas hat festsitzes Gpaffst. -)
 Pouczenie i talonie. (Napisać na taloniu).
 - Bez odwołania do dnia do myślenia -
 Do tego byłby także przydatny zeszyt z ośko-
 zarzami. - Cześciowo odpytuje, ale za rzadko.
 „Jak pobiera ^{to} procenta od pap. publ.?” - U. Zgł-
 dzam się do banku. Miał rażę, - Dywidenda:
 bodaj przytłumieniem objaśnić cyfrowym. Cały ten §.
 niezachodzący na diki kalendarz, a każda zapelni-
 Tomu pars dżi qm rachunkowym ^{swym którym obja-} iniboy się rozumia.

o systemach barona F. i ocha na kolejach tureckich (tamto
 kupił akcje) - w obecności Al. i medycy! - niebardzo na miejscu.

Nadole (każdego innego objaśnienie, jak się z nim postę-
 puje - kolej z Bocianowa do Zost Dobromyśla -

wnioseli my dania Zeszytu oświadczenia do §. 111 na fi-
 cyjne narządka, 11. p. miasto Tlerkofin, Bank pro-
 myślowo-handlowy w Wękrówie etc, ale nie innego małego.

Czy złoty renty nie ma kursu? Mnie się
zdaje, że i ona ma kurs, tylko lepszy, bo pro-
cent od niej musi być złotem wypłacony.

4. Akcje moje wystąpił jakiś wyprawy osoba.
Czy to może. Akcje są zawsze wyprawy pofugie-
nia wielu akcji osób. Jedną wyprawy osoba
moje akcje wykupić, n. p. niektóre kolejarze
uknie wykupić Rothschild, akcje Karolína sn-
ěškiego wykupić rząd angielski. Czy akcje
Kolei Karola Ludwika bywają wykupowane?
Losy nie wygrają na turlary -- na przy-
szty, lekcy. To d., że zwrócić uwagę, aby się nie
dawali kapali na losy nieperne (mianowicie
zagraniczne, które nawet narazają na strachy,
jeżeli stempla nie opłaciły - ^{ce ne atire opłacenid i arny} - ^{itoprąja przysyła-}
ne w listach zamkniętych, bo inaczey rząd
na porcie konfiskuje). Przykład: 50 sztuk lo-
sów z r. 1860 (nominal. wart. 500 zł.) po kursie
144 zł. 30 ct. Za pośrednictwem ^{-kursai - senalosi-} (konia? bankieru-
wi?) 1/2% brosu, 50% od którego płaci się 20%
na podatku. (Mogę to faktycznie nie 50% ty-
lko 40%, to powinno się być dopiero na koniec
konkretnie wykasat). Nawiasem obli-
nie o to kursie losów (144.30 nie za cały
los, tylko za jakiś setkę). 5. zwrócić to
komplikować⁴¹, procent bixy się od wartości
nominalnej. Mnie, jak Kapon walc

108
od ~~wartości~~ ^{których} ~~która~~ ^{która} ~~przeł.~~''

Systemyca nad lekycy, Czechowskiego:

Skarżyski: Wrażenie, że wolejący nie był dobrze przygotowany. Wieszal arkusze i obligacje. Poręczeniu rzędy balament. O losach nie wyjaśnił. O losach stani-stanowowych należało powiedzieć, że jest ryzyko. Ani nie wyjaśnił, dlaczego ich wartość wzrosła. Podrobienie kuponów. Kiedy obligacje ustaje-kiedy zostaną umorzone. (Sam także tego nie wyjaśnił). Przedsiębiorstwo nafc. bez powrot. Pdzp. Cały wykład nie kształcił logiki udrzei. nura lekycy
Zanadto skomplikowane zadanie, mian. na v.

Garbiald: Wypadło mieć 2 plankiety: pol. i niem. tudzież ile podpisów na wexlu. Przy odmytyrro-min nie pytał o giełdnie, choć o niej mówił. Wypadło o banknotach wspomnieć. (To nie tyko mi nie było giełdnie)

Wojnarowski: Materiał na 1 lekycy za dnę. Na-leżało podzielić na 3 części. Dłaczego odp. myśliły % Co do zadanie sam nie był przygotowany.

Jakimowski: Ogólne: nie miało system. ani kraj-nystojci. Umie nie mieli pojęcia. Usnia kęsp-wad. % niejasno czy od kursowej czy od nom.

Czechowski:

Konferenca nauwcielek szkół wy-
działowych w Starobitarwie, dnia
24., 25., 26. lutego 1898.

- z Turnowa: Rotarko, Pomyśka -
z Katusza: Jembratowiczowa, Płanckowa -
z Nadwórny: W. Lewicki, J. J. Jankowski -
z miejscowych: Nemeura, Elektrownia,
Wiercowa, (Kadzijska) Mochmierzowa -
Przygotnie: Wadachowski, W. Alchowski, Leng,

Klasa VIIb. : 39.

II. a. : 36.

V. a. : 52. 63,

VII. (1 oddział) : ~~59~~ drugi oddział róż-
 nie silny. Przyjmuje: a) z własnej szkoły,
 b) ze szkoły Królowej Zofii, c) z promienicy.

I. lewys rachunkowa, w klasie II-D.

Radajoko. (Galerya obrazów)

O 4 bokach - myślna do tablicy ko-
nijnane z napisem 4-boki - i om-
nia ^{ie} do naruszeń. Przykłady wy-
ci, ^{Pr. Komasa} Pomny, w kierunku doświadczeń
Ominnie obserwowany, ^{Pr. Sudrowa} Sudrowa
w Surowie, ^{Pr. Kowalski} Kowalski lewys kowalski-
wej mimo usmysłowienia na tablicy.
Jama ciągła ^{głowa} mowa Uca w niej co-
w celu mamrot^{x)}. Które z nich mia-
ny dźwięki? cześ, wielokrotność -
Uca mowa wielomowa - Jm i Dm wy-
sz wypisane w praktyce? - Sama o-
bie po odpowiadaniu - Te bok am wypisani.
Tym sposobem Uca nie dojdzie do samu-
dzielności - Była zawsze typowa od-
piewa taneczną. (Kowalski!) ^{Manu-} neta-
Ja lewys już przewidywana. Uca reu-
tuje, jak będziemy układać warstwy
jedną nad drugą.

Zamiana równoległości na prosty -
Kot - na okanie -

x) To stało się już natężeniem Uca i klasy,
czego Uca nie słyszała -

Mks. Podstawa wynosi 5⁴ (niep?) III

Uca. "Podstawa wynosi 5⁴ --

Jak samo mówią: powierzenie rębom obliwy, jeżeli się mówią długosłoneżnikowi. Co w tym jest długosłoneżnik a co szerokość?

Ogródki powierzenia -
długość bok 57'6 m, krótki bok 38'4 m
szerokość 30 m.

Letnia marta nie, jaka ranta-
dnia myślenie tylko i Uca, będą-
ca myślenie, i nie ma katy, się,
co reszta robi. Letnie anemizm,
produkcyjne anemizm -

Powierzenie ogrodu tak, jak pow. ...
Uca: "Jak powierzenie urzędów" -

Mks: "Jak pow. obywateli" -
ale dla tego tak, a nie tak jak Uca -
tego nie ma i Uca nie ma

Uca: "Pow. ... 192 m²" (nie ma m², dla-
czego tego nie ma mówić?)" - Podstawa -
do myślenia. "Jakie rachunki to myś-
lenie" - Wzrostu tym samym problemem.

Ja tylko struktura i struktura myślenia, przed-
tem wstrząsnąć, zawsze, to lepsze nie
mówię wymyślić.

Cete rozumowanie logiczne ~~stara~~ samo
preporoada, nie ma tylko dom-
at ~~stara~~, a peidi nawet tydne do-
rzuci, to jej to nie starczy ani
nie kade musiada zastanawia^{ci} sie,
bo ~~stara~~ sprorozuje, ~~stara~~ leniata
mysti. Tak kade ~~stara~~ her rekapit-
ulanyi, her obejneria sie nad tem,
co sie ~~stara~~, in infinitum.

Kade sie ~~stara~~ ciagle ci-ropit; ~~stara~~ i me
kade ~~stara~~ niady ~~stara~~ rozumanie, ie byly
kadasz rejite, ale to jest ~~stara~~ ~~stara~~
nie piastu w ~~stara~~ ~~stara~~.

Janelidno ma ~~stara~~ ~~stara~~ ~~stara~~ i wy-
midi, ale tego ~~stara~~ nie ~~stara~~, bo ~~stara~~
ciagle ~~stara~~ -

Dyskusja nad tekstem P. 7 dącej strefy:

Elektronizacja: Przewodzenie było me-
 todą (metoda rycia nauki), które uster-
 ki. Małe. Wydarzało w tym czasie. Nie można powiedzieć ~~o~~ o trapezoidalnie...
 Nie potrzebna było mówić o wszystkich 4-bokach.
 Wyraźnie charakterystyczne cechy z trudne
 i niepotrzebnie. Kwadrat = trapez + Δ . Małe
 obliczenia przeprowadzić pamięciowo. Dwie-
 dziesiąta, a dziesiąta. Ziemia za tamie.

I. Lekcja z chemii: w klasie VI. A.

Jewdorya Sembratowiczówna z Kiedrze
rekapituluje ci do wprawy. Granice
tematu, na które zwróciłem uwagę.

Co się stało, jeżeli przez wodę przepuści-
my prąd elektryczny? Takie twierdzenie
tak, aby nie domyślały: "Woda zupełnie
czystej wody na ziemi" ... "nie ma".

Żąda pokarania przyczyn i ich przemo-
czenia. To d., ale radnio przynajmniej na

stole. Potrzeba było ^{wolta metale} ~~przemieścić~~ na drugi
stół: ~~konieczność~~ ^{wymagać} ~~rozważania~~ ^{rozważania} oprawy. (cf.
Tyszecki i Frankowska). Dobry np. re-
czy, że klasa opowiadała o świecie pod klaszem.

Powietrze. Amoniak, który płyn? Sta-
lerato dać powracha i rapytat: Co to?

Tak uszyta z węglem, ale: "Czem jest
węgiel kładny?" Nie wiedziaty, że mają
odpowiedzieć: "pieniastkiem". Odaspra-
nie odaspra węgiel. Własności mineralogic-
ne a chemiczne. Już chodzi o zachowanie
się chemiczne (np. argumenty że spali
się zupełnie i zamieni w termodynamikę).

Oczyszczanie własności węgla, (Zapachy
lataynowe) Odkrytywanie idzie tylko

takim podziemnym, a wiec odprawy
 sie i innymi tokiem. N. p. musrami ku-
 ple kwasu siarkowego na Torwie. Lan-
 ka w tem miejscu wazniejsze. Stacje?
 Wiecej w dnie? C, H, O. Jeżeli
 dno sie pali, utworzycie si kwasu
 pali sie naprod? H₂O z wuj? H₂O,
 ktora wtem? Co z wuj? dwutlenek wglu.
 Co sie zostaje po spaleniu dno w pie-
 cu? Popioł? Co gospodarstwo z popiołu
 rozn? Saug. Waznosci Ingn. Co w Ingn.
 A wiec w w popiele? Co w dnie? Ka.
~~##~~ Wyzrobienie gazu swietelnego, gaz
 klotny. Nafta. Prakt. procestry. N. p. ben-
 zyna - jej lotnosc - zapalnosc - Nad
 nafta, niedosc oczyszczona nie wozna u-
 wazni sie lotna benzyna. Stacje wie
 wotno zblizeni plonienia, gdy sie pro-
 uwa nafta? Stacje w sklepie naftowym
 lampy nade drzewianami? Nie wst i ta-
 ka reklamulauya krotkiy wolkarans,
 aby N. p. kwarad Ucy wi zrobn i ob-
 jasnir. N. p. Trupniostkym zapalke siarku-
 wa i karatnym zapalke Ucy i niwist, co
 onje i dno - i objasnici.

Sól. Opisywanie dr. Opowiadawca "tutej
dużo złych kraj" rekapitulacji, bez braku
najdomniostwa. W ko. to ma swe znaczenie.

Jakie własności ma chlor? Desinfekcyjna -
(Czemu o chłorkach nie nie powiedział?
Tranie chłorkami czy dobre?)

Potasz - do pierników - a do chłorka czy
- dlatego? bo chłorki nie dodaje się
dobry? Czy można wiele dodać?

Wzrostki podane są tak daleko, że Uca
nie mogła poznać. Czy taki piasek
jest czysty brzochny? Głina.

Te same błędy, co i poprzednio, tylko spotę-
gowane nieścisłości i nieprecyzyjnymi
pytaniami. (Czyli na pewno wyrażają się rezultaty?)

Wiedza panująca, bez zastanowienia w życiu.
Ona nie to tylko było. Powinno być, że ufabry-
kacji szkła, bo dla Uca i to tylko martha, nie-
długo, umiłowaniem głony a miżem niezaj-
gajmy choi. byle zapytali, czy można trzymać
mleko w niepoleranych saganach -

Doiainia: Nadachowca. Trudno jej było od przy-
rodziska wychodzić. Machniemiszowa: Uca powinna
dane podać. Elektronowa: Tępy po-
wtanami nie idzie się symulować, jallim
się zda przedkwestionem.

II. Lekcja rachunkowa 25/2 1898, w kl. V. a.
(Naukielka Keresjartóna).

Rożariska z Tumača przeprowadza rekapi-
tulację, dodawanie i odejmowanie ułam-
ków zwykłych - na przykładach. Sta-
przed namierono. Nie rozpoczyna, dopóki
kiedy dobre zagadnienia nie uwarstwy.
Uważa się na "wiele" - "ste" - "1" ($\frac{1}{5}$ a $\frac{3}{5}$ jest
Wka, $\frac{4}{5}$). Nie należy wprowadzania
i witania swobody ucem, wrostają tył-
kolorki, albo n. p. (co się chroci) znu-
żają, aby Uca do wyniku rachunkowego
dodawania mianownika. (Pod tym
względem nie jesto chystają.) To samo
wiedzenie. Na rekapiitulację w kl. V.
nie ma być już wzgry i trudności, wię-
cej skomplikowany rachunek z wyję-
ni cyframi, a wtedy nawet samo wy-
pada mniejsze operacje namierono wy-
konywać. To powstanie być reguły.

Własne uważa, dobre ułożone, a cyfry
pięte, trochę à la Sarah Bernh., ale dobre,
wyraźne i proste. Tyżko porównanie wielki
drowiący!!

Sporządzenie do równego mianownika -
Zauważa na liście mieszane.

Spokój naukowy i wzorowy. Lekcja pro-
prowadzona z prawdziwym artystycznym.

Nadachowska: Przy skromnym do wspólne-
go miarowistości mównicy i kamizelki. Nie
postęgiwała się mniostkowaniem, jak Plan-
thomas. Nie powinna mieć wzrost rzy-
wać, jakże działanie, len mniostkowaci.
Wyprze kamizelki obłocenia, zasno-
czy na Fajliu.

Elektronizacja: Ze wiele samo mówić;
to ton elementarny, ^{dla} klasy IV, i w V, wis-
cej nie ma jej mównic. Napisanie zaga-
dzenie przeglądne. Przy postawianiu
nie było tego samego ustnie i pismienne,
tylko przy nowej lekcji, bo na powsta-
wie kamizelki wach. ~~de~~ (rozumu-
wanie) dopiero na pismienne,

Blauhoffowa Stanisława z Kafusza pre-
wodca w dalszym ciągu nauki o mno-
żeniu ułamków arytmetycznych X klasę, całość.
 $7 \times \frac{2}{8} = \frac{14}{8}$ Uca nie umiała określić, ile fra-
cji, natomiast między $\frac{2}{10}$ a $\frac{2}{5}$ (co dla Nki
klasy jest wadażniejszą, aby zbadać, czy
tej Ucy nie brakuje podstawowych pojęć) -
co Nki zaczyna trochę nerwowo.

(Co znaczenia dla naszego esejonisty).
Czy można mówić o lizbach miano-
wanach? Pod tym względem w klasie
widać niemierniejsze pojęcia: to wy-
robić je należy do klas niższych, ale
tutaj upewnić się, aby bez tego nie po-
szły wyżej. Można utamować to zna-
czy pomniejszyć jego wartość. Pod, że
odnosiła to do podstawowej nauki o
łamkach. Wskazywała do Nki, że
ważnym jest przeobrażenie gruntowne
§. 26. Faq. 501.

Przebieg wydanie „Nauki rachunków dla
szkół wydziałowych i innych” (Część I. na
I. i II. klasę), wydane w r. 1897 już nie zu-
pełnie odpowiada programowi klasy I.
i II. r. „Planach naukowych” z r. 1895.

Blaukówna trochę mniej panuje nad re-
 wami niż Piotrowska, ale przeprowadzi-
 ła reu zupełnie prawidłowo, a wszelko-
 pitulowała wyniki na dzień bardzo
 dobrze. ("Wypadło" - wyszło - starsza
 siostra trochę się dźbiała - "wypadła". Co
 z tego wypadła? a z tego wyszła?")

Kosteccki: Równiły się. Nie odpowiedział tomo-
 towi. Temat: nowa lekcyja, a to wyglądało,
 jakby portowanie. ~~Uc.~~ Uczeń powinien
 same sobie prawidłowo wywodzić. Zarząd-
 dził kilka ćwiczeń paucyjnych.

Blaukówna: Thomas, Elektorowiczowa;
Hilka inuwa.

Nadachowska: Wymagajcie, chce mieć
 zdobnie Uce, ~~prosto~~ wymiła wymagała.
 Nie zaszkodziłoby, gdybyśmy widzieli
 powstanie, jak postępujemy.

II. lekcja z chemii w klasie VI. Machnie-
wiczowa. "O mące" jest lekcja nowa.

Z czego otrzymujemy mąkę? - 7 roślin.
D., że nawiązuje do wiadomości z botaniki, podanych w II. półroczu klasy V.
Skład w roślinach mąki? Jaki? To można nawet dookładnie. "Gdzie rośliny składają mąkę?" "Drzewo w piśmie (?) - klasyczny, drewno chlebowe, nawet i tąd, tylko to z garbikiem). Zarazie mąkę pszenną - (daje Ucy nabier^{m.}) ziemniaków. - To chwała: powinno się praktykować w jak najobszerniejszej mierze. Pajęcie mąki" trochę się antycypuje: to dopiero wypadło powiedzieć, że to jest mąka, która przesła do wody, nazywamy "mąką".
" - jest naszym najważniejszym pożywieniem".
"Jedzą chleb, otrzymany mąką" - ale i t.
"Pysznie się w zimnej wodzie?" (Rada Trochanowskiego co do tego, w naprzód doświadczenia), Porównanie ze solą - (podobne jedno obok drugiego zrobić je można równocześnie). Porównanie o porównaniu biologicznym d.

Właśnie mój bardzo jasny, myślenie, i do-
bitnie i poprawnie. Zmierzają do tego
i Uce. -

Dobry rzeczą, było powiedzieć, że w skutek
podobniostwa między kartoflaną do ro-
mających wyrobów, je do ciast, ^{- fabryczne wyroby -} jak to są
zręczne dzieło (ponieważ taniejsza) i t. d.
Jeżeli ten sposób minister wyrobów och-
dzi w handel. Ale wartość mniejsza, niż
może być wrenna (nowe marmaraz wlotki,
angielskie Albery et), bo mający użyte
możemy wrotany roślina.

Przeanalizujmy: Jed. Ponieważ myślę
od tego, stąd, więc też podał: O, H, P,

Na końcu Karala czytel'. Tu d; de u-
wać, a żeby czytelny dobitnie i z interp.
Kostochki: Wierowała się, zasadami Instytutu:

Elektoromiczowa w klasie VII. a. 26/2 1898.

III. lekcya rachunkowa.

Czytalam ogłoszenie: Comy state. Przy niektórych
zakupach opuszcza się 5% rabatu. - Co to zna-
czy? - Zaraz na przykładzie. Skonto - nie
nazwany odbiorca i wystawca, wsku-
tek tego Uca nie może się polapać.

Zrozumiał Historię i posiada:
"Adwiga Piotrowska ^(najwyższe) ~~skonto~~ skonto za 2000;
wyprawia u Ad. Górawskiego, i zapłaci
po 3 miesiącach. Górawski ięda zapemie-
nia, ię mu zapłaci. Jakby było - Tu daje
formularz wexlu. Określenie pojście skonto
włcha ci wierzytela, warunki wexlu -
Odkazuje formularze. Należało ten wzor
o tym wexlu wzor odpisać, zanim do
drugiego wexla (Karola Fiedlera) u Karola
Piotrowska (!)] przesłać. - Eskontowa-
nie wexla przez bank. Uczenie ma u-
trzymać zadanie na podstawie omówionego
wexla - czyni to samodzielnie i d.

Zadanie do wypracowania.

Przeprowadzić rozmowę, ażeby sprawdzić,
o ile rozumiały, i uzupełnić praktyczne
zastosowanie.

Konferencya oddzielną naukowców i studentów
wydziałowych

w kolonijach dnia 3., 4. i 5. marca.

3. czwartek. 9-10 Rach. D. Habici - Janeczki.
10 - 1/2 11 dyskusja. (Pukandor.
1/2 11 - 1/2 12 Che. VII. Muszyński.)
Potem dyskusja.
3 - 5 Rachunk. Habici.
4. piątek 8-9 Rach. VII. Hornik.
9-10 Che. VII. Serafin.
10-11 Dyskusja 11-12 Demonstr.
3-4 Che. VII. Lindner. 4-5 dysku.
5-8 Rachunk. Habici.
5. sobota. 8-9 Rach. VII. Ekeberin.
9-10 Dyskusja.
10-12 Prof. Trochanowski. Wydz.
3-5 " " "
5-8 Habici Rach.
- Niedziela. 10-12 i 3-5 Prof. Trochanowski dla miejscowych

Nieporadności miejscowych uczniów.

Nie przygotowano tu: jak to się gapię naszej się ~~stata~~
stata.

I. Lesyca z raduńskóm. Klasa P. szkoły ry-
działowej męskiej. 46 obecnych uczniów.

Haliccy z kurt: Powtórzenie o miarach i wa-
gach: m, dkm, hm, km, decm, cm, mm, a,
ha, etc. Tota część od metra; (mniejza od), -

Co miał uynić U, i wymiary na boudere?
(m m $\frac{1}{2}$ napisat; co to znaczy?). ^{Dopiero} później
^{robić przypom.}

Niech mi tamten powie! ^o czemu katygn nie wiezia?
(Kilogram). ^o Jak cięta? skąd się wiezia ta miar?

Wszystko na pamięci - bez okazy - i
(Falszypre wyobrażenie, że to tylko na, niższych stopniach.)
bez pokazania na czerms, (cf. Sudiówna
w Surochowie). Skąd wiezia się stopnie?

Ludzie sobie wymyślili. I tutaj, robotnicy
byli umie pokazaci, jak się katy mierzy.
Niewtasciwa rzecz, że M takie pamię-
ciowe rzeczy odpytuje, zaglądajaci do księ-
żki, trzymanej w rękach: „Opowiedz mi o
stopnie metra, skąd się w wiezia?”

Piotrowski: Okazy! Zwoty.

Wolowski: Powinien zastawić um więcej samu-
dzielności. Idziezka.

Lindner: Opuscił o litrach.

Jaweczki ze Świątkina: daje zagadnienie:

119

JK 67h | 7kcie odczytai. Jak narysować te białe?
- wielocarciemi. - proszę napisać - widać?
6mie 12dni | 867h 456cm 18dni 6godz. 30m. napisac'

6m 5dm4cm | jednostkami najniższego rzędu.

- Jak taktre i musz zadanie -

24X 8 pamięciows. Umie przyznajęmi do napro-
wadzenia i JM. nie mieć się odzwiercać od tego.

Uprawnianie rach. pamięciowej nie powinno być

za adelsu: $198 \times 60 = 50$ za wysokie cyfry.

($200 \times 60 = 12000 - 120'$) $198 \times 60 = 1880$ minut wpruit

Władz wymiary, i zmięciast 11.000, 1000, a JM nie

Zamawiaj | $9m^2, 16dm^2, 8cm^2$ by nie odrazu

poniedzię. Jaki to cel, czy myśli? Zamien-

nieli. Do tego naprowadza się obliczeniem

promierchun kwadratu §. 76. Dniestrzańskiego.

Do i w rekapitulacji należało uprzytomnić! :

Wpisanie dziesiętn. Nie podobało się pisanie zagadn.

(a nie oznaczył, że to miedzi mus. i cyna)

Poprawił się i napisał $647kg 78dlg = 318kg 54dlg$ i..

Piotrowski: dm a dm , rachunek pamięciow-

ny za trudne. Przykłady nie były dobrane

szczęśliwie, bo nie będą miały prawa. zastos.

Wyników z tych nie pisać na tabl.

Pisanie brydziejcyfr.

I. Lekcja z chemii: w klasie VII. 24. wydz. m.

Muszyński ze śmia- 28 uczniów.

tyna. Wzrost, Hena

- Desapitulacja -
i drutlenek węgla. M. lubi pytać i dam na
sam mówi i igge, nie wyjeżdżamy odpowiedzi.
pytania odpowiadać, ponieważ odpowiedzi
tego samego ucznia!

Uwaga i ważne. Sposób mówienia rozłożył.

- dopowiada i niedopowiada!

Mineralogiczny opis cyrkonu i diamentu:

Były na stole rozmaite gatunki węgla - Dłh omi nie w-
~~karano iami nie kelano kornarai.~~ - to należy do hi-
karano iami nie kelano kornarai. f. trawosowa!
Stopy naturalnej nie do chemii. O syro-

nie, jaki, brunetny - Czy umie widzieć syrop?

Drutlenek węgla. Świeca gasnie. Operuje
dość niezgrabnie. Nie umie zachować

faz: Umie powinni zderzyć sprawy re-
struceri, a potem wyprowadzić wnioski.

Czasami eksperymentu niemożliwego.

Namacznie białe prowadzenie nar-

ki okazało się przy zamoczeniu wo-
dy wapiennej drutlenkiem węgla.

M. zrobił to, nie wyjaśnił, chciał iść
dalej, ~~nie op.~~ Związał się drutlenek we-

gla z wapnem - utworzył się związek
chemiczny' - (Smak kwasowy - rubine

wyproferi napędzający bardzo wiele dr. w. do
crysteji wody). Jakie eksperymenty stają

się igraszka. - O ile drutl. w. pomaga trawie-
nin - (Osad na flasce).

(zosta, to
 Gdy ktoś takowy jest na ciebie i pu-
 tem jak gar ten się nazywa? "

Bardzo niedostateczna stylizacja, a ta
 przeszkadza rozumieniu. Powinien
 napisać odpytać obserwację, a potem
 wyjaśnienie. M. rozumie rzecz ale
 wydaje bardzo niezdarnie. (Berre-
 tianid nieca miska, gdy igarna, regiel
 naprzód)

Fryszczyła: Była redaktor, i cała lewy
 robiła wracanie posteręgo opowiadania.

Zacządnienie a watoranie -

Serafin: ^{Wnio} ~~Wnio~~ mogli zorientować się wobec mnie
 strona siostron. Usunęci i jedako był M. Filtrona-
 nie reglem kamiennym błędne. Demonsztra-
 cje były nieudane. (Datanusci.) Woda jedo-
 wa nie została wyjaśniona.

Piotrowski: Nowe demonstracje nie powinny
 były być robione. Albo prelegent albo M. uszer-
 cy że się przedstawi.

Wolski: Namierzać do demonstracji.

Lindner: Brak pomocy w ekspozycjach
 wianiu. Doświadczenie z 3 dziełami powinno
 być porobi.

Ciąg dalszy: Fuskanów z 7 lut.

"O paleniu się ciał." - Co to znaczy "palecie" -
lepszy następstwo powietrza. Uwie widzieli, jak
żel się pali. Celem tego nie odpytań, jak
to się odbywało. (Ciel nauki w Pl. nauki.)
Małego sadza się osiada w świecy? Wskazało
pamięć, że w świecy H, C, O. Naprzód
zapala się H, C w nich się ~~z~~ unosi i tony,
potem dopiero C się mała na brzegach
(Faradaya rysunek świecy). Spinytus nie
ma C?, wyrób gazu.

H ma mało ożnienia. Ogrzewa węgiel
w próżni i nie nie może. Uwie poznani
mówić. U. poznat siarkowodór. Czy o-
ni już brali o siarkowodór. Całkiem
palić się nie może, Wierze w roztworu
doświadczenie? Próbowali przedtem.

Uwie unie mówić, ani prowadzić re-
mowy. Fabrykany gazu jest uni-
wersalna na rynek Janskiego lub
Boche, które szkodę dawniej otrzy-
mała. Celem ich nie wyraża się?

Piotrowski: Tylko tylko Uov. Za mało energii.

Lindner: Świeca = węglowodór.

$\frac{3}{4}$

P. Walicki rozpoczął wykład buchaltercji,
wzestępując od Dniestrańskiego. Na wy-
kład jaony i igowy, Pojęcia wniemi, na^s

$\frac{5}{3}$ 1898 II. Lekcja rachunkowa: w kl. VII. szk. wy-
żłomicki & Kotonuji w klasie własnej. 38 u. no-
stych (Zr.)

Odpytuje §. 108 o wezlach. Pierz wyzej, a;
te dopiero robniej. Czy nie bytoby lepiej, aby Kaidy
U. wziat jasto z poprzedniej lekcy jako imizel-
nie domowe do napisania pars, wezli w two-
im zeszycie domowym i aielky przy rekapiitulacy
U. smy elborat odczytyrat i objaaniat? Al-
bo ter: Daje sig Uom wyzejad wraektyzomy: A.
wystania wezlot dla B., u ktorego wziat to lub
owo. Tem bardziej to uderza, ie niestozny ma-
ja weszole wyetnione. Czemu tylko niestozny?
Koto tych trzech Ubr obrac sig nauka. To d.,
ale potrzeba wiecj takich intereson wpre-
wadzi. Ekonomozowanie. Formuła i wniozdo-
waniem. Rzecz dobrze przeprowadzona.

Wyzejad o wezlotach miedzynarodowych
(czyli dewizach). Rzecz niejasno wyto-
na: tak tanim sposobem - ale w isem to
taniość - Druga polowa o realizowaniu byla
niejasna, jak sig postaralo przy odpytaniu.

Potrzeba bylo konkretnym wyzejadem z lu-
tawet napisac na tepliny: kot. vol. - wozdy, wleis. - Wozdy. V.
daniem napisisik objaaniat. Postarzac cis-

Zadanie domowe z Koziziki. gle §. 96. Tria-
Czy zrobiono uwage na wiewo- ny, wagi, mo-
ność w podpiywaniu wezli? neby zagr.

Wolki: Powrót z zapowiedzi, że będzie lekka
 mroźna. Nie był kłopotliwy. - my rekapi-
 tyli porażki w oskary, w tej nowej lekcy-
 nie. Trzyszyła: Pralky w. Spokoj-
 Przerwanie jedynki i tych samych odmytywa.

II. Lekcja z chemii: w kl. VII. str. wyd.

Serafin z Florodenski. „O garbownictwie” (s. 193-200).

Małego surowca, aby ochronić od ognia? Okazuje

siłą surowca. Garbniki: (powrócił się na to, czy

^{-herbata gorzka-} Kosztowna utwór i wędzi, klasztan kwiński, wien-
biny?). Prowadzi nas do garbowania: to d.

Rekapitulacja myślni o garbowaniu.

„W garbownictwie niektórych miejscach...” Okazuje ko-

nę doboru i dobianki. (Potrzeba było wyjaśnić,

co to są te dobianki). Garbniki bardzo pomato to

siłą naszego...” Żyd koniowi uciek. Małego su-

i garbowane siłą na wilgoci psuje się s. 192-

(bo wilgoć garbniki psuje). Nie może rosni-

skiego sposobu myślenia? Znała, że nie ma-

ją tyle drzew - bo tam wielkie lasy brzoźowe.

Stoiki nie otrzymane. W instrukcji my-

niemione, utwór Stoiki otrzymane nie wul-

no. Dobrze, aby stosowali, jak garbniki

siłą s. 199. Ożenu nie pokazano jak garb-

nik siłą się ze siarkanem chloru? Zapad

powinno raczej, że nycarł powiększony

na kupowanie materiałów, utwór się zdobyła.

W usiute: „Wypny...”⁵

Muszyński: Hasze delbianci a furectie.

Róine wie. Usunanie sig naswirka przez kucenie sig skir. Najwzwanie depiero przy biatoskornictwie - dot, mystorny kadzie, nie w ziemi.

Piotrowski: Za wiele wodawał materyah, nie odmytuję, nie wntarzeję. (Cf. Mach-niemizowa).

III. Leczya z chemii w klasie VII. Szkoły wydz.
Lindner, dyrektor szkoły, we własnej klasie, uszy-
cy tego przedmiotu. 1. Przygotowania: 1.

Rekapitulacja lecyi porannej i dalszy ciąg (o
bildeniu tkanin i barwnikach).

"... moine garbace! garbnikami pochodzenia roślin-
nego i garbnikami pochodzenia mineralnego (ja-
kimi? (Dole i atuny - to) książce rozważone
garbniki od garbników). M. niywa odwrócić.

Woda przestania garbników (to garbniki).
- Stuzka nie z garbnikami - "wymyślają"
Garbniki mamy w herbaie, kawie - nawiasowo.

"Dlaczego nazywa się ircha?" - nie dlatego, że jest
biała (to stuzka, ale dlatego, że już bez wosku". Sam
za dużo mówi, mianowicie jak na rekapitula-
cyę. Pominął to uwe mówić. Czerwoności-
nistro ważniejsze niż białostłórnictwo". Re-
kardierki podobnie jak flak - "woda garbniki
usunąć". Jako woda? pot. (to potrzebna zwró-
cić uwagę). Chce uzupełnić wykład poran-
ny - jak futra się garbnują. - Chemisze wię-
żanie się stuzką z tkaninami? (Jaki zwią-
zek się utworzył przez to?)

Styl myślowy; "Jeśli wiadomy roztwór re-
lowe... wieńca karwe... naprowadzić nas to
będzie, że tkanin właśnie są bezbarwne." - (?!)
"przebieg" - Rano ktoś: "ktadza" - "z konna"

Wychodzi gosp. albo sama, albo dziecko, albo kogus i me-
 "go" - "Ludność wymaga się... itaki miejsca zabierać". -
 "wiele bajdurzenia i szpanich szuegiron".
 "Zasada niedopisio, wseproswadzenie tej zasady otem-
 plithorane". - Tu nienaturchalny, za wysoki.

Tu wypadalo odpytar', co namiastej, ochlone, a
 ewentualnie ponownie latre dwisziedzenie. Za-
 miast tego wypad et cathedra. "Anti-chlor,
 ktory neutralizuje dzialanie chloru". "Cwoda
 zmielona, czy amoniak" - "Kwas siarkowy po-
 tazyt sie z wapnem i utworzyt sie gips, a chlor
 sie wrochiti". - Wiec ten rozestowny antichlor nie
 neutralizuje chloru ale ^(wzalnictwa go od Ca) wzalnictwa daje mu mo-
 nosi dzialania. Kwas siarkowy ^{atb} wale-
 nie wytronyt siardkiem - I to nalezyt od-
 pytar', bo to tamtego roku brano. U mnie rzecz
 tak zrozumieni, jakoby bielenie kwasie bylo
 inne czynnosci, niz bielenie chlorem. Tooko-
 zeta odporiedk ucniid. Najlepszy dowiod zby-
 teczności gadania o antichlorze i neutralizowaniu.

"Przepraszamy się, co by to było, gajpysimy nie wi-
 drieli nic innego, jak kolor czerwony...? Serokos i
 drugo a szpecenie. Niemniej wyexymiaty sie do
 naszego uszpehtridkuic kolor biaty". "Przyroda od-
 znacza sie wielka rozmaiłoscią". I t.d. drugi
 watep, ktory tytlo rodenimio bezosupne umyoty.

Seyda, Kosciuszka⁹ - skoro się wspomnieli, my-
"padato postarai. A zamiast tego odpyta' tu,
co w ustroju a dawniej zych lekcyach, choć do-
cyła zniżstwa jak wiel cyn., cyrulo., grynospam.
^{Jeżeli w podimmi byli postarai (Frankuskie).}

Rozpuszczenie indygo w urazie diazonym, ie to oka-
za' tu^b id, ie to zrobił, choć tego w Us. niema.

Tridama ie zrobił alizarynowy atrament.

Nasyra się branyli, ie dnuwo fakt. w Worany-
"li rośnie". Faktycznie Br. naszyra się tak,
piniemai tam drzewo to (po post. Brasil) ro-
znaleziono.

Anilina - i tu zamiasł mówi o maie-
niu węgla, naleziało tu odpyta', bo to
Ume w przeszłym roku poznali. Dnuwo
mijicie dobry: oskarai troche nafty at
nieczyszczonej i postarai, jak na wien-
chne indygo. Benzol, nitrobenzol.

Zatu wypadato ^(to staranne, bo tego nie post.) powiedzier, jak te bar-
ny pełne, na stwie (dawnie a nowe ki-
limski) o jedyności fuzyny i Tatrach
zatruciu ~~to~~ ran w węgach przez powieszchy,
zaharzone taniemi farb. anilinowymi.

Confirmerie:

Wyszukiła: Zamiatki rozszerzenie wstępy. -

„Orrad Kossenila wsiwie na uaua. . . .”

Muszpioki: Przechodzą ^{viel.} do tkanki jędr, pomimo był robot' dwork. z uwagiem siarzkowym. Dośdo. Fatne: Ustka Unia. tów zwilży, ~~nie~~ w naczynie i zapalić siarko na porcelanie. Indygo - białnie. -

5/3/1898 III. lekcya rachunkowa w klasie VI.

szkoly męskiej Nr. II. Czechowice we wło-
snej klasie. (19 Uów -

~~Obliczenie objętości~~ Powtórzenie nauki o
kole i wykład o sześciannie.

Odpytuje pamięciowo o kole, obwódzie,
średnicy. Zażętu rysować, a następnie
przypomnę, aby U. posiadał wycięte
kaidy U. powinien mieć na grubym
papierze rysunkowym wszystkie nary-
sowane lub perorycinane. Umi trzeba
ciągnąć półkrygi z punkty obrotu: to-
wtem odwracają się następną pamięciowo-
go prowadzenia nauki. Atypnie! Chcie-
nia z dnia na dzień: wykreście w kole 4
ciągnij równoległe! w nich krzyżując
się w pierwszym stosunku! Uważnie so-
bie dani cykle porobię ze sznurkiem,
z drzewa etc. Jak na tak matę, ilość Uów
powinni mieć samowolnością większą
w wypracowaniu rzetelnie o oblicza-
niu powierzchni kłosa, mycinas etc.
Przejdziemy do obliczania powierzchni

i objętości brył. Zaczyna od definiacji po-
jęcia bryły. Takimi bryłami, które mają
pełne wybitne, nauki, geometrii obję-
te formy. - Bryły geometryczne należy
podzielić na ... " dedukcyjnie, za-
miast indukcyjnie postępować.

"Widzicie na tej bryle jeszcze linie pełne."
"Umie wymyślić te te linie na papierze, (któ-
rym szesian⁷ otoczymy). Narodził: - Ok-
wierzchnię określono w ten sposób, że to
suma kwadratów ścian - ... " Objętości.
"Kulminhalt. Jeżeli Umie będą, mieli
dajmy dobre pojęcie, w takim razie za-
pamiętaj, sobie faktory i nazwy niemie-
ckie, które im się wtedy podda.

Tu należało im dać do ręki szesian
i zacząć na niej rannym obliczaniściami,
krawędzi etc. Bzdurna niepoprawności
w mechanizmie.

Systematyczny podział brył powinien
być wynikiem po wyseparowaniu wszyst-
kich rodzajów brył. Wyluszenie będzie
zamięciem.

Zamiast naprowadzać Uon, aby sam
obserwował i zdawał sprawę, M.
zasypuje ich pytaniami, które tak w-
tem jak tynek odpadają.

Przystajcie uwadzy! Zamiast go-
dania pomnikiem wieci uwadza spo-
hiron i Karci Uon, aby sam wy-
kładał go do szesien ścian. Pomnik
dca' uwar, i Karci wymierca' wyst-
kie krawędzie.

Pomniki zrobili siatkę, każdej
były, a więc i szesianu.

Sam rysuje biegle szesian; czemu Uon
za nim tego nie czynią?

Ma usmystowienie objętości mają
model decymetra szesiennego w złote
miar i wag metryczny. To usmystowy
złoty wagi wyobrażenie. Zresztą zami-
nie soki w państwowej szkole prze-
mystowej model szesianu obdane go
z matych szesianów o obj. 1 decym³
ile go pod ręką. (Budganscy Kupcy).
(Przykazania iydowskie, młynki buddajskie).

Przykład: daj no 1 cm^2 , 2 cm^3 , 3 cm^3 -
 etc. i nauczy się na pamięci 3cie potęgi.
 i ciągle obojętne obliczenia powierzchni.
 Nauka nie będzie różnica len zajmująca.

Obliczyć objętość sześcianu z danej powierzchni -
 to już za dużo, jak na 1224 lekcji -
 [równoważnych rzeczy]. Naprawdę tamte
 rzeczy utracić. Zadanie dwudzieste: to ci dawaj.

Muszyński: Mało użyczenia. Opuszczono
 styczność i sieć. Obliczenie powierzchni spró-
 wadzić do trójkąta. (Pod. trzymał się krótko.
 Śześciook wiec stąd z przejściem.) - Kto by-
 łony należało porządek sześcianu - i że 3 sześ-
 cianu - przedwzrostkiem powierzchni były kawałki -
 zaś kąt byłby dookoła siebie. Uważnie nie my-
 liłyli być. Zwrócić uwagę na to, jakie je-
 dnostki (nawet) niemy się.

Wolfski: Przy rekapitulacji o kule należało
 zmienić porządek rzeczy: kawałki ^{nawet} ~~zwrócić~~
~~porządek~~ kół - a potem porządkować.

Konferencya nauzyjdzest szkol wy-
dzialowych w Koloniji.

d. 7., 8. i 9. marca 1898.

Obecne: Mki z Koloniji, 1 z Horodenski, 1 ze Światyna, 1 z Kut.

Porządek lekcji i wykładów:

7. marca: poniedziałek.

9-10 *dobronicha* Tjgermanowa, rach. VII-VI

10-12 *eksperym.* pod kierown. prof. Troch-
1/2 do 3-5 dalszy ciąg *oh*

5-8 wykład o buchhalterji: Baliski.

8. marca: wtorek.

8-9 Rach. Właszi, Niemiadomka. II. a.

9-10 Che. II. a. *dobronicha*: cyrk - plast. (Ber.)

10-11 " " Schindler: abiacie, męska.

11-12 dyskursja,

1/2 do 3-5 *eksp.* pod kier. Schindlera.

5-7 wykład o buchh. Bal.

9. marca: środa (Ber.) (Wyk.)

8-9 VII B, Ciesielska - Tjwerda, Pit, Szeslars.

9-10 VII B, Che, abiacie i męska. *Strennik* i *Strennik* (Ber.) (Wyk.)

Wartanidomka,

Dalej jcu poprzedniego dnia.

I- lekcyj rachunkowa w klasie II. (VII-VI).

szkoly męskiej i żeńskiej. 7/398

40 użemie.

Ludwika Dobrowida ze Świdryna. Rekla-
pitulancy rachunku spółki pojedyncze-
go. ~~XXXXXX~~ (Uczy w klasie tej rachun-
ku; Fiegermannowa.)

Rachunek: 2 gospodnie kupuje kap-
stej za 27K i 50 h. (60:190). Ma rekla-
pitulancy, tymczasem same mówi, co
to rachunek spółki. Przesada elementar-
nego wprowadzenia: tak taterny rachun-
nek powinien być przy rek. bez stowa
wprowadzenia ze strony spółki same wy-
pracować. Nie wyrabia samodzielności.
Uc. będą manipulacjami. Każdy rachun-
nek terna b. długo. Odrytuje potem wy-
prowadzenie zasady i reguły co do wy-
konywania operacji, ale i tu napros.

Dwie córki po matce 300 K, mają się w-
dzielić w stosunku jak 5:4. (Dłaczego? Du-
bii myślenie.) Tutaj można i należałoby

i trudniejszy przykład wypracuj; inaczej za-
komna, i zabracą wprawę i każda trudniejsza
cyfra będzie im sprawiała trudności.

Inaczej przy wykładzie nowej lekcji.

Na pisane cyfr nie nie uważa. - Pisem-
nie wypracowuje rachunek tylko uca przy
tabli; uca (tylko w tablicach) patrzy.

Ich fortuna ist bald vüßgezogen.

Głaięwotka: Zagadnienie na ul. VI. za ścieżką.
Zag. uca, ale nie postawione przez uca. Le-
dnie 1, i to uca, ale nie. Inaczej myśla-
nie, ale nie przy pam. inaczej przy pam. rach.
Przykład drugi: Kobieta prosta w testamentie
nie nigdy wypracowania w stosunku. Uca i
klasy.

Schindler: Przykład na rach. pam. nie był załatwy
wypracowania samodzielności. Zgóry podawanie re-
guli o rach. niewłaściwe. Uca drugi biegle wpra-
wione w rach, ale tylko sama przeszedła.

Bartoniówna: Traktowała jako nową.

Sylwaniada:

Tigermannowa przeprowadza reskap-
rach. spiski zbitnego od razu na skom-
binowanym wykazach, zabudowa-
ją od razu wszystkie pierniki.

Przykład dobry, ale potrzeba ~~po~~ zwrócić u-
wagę, że w innej Kupa konkurs. (My-
ty straty widoczne - maso, (czyli)

Nie miwi sama, ten rząd odprawięci
od Ulic. Tak samo: ^(3 miesiace =) iter $\frac{1}{4}$ roku = 0.25,

D. byby zaraz to powiedziata sama.

[~~Sama~~ miwi: 2 tysiące]. - Za matoblas
norma: te same idee (n.p. ^{- Smalówna -} Thoreca)

ciagle, mimo znakow, dawanych re-
ka przez kolejarzke przy stole serwe-
tarskim. Rachunek zbitny, ale od-
powiedzi nie zostala sformulowana -
dopiero potem sobie przypomniata.

Uce

Niemiedomstka; zadugie - jedna ^{Uce} my tabli-
cy - cesto te same Uce.

Schindler: Gromna istota rachunku zbirneho
oproti nie byla jarko myslimazona.

$\frac{8}{3}$ 1898. II. lekcya rachunkowa: w klasie P. a.

Zofia Niewiadomska porażka deklarowanie
właściwości geometrycznych. $\frac{4}{5} + \frac{6}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ Mowa
i trudniejsza. ^{x)} Nazywanie! (zbi. jarzyn!)
1 druga! $2\frac{12}{40} = \frac{3}{10}$! Sporzeciwiz, Hacker, Weis-
bach! - (Solman). Sporządzenie do współ-
nego ułamownika odbywało się raźnie
i poruszało ogół młodszych.

... kupiła 2 całe i 1 druga (!) metra ...

Paniziomu liżgumi nieznanemi robiono.
 $\frac{3}{4}$ - (wydała) $\frac{2}{4}$ To w I. klasie. Operuje się cwier-
ciami jak jaktkami. „Chtopczuk dostał
na ciasteczka k...” to wszystko dziecinne
co do treści i zakresu rachunku.

Ek/K - $\frac{1}{5}$ „Wysię tego nie brały, ale może
to zrobić...”. Brały to nie różowe rasy.

Ef. 15 kartek wstec: lekcya Rożankiewicz
i Blauthówny w Stanisławowie. §. 26.

Fabary - Soleckiego, dobre merobrony, do-
je podstawę do wszystkiego. Tam i zaran-
sonowane dalej co do wyzerpania materiału.
 $\frac{1}{4}$ kg = 25 g! (fatalnie!) Żadna Uca nie zausro-
żyła: widać, że dawno nie widziały modeli.

Byłomano same tabele ćwiczenia, unikają
x) Dobierano rozgłe bajeczne tabliczki zagadnienia,
jak gępy otka baf się, aby Uca nie zariodły.

131

choćby wewnątrz trudniejszych. (Trenowanie
koni do wysięgów w bramie przeszedł. Marsze
i manewry żołnierskie). Stopniowo, de coraz
trudniej. Tu się daje już i mieszane zagadnie-
nie, w którymby zarazem było przetworzenie
operacji liczbami dziesiętnymi.

Atka przyznajacajona iść tylko od sta-
cji do stacji, z lewej na lewą (ogólnie,
Tuz nie przez przewrótne umiaste), nie
oglądając się nigdy na drogę przebytą.

Ignorancja w do niemożności nias
i wag roli wrócenie fatalne.

Schindler: Zrob. d. mci.: z tokiem id. met. heur. Uster.

ki: po ustnem przeprow. reguty oded. w faniów. Tudu-
piero w pisemnem. Inakowanie. Odej. oprze' na dod.

I. leucya z chemii w klasie VI. a.

Delbrück ze Świątyni rekapituluje naukę o metalach (od cynku do platyny włącznie) - Okazy występują w przygotowane, a kilka do-
ponieważ się o cynku. Odpytuje, poro-
żąc odcisk i klatkę poznawania. Czemu odróż-
niają się metale? - ^(znaczą!) ciężkością, ^(chemizm!) potężnością
działaniem. Ciepło warstwy się utlenia - i
ta nie przepuszcza tęgocin; ^{aluminium} od deloego
utlenienia (Cf. serij szwajcarskie).

Kilka postępuje stopownie, Ue mają ba-
wiadomości. D., że ciągle zwraca się do
tego, iż przez utlenianie tworzą się nowe
związki, nowe ciała. Przy utlenianiu stopownie
zwrócić uwagę na plomby (choć tego w ut-
nieniu). Przy utlenianiu, przyniesi takie
plomby i poszarzać, jak się plombyje.

Porównywało cynę z cynkiem co do koloru,
ale porównywało i inne metale i co do in-
nych właściwości. (W ks. niema nic o mi-
kro, a przy cynie wypadło i o nim powie-
dział, zwrócić uwagę że potem przeszedł się do miedzi
działania). Przy utlenianiu się miedzi należa-
ło zwrócić uwagę, że to odgrywa się, podobnie
jak fronenie się odży, przy występie wilgoci.
(Zobacz dr. Amys w Anglikańskiej).

(Plattgold przy zdzie^{echt} pokazuje). Potrzeba je-
 dnakże wskazać różnicę od zwykłej porzeczki.
 Przy wzroku wydaje się, my jeszcze punktowy.
 To mi się podobało. Tu właściwie wypadło
 indywidualnie zebrać wszystkie u metalach, wst.
 Kasać ułtadai z nich szeregi co do wrażli-
 wości na utlenianie st.

Kawalkowa: Rozmiesz. Samodzielnie! Nie
 potrzebuje wprowadzania.

III. Lekcja z chemii w klasie VII. Schindler.

Norra lekja o aliatkach i o męce.

Dobry, że piase na tablicy - Jak wyglada mo-
siedzy - w klasie klasie - Norre srebra. (Czy
w zasadzie zastawniczym brujma?)

(Próby z ~~to~~ podane odmiennie niż w K5-)

Cechowanie (runcerunde) ^{- Urzędy cechownicze -} dobre że woka-
ranu. Należało na piercionku podać.

(I srebrne przedmioty - ?) Odpytano.

Wykład o męce nawiązuje do zeszytów-
nych wiadomości o składzie ziarna.

Dobre rozbitnienie mąki i glutenu.

(Napomnienie o wartości glutenu = białko)

Operuje biele. Podczas tego poro-
wa. (Te same Ue ciagle). - Papier ak-
wida, apretowanie włókn: mpralniej.
Koszula i białe i sika a nasza.

Strawność mąki - dlatego uwolnić uwagę
na chorostline objawy w blednicy (jedzenie
surowej mąki). - Więcej dawać do wku.

Ue nauczył się wszystkiego w szkole.
Czyta się głośno, a trafnie, że przy tej
spokoobności odpytuje to, co przy wy-
kładzie pominięto.

Zaleca się ~~z~~ dom częściej czytania w takim
czytaniu, gdyż czytają bardzo szybko.

Bartonińska: Więcej tuom pokazai.

Dąbrowska:

uwagi do lekcji następczej p. Cicoielowej:

Co do wynerzenia materiału w porównaniu ze stanem Tomowem tenne racjonalne. Objazanie brylowatrosi należało wynerzać w I. półroczu, a tu stoinny dopiers w danych porokach. (Cf. lekcyja Elektrowniowej)

Stażewska: nie linie ten boki - $\sqrt{a-b}$ nie $\sqrt{a}-b$

Dysunek zawsze porinier być.

Szaronicka: krawędzie i naroża!

Schindler: Gabrys a Kreda -

1 m, a 1 m³ nie doprowadiono

zadanie domowe przedwazne - bo $\sqrt[3]{}$

III. Lekcja rachunkowa, 9/31898, w kl. VII. b.

Ciesielstwa we własnej klasie. rod

Rekapitulacja o trójkącie Pitagorasa.

Haft, 3-kt równoboczny: 1 bok = 4.5 dm

1 dm (Uważaj!) haftu kosztuje 40 ct.

1 dm kwadr. nie 1 dm² lecz 1 dm², jak później.

Cyfry bardzo brzydkie.

Mimo, jak się myślało cyfrą 3-kt
równoboczny. Czym raczej spróbuj go

nie myślisz? Jak na rekapitulację
za wiele naprowadzania. Typko perna

część lic porównania. Podnoszenie do kwadr.

idzie łatwo i błyskawicznie, równie i V.

(Uważaj na „2 tysięcy, czy a trzy, czy ma” etc.)
Mimo błędów: „Przytę” (dona!)

Nie tolerować, gdyż im wyżej, tem trud, odnieść.

? 21 = 3.73 x 2.25 ^{dm²} (czy takie ustanowienie ma

sens? x 21 = (3.73 x 2.25) 40 ct. Mimo na-

prowadzania. W takim ustanowieniu już
nie wolno mówić o decymetrach kwadr.

Że w ciągu rachowania ciągle narazywa się
i oznaczają, to do pochwałenia.

3.357 21 = 3 21, 35 (więcej niż 0.5!) -

Sformułowanie odpowiedzi powinno być -
nie być powtórzeniem zagadnienia, czego
nie używano.

136

Sześcian, powierzchnia jego, objętość -
 Nowy przykład. "Powierzchnię można inaczej
 nazwać płaszczyzną". Przykładem płaszczy-
 zny ... Siatka, powinny same wysalicy. W prak-
 tyce nie tylko niepodobne rasy, wypadnie im
 to wyjąć, ^{-lepszy niż w Czech, który z punktem-} ^{Przeszło się lepiej -}
 twardość, twardość wyjątkowo d.: zapętniać bla-
 dzankę, dan², ale to powinny one mówić, nie
 twardość, powinny mówić potrzebę na to, co twardość
 pokazuje; ale tej pokazuje do osu. Za-
 pełnitam 10 to więcej - To powinny one mi-
 nować, a nawet jeszcze lepiej: karać Ucom
 wypełniać ten sześćian. I nie tak przed,
 zrobione, bo starszym potrzebna dać gas do za-
 stanowienia się (10 x 100 = 10.000, Uca po-
 wiedział). Ważniejszą kwestię, garybajony
 wzięły, której krawędzi 5 cm - Czemu nie
 wzięła i nie dała do rąk Ucy?
 Wypchnięcie dm³ piaskiem chwała. Co wię-
 ciej waży, piasek czy woda? Tu b. d., ale
 należało zrobić próby - Szupłada w szafce.
 (Krawędzi 0.5 m), Nie l. grochu się zmieści?
 Zadanie do domu będzie wymagało już wy-
 jęcia 3² piasku. Uca ulubiona Farańska odra-
 zuje to zgodzić i powiedzieć, ale starszym
 wypadłoby dać bardziejowy temat, chciwno-
 mainy co do uft.

III. Lekcja z chemii w klasie VI. B. Wytłorna postać: na miejscu, spowolnienie.
Wanstoniówna w klasie własnej.
Preluduje o abstrak. Takie podkreślenie. (To podkreślenie powinno odlegać się odstranie, porządnie do góry). Brom, Muriędy, Argentan (nie arg.), wypr. Chrystoplowanie; wóby stota. Red. o męsce i destryguie bd. wiadomości ur. bd.

wykład o młódkach (drzewnie) - mychodni od budowy roślin, komórek -
Zamiat wykładat, odpytuje o miedle -
nie est. lnu i konopi. Od rasu do rasu odpytywano. Wyrob papieru -
Produkcya papieru wrode: ... wykładat powiedzier: dawniej mało widniemych, drziaz' -
(Holend ~~o~~ dubne w modelu zrobic) -
Siatka drewniana, powisner z wyrobieniem naleinien.

Schindler: trawienie maxzei - Książki ohrate mityke. Wygniatanie kartofli -
Kobin cel. Rózne gatunki papieru -
Druk wodny. Czerkany (trawia) -
miselliza blednie -

