



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102
VII. C. 34³⁷

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)
ОПИС 1
ОД. ЗБ. 1102/37

10/50

Bohosoduzenide p.

Kaduwimienkup

Maryempot

Zatukien.

Konf. otz.

1896

Wizytacja w grudniu 1895.



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2038.

(Przejęta przez daru 1961)

Zagrodz, 7/12 sobota.

M. Rużenski prowadzi stopień IV. 21+20

z powodu choroby 1/2 miesiąca

Niki nadetatowa prowadzi stopień V. 16+19

IV i III, a poprzednio I i II.

Nika nadetatowa prowadzi stopień I. 24+14

ilegotin? stopień II. 23ch. + 15

Jeby szolere: w budynku szkolnym 1, dwa

Andrzej niedoty, ale bardzo skupny:

izba niepełna, dlatego karatem oddzielni

III. na rano a II. na popołudniu; a później

od II. półroczną wypracować aicy

Nika miała III. rano 3, I. popoł. 2 | ^{kur. 1896/7} III. r. 3, II. pop. 2

M. IV. " 3 II. " 2 | IV. r. 3, I. pop. 2

- Niki dop. nied. M. zarysowa

Dodana izba w korytarzu dawniej kuchni:

skandynawskiej jako czerwień. Izba nadzmy-

czej szopy, bez wieszadła - w korytarzu, jak i

nawet na własne odzieni

Wolki poprzybijat. - Wychodek nicma tutaj:

chworo, karant (bez wieszadła) przez wygród

chodzą do domu, to nieprzystawie ~~starej szopy~~

drzwi na wypracowanie

Wlecie wyjście oddziały albo jak napra-

wiej o 7 a chodzą o 6, albo od 10-11,

gdy bytło wraca z pola.

drzwi wrotki i drzwi wylotek

D. l. Za rok 1894/5 prowadzony od 1/2 94 do
7/3 1895 - Od 8/3 - 576 nie było nauki, w-
niważ J. H. miał zapalenie płuc i upadku.
była nauka do 2 2/6 - ~~potem urlop~~

Od 2 2/6 - 15/7 J. H. leżał. nie prowadzono.

W r. 1895 od 2/9 - 3 0/10 napisano w
rozmie dla wszystkich udziałów na wstę-
pnych arkuszach, a od 7/11 - 29/11 na
damniejszym.

W r. 1894/5 była nauka przeważnie przez
miesiące z powodu cholery, a następnie z ur-
lopu z powodu choroby i urlopu J. H.; w b. r.
z powodu choroby dłuższej J. H. i nadetatowej
przez 1/2 miesiąca J. H. prowadził wszystkie
stopnie.

Inspektor okręgowy powołany był za-
stąpić rozporządzenie w sprawie
późniejszego rozporządzenia nauki na
stopniu J.

Deszczownicowa Fabela, która by-
tego dyrektora istoty niższej realnej a no-
żniejszej wydziałowej, z śmiechy, w.

wskazywała VII, pl. w Komitecie, Dobrekry-
mył, w śmiechy 1885.
ma patent na VII, 1885.

Pełni obowiązki rękodziel-
niczy.

Ma wyrobiona: chodzi po klasie i staje
ciężko nad umiem, który ma odpowied-
nie. Ponadto zajdy stanowią do domu -
jęcie. Środki - która gotowa nauka? -
rozważona i nieporządki.

Rozważa chęć się, że za D. pracował -
D., że one dopiero nauki o zdrowiu -
nie etc. - D. lek. w domu - | bardzo
nieładny i nieporządkowy. - Celem nie na
formularzu drukowanym?

Wto uwy roboty? Czy mała
sta? dlaczego? Choczenie
z dziećmi do cerkwi!

Rachunki wieloma w okresie 30, tyl-
ko pamiętano, nigdy nie znawno na
tablicy napisu. Cyfry i znaki dobrze znaj-
cie zagadnienia takie, jak $18-7, 3 \times 8 =$
sprawiają trudności, a już $24:6$ zupełnie
per skuterwie. Stan nauki b. słaby.

Wskazywaniem, jak używać kłopotu,
jak na tablicy nauki w ikerar' sta-
biny napisu. Należy niech napis odwrócić
i dać na tablicy napisu napisu wy-
niki pamięciowego roku.

Ruski j. czytanie na str. 51. Dźwiękami
monotonne. ^{itępo pępowidone.} Nie powtarzaj na czytanie

z rytmem: albo kłopotu do roku, albo
— gęste wyrażenie — kłopotu napisu z po-
stawie siedzącej, a od czasu do czasu
wstawia i ruchy napisu.

Długość „niema steru” napisu pisać, pisać
długość steru, ale bardzo ile siedzą,
gęste, nie chi. Ełado zdawieni do pisać-
ki i reszty pisać chi. Nie powtarzaj sie-
dziać w torkach ułkajęcych pisać —

III. Ruski j. : Činienie : mo potraimo
može beany, buimii, b ocera, b guui?
zrobiono zapętnie dostoinie ne-
dług dysponyari etc. Wolat bpn,
aby im wotamit. wieiej strobydy.
Cytanie kuroozorne - "Kuebema"
i "Dopodni" - w opowiadaniach moży
zabronycać akcent wokalny, ale
w cytaniu niesterogai, jak w kwi-
ce. "Zamim cyig cyigim (- my)"
niektó wymanat - bo xba -
umns - cum to jesuse' moine go
jesue taberwai. - Zwacać a -
wage na wyca a ewentualnie da-
wai moie, jak kominii cytat.

Odnycano wsticami - ale maja
sklonnosć moim dostoinie, bo u-
wyli sie tego na pamieci. Klauzura
to wybrano do cytania kuro?
Polski j. cytanie kuroozorne nTh -
chaj starszych! nji - niezle -

Rövenko Władysław, ur. 1864, z Stan.;
I. realnej kursowy, i Sem. z Stan. 1884-
Na miejscu od 1884, stale od 1890.

dobry nasieniem i dość wysportowany w ogóle.
M. bardzo zdolny, ale skłonny do
spierania się, wulgarizacji,
i wagnięcia okarać się w lep-
szym świecie i nie lubiący uwag.
Wszystko restrykcyjnie - Jednocześnie do proce-
du administracji służby nie może
stąpić za równe nauki i doświadczenia:
(cosmetica na gołobok i druskał).
Podczas uwiad. codziennych wi-
dad, że daje stosowne temata,
podaje to, co najważniejsze.
Karaci sobie pokarać reszy-
ty poprawiane - I: Strychun
nie dawano, dla braku resytyw, bo
wciąż kłisłami na rękach, i ponie-
ważi celat na stół, - a przesłnienie
szkoly utrudniało pisanie. 1

IV. Oświecenie polskie zadane na
 tablicy - uzyskało przeważnie do-
 bone - i odpowiadało przeważnie d.
 Karłowici niemie, choć nielubny, jak
 Jostyn Ułuck, Fedor Hottodimsk str. 2.
 mieszało litery polskie i ruskie -
 a X jak V.

Rach. 900 - 875 ujdzie na kauris-
 cione, ale na IV; stopień zakres
 chrominith (chromny był kiedyś
 rdzawo-żółty - wielokrotnie) Cf.
 Sudst w Surochowie, Kupca w Ho-
 wenside - To, co wiedza, więcej
 wartość mieć coś znają.

5 x 8:25 tytuł 5 x 8:25. Chromin
 był ^{i znowu} rachunek ^{chromin} słaby - a rach-
 nek cyfrowy powinien zadowolony
 wygodnie być pamięciowy
 Brama porównania wiele jak przynajmniej
 bo chromny - $10000 : 4 =$
 Dzielisz bez namnożenia nie umi
 zająć -

Pracovní: - 12a - ů - cuna - ů - dyka - ů - comaro - a - 5
- o - výměně

domovní

I. Evincenie: um, ceno - zaledwie 4ta strona graficki. Potreba z II. poloovna dveda - nst i godstony, aby posunoi vie dalej -

Kontrola iznesu domovnych tva bardzo dluho - Byli moy u, ale videli sig do E - d -
(Crasen hitez 1storo na tabluy - Dyktant -
Kiv nie roborov - Cryptanie (spienajere)
na wartost typov jako predstavenie tvoj,
u napisano - inanej ^{chorodne tydelnate wartost} mechanism -
Zavsedo spravodanisa, jak beke prova -
dste dyktantki -

Rachunki: v obsebie 5, na kazdey strah.
Ale mowim ber wygotowanis z tadu. Cuy
zna mowa, usiagiesie do nauki rachun -
kiv w 1. roku nauki? Cisgte hodzenie
po klasie - (Zgoraleni asie Instancij?)
Znaczenie rachunek tabluy wosimo
byi po tutaj w kazdem zagadni nauki.
(Ita wytyzyl stornach moims robita -
ine rachowanis w nauki dle gimne -
stiji ber pitania.) Datem wytyzad, jak
z tabluy ^{odiny!} tam i witer - tu chorodne
ma wartost -

IV. Znajomość mian i wag niedo-
kładna - Kurrenca - 17kg sto-
mny 40 A; 1 dag 4' - Fle
zt. wosny 7H, jętki 1 l 35A
Jamo dźwięku 4u brak -
Stam nierny -

Polski j. wyzwanie n. Powoła
Fatah nicie -

Spieni: na 3 góry - Ad - ale
zost myszku (mym)

i Hymn ludu (ale lepiej umiemy)

Widac, że dawać nie możemy
Reverencje natury do Wł. o myśli -

myś. zdolnościach; wcale obciernem
wykształceniu; jest jaone, gotowa
a myśleni odwiecznym bractwem.

(z kanciki na wstę, dźwięku nie wstę)

Pod kierunkiem tegoż inżyniera był-
by his wyrost na kierownictwo ka-
lunide, pod Harkum R. i kaprysi-

nyní křídla, ne rovněž se, ep
 udělat. Na jedné se uděly, je
 - dvo^h křídlech rezervé - umí
 doprovázet realných výsled-
 ů i to každý stopci vřívání.

28/12 letomudrovalem pomoci
 unaji křídla, aby g vony -
 touji pomoci.

Rov. křídla, aby vřívání
 dít i to křídla, aby g vony -
 touji pomoci.

Plan dalsregu itinerarium.

- 9/12 von Lysiec. nach der Bohrer.
10/12 Bohrerdygany.
11/12 Buda - do Botwina -
12/12 zur Bohrerstare -
13/12 ^{an der} Botwina Nedmivna
14/12 Botwina. an der
15/12 niedrige Natur. - Zornische -
16/12 nach Nedmivna elctyn - ~~das war Botwina~~
17/12 Maryampol Kostentyn -
18/12 ~~Lanow~~ - Markt der Stadt. i Jempol.
19/12 Jempol -
20/12 Maryampol -
21/12 Hlavin sprawredaus -
22/12 der Krowa.

9/12

Zrechenice pod Stanisławem.

Szkola 1-klasowa z klasy kadet-
kowską. Czy jest 2-klasowa?

Skł. prowadzi st. II. $7+4$ | zap. 24 |
IV. 12
~~10~~ + 3 | zap. 21 |

MKS I. ^{chodni} 68-70 | zap. 82 | Popr. w górnej klasie.
II. 13+7 | zap. 25 |

Lokal na 2gą klasę w kancelarii gminnej.

Szkola jeszcze w Koszowanku na ob. meluska,
niezła; w izbie szkolnej 4 meluskie okienka ni-
ż jianach. Prowadzającej szkoły ma wyjechać

się. X. Jędruski o szkole nie wie dba, nie w-
siedzenia, rozprawy konkurs. nie przychodzi.

Czy przychodzi na religię? Leszczyński ma
miejsce do zastępowania Taw. (10 Taw. m. w. w.)

Czemu dypiera w historię zapisywał
godziny? Odwołuje się do X. Worschki

Powoli schodzi się - Czemu?

D. lek. prowadzony przez siebie od 2/9

8

Nils Albertyna Hoefer, urodzony 1811.
Klasę w Stanisławowie i zdała egzamin
na 1000 rubli, kraję role I.

Władysław, będzie rzeka, aieby Nils Høj
prowadzić typów I. stopień w 2 oddzia-
łach równorzędnych 2 nauki, półdzienna,
a M. aieby miał 3 1/2 godzinny rangę ze
stopniem III. i IV. a 2 godzinny korp. ze
stopniem II.

Leszczyński Piotr urodzony dem. w Stan.
1886, był w Wągrowie, Beresinicy szlach,
dowodzanach stady, tu od lutego 1895.
Po skensynowaniu Korowicki był
szlach niemyślna przez rok.

9/12 Lysiec.

IV. Skulski: 33 chł. 18 dr.

III. Lewńska 24 chł. 22 dr.

II. Jurkiewiczówna. 17 chł. 27 dr.

I. żonka Jurkiewiczówna 49 drzew.

I - reszka Lewńska 50 z tych 5 ^{sztych} stabeł.

Przebieg iwa w naszym kandydacie gniaz-
nym, wędruje, ale względnie najdro-
godziej, ale Tawki niepraktyka-
nie umieszczone - a ołna bu sto-
rod rucyja, jastrowane dżratte
stoworne na kłataki i czołty.

(Tosama w kłanie Skulskiego).

w przedmieniu uderze ^{stojąca} mała ilość
Zraetotów, tak chł. i jak dr.

w kl. I. II. 2 w jarmustkach.

Czy rozbowa krobi w dw. szwoły
Jędrzowski? nie - Fejz roku niżej.

Niem. Również w niej. Dużo w niej wyprask-
ja. Półnie! Również w niej, a żeby w on-
ny. Karanie o szwoły tymczasem in-
nej Równ. lub sama wypraska i zdawa
strawę dr 157, Laniada, w której w niej

IV - stopień w ciemnym nieryzydującym albinem. Charakter dawać do 1000 3 g. ranu, a do 1000 2 g. gotowy popioładwin.

III - stopień w klasie zimnej.

W obu klasach brud, podłoga 25 - 1000 - W ogóle mała dbałość o porządek i czystość, a to skutkiem braku wykształcenia biednego, więc też ^{niedługo} wrażliwość bardzo smutna.

^{1. et. - Idostakowski Nordd. - Trzymasz się} Laryngitis stare, obropnie wy-
kie, na przednie wyrostki, z tyłu niw-
s' rozpadanie nie fauponalne, więc
daleko dłużej niż nie 1000 -

taras podnoszący się w kierunku -
wyk. popodrywnaj' wyznaj -
miej' wstęć. Stojąc awiż -
długą lotką do zawieszania u -
dziej - (Stojąc ^{Spomy wiesz, daj 1000 c. 1000} 1000 w kierunku niwca)

W samych -
dziej wzdłuż w kierunku -
(liczący i który nie nie 1000 -
wielkości nie 1000 -

II. (Jubileuszowa - ukończona 1895
seminarium w Przem. - Skolewina -
myśli się łatwo.)

d.l. przednie prowadzony - Znacząco,
ile obecnych - dochodził był 30/10 na
naucze. - Dla stopnia I. należy d.l.
zeszyć osobno. - Jednym na na-
ukę robot, na której niekiedy
schodzą się dnie z więcej klas-
Tak nauka robot uregulowana.

W polskim doprowadzono do u-
stępu "Boski porządek" w II. a. i. w. i. i.
Czytanie niewygodne, gdyż w ro-
lii upięty nauka była upięty
na z powodu cholery. Postępowanie
Nki metodyczne. Dawać w. i. i. i. i.
w j. ruskim doszła do druku.
w rach. do 40.

Trzeba, aby obowiązy. Nie może się tego
wyrobienia także uzyskać. Nie może
cał. do tydzień. Pomocą w. i. i. i. i.
nie forsonce obu.

Zadaniem cwiczenia historyczne na
 stopniu IV. i III. Na stopniu IV.
 mają dość dobre wyobrażenie o
 dziele Bojym (h.p. znaki i losy
 powstania w Galicji); jednako
 mało bardzo i wsi wypracowań do
 wanych sprawia, że uczniowie
 nie mają należytej wrony ani
 pod względem stylistycznym, ani
 pod względem ortograficznym.
 Wytkniętem tu nawygodowi
 składowanem i podkaratem uos cwi-
 czenia z Jaiowa i z Kobylnicy, z uti-
 nyk sie wielkonat, ie wtyk i uw-
 Tak z ruskim jendnem wytko-
 dowym z poprzednich, i 1-ko-
 sonym uczniowie po polsku
 poprawniej i kiej dcleraw
 nisz. Jaiowa Lewitasef
 C na IV. Kierunek pracowny.

M. Wienyjan: Skulski; Gnegon, udrini-
nył preparandy w Dunaju 1860,
jest na miejscu od r. 1867, do przygr-
podany w ugrodzie, i inne doboru
gospodyni - Cwona starze u dwat-
wikim, druga w kopydnej wyji-
nej ciele iestowej w Stanisławo-
wie, syn udrinił z ilko i roku H-
minanyum, jest od 5 lat nau-
czytlem, był w Karkuzen (ratar-
cy narodowosobne), obecnie w Za-
leszczynach.

Nauka drogi dzienniej
w wieniu nie powinna
się odbywać

Owiaczenie Kartograficzne na
 stopniu III. prowadzone przez
 Lewintkę, regionalnie: widać,
 że zna dobre kłębki i raste-
 nawie się nad elem; jednak-
 że dzień runny III. widać świat-
 ki z ratatowem ledwie do 30
 ustepu. Postępowano równo,
 nie, gdyż niema udronego
 regionalnego tuncelowej
 programu. (Zamierzano
 Inspektora, czy udronego
 programu na konferencji
 węgowej?) Owiaczenie przez do-
 kładnie i wskazałem, jak sta-
 rado wyzerpanie dnia re-
 cownie. Cytanie w drugim
 jęziku krajowym traktowano
 odpowiednio; cytano dzień
 runny po przesłaniu z ję-
 zyka polskim.

I. stopień - oddział chłopców Lembińska

D. l. prowadzony od 1910 - Stałego do-
piero tak późno?

Rach. w okresie 7. Drugie hito -
ry w zagadnieniach arytmetycz-
no mierzonych ustnym pomiarami
napisał, ale nie tak, a żeby tylko je-
den na tablicy, ten wysyły ra-
zem na kornendy, na tabliczkach,
lub zeszytach i skontrolować, jak
napisał. Znaczenia znaków onejs,
nawet $6:3 = (\text{mierzenie})$ i $\frac{0}{3} = \text{dziół}$.
Ale $6:3+2+1=2$, $\frac{7-4}{4} = 3$ nie ma perwo-
ści - Nie gaderi wiele romanów, len
istnyj tak jak wyprawy, egzami-
nacyj - berliński, bo to w klasie jurekier.
Rozbił tak, aby w omgi dzień karytę
było z dwi innej klasie.
Dyktat: wo to wi na ku re (u-re)
Nie przygotowany przed dżidnie-
niej nie rozumieją zglowek a wyca-
zów.

I. stopień. Oddział chł. dziesięclet.

Jurkiewiczówna. prowadzi naukę różniomiernie ale więcej metodycznie bez długich gadań 6 centów - 5 centów - 7 centów, 6 orzechów - 5 orzechów = 2 orzechów -

Unawaniecie mieszania się do niczego -

Czytanie i pisanie 16-17 str. Elementarza - c - s. Postępują różniomiernie z odzieniem chłopów, ale postęp bardzo powolny - Postępują różniomiernie!

Dyktas: mamy owoc? Ile razy przestają? Pierwszy rypek, - choraknie!

- 2gi choraknie - owoc nie o - ro - cy!
Wytrzymać, nim powiedzą drugą część.

Pisanie stosunkowo mniej wyrobione, niż u Lewickiej - Rachunki na 10 - miast lepiej. Pisz nierówno: jedna litera mniejsza, druga większa - A takie nie wiedzą, gdzie dawać a gdzie nie dawać (dreski noszonej).

IV. Skulski - s. 1. $\frac{1}{9}$ niedziela, $\frac{2}{9}$ $\frac{3}{9}$ wtorek,
 $\frac{4}{9}$ wtorek (mogło być $\frac{1}{9}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{3}{9}$)
 $\frac{5}{9}$ wydrżenie do klasycy tydzień
strawny dla nauki.

Czytanie Kursyżerne uotepu nie-
mierzabianej uotepu u.

Rachunki: niema samowolności -
potrzeba cięgle naprowadzać -
Prezycyjno zagadnienie a niefor-
mutowano od pomieszczenia -
To się, że uueł nie umiał pu-
triedzier wyprawy. Zamofano
ogłoszenia a potem zagadnienie
angloszono. M. Jano mu
temat, który był już wypraw-
wany jako 15te dniem (z
Kam w 30 dniach 240 m wyprawy
ile w jednym dniu. Przym
bardzo niski. W zagrodzie
mycej.

Lewńska Eugenia - z Pochegełskiego

Wł. Maria u Karuzianek w Łwowie
maturę. Wyp. w r. 1893.

Była w Złoczowie Wielkim, tutaj

2gr 1892 -

10/12 95 wtorek.

Podwodnany miasto: Dobrodzień

Wyprawy na wizytację szkoły 5-klasowej. - Sierecki chory i opuchnięty z powodu zębów. - Lennandowska równia niedźwiedzia.

I. a. c. t.	(26	I. dz. 30	56	Wisniewska
I. b. "	46 (22	" 26		
I. c.	20	+ 30	50	Flamiszewska
II. a.	(25	16 16	41	gł. i d. k. Gierancki
II. b.	(19	+ 21	40	Inesimna-
III. a.	(16	+ 23	39	Lennandowska
III. b.	(19	+ 22	41	Gierancki
IV. 29	+ 26		45	Sierecki
V. a. 13				Hymionowski
V. b. 7	11		11	Fiatkowsk

Zastąpiem Fiatkowskiego prawnadzkiego równocześnie IV. klasę chłopców, IV. kl. dziewcząt i V. klasę dziewcząt i nie wzię i nie było wcale przeprowadzenia.

Klasy Wierzbickiej, Lewandowskiej,
 Fiatkowskiego i Sieredkiego w kla-
 sztorze. Są dość wygodne, mimo gny-
 bnych murów widne i jasne, ale się
 żadna nie pomiesci wygodnie ponad
 60 uczniów. Klasa d. wystarczy na 40.

W budynku osobno stojącym 4 klasy
 dość wygodne - ale brakuje wzdłużnie ule-
 szadeń każda na 40 - 50 dzieci.

Uważać na wysokość i porządek! w klasach
 lepiej się dzieci co do wysokości i ubio-
 nia prezentują, niż w klasach
 Przegląd ręk, w stosunku. Wśród godzina:
 Miednica i resztki ze szarego młó-
 tka, ~~ale~~ na stołeczkach drewnia-
 nych, aby unyć ręk, gdy które
 dziecko nie unyć ręk. Niekt
 Kup. oddr. zaraz polecenie do ~~zrob~~
 Zwierchności gminnej wystosuje.
 Zreszta w niektórych klasach jest ~~brak~~ i
 Miał więcej porządku na stolikach.

Local, donajęty na klasę V., w rydow-
skim domu, obok kancelarii wzes-
gninnego, składa się z ciastnej, mader-
kiej, denszej ciupki o jednym oknie,
w której więcej nad 15 uczniom się nie zmie-
ści.

Zastatem w całości w klasach, mających
nauczkę przedmiotową...

$$\text{w klasie I. } 46 \text{ ch. } 60 \text{ ch.} = 106$$

$$\text{II. } \underline{44 \text{ ch. } 37 \text{ "}} = 81$$

$$\text{III. } \underline{35 \text{ " } 45 \text{ "}} = 80$$

$$\text{IV. } 29 \text{ " } \underline{26 \text{ "}} = 55$$

$$\text{V. } 13 \text{ " } 11 \text{ " } = 24$$

179	167	167	167
167	Popr. w i. b.	22	26
346			
Suma		189	205

Na tę ilość wystarczająco 6 nauczycieli,
więcej z jest zbyt wielu.

$$\frac{394}{34} : 9 = 43\frac{1}{2}$$

$$34$$

$$154$$

$$394$$

$$154$$

$$\underline{240} : 7 = 34$$

$$30$$

Zarządzeniem na resztę bieżącego roku szkolnego przedewszystkiem we wszystkich klasach rozdzielone dziecięstwo od chłopców. Wobec tego, że klasy są z 3 budynkach rozdzielone, wypada nawet przewidzieć pomocę kierownictwa nad klasami i ziskaniem Fiatkowskiego.

W tego wypisat następujący uodział:

~~I klasa~~^U chłopców: U dziewcząt:

I. klasa: Wierzbicka. ⁶⁶ Haniżewska. ⁸⁰

II. „ Kisielna. Inesówna.

III. „ Gurarski. Lewandowska.

IV. „ Sierecki. Fiatkowski.

V. „ Hryniewski, (Dziewczęta V. klasy będą powierzyć nam z kl. IV.)

Jakoż Sierecki będzie chory, Fiatkowski zabierze IV. klasę chłopców i dziewcząt, jak obecnie.

W końcu roku szkolnego należy zwinąć klasy V.

i wprowadzić plan szóst 4-klasowych w szkole męskiej i w szkole żeńskiej. Zwinąć klas równo-rodnych nie można, gdyż niema ani jednej izby szkolnej, mogącej pomieścić 80 uczniów.

Jeżeli przeszedł na klasę II. i III. będzie
mijał, niż 80, a klasy IV. dojść do
80: w takim razie można pozostawić
równocześnie klasy wyższe i niższe.
Ponieważ jednak nie ma gwarancji,
czy 800 będzie postępował stromo-
latnie, przeto wypada przewidzieć
z wyprzedzeniem r. szkolnego:

- a.) Hryniewskiego przenieść do innej
szkoły wyższej klasy;
- b.) zarządzić uwolnienie 2 nauzczytel-
nic nadetatowych z kwinty sierpnia;
- c.) zarządzić Radzie Krajowej wyzwolenie
na klasy nowe. 1) Zarządzić imienne wyzwo-
lenie ^{promocyjnych i niepromocyjnych} na
klasy, na których podstawie
Rada Krajowa przyzwoliła na klasy
nadetatowe.

Ważną rolę przedłożył Katalogi klasy
I. II. III. i IV. w ostatnich trzech latach
szkolnych: konstatacją niedostatek Ra-
dy oddzielnej w podniesieniu efektywności
klas wyższych.

V. Przedpołudniem byłem na lekcji języka
 rosyjskiego i historii w klasie E. i prze-
 konanem się, że Strzykowski cierpliwem,
 spokojnem postępowaniem wyprzedził do-
 dobre na podniesienie wiedzy i wyśtu-
 nienia. Wyjaśnić prostymi stu-
 dendami, znanymi uczniom, zna-
 czenie tatarskich wypraw, jak „uległy”.
 Na mapie wskazuje się,

(Znoplektor odlegony Strierdka, że
 stan tej klasy był bardzo lichy i że Stry-
 kowski ją podniósł.)

Wynada jednakić pomnoryi wyznac
 godzin i dąży do zaokrąglenia całości.
 Wynad o Wryżarskach jasny; ~~de nato-~~
~~żato~~ nawierujcy o reny znane, de
 należało stwierdzić, czy mają pojęcie na-
 leżyte o Palestynie, i wyjaśnić, że do-
 kument cesarski rozporządzał samo-
 wnie „nie swoje” własności, jak jest z us.,
 nie wymaga właściciela o przyzwolenie.

Geografia Galicji - prowadzona dość
starannie i dowładnie. Czy są in-
crenia kartograficzne? Jaki pro-
gram na cały rok ułożony.

Konferencja wierszowa 14/12

Zwrócić uwagę na nieberpie-
czeństwo zmniejszenia klas nade-
tatornych. Zwrócić uwagę do
osobnych klas mekrych & in-
skich. Umprawnienie - Bar-
sk podać Zmierzchności gmin-
nej.

Uwagi Dobrodziński o nauce
w klasie I., o radunkach i geo-
metrii nie opóźniać - (M. mu-
siał punktować).

J. Polski - 31 utw. z rus. 21.

Zmianami notkami po go-
dzie - zmiany w poziomie
Fizyka - do bezwładności i-
mato wyprzedzić.

Jed. natur. najchętniej orientuje się
na tablicach somatologicznych.
Kiem. w 2 grupach delikto leniej,
niż w roku ubiegłym.

Czy jest utwórny sukcesywny pro-
gram dla Klasy, rozstru-
ny na miesiące?

Wskazówka co do postępowania na
wypzłość sędem wyuczenia.
Program utwórny, ale nie za-
twierdzony - Groms nauki-
cielskie go nie ma.

Konferencje ~~okresowe~~ ^{miesięczne} nie od-
bywają się regularnie co mie-
siedca - Karatem odbywają
co miesiąca i kontrolować, w
zrobione, a ustąpić na mie-
siąc następnie.

Program wstępny do końca b.
roku szkolnego - na kont. utwórny
Inspektoratowi, zbada, do 10. sty-
nia medycynie Rodzajowej

11 Bohoroducany Staré - 2 klasowa z w. g.

12

Podręcznik nowy, ładny, wysoki.

Prace mieszały. Dzieci siedzi w górnym
mieszaniu ^{i chustkach} w kłótniach. Wiele dzieci jest
nieinteresujących, w chropach roboczych w. g.
(Ciekawość poleceń z m. do R. V. : walczyły
niekiedy, d. b. o przepisy higieniczne.
Utrzymanie porządku w klasie dostate-
cznie.

III. 23 + 6 } Szamirski Murzej, M. Uo -
IV. 17 + 3 } niemy.

§. 1. porządek prowadzenia.

Na st. IV. nauka prowadzona me-
dług dawnej książki do czytania na
III. klasie; na st. III. według nowej.

Postęp w dziele wiadomości z w. g. -
rody i dziejów według §. 1. niedoko-
ńczony, gdyż obraca się
jezuu ciągle w najbliższym otoczeniu.
Młodzień na rejcie inteligentna z sym-
patycznymi twarzami; ale w szkole nie-

III. stv.

wiele stworzyl. Sada mboei bpa? - Gy-

cka. (Trudno doprowadzi do rozgwie, ie sa
katolikami. Cui rru karmo uni? Hii. -

De uenudas Cobarmui Omelb? - Stru
uypeli. (widac, ie Maru Omelb nasunat sie
na mysl.) Lednie ktorys z IV. stopnia

wiedziat, ie w Rzymie. (Ci w ogole jui
wiedza, ie Staro pumckui.) - Eke

razubez ca nam Morapxa? - malo

ktory z III. stv. wiedziat? - z uswia bin

pozuru? z rycerz. (Chci wiedza, na

pannie? ostatnie niere 1. zwrotki Hym-
nu ludu w ruskim tekście.) Eke go bro

bie naruz? - zaden nie wiedziat.

Uznionie IV, st. wie umieli tego

na polski j. przelozyt i nie bylo po-

dobiciostwem da' im tego do oprac-

owanu w jerypk polskim. Stan nauki

tego jerypka bardzo slaby.

Prrowadzenie nauki przez Izamb -

skiego niemozdyne.

Wykazanie z teryngi sato tepe.
Jabizki mowienia nie umiejs, na
nie-
waj's na
nion
wrem
tempo
Nawet w ruskim j. nyma-
wosci w. IV. stv. rru b istano
niestupat. a nyma byzard.

Zaprowadzić bezrobotnie następujący
rozkład zajęć i podział nauki:

Lamej obejmie: przedpołudniem III. stopień
z 3 godzinami nauki -

popołudniem I. stopień z 2 godzinami.

Szawitski: przedpołudniem IV. stopień
z 3 godzinami -

popołudniem II. stopień z 2 godzinami.

Cu do religii wyczerpić, w potrzebie, w pro-
zumiem z duszpasterem - Należy no-
żne idący stopnie, jeżeli sobie X. Tawor-
ski i jego, albo dla każdego stopnia u-
robno.

I. Klasa. (Lomej.) St. I. rozprowadnia -

bywa 50 - 60 dzieci. Tysiąc w 1. nie

zapisują. Zapisanych \$53 + 41.

St. II. 10 + 1 Zapisanych 16 + 8.

M. Homayy epidemia cholery w ru -

ku wnieśli; ale dzimnym byłoby zj -
1: Tamtego roku (historia) Szawirski

ziskiem, gdyby epidemia wybierała tu -
bię tylko te dzieci, które miały tego
roku ~~na~~ przejść do II. stopnia.

Ważną przyczyną jest, że dzieci sie -
dzą bardzo dłużej na elementarzu.

Przekrany nie kończą go w 1. ru -
ku. Cf. Szkoła w Busku co do sto -

sunian stopni niższych do wyższych.

Wobec małej ilości dzieci II. stopnia nie -

ma powodu do utrzymywania nau -

ki podstawowej ~~na~~ w I. klasie. Zapro -

wadzić bezpodstawnie naukę, całodzien -

na, i naukę w dla obu stopni, i

naukę na przemiare, głośno, i cicho.

Zmiana
wielkość
na koryn -
dny

Nauka czytania w ruskim j. na II. stop-
niu znacznie ulepszona, bo dopiero
teraz Kriksa, Borkhar. Przewodzenie
nauki suche. Czytanie monotonna -
Dziękuję : ta - ta - ta | ta - ta - ta - |
ta - ta | I to samo do miśnienia.

W j. polskim dopiero na 26. stronie
Elementarza.

Formy cymy wracenia ~~z~~ osobiste dwi-
inteligentnego. Podporządkowanie zgo-
skani ^{i wypracowania} (Kadłowe). Nie wierzą za wiele
w ustępy: n. p. wytopianie ielara;
t. d. Kuro to opcinio się dostrona-
nie. Uczenie powtarzają ber-
myślenie za ręką.

Dziękuję w r. j. : duc gycam kycu,
wepuba etgim ~~horuui~~ - Nie hisza du-
zych liter, choć je mają. Nie mówi się
gdzie kropka: niestórzy po każdym wy-
razie dają przecinek. Niestórzy: gycu
cumdy pu - Ponierai dycet niemogę-
torany i wiec nie rozwiniają wyrazów i zstosów

Tomej Jan, ur. 1867 - uctov uceni-
 cyp 3 klasy szkolny realnej, i III. rok
 semestr. z Stan. z od. prostorem i
 poszedi do wojaka 1886 - g. Totem
 2 lata na wypr. lekcyj. Wzaw. nauk.
 od 1891. W Sobotwinie 2 1/2 lat, tutaj
 2 lata.

11/12 1895

Lachowce - 1-klasowa z klasą nadetatową.

Basarab Michał, 3ci z rzędu na tej
posadzie, rodem z miejsc, usz. Sem.
nomu. w Stan. (1887), na posadzie
~~odrazu w Lachowcach, przez na nie-~~
~~organizowanej (wst.)~~
~~odrazu~~ (od 1892) stale.

In odore radykalizmu.

Wuchynse stary, niedzielniki, ale pu-
rzednie i wst. używany: w dalsi
szkolej porządek, jakiego darmo nie
widziatem tych stronach.

Szafa z przyborami do nauki zgr.
Alta, jak P. 1. prowadzony b. porz.

Wypracowania prezentują się do-
tychczas jako wst. zeszyty.

Na niedzielnym zeszytach są ćwiczenia:

III. 4: z odnity (!), dyszetat; tylko 1 dobre
sprawozdanie o wst. dzie gospod.?

IV. Ans. takie 4 podobne. Porozum wypr. nierypski:

Gdzie obrac i międzywisi? } chciwó starannie,
ale mało.

III. 17 + 9 | IV. Otrzymat wypracowanie
IV. 12 + 3 | polskie: napisanie listu do

mojego. Wypracuj, się po polsku nieźle,
 ale nie mają polskich terminów i wia-
 teorych i stosunku kalendarowego
 świata. Znajomość ta ma braki, znać.

Wypracowali to z trudnością, mimo
 przygotowania. Nie wiedzą jak to
 było, jak w Kobylnicy Ruskiej lub Ja-
 żowie. Nie mają samodzielnosci.

Pismo za mało ostre. ^{Dawaj szerokie linie!}

Czytaj, po rusku ustępo nieprzerabia-
 ny prawie zupełnie gładko.

Opowiadanie ustępo „Beuzenii Nobu-
 reg” i „Makur miaz” (tego ostatniego po
 polsku) idzie na pytanie ^{na wet od,} „Dz. Ury”,
 aby rozwinęli sobie pojęcie „lesano sam-
 stryackiego”, „niemieckiego”, „rymoko-
 niemieckiego” - „nie podpowiadaj!”

III. Wiedomości z przyrody i dziejów
traktowane dobrze, ~~tytuł~~ (Umiejęt-
zdarca! swane o Hosiunskich
- ^{porównanie gminy est.}
gminy na podstawie ustępu „Naka-
zenie z pomocą” - podaje, miasto
ruskie na mapie Europy - Step-
ni pyczi krzaji - w poloku opo-
wiada o driesku i Saporówce] -
tytuł nie doprowadza do celu,
a wskutek tego niegodnie z pu-
rą roku, [: Wreszcie powinien być
podwójny name renowej i dria-
towi renowemu nawet zgodzi-
nach jemu, aby doprowadzić; dopie-
no później mroczny; z tego we
wreszcie tytuł nieaktiwe ustępy. :]
Wyodrębnić to obecnie.

„Stepni” - ustep nieprzerabiany
jeszcze wcale Tatru i gładko wyciąg.
Po poloku także d. wyciąg.

Rachunki (IV.) 8 x 243 oszechod. Za-
 miast oszechod - jak wskazałem -
 praktyczne sprawy: miary i wagi
 metryczne. Znają i miary: 7kg a
 dek. Gram, wartość waga destylu-
 wanej (2 party) cm³ wody. Robią i
 ćwiczenia korbami wielorakiemi.
 Hektogram etc. głównie Korrelacyja
 waga cen.

Hymn ludu: na 2 głosy stus. itd.

Cerkierne pieśni: Str. Nie za wysoko!

I. klasa. Wtorek z domu Porobalska, iona
 chorego Ma Wtoreckiego i Uhornik w oser.
^(bez kwalifikacji)
 Tj. Mackim. Donies na 4. str. Dullwara
 (Tj... żeby jak najprędzej etc.) p'awo y ni-
 ni - wyobraź jedno słowo (p'awo) i kazał je
 pisać. Nie złaśnie bo niezrozumiałe dla
 dzieci. ^{- walcach, p'awie -}
 Porobierne zdani nauczyl' Pi-
 sa dniami literami, to d.

(10-28) ^{zadanie rozmiarów -}
 II. 19. Rachuję do 10 wpród i wstę.

I. 17 + 9 ^{Zresztę tytu w okresie 2 -}
 Nie lekaj się myślenia i - zęgnanie sie-

$\frac{12}{12}$ Podrodziny: III. D. Lewandowska.

Statystyka i elegancja w klasie.

17 + 25 | Niem. XI. 1-3 Powinien być roz. XIV.

"Jefyzi in der Tiefeln" - "if bin in der Tiefeln" -

Takie zwroty codziennego życia powinny być
wdrożone w pierwszych tygodniach przez roz-
mową potoczna. Postępowaniu w tego rodzaju
nie mam nic do zarzucenia: ciagle rozmawia-
no, Ma staniata pytania, a U. odpowiadał.
Starała nas: długie namyślanie się nad pyta-
niami i nad tem, co ma się rzynić. Rozmó-
wa powinna iść swobodnie. Takie zwroty,
jak na cele utrwać, choćby chorabnie, mniej
szwendania się po klasie byłoby poźdo życie.

Keywordsane ustanie polskie: bardzo nie-
wyrobione: wtykanie na zgłoskach,
mianowicie na 1. sylabie wyrazów wie-
wzrostkowych, a nawet u lepszych star-
cato na końcu wyrazów. U niektórych
nawet myłki w brzeniu wyrazów. ^{Co dy} ~~to~~ inter-
-^{seplenienie} ~~seplenienie~~ ^{(konica, rocam!}
pewnie b. wiele myłek. - To usunąć do).

Mała Hómanxy się, że otrzymała tę klasę de-
piers przed miesiącem. Ma doproszeń wszystkich
zmian w obszarze klas! Alternowanie!

III. J. russai: Czynienie kruszowych. Czwor-
niel lepsze niż pol., ale u niektórych, mia-
nowicie chłopów, takie niemyślone,
choć ustępowane.

Rachunki: Prępytaniem sam Fabryczkę
mnożenia i znajomości miar i wag:
Skutek: bardzo słaby. 7x8 potrzeba było
wzrostu kłopotliwie, nim się trafiło je-
dną dzielną, która wiedziała.

Świadomo w do miar i wag brak wro-
tego myślenia. „Jaka reszta kg jest dek?”
Ledwie gdzieś jedna trafna, nie umie-
ją od wyprawy, wo' utworzyć przy-
miarkę „stary”. „Jaka reszta kg. jest
50 dek?” - Niedostatecznie,

Jo wszystko do końca kłopotliwie napra-
wić! Omówić, jak postaralem, na ta-
ble: $72:9 = 8$ (miesiąc 8 razy) - Skąd?
bo $8 \times 9 = 72$ - szeregi mnożenia (wiel-
kotrój) i szeregi dzielenia. W tym 9
miesiąc się 1, 2 razy, 3 razy etc.
Inspektor wielu kontroluje.

Konferenye odpravne b. radets i niere-
gularnie. Protsept Konferenuyiny od r.

1877 ma n. p. nasleduyuce daty nast.

31/10 88 - 24/1 1889 - 4/4 1889 -

12/9 89 - 25/1 1890 - 3/7 1890 -

11/9 90 - 8/10 1893

8/10 93 - 2/11 93 (Dvina godin!) - 7/2 94

In jni vesiej. 7 klasifikacya zavse 7/7, nem
oprosreda sig urvanie 10 stranitsi

8/9 94 - 10/10 94 - 10/5 95 - 11/6 95

11/9 95 - 30/10 95 - 16/11 - 30/11

16/11 Kierovnik roba, aby nie chyt odro klasy-

2. fikovali, aby umititit' prornie ~~nie~~ nie-
by drieri klas vyisuph.

III. A. Górawski Stefan. $\frac{12}{12}$ 19 + 24 (tonem! ²⁴)

Przykład kłótko - ale nie mówić nigdy z innymi

Pol. Czytanie kursoryne - lekse wie z III. A. Nie
Faktorowi i żydów nadlinej wymowy i u-
wymienie wrażeń (- do - myśliła się).

Rus. Kursoryne czytanie - Nl. uważać na akcent.
Rozdzielnicę z(h) a x(ch).

Z rysunków na tablicy przekonywałam się,
że przy czytaniu postępowano rągod-
no: widzę rysunek, przedstawiający ru-
kniat Bohrodzaniski z drogami, wie-
stawi, granicami.

Rach. 1x8... 7x8... 1x8 niedostatecznie,

to należało w pierwszych tygodniach roku
doprowadzić do zupełnej pewności.

Widać, że zachęcać nasze mianowicie
i popychanie

Górawski prowadzi także naukę
rysunków w klasie V. ze sku-
kiem wcale dobrym.

Konferencya dnia 12. grudnia 1895.
Inspektor okręgowy zlustrował budżety
klasy I, i II. i położył swoje uwagi.
Uwagi Dobrodzkiego trafne, świad-
czące o rozumieniu rzeczy i o wy-
kształceniu. Tymczasem musiałem
wypnie'go odpowiedzialnym za lichy
stan szkoły Dobrodziankiej, któ-
rą zradził i niedostadnie lustro-
wał i w której dopuszczał nieca-
łymi miesiącami przedkładać się
chaotyczne przewidywania, ponie-
raw Inspektor okręgowy sobie
rezerwował wszelkie ~~działy~~ za-
rządzenia wainiejsze a nie my-
bywał w nas. - Inspektor okrę-
gowy tłumaczy się tem, że sta-
rosta niedobrodzianki nie pozna-
ła mu myślenia. Wobec tego
mynęła polecić starostie za-

drobnicariusze, żeby Inowrocław
 toni powstał w każdym mie-
 siecu na 10 dniowy. Najbardziej
 w odrocy bohorodnaiski, s 39-
 40 dniowe to należy zakomun-
 ikować starwie bohorodnais-
 kiemu. (Je drieriej dni mieć
 Inowrocław albo razem,
 albo w 2 serjach).

Nauczyciel kierujący sierocki,
 sturicy już blisko 30 lat, od-
 wiek stary, w najniższym stu-
 pniu anemiczny, przygniecio-
 ny troskami, drażliwy, nie
 umie sobie zdobyć powagi ani
 w mieście ani wobec personelu
 nauczycielskiego. Nie może
 zarządzać takim znaczącym orga-
 nizmem: potrzeba mu ulżyć
 przez rozdzielenie promiennych
 ze szkoły.

Poniżej Sieracki po dłuższym
nym pobycie w szkole dnia 17.
13. grudnia znowu gorzej za-
padł; przeto wypadło zarzą-
dzić natychmiastowe rozdzie-
lenie, ~~z tą~~ w sposób wstę-
żany poprzednio, z tą różni-
cą, że Hryniewski ma prze-
jąć II. klasę chłopców z I,
klasę chłopców; że chłopcy
stosownie do życzenia Sierackiego - mają być umieszcze-
ni po powrocie Sierackiego do
szkoly ~~do~~ w zabudowaniu
Klasztorne.

Aż do wyzdrowienia Sierackiego będzie Hryniewski kie-
rował klasami chłopców a Fic-
kowski klasami dziewcząt,
z całą pełnią władzy.

Konferenccje mają odbywać się w sposób i na tych konferenccjach należy zachować równomiernie traktowanie równorzędnych oddziałów. §

Regulacja wypracowań wynika z tej równowagi, nie było. wskutek zmian i promozycji nie tylko w stałej nauce ale i w wypracowaniach widoczna była opóźnienie, ~~co do~~ objawiające się małą ilością wypracowań i niskim poziomem. Każdy nauczyciel traktował wypracowania odmiennie: w klasie IV. A. Gidawskiej było to więcej wypracowań niż w klasie III. B. Lewandowskiej.

w klasie II. A. Thidichura
były wyprawowania od ra-
zu ton dniejre, nawet mu-
ie na ponatek cokolwiek
za trudne, n. p. Stresze-
nie ustępn, Broskwinie;
w klasie II. B. był u Jnesi-
wny były typko same od-
pisywania i dyktaty,
a celi jednego wypraw-
wania z odponiedziawia na
pytanie. Je nierównomier-
ność karciem uowner!

Zreszta wyprawowanie
dwa ~~odpo~~ jeszne odponiedni
fraktorane i poprawiane.

Wyprawowanie klasy II., mu-
radowny przez Sierecdiegy, pre-
zentuję, nie wiele i sa, dobre
pisane. Czymo u uawidze

W odpowiedziach wymagał popraw-
nego wygłoszenia!

"Mój, isyplim...
do maimim - wTmim
= bar poddmiaht -
wiazai se ni pmyzmy azegent

takie w zadaniach, w dalszym
13. grudnia, dobre. Opracowa-
li je [miernie] ^{am' kuriknania} ^{2 jaime mlm Kobylki} ^{cy.} ^{ce.} ^{ce.}
jednakże myła resto co do
Hucłowek - (y aie). Pizze
= tej. Byszaryca i Dochniestm.
Masa V. ckień wst, prowadzo-
na przez Falcowskiego, czyta
dość dobre, tylko czasem nie
uczenie niewłaściwie prze-
staje i zmienia glos, nie roz-
różniając precyzyjnie c kropkę,
a nauczyciel tego nie wprost-
je i nie potkamy, jak intow-
war należy.

Wskazaniem wybrai wstemy
z podkreśleniem do nauki fi-
zyki: wobec braku przygotowa-
nia najprzedej postępowanie na-
leży; ale postępowanie Fichten-

dlatego nie było odpowiednie.
Uc. ~~formalny~~ ~~o~~ zdanie porzucił,
^{i chcieli przechodzić}
po przeczytaniu i wyjaśnieniu
ponownie na stosowne pytanie.

Jo w było mowione o pracy
strica, mowacego drzewo drwi-
szę lub kwiataz drzewa, było
tak niejasne, że ja nie zrozumiałem.
zapewne; Ue.

W mieniedkim jezycznym
nie potrzeba obu grup trak-
torowców odrębnie, bo obie są bar-
dzo niewielkie, ten traktorowców
te same ustępy w ten spo-
sób, aieby uczenie drugo-
rozmie otrzymowały pytania
bardziejjsze.

W historii doszto się do Do-
leśtana ^{i M-Starogoj} Trzymownego. Opowia-
daję uczenie nieile.

Fiatkowski nie umie utrzymać
stwierdzenia w stwierdzeniach klasach. idk.

Najbliższym zadaniem kad-
dego naukowca i konferen-
cyi Wasze, utwierdzeniu -
równy tymczasowy program
naukowy do końca roku
szkolnego i przedłożyć go Re-
dacji szkolnej ^{odległej} = RSO,
zbadawszy go, przedłożyć go
Rokrojomu.

Konferencya Kwicowa d.
13. grudnia 1895 po 11. go-
dzinie.

Kulturowanie ¹¹³ drzwi uczniu żydzi
po pacierzu: wobec tego zadeczenia
jako najbliższy porządek przy zbie-
raniu, wychodzenie etc. Szaragi!

Nadziei przed godzinami. - Ziarnia ^{horr-}
_{lounome}

Uważać na stylizację i nie zależyć na
tem, aby mówić dostojnie według
książki, ^{trzy nie będa mieć porząd "CWI" - odd!} uwagami terminami,
lecz prostymi ale poprawnymi zale-
ziami: „sprawozdanie reszdy szkoły”

Podleg 13-14/12 w Sałotoni.

2-klasowa szkoła, ale posiada
28^o nauczyła od powstała w
mu nieobrotowa; ~~z~~ ludność
sarkta, to naprunki 2^{ga} salę.

NI Turastowski: Skarżone w
'mali sam okroto 200 drki.

Idaciem mydricli' rarer
Guere z draniary, gwie
szkole z powodu epide-
miologicznego nieumyślnie.
Dobre wyobrażenia trop.

o nietypalności nauczyła.
(Frankowitki?).

Turastowski w asędzie, ra-
lancem powodnie profanitwa,
utrzymuje się nieskazit-
nie. tonz chora.

14 1/2 robota

29

Posahy. Novy bndyren i koflo-
wanych tarcob, dobry, w nekintym
poszedem utrzymany.

M. Pichtlicki, ^{Francoiszek} ukwinyt tem. wsta,
1883, byt statym w Gmose (Tudm)

Antej state od 1891. Wady co
do zdrowia. 4 dni. ^{Spuznyty, Tagodny}
^{kaune oia na nymstko-} a stanowcy, m6

Wroony porzadok w estach,
Mbasu dni 10 - 12, starsze 1 - 5

w tem i 4 godziny nauki zroznooi.

fiz Selbstfullform, usin na im loj-
fn staff. Comosen: Remuneraze der.

Ułożenie młodszy d. (Tare zarysów cece!)
Porządki na rysunku.

I. 13 + 10	Praktyka i wprowadzenie roboty
II. 16 + 3	Żydwski, których stopa
III. 15 + 6	ilosci uzeszła: na I. 5.
IV. 6 +	

Nauka rozpoznać się $1/10 - 3/7$
(bez imięta dachówek, nigdy nieobch.)

I. M. postąpił niżej, dopiero do
d, ale umiarkowanie postępują równo-
miernie, między innymi, daniem
Czemu o ca, nie po-ca, o-ca? Syntaktyczny wyraz?
literatury, równomiernie prędko?

Rachunki do 4. A liczenie ciągłe?
- Postępowanie racjonalne -
Zalecitem, ażeby utrzymać równo-
mierność całego stopnia.

II. Na wiek raczej zamiast czego wy-
tania z polskiej usiłując lepiej pisa-
nie cwiżeń rachunkowych etc.

Rach. do 30 dodawanie i odejmowanie.

Wypisł nauki d. i równomierny M.
dla o znajomości tabelki mnożenia.

Rus. Crypt. Niebugawa oś staccato ale dobre,
nawet z intonacją. Odpytanie zdaniem
odpowiadając gładko.

III. i IV. D-l. daje obraz systematycznego postępowania; tylko wypadła wbić tak rozkład materiałów, a żeby był więcej zastosowany do pierwszemu roku. Atrybuty o myślach i myślowościach tutaj niewiele obejmuje. Wybitnie zastosowany do strumienia miejscowych! Przejść całość ^(zianami!) z opuszczeniem

IV. Ćwiczenie do przełożenia z ruskiego j. na polski. Jakże ćwiczenia na ciche zajęcie bynajmniej dobre, ale dążyć do tego, a żeby już samodzielnie na pytania odpowiadali. W polskim j. starać się, aby mieli lepszą, wprawę: ma dla nich pracowna wartość.

Rach. $3156 \times 25 = d.$ $364 \times 12 =$ liczby nielokalnie! ^(Witamski!) ^{dalej} Zastosowanie nierozstrzygnięte, wiedza pewna.

Terminologia chrześcijańska. $816 : 6 =$ Nie prowadzi cięgi. ^{Nauczył pytania, że nie ma} opóźniło się z użyciem.

Pol. „Pis nōcierŕy”. Czytanie z nierozstrzygnięciem myślowymi. Odpowiadając z dd. wprawoz.

W polskim języku doszedł do ś. | do litery - głośki!
„Zaśki - jak w polsku?” zapisce - „Napisat do zarai!”

III. Dziury: m, dm, cm, mm znają d.

Z powodu tyfusu w roku ubiegłym, jase
sam się złómaczy, zacofał się trochę,
i wrzcił dopiero do 1000 pauzycionów.

Ruskie czytanie poprawne i dobrze in-
tonowane. Ruszowai już starcato!

Wymagać głośniejszego czytania: na-
śladować cichy głos Kła.

W wypracowaniach dążyć więcej do tego,
aieby nabýwali samodzielności: dla te-
go zadawać na ciche zajęcia często takie
zadania, jak datem, aieby nabýwali
wprawy do piśmiennego zdawania
sprawy o tem, co znają z codziennego
życia i z najbliższego otoczenia. Wogó-
le ustna nauka stoi wyżej, niż piśm.

Potwierdzo to przegląd wypracowań.

Kła III. Stopniem za mało, i monotoni-
ne: dyktandy, przekłady.

Wiedomości o świecie prowadzone systematycznie, ale niedaleko.

III. Mapa ^{publika} niepraktyczna: góry jak gąszcz i szczyty, za wiele kłosek i miejscowości: to nie jest przeglądne. Wypsterza ^(oznaczeni) najważniejsze miejscowości.

IV. Kolej uenionwieda i Pukowina: to rzęto, to bardzo dokładnie; ale chodzi o to, aby zobaczyć. Wiedomości o Cesarzu i Dynastji: od R. Flaksburg - M. Teresa i Fr. Lotaryński.

Hymn ludu: przy pomocy słowopis: ale trochę ospale. Więcej werny! W postawie uenionw odbija się delikatne zdrowie Jola.

Solotvina, 10/12, niedziela, ran.

maszka!

Szkola Hirszonowa! Social donajisto, wzorobny i wypracowy budynku, adaptowany i dotk' stosownie wzadzony. (Jenne za meo starag. Potrzeba dla u-
trzymania porzadku. :)

- I. 45 - 60 Zapisać sie k temu katolikom
- II. 30 - 43 dla jenska niem.; innych
- III. 23 - 26 inwastowski powstajmaci,

Plan szkol 4-klasowyh. Dotychczas 3 klasy.

I. Plasterki koczowate. Bieca nie niesto-
 kowate i nie umie utrzymac spowro-
 zed rucelkow spowrota. Stuskanie
 i upominanie pr tanie. Tempo rowniez - ale zom-
 tanowca.
 nej kowi. - Dyltal tyllas egot-
 skawci (ko gu ty le to ja), Mecha-
 nizm: beda umieli pisac' egotski ale
 nie beda umeli maneris wyrazow i rot-
 niny wyprawia egotsek. Czytaj tu!
 "czytaj tu" fuphri utwornost - idni tym-
 ciatem braroda. - Rozmowki o regane
 i wrodzeniu ity - u - ale nieawit kamosci.
 Zamane rypki - Lepiej cate ale Monogranca!

„czem krajamy?“ M.!

32

Ćwiczenie w czytaniu i faktury odartej wy-
nik dobry. Pytò zaraniem wskazywała
dla nauczyciela, jak ma postępować, aie-
by i nietyl w formułowaniu zdań i kon-
trolować wypis (czytania) nauki).
Jakk wszyscy razem czytają.

Przedwzrostkiem działań na ubogajenie.

Podziatu godzin w klasach jeszcze niema,
gdzi przewidujemy jeszcze nie zatwierdzo-
ny przez Kuratorję | III. rano | Pl. | 24 obrotów |
| II. raport. | | odrocznie.

Do Kuratorji wypada też napisać,
że nie można zezwolić na utrzyma-
nywanie tych klas przy dwóch
nauczycielach, gdyż nieskwalifi-
kowany nauczyciel j. hebr. nie może
być liczony za nauczyciela.

Blaustein Jakob, ur. 1854, uczniem był se-
minaryum w Parnopolu 1881, Krasny,
1891, w Słubicie jako nauczyciel religii
w Warszawie i Łochach od 1883, a przy dwu-
tach fun. od 1890, w Słubicie od
r. 1894.

III. (Blaustein). Cryptanie polskie za nad-
to przedknie, myflowane. M. tego nie po-
winien tolerować, bo przytem wymowa
niemczyńska i łódka (T, z (yr) - ynné -).
Natu powinno się szeregownie uważać.

Zawadzai czynienie w cryptaniu porrot-
nem. dwojtem, ! (Kriwów: szeregowie).

Jak sama, następowai przy ~~opata opo-~~
wiedzenie - myślowanie zjawiskami ~~monszetnie~~
wiadanie. data porwanie - nie mo-
gę być, okucnie -
ciem objaśnić myślowan, jak M.

chodzi, bo ten rzuca się niepodobnie.

Młodziei wszelki, odanie doń dobry
rozróżni umysłowego, stopień!

Nauka języka niemieckiego odbywa
się w klasie I. i II. na Kriwie Ulrich,
Ernst u. Branky, a w III. i IV. na Po-
czciach nauki języka niemieckiego.

Do niemieckiego: powinni raczej w kl. III.

i IV. wziąć już dalszy tom książek, Ul-
rich i. u. Br., albo nasze kl. na V,
i VI. H. szóst mesdich.

II. Nauczyciel postkron również nieoporo-
ny, konyuacy, niecierplivy, a do tego
zwraca się tylko do I uwnia, a nigdy
do ogółu klasy. Ciekawie ~~brat~~ podnie-
nie i niewrażliwość, a nauczyciel wręcz
nie wraża uwagi na to, jak ~~uwa-~~
~~żaj~~ czytają: karuz, pierścień a nie-
knie, iż trzech (Mł. sam go na-
prowadził ile - tak samo parę
razy co do intonacji przy in-
terpunkcji), Kodrus czytanie
ciężki szmer i gwar. ^{At. vii}

Mł. niech książkę ma zawsze w re-
kacji i niech podaszuj, jak czy-
tać powinien.

W wyborze materijów do lektury
postepiono niefortunnie: opuszczono
to, co bliższe (drob, wierzba do-
mowa, ptaki w zimie) a brano abstrak-
cyjne i dalsze (ziemia i niebo) etc.

¹²
Śród Iniegu podwórni z Nadwórny do Lan-
cypne przez Krasna.

Lancypn: wzniesiony za wieś, choć jest
miasteczkiem i ma salinę (dodatkownie-
sownego niema).

Szkoła 1-klasowa z 2ma klasami nad-
etatowymi. j. w. rusk.

Handylni gładzi na 2 dale i pu-
nieszkanie wls, stojone gupsem.

Wychodek bardzo szumny; niepr-
zedny - uregulować. ^{Kolosa, konia, a} d. utwierdzone-

Sala główna dnia i doświadczenia. Wra-
żenie w urzędach, mianowicie z pod-
dwojny' strony. Charakter sprawi'.

IV. Zap. 22 ch. 19 dz. Ober. 20 ch. 15 dz.

III. " 42 " 18 - 32 " 12 "

II. 33 " 15 - 25 " 11 "

I 91 " 39 - 57 " 13 "

Przymus energicznie wykonywany.
Donajeta klasa szejpła. Ławki bez schow-
ków. Porab zupełny mieszadzi. Czytaj nie wy-
padato w III. sto - wprowadzić naukę, podzielną,
cht. rano, dzień. popoł.?

Uczyrzenie miodsiety nade dobre. Siedza, ber naczyn-
nustrowanie i robia wypracowanie - Zbieranie turyz -

IV. Temat dany o Wojtusiu, co zgubił re-
cezek z pieniadzami: Od czytali i omówili
temat dobrze. Wypracowali zadanie samo-
dzielnie w ogole d, niektoryy wd. Piśma
~~wypracowali~~ wyraźne, czyste; poprawności d.
Niektoży: „domniata, deaptelei, polekarsztwo,
Machowej” - Wypracują się po polsku d. Fakie i
w rachunkach.

Rach. Dodawanie i odejmowanie link wielo-
kich. Proradstwo prawidlowo: - Jerek ge-
leba mat 85 m i 44 cm ... Myślałem, że ok-
jestw. Czy robi się?

Wiad. z przyt. i dziejów: Proradstwo systema-
tycznie, ze skutkiem dobrym: umieję na
mapie wymienił dyktury wody, Aniebn
str. Koleje iczarne etc. Uwrać na wyuer-
panie, bo stoi się dopiero przy Buszownie.
Czy wzmianka Kartograf? - 3 nie-
Wiedomości o Nefi, Dynastji etc. wd. 7da-
nprawnie - wzmianka w rozdziale
wd 11. i Marya Teresa. (Pomocni więcej ogólny,

nie do tych samych! Nie podkomiać ten na-
proradac!) **Pielegnię murze**
Hymn ludz na 1 góry: wd-
"O matni Bona": na 2 góry - w Nie porzacać drzeń się

(przewiedziła z roku ubiegłego i)

III. Pielaszynna od pryjścia z ciętki w pa-
dierniku.
przedtem Jawrzyński razem z IV.

Rach. Odprytatem tabliczki mrowienia. Wy-
pada o wiele lepiej, niż w Bohrodnanach
w obu oddziałach klasy III.; ale jeszcze nie-
dość ataknie. Wskazatem, jak dźwignę z mro-
wieniu i dźwigniu szeregów.

Pozostat 7kg i 1 dobre znają.

Rachuję, dud. i odejm. w okresie 1000. Nie
postępować naprzed, piki się tamtego nie
utrasali na pewno.

Pol. Czytanie Kursoryczne nieedy odka-
zato skutek. Nieka powinna mieć za-
wsze utraćte przed sobą, krostowar i
wokrępar, jak cytar. Nie pozwo-
lać na rozzerwanie wypracowa-
kowania! (Thopis i przecinki!)

Rus. kurs. czytanie etc -

Temat o fanokymie wypracowany od
Gabra bardzo mało - Nuda i inercence.

W D-1. wskazuje się, że z rzeźnawej wsi
 Wsiarżki czytają na przemianach ustępy ru-
 skie i analogiczne ustępy ukraińskie i T. d.
 Stosunkowo niedaleko, bo zaważają je-
 szcze „wies“ i „naudnie gminy“
 Góry były oba stopnie rzeźni, wstę III.
 Bezmiegn, Kłexnawny, Dęxoburwii - Ma-
 wego dopiero teraz? Łapewne nie było
 jeszcze roztana świata nar. Cz. IV.
W. rus. 6 - Stosownie przygotowane
 i d. wstaje. Rordzielanie przy-
 imów etnografii; wstanie
 niewymówion z przyimkami.
W. pol. 6, wstaważone razem
 temata, mianowicie gęzgi
 i przygotowanie -
Rad. 6. Suw do zamieszania.

II. Blokadna. Prop. vidr. Copernid -
denie lepiej ni 8/11, cystanie nie
prostapito napriod.

Z polskiego 0. i. u.

Rach. 30. Tarkinske mnri. dd.

I. chlopsy Jawayski,

• dsiennosta Blokadna.

Stan dobry.

Konferencije odbywaja sie, alba
w porzedku. (Indywidualne roz-
zorniki).

I. Eranu Jawayski uw. 1862

wkroinyt stan. z stan. 1891

(Kredtem cymny Kildanasie

lat per kwalif. i w wyzk.);

espan. kwalif. 1895, Na pos.

Fidkwa, a tatej od lutego 1894

Stalnosty. - Skarga niemasadno-

na ponotrzymat stafe za-

miantowanie.

II. Pielasówna Franciszka, ukończyła VII. kl. w Stan. 1889, miała leczyć prywatnie, a na poszkodzie w Sanarynie od maja 1893. Nie przygotowuje się do egzaminu, bo ma młodszą siostrę, i nadrabia lekuciami. 3^{ci} roka.

III. Blockówna Maria, ukończyła VI. klasę prywatnie w Breżanach i egzamin dyplomowy z r. 1894. Stryżka 1 roka w Delatynie, tutaj od nauczycielki.

10 $\frac{1}{2}$ wiekiem Kowalska z Sanaryna do Delatyna przez Dobrotin i Janie Matkowskiej junie poprawiła zdrowie i podniosła funkcjonowanie. Wzrost, wykonawcza.

17/12

Delatyn - 2-klasowa z j. ni. pol.

Budynek nowy murywany o 4 salach z kancelaryą. Niema widoków, aieby się zapętnić, ponieważ konkurencyjny upił mu szkoła. Hirsorowska w miejscy, założona na 4-klasowa. Wynada chęta pomóc z Landesem; napisat do Kuratorji, ie tu moge pomóc stać na 2 klasach, a nauczycieli zato więcej dać do satotwony.

Wynada tutaj i w satotwone na III. i IV. a chętnie uczyć na ni-
mę języka niemieckiego.

Wierowitli Karupiski weating
Anieronensia Insp. okr. nie abo ofe-
krenuje i nie ma powańanid
miejscowej inteligencyi, która na
nauczycieli domowych woli brać na-
uczycieli ze szkoły Hirsorowskiej.

Obowiązanych: 345 chł. 419 dniw.

Czy uwzględniono ~~As~~ promień 4-klm
od szkoły; dostępność? ^{Odpadek: 83 chł.}
70 dz.

Zapisanych: Obecnych:

I.	30 chł.	25 dz.	17 chł.	22 dz.
II.	20 "	19 "	19 "	15 "
III.	25 "	24 "	22 "	18 "
IV.	18 "	19 "	14 "	19 "

Stawnyciel Starzyński Adolf
uświadczył 5 klas. gimn. ^{pod Olbromskim} Egz. m. p. 1868.

Stary prawnik wyznaczone od 1868; stale 1820
^{na Zbrasławiu}
na miejscu od 1890, stale od

Stawnyciel Władysław Maria -
uświadczył pensjonat w Jassach i se-
^{minarium w Czerniowcach, 1894}
stary prawnik wyznaczone od 1894 w Sienianie
na miejscu od 1. października.

U Starzyńskiego widac' prace, ale mało
opisania i skłonności do mechanizmu.

Pracując zupełnie brak nieszczerliwosci w klasie III. i IV. Stopnia. Kierownikiem postaraj się u przewodniczącego R. W. W. o zwolnienie.

Podróżka powinna być unytym w ciągu ferii świątecznych. Jak unytym namet w ciągu ferii wielkich, dopiero we wrześniu za rozpracowanie przewidziane. R. W. W. niech dopilnuje. Prochy, najczystszy.

Staniska jednostajowo od 8-1
W klasie II. Ciężkość: za mało tu-
nowe, a te które są, trudno ustawić.

Inaczej część klasy ma jasiatko no-
maja być w gminie wiesznie wzdłuż do t. 22. miejsc.

czy. Odnie z stronie ej!

Klasa w klasie wiesznie: nie są, 1822/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100

Do wysyłki przed dniem pierwszego
potrawa uregulować. W wychowaniu niech się staraj!

W lecie jak najczystszy od 7-12, a

można wtedy i podzielić i kazać

dzierżawcom przychodzić popołudniu.

Podział nieprawidłowy, gdyż 1. stopień zgrupowa-
nia sięber nadzoru.

III. i IV. Wobec 73 dzieci i ciastochy na-
wisa napotyka utrudnienie. W proce-
durej mianowicie zaprowadzić naukę
półdzienne, podzielna; w czasie wobec
znaczących odległości jest to niepodrobnie.

IV. Dwie drogi z Delatyna do Wiednia zna-
ją d. i. unicyj, je wskazać na tablisy.
Napisali wypracowanie niel; ^{co do formy niel. wrd.} ~~stwor-~~
~~niowanie zaami niel. wrd. (wprowadz.)~~
~~Unicyj nast. wrd. Unicyj pisał~~
linii. Pięć ~~z~~ z liniami wyraźnie.

D. l. nieprasztyguj. Widać, że w mia-
donosiach geogr. dalej zarrando-
wany, niż inni. — Wzrost 59 z
z drzykiem polskim na koczepark, z
ruskim na konie bardzo dobra.
W środku przed relig. kol. i na cien-
ruski. Zkiedy indziej odwrótnie, to chor.

Pol. Czytanie Kursowego ustępu niemięgi-
bianego wj. zr. „pojedyncze wychowanie
synów urzędowskich.”

Unicyj dbałości z higieniczne względy i z
czystości.

III. Rach. Znajomość tabliczki Py-
tagorasa w, mian i wag gr. p.j.
Nauczyciel ma skłonność do u-
sonności (grecji i Tactis) w
chodzenie nazw. J. Dudała. I
nie i odległości w okresie
1000 ujdzie; ale w dzieleniu
(755:2, 377 1/2:2) potrzeba
cięższego naprowadzenia i braku
samodzielności. Wada jest,
że nie wprawy uczeni do cię-
go rachowania klasowego zma-
nieniem wprawy i użycia.

Pol. j. Dzieci mordały przewidywać ze
daleko, bo aż do św. Józefa, dzieci
uczony ze mętk, bo dopiero do po-
wiału. Właściwie dawno.

Nie pozwolcie na dalsze odpo-
wiedzi nieformatorskich po-
praw. Nie pozwolcie na wprawy
w niemiłosiernym mętku, n.p.:
na, aby 'i' i 'd. Włoch, M. mordały wprawy.

Rus. Czycanie ujdzie.

Cwiczenie polskie: Porównanie mander i pajaska. Znac' powinni, ite nóg etc. z obserwacji. Wymowa wada z. jesue dost.

IV. Wiad. historyczne: mało wzięto, bo nie-
 walktycznie. Tytuł Jan Drugosz. A nie
 odpytano tego, co na III. stopniu. Mi-
^{alternatywny} alternatywny je kurantem - namiestniko-
 wie jeden liner drugiego - dla sfo-
 mulowanie nie zważa się. Powinni
 umieć o wiadomościach tych rdeń
 sprawę swobodnie, porównanie.

Znac' stosunki w krzewieniu cesar-
 zka etc. Cf. Janesyn. Wąpłonica R.

Marya Teresa ... Ces. Fr. Józef. ^{drugi} wieł
 Karol V. etc. Pamiestniko.

Cwiczenie ruskie o świątkach wnoszących.

wynadto jakdotąd, ale niżej poziomu.
 (wprawa st. i. i. m. etc.)

Czyc. kurs. polskie: Nie porzucić na

wymawianie wadliwe Izraelitów: był^o.

Zresztą ujdzie.

Hymn wian: Nie umieją na pamięć i nie
 śpiewają dość biegle. Tęskni ruski, że czy, ale to
 nie jest myślowaniem. Powinien ćwiczyć!

Pawierz: Nie wzrósł: „mija” - Omu-
(Włodowiska). Szuja i (regulacyjny) (na ziemi).
(Otwiera scena a „kulturowa futer-żyzna”).

II. Pol. dość daleko zaawansowane w II.

zesu a „szkic” do Matki Bożej; ale
właśnie stąd obojętnie radliwego wy-
tania. Opowiadają, na pytania niekto.

Rach. Według D.I. dopr. do 50, ale
w dzień niema tej kowosci, jaska

jest n. p. u. Tietlickiego w Porowach.

Zamiat przedzi naprzód, doprowadzić
naprzód do pewności, w mniej-
szym zakresie.

Rus. Doprowadzono dość daleko,
bo do druku. Wprowadzić ustanie
nie całkiem gładkie; ale to d., że
droższe się dostał. Częste dyktaty.

Chwilenia podmiennie: dość starannie
pisane, ale tylko 1. Klasyfikacja dawna
w tygodniu albo dyktat, albo
na pytania, i to na rezultach nie
domowych, leu szkolnych.

I. sto. Inspektor ustrował i uwagi
wypuść.

Cwiczenia pisnienne klasy II. (3-14. st.)

Bezpruki na zeszytach centymetrowych
i kropkami - w samych!

Stylizowanych i wiersi pol. i rus.

(Chwalec ze pisane razem)

na III. 6, a na IV. 8, ze maio.

Nie stojz tez na poziomie nalezytym
ani co do formy, ani co do wypra-

ny stylizowanej, ani co do poziomu

IV. List z domiesieniem o chorobie oj-
ca po pol., odpowiedzi po rusku.

17-18 grudnia 1895.

Relatyon - Szkoła fundacji Bar. Hirscha-

Założona jako 4-klasowa, na razie o
3 klasach. (Zamiatć w dzień!)

Łokal wynajęty, dość słabośnie adaptowa-
nany. Urządzenie dość odpowiednie,
mniej więcej, które są niemiędkie, źle
wystarcające. Sale chłibe i wygodne.

III. zapis 49, ³⁴ okci. 38	Znane chos-
II. " 55 " 32	cy. Zagroni, ie
I. " 41 " 33	geda, nieli Kesy
145	99 i pijsda, do publ. pt.

Tylko I. klasa ma dale niemiędko,
z drzwiami wprost z nadwornu, w kti-
rej panuje wielka zaducha.

Nauczyciel kierujący włożył w nie-
których uczniach z nowym Chanusk.

Co do karności i stanu języka pol-
skiego daleko lepiej, niż w Sołotwinie.
Creste wizyta ce Landesa mają d. skuter.

III - Schlesinger Ilacij.

Zapisana kartka re szreccerani: Nial
Nl - sam waas myhodzi i nadronje -
Rordawanie zesztytu rysunskomyh
Tova d'iego. Torowner: Planer.

Zesztyty 3 embrome. Zaledwie 2ga stromi-
ca. Gdzie wir? Czemu nie na tablicy?

Niem. nymr. (Schlesinger): 4 i 11, werrainie dykta-
ty, porane porzadnie. Karalem dawsy
pytania do odpowiedzenia, opitytane^{otr.}

Pol. nymr. (Bardach), 10, porzadzanych,
ale niedostadnie w do kresch; interp-
strona zennostzna takie mniej staranna.
Pol. 18/12 "Dolestan Chrobry". "Przewadzit wojny
z Czechami, Stowianami..." "Gdzie wie-
szeli Stowianie?" - Pojecie nymre a niwze!
Czem sie odznacza Eisa? Czy mapy niema?
Zreszta, odrytowanie trafne. "Co to idyjon?
Czy telas, czy ruda?" - "A wtedy co on? Czem-
nit?".

II. Rosenberg M. religii i języczna he-
brajskiego, wyprze się ku polsku do
bore i prostuje biedy uśmiew. 176
Uważa na Karnoń.

Pol. (Schlesinger). Uważa na uśmiew-
li (pożyczenie [-a]) i na interpunk-
cja i żeby nie przestawali tam, gdzie
niema żadnego przecinka. Nie
mówią, tak wyraźnie, jak uśmiewie
Nardacha. Szczęśliwie 1, 12, 13, tu
wypada wadliwie, 2r. post- dosowne.

Syltat, dany przez Mba, wypada nie-
żle. Pismo dd. Wykony lepsze, gdyby
nie pozwalał na garbienie się i
krzywe siedzenie i na nie trzyma-
nie resyłów. Uważa na przepi-
ty hygienisze.

Resyty nieporządnie trzymają i ru-
misze. Wykony dobre, gdyby funda-
cja dała Kaidemu uśmiewi Feusz
o twardej komputacji, aby
trzymał resyty w porządku.

I. Bardach. Elem. 15. y-g - wymaga
dobrego wygłaszania. Proceda ni-
mowa, stosownie. Wymaga refnych zdan.

Oczytanie z tablicy oddechu wyprk d.
Karności; proceda wny wycho-
niu z przekształcaniem wyki Ma.

Ugledy przewrotności nie wywodzi
w 1. roku w szkole matki się i opie-
rar'

W II. klasie i pień ugle d. i. w
piam. (Cf. Wobanek).

Melodye mesok, Alvine-Ckre-
kowiakiet) - te nie nasu-
wają

Wypracowania: g, poprawianym przez
Ma i uczniom. Dłb. ze toudze reny,
ze dalekie, - Polskie dancie przystępne!

Niem.: 4 recytug Branszygo. Piiza po
niem. lepiej niż po polsku.

I. Barerach Chaim, ukr. sem. re Broome
1885, wrastryrowat re Broome, my
skowach fund 6ty rok, 10 3- rok.

II. Schlesinger Chaim, ukr. sem. re Bro-
ome 1883, wrastryrowat re Bro-
ome, my skowach fund. 4ty rok,
4ty rok 2 gr.

III. Rosenberg Eizyk, ukr. die my-
rowat, idawat metury, ber skowach,
M. religij i j. lebr.

7 die krayinny uowinny by 10ty
die obywatelstwan uowinny ofowa-
ny 10ty rok, idawat metury, ber skowach,
M. religij i j. lebr. ~~idawat metury, ber skowach,~~
~~M. religij i j. lebr.~~
7 die krayinny uowinny by 10ty
die obywatelstwan uowinny ofowa-
ny 10ty rok, idawat metury, ber skowach,
M. religij i j. lebr. ~~idawat metury, ber skowach,~~
~~M. religij i j. lebr.~~

zungen und hervorgehoben die folgen-
fähigsten, die besten, die besten, die
den den folgenden auf den
gütigsten Anforderungen
und zungen.

Die Antipathie mit Lebens-
ten ist ~~gegen~~ in beiden Dyr-
ten anzuerkennen, was das
zügigsten Religionslehren
besonders in der folgenden zuge-
wendeten hat, welche ihre
Bücher in Ordnung auf
man, mit dem besten
bei den, demnach einer und
genügenden Lebensführung
zur Fortführung des Unter-
richtes in der Gesellschaft
Erziehungsinstitution selbst
unterschieden sich in zungen-
zungen von den Dyrmen.

In jedem der beiden Systeme müß-
 ten demnach ja zwei Leisten des
~~Auftrags~~ ~~Unterwiesens~~ ~~erforder-~~
 lichen Preis je zwei Leisten zu-
 weisen, was jedoch falls nicht
 mit großer Ungenauigkeit des
 den nachweisen ist.

Auf einige ~~Leisten~~ ^{Leisten}, welche
~~für einen~~ ~~Leisten~~ ~~Leisten~~ ~~Leisten~~
 im Interesse einer volkreich-
 lichen Unterrichtsverwaltung leicht
 mit nur einem gewissen Aus-
 lauge nachzuweisen ist, werden
 die Befüllblätter in Vertauschung
 von d. h. Landesbefüllblätter
 auf demselben gemacht. Es ist
 das Leisten Leisten ~~Leisten~~
 demnach ist das Ergebnis einer
 auslassen.

Befüll der Regelung der Befüll-

^{für die}
 Ihre fernen ~~Basen~~ / ~~Verhältnisse~~
 Ökononischerseits werden
 es notwendig sein, daß die
 dem Ländlichen Charakter
 seinen bestmöglichen Schutz
~~haben~~ für die ~~Ökonomie~~
~~der~~ ~~Landwirtschaft~~
 u. d. Landwirtschaftsproduktion
 die ~~Ökonomie~~ ~~der~~ ~~Landwirtschaft~~
 in ~~der~~ ~~Landwirtschaft~~ ~~der~~ ~~Landwirtschaft~~

Geografia 78^p / 12 Dardach. Galiya. Ruskonina;

strona pdn-wsch. Powinien postepowci ta
 droga, jak sa wiocone artykuly geo-
 graficzne w III. czesci „Szkołki”.

Mało, bo według książki. Leczyle e tem,
 co bylo w historii! Norci tu, co bli-
 ze: Huanti w ~~Ruskoninach~~. etc.

Wielej many Europej i non. austr.
 regierunek potrzeba.

W ul. III. D. potrzeba ~~two~~ pars ~~tarred~~ dlugich ~~diada~~.

Szkoła 6-klasowa żeńska. Nadwórna. ⁴⁴

20/12 Nauka I-rzutowa (8-1), w I.

Klasie podzielną; rano Żraelitki,
popołudniu Chreścijanki.

I. Żurawowska: zap. 115 obec. 46.

Zaczyna się koksusz i szkarb. wpr. 30

II. Kwatlerówna: „ 93 — 78

III. a. Folsiemszówna: 48 — 36

III. b. Lemicka: (? Skibińska), 47 — 38

IV. Antonowiczówna — „ 45 — 36

V. Zabierowska — „ 32 — 26

VI. Lemicka. „ 28 — 20

Budynek szkolny ^(bardzo) ^(ale za darmo) ^{dobry} Techny. Wawru-
wy porządnie i wygodnie. — Matu mieszadeł.

2 klasy chopnowane z budynku ord-
rychnym (do Rady Powiatowej),
I. klasa w lokalu najpiękniejszym u Ha-
nusa: lokal dobrze adaptowany, tyl-
ko mieszadeł za matu.

Lokal II-klasy bardzo niedogodny: prze-
chodzi do IV., gęstoki, z matem świa-
tłem, padającym w oczy uczniom. Klasyfik.
mestami Techny. dwie podzielną, nauka spro-
wadzi

I. a. (M. Ćwirakowska) - przy chodź
wznieć, jak to konstatawaniem,
nieświeżego obwo.

Wzrost do c. celula, owoc; -
Przygotowanie do dyktanda ro-
żne, nawet trochę zbyt rozpiesz-
ne, po niemiemny uwerużę -
pauzacja: „jedno, guski...
to wszystko namyślę, się owoc”
Powinny powtórzyć; ale prak-
tycznie: każde kłopoty są głośno
każdy wyprac powtórzyć. „Otwó-
lenie środka i cery”. Namyślę;
ale nie, to przesadzi, nie przesadzi.
Skutek dobry; pisać wyprac, ro-
wnomiernie, poprawnie. Kłopot
roboty większe odstępy między wy-
pracami.

Oddział reprodukcyjny - 5 - Organizacyjny
Pracę, przygotowanie ier przygotowa-
nie zdania. (Odkryta! w teie pada
rok - 10. Co podać teie? - ro - 10) Kłopot
pilna.

II. (I charakterowna) .. Leszyty rysunekowe centymetrowe po zamyslowaniach uosnowi, i w tymczasu nie wytraci. (Zamyśle od 3 lub 4-centymetrowych).

Wypr. pol. baraw Tatar, baraw krotkie, ale stosowne, cęsta, $(1/3)^{15}$, kłanie i starannie poprawiane - (szyjki) - Ciemnoda stymie² - "Kwintem" - Ruskie cenniki: takie jni znowiadowe w poradach i 7 popraw² i dysputacji, Ciemnoda niema poprawek, wy-konanych przez Ue, ktore w polskich wypracowaniach znastomnie sie ude-ja².

Dysputacje, dany przez Ue, w nowej uo-cznosci, ~~z~~ uwadzony stosownie, ostatec dobry wynik.

Cyfranie burzowizne udepa mierzobone-go dobre, poprawne i uwazne. Wks mo-stuje drobne mytki - Uwazaja na inter-punkcyjne.
 Dalsze utrzymanie tego stanu ce rozgladaniu higienicznych dla zdrowia umie i oski niemnich.

Włosie klasy dobre. Uce wysto wlosane,
u nasane starannie z bar. wielozmny mijs.

III. f. (Folusienicai wna). Czest. ^u "Kret i jca",

juj przerwiony. Jaka nie trzymaj kstik
w rzedach (-.. powinna wypraw' szkieł
skupiajszych) - i wskutek tego nie zwala,
ze Ue nasem przerywa wyzwanie w me-
zlasiznem miejscu, gdzie niema żadnej iz-
terpundey. W wyzwanie pewne mono-
tonne i pierranie (Tifilpingu), z przed-
ianiem przy koncu okresu.

Odpytanie przy ryznie - to straszne.
Nawiasowo wyjaśnit', n-p. dlanego kret
wtopuje się głębiej w ziemi.

Przeł tablicy.

Opiszenie: Poroznam kreta i jca.

Wypadło zresztą wiele.

III-B. (Lennica.) Niem. XIV. Rozmowa

prowadzona ciągle. Odmieniano, nie
"Dumme Munde". Zarządzał odnie-

nie zdaniami. Niepodporządek zgotowani
XIV-3. jako niewłaściwa zadawane.

Formy przemienienia. - Choć sposób po-
jątym mieć w tym celu w tym kierunku inaczej w
stopniowania nie jest bezwzględnie prawo-
stypować - ale

dtowry, nabywają sprawy. "Tuzn in' d'ub
- Lubu' woff?" Niepotrzebnie rozróżnić

sie. Raczej było wtłaczane zamknięcie na
liście pojedyncze "Lub' woff!" - także

całkowicie (om' wiff) n. liście wiff!" Nie
trzymać się długo przy jednej kuy!

Ostuchały się i co podnieść - wy-
mawiają prawidłowo -

IV. (Antonovskina), Niem. XIV. 1. Na
na tem polu jeszcze nieporozumienia, ^{2r} je-
zyku sama niecałkiem ^{dobr} biegła (Uca:
inf. yftn. Nka inf. yinnij). (Uca. Niz
Lob'stner fallen von der Lühner - ber
(von Lühner)
poprawienia). Niema pewnego ob-
Zadać on ~~o~~ myślniem go-
dziny. Użyj pomocy przetłumacza.

Na pytanie (na yftnill - yftnill)
nie zwraca się uwagi.

- yftnillan nie yftnillan -

Nka Niz Nka... - Nka niasto -

Stomaczenie z usiętka i zudne na
pytania Nka iurywlowe... bo
ono jest bardzo niekone i cyste.

inf. Niz yftnillan. Stan wiedzy
staby. Utworzyć wiedzy w rzenach
podstawnych przez uste powtore-
nie: wzięj więcej i a perno -

Perwolutna, ma rezon i wyrobi się, ale
potrzeba się przygotowywać. - Potrzeba, aby
ferwika kochitowata i dawata wskazywać.

Rach. Gdzie kupić tak tanie wino,
miałbym sobie sprowadzić na święta.

1 Hl wina 47 zł 25 k, ile 25 Hl.

Według czego? Jaki program?

4'25 x 25 Cyfrowe rachowanie czasem
nieumiejętne, ale zo. wj.

Zadaniem ćwiczenie o narodzeniu
Chrystusa Pana i o wyratowa-
niu Mojżesza z wody.

Pismo miłe, w do rany wielkie
różnice.

V. Geogr. (Zabierowska.) Wzrost gabi-
czy do zniesienia pionowego wzro-
nie. Traktowanie było odpowiednie.
Wiadomości były odpowiednie i
dobre. Wpisywano się Tatru i gładko-
"gotogory" - oddzielone Rostozami -
"Karpacie" i góry sięgają poza Wisłę
i nasypują się pogórzem Karpat.
"Karat" i "bitki" (bitki).

Hist. (Otu) do Karłowicza Jagielloń-
czyka. Wiadomości należyte.

Rach. (Otu). Wzrost Joleskiego i Fafary.
Obwód walca - sznur 17 razy. Długość nie-
wrażliwość, ~~Rac~~ zamienione na dzie-
siątne. Rachowanie całej klasy, nawet
bez pisania na tablicy, bez ciągłego na-
prowadzania.

Nat. Wzrost do zmyślenia, wiadomości
d. Były myślenie - mianowicie za-
stosowanie praktyczne materiałów za-
tatu do dotąd.

Na przyszłość rok

Fizyka. (Zabierzeńska) - do brzozy
hydraulicznej. Przyborów niema?

IV. Rach. (Zabierzeńska). Rachunek procento-
wy - wzrostem -

"Idź Budyni do tabelki a Gabiasz wiek jej
wodyktuje!" Szłota meszka?

Nat. (otw) Botanika, nie we własnej
proze - (Str. 144. Instytutu). życie
roślin d. i ale należy w porównaniu
na osłach ~~o~~ zarnogonić z ozna-
owaniem najniższych roślin. Pile-
grozanie uwzględnia etc. Nie, czy były
stwierzone, ale budzić interes. (Tłuch

^{+ Nie dla teorii!}
Kaide na grzędzie w ogrodzie szwał -
to ~~bolbyne~~ ~~si~~ - ~~Impelementy~~ - ~~bellonin~~
nym las posadzi, posieje i dogada.)

Chem. "Wybuch etc, węgiel - gaz świetlny -

Hist. Paristwa no upredku paristwa nym-
skiego. Małego konstata paristwa Pomona?

Czy oni chętnie zabili to paristwo? "

Wiadomości geogr. i historyczne bel.
do Ludwika Nawarskiego.

Szkola wiejska w Nadworniej czyni
w całości dobre wrażenie porządkiem,
czystością, dobrem ułożeniem dzien-
ni, nadmieniam do porządku i postępków.
Wypsteruje to mianowicie w klasach,
w niedzielnym w głównym budynku
i w klasie ~~Żurawowskiej~~: Inne klasy,
umieszczone źle, trudniejże są; ale i
Żurawowska umie utrzymać ker-
nową w ludnej klasie.

Stan nauki również dobry, wie-
nowicie w klasach V, VI, Żuraw-
Stabska klasa IV.

Żurawowska jest asydująca i
wszechstronnie wydatną nauczy-
cielką i głównym filarem klas wyż.

Wypowiedź uznania zarządowi szkoły
i mianowicie Żurawowskiej za
za dotychczasowy stan klasy V
i VI.

21. grudnia (świąteczny, kart.): podwójna
koleja z Kadziny do Wodusia i
z Wodusia do Winnicy Mangampols.

22. i 23/12. Mangampol - szkoła

4-klasowa z kursami robotniczymi.

Frekwencja kursu: 16

z Mangampols: 13

z Wodusia: 3 ^{przebieżnie przez} Mangampols

z dalszych stron miasta. Prop. pominięcia
był zachętą przez nauki: u nas jest wst. aby
znaczący przez robotnicze roboty d. w. w.

Jeżeli ukonieczą szkołę 4-klasową?

Jeżeli ukonieczą 6. rok nauki

oraz 1- lub 2-klasowej? -

Aby kursy takie odbyły się w całości
i powodzenia, potrzebny jest
dla nich dla starszej młodzie-
ży i nawet dla starszych kursów
od 15. listopada do 15. marca,
zamysłując w sobie zaufanie
całkowite (Zrobić w tym kierunku
wymówienie). -

wyplodzi: z oddechu i z małego kornisera.

Czy i jakie opoki tego naukowego dopet-
niająca się odbywa? Żydzi. -

Ich obywatelstwa?

Jakie dzieło wzięte co do nauki
dopetniającej?

Jakie uregulowane nauki do roli -

w tym celu ekstrakt zorem z osu-
gi dla ulepszenia kursu dopetn-
nia? ^{np. Katedry z języka żydy -}

dzien. P. Spinydominowa i Hryniskowa

(niedziela i warty 1 - 3).

Czy plan był zatrudnienia przez państwo?

^{Wzrost nauki} ^{Wzrost nauki}
Budynki ^{Wzrost nauki} ^{Wzrost nauki} ^{Wzrost nauki}
^{(II) - klasa 2 - strona 5 i 6} ^{(III) - strona 7 i 8}
urządowy, drze wystę i staran-
nie udrumany; typów z jednej
klasy II, i wicze przedzwe. Ogil-
ny brak wizeradei. Uznawane na
nauce regulacji mają porobi.
Nauki regulacji przedzwe Czer-
niawski (3 najdłuższe lata): dw-
kolejność do 7. numeru. Klas-
tem nie zatrudniamy się zbytnie
ostrożnie.

Azyspropowarza: w personalu: 3 Kob. 2 m.
(Cierpięty nie mogą prac. III i IV.)

Uczeszczenie na kurcie nie jest
bardzo regularne: 2 w grudniu
ani razu nie było; tyfus 1 bez absen-
cji, zapadany dopiero w grudniu;
Czy dobre to rozwiązanie na
przebiegu choroby i popo-
dźniowej nauki?

Nauka rozpoczęła się dopiero
15. września, bo budynek był nie-
stwierdzony. Inaczej miały być
przypadki 4. nauki ^(mieszka w podwórku, grudnia!!!) i 5. nauki ^(przedtem chaos!) w klasach II. Potem ob-
jęt w IV. Klasie naukę jęz. nie-
mieckiego i rachunków. Po Uko-
ńczeniu wypadła zalewno większa, dos-
tatec 6 kurs: personal powinien być
lepiej dobrany (2 bez uwoln.), wu-
dnie przydzielony i zatrudniony
w ciągu roku, - ewentualnie
dobremy byłoby przywrócić nauki
ciężko z nowej choroby, <sup>(długiej trwo-
nami kiesz?)</sup>

(Na konf. miejsc. uchroniłam dane i raz na m.!!!)

Wypracowania Klasy IV.:

Niem. (Formin.) - 1. 30/1095: raz na miesiąc - niebardzo urozmaicie pisane i przez uczniów mało poprawiane.

Pol. (Spirydowiczowa): struktura 3 - jedностronne: same opowiadania, i to obszernie reprodukcje z lektury - (i gospodarczej treści) - Pismo - nej byt' krótsze i Tatrzejšie, ale ciekwiejsze, i to według materiału i także praktyczne, na listach i kartach korespondencyjnych.

Rus. (Spirydowiczowa) 2 - M - Nie pozwalał naorknienie.
pisma.

Rach. (Formin.) 2 -

Rysunki (Spirydowiczowa) - Prostopadłone w listach geometrycznych do ośmioboku przy pomocy linii i kół.

III. klasa: (Czarniawski).

Niem., ~~3~~ 3 i 1 dyktat - M. wypra-
wie - popraweńców niema.

Pol. i Rus.: Co do ilości jak w kl. II,
Co do poprawek jak wyżej!

Rach. 4 - Cyfry nieporządne -

Telegrafia: pol. rus. i niem razem.

Rys. wprawdzie niegraficzne; ale
chwali się, że bez pomocy książek -
oszczędzić papier, a nalegać, aby
~~3~~ rysunki miały duży format.
Jakość rysunków spora.

II. kl. I. Hrymiszakówna. (przedtem
Formin.) 7 klasa widocznie niemyro-
biona. W wypr. polożkich⁽⁴⁾ 110ki od
dyktatu w 12 dniach to kilka trudniej-
szych pytań, Rus. (2), Rach. 1.
Otwórkami pisane, bo do pióra
nieprawnie.

Nie rozdawać przedmiotów i nie
przerzucać nauyich i przedmiotów.

Chizenia kursu rolniczego:

Karta koresp. (zamów. nation u Lwi-
kiego), przekaz [za użyciem?],
pewniadzenie odbioru, inventarz,
list (donoszący o piśmie, do Alex-
randry) - dość dobre,

Rysunki germ.: umotywow., trój-
karty, karta, pierścien, dd.

Wskazówka konferencyjna:

Inowacja przed nauką - (dla
nadzoru i utrzymania karni-
sli - grono potrzebuje uchwały,
po karności przestawia wiele do
rynowid.

Wyszar bezpłatnych Wskazówek
kaidego stopnia w porządku ale
nie według formułano!

Namędzi niema. Formin monetał
dani tablice ze zbiciami i innymi
trawami i kolekcją orwadów, byda
na kursie w Horodence. -
Jest malutki zbiorek przyrodniczy.

23/12.

Dziennik ^{każdy} napisany, się do klasztor-
nej szkoły św. Miłosierdzia, będącej

53

Zastano w klasie :

w miejscu :

I. (2. napis.)	53	- obec.	25	15	dz.
II. T.	78	-	29	27	-
III.	69	-	30	18	"
IV.	66	-	37	13	"

w kl. II., którą prowadził dawniej Spi-
rydemiozówna, stan nauki zaopany.
W rach. typularnie i według D. h. rach.
do 30; ale w prasobycie ani jeden
nie trafił 3 x 7 = Uwaga! na pierwszy
tabliczki mnożenia już w tym zakresie
i wyżej. - Hryni zastawna ^{berytia - i wrony -} nieskłada,
nieperna siebie; nie wie, co robi; cię-
gle Homanu się, że dopiero niedawno
te klasy objęła, - Dyskuse: Herolera
jest pilną uśrenią w szkole uszard i nie
katasuje wypadki b. Stabo: (ka rol'ca
ucynicz, w kszole u wasza (uwana) inie dnjz)

©

Klasę tę prowadził najpierw były kie-
rownik, potem były kierownik,
potem Spinydanianna, potem Hry-
nizakówna - w ciągu 4 miesięcy
tę naukę cięła - Zdzisław (nowej
II części Światła) jeszcze rozpoznał
dźwięki nie mają. Przed wyprawą
wyjechał z sobą pisanie dyktanda, ale
już nie było na tablicach, le-
żąc na wykład, utracił pewność
dźwięków i pisanie. O prawidłow-
nym wyuczeniu II części Światła
nie ma mowy.

Hymn nasz zostałby do
Urządzeńskiej do Nadzoru
na naukę.

Jakiś ten nauczyciel w klasie I,
stwierdził, że dzieci w r-
ku nie śpiewają? (Miał wyście spra-
wowanie wykładu!)

7 Klasa III. (Crarnianowski).

Czy drinydowiziona ma wie uszuar', jeidi
w domu namuje szkarlatyna?

Rach. Umwienie wielwariskich liab - pod
cięty mandużary, M. 45.8 74:6 benek
wina. Napisanie zagadnienia d. i omi-
wienie nateryte. Namuyid i py i por-
sza równocześnie ogół klasy - to d.; de przy
ciągtem naprowadzaniu nie doprowadzi
się do samodzielnosci.

Pol. Doszto się doś' dalej: do 35. w ~~do~~ sale
moralnym, do 65. ("wyprawy krupione" -)
Zaczą widar' d. w popy tego, że ten sam M.
przewadit. Postapieno dalej.

Czytanie kursoryne (na ustępie pner-
bionym) mykarab, je potrzeba wisaj czi-
ryj i usarai, jak ^{Atari} wybijaj. É ~~zawaz~~ M.
nie zwaid na pozownie mateda waite ri-
nie (~~o~~^o ~~o~~ zabawiono^o) i nie daje wzom.

Jaka kolej co do wiadomosci wzomnych?
Ćwiczenia kartograficzne tylko na tablirkach!
(Lewiska bez kralif.')

Co do wiadomości rezerwowych szew-
ta to powinno być nursem dla szwów
otulimnych.

Ni. wyhodzi od definiuj, co In-
stytucja wprost zabrania. „Co to
jest grmina?” - Naturdnie, ie
musi mówić sam zarządca ur-
mów. Wiadomości o woiach przyległych.

„Ile miie byi grmin z powiecie?” - 74 -
Gdzie mieszka ~~z~~ Starosta a gdzie
sędzia? - Co to jest mapa? -
: nie zastrzeżono: 150-100-150-

Wiadomości o powiecie miasta -
Lwów, Twardów - Powierzył sam
zarządca urznie mihi, wiec ur-
nównie baranucy - co bliżej, co
dalej.

Cry w I. kl. niema podzielnaj nauki? 55
Zauwazidone dzieci? ch. z dzien.?

I. Rach. Muzo wagle chodzi no klasie,
staje nad dziećmi, usuwajaca ~~z~~ ich
ruchliwosc, wystepujaca silniej w pew-
nych warunkach. (Dodać ~~prawy~~ ^{prawy} ~~Tawox!~~ ^{Tawox!}.)
Zagadnienie zwraca do jednej i z otz
mózgi, no te patrzy. Niema ujecia
klasy no jedna calosc. Nie wygra
nigdy kucyka. (Uzmiownie dali lek-
cje, gory kucyki no palcach.) Rachm -
ness ustry a pishnienny idate robie
lusem. Chorabne wyglaszanie! -
3+7 (niektory 3+2! wiec un-
wmi sie w tej dziesiatce.)

Dyskuse: pi-td, pa-ra, po-le,
po-la-zu 7 to-po-la - wiekz -
trolowany. (Otu zagladai' ~~nie~~
ktory pira d. ciemni bifercami,
inni M^{ic}, etc.

Kurs rolniczy: 9. Wiesi opalci!

Rysowali, ale tego jeszcze nie omawia-
no - To waga sprzeczne z Instanc-
cją, a szczególnie co do geometrycz-
nych: równocześnie z rysowaniem
omawia się. NB. Rysowali Jani,
gdyż w dalsz. tablicy nie było i JM
nie rysował.

Odmotywanie obojżkach, ~~o~~
uwrotnościach etc. przy pomocy
ciężkiej. Zgodz. iadnego zastoso-
wania praktycznego. Czysty
mechanizm. (Trapez) - Obli-
wienie - Dlaczego tak się obli-
wa, na co to służy? Wypro-
wadzenie zasady obliwienia
podobnie trapez powinno
być wyprowadzone z rysunków:
zamiana na trójkąt -
Zupełnie niedorzecznie pro-
wadzone nauka.

Wiadomości przyrodnicze -

o fosfore - ~~głównie~~ trzymają? w ro-
dzie? (740) - czy w naturie C.H.? -

po co dodawać fantastyczne rzeczy,
o których w literaturze nie niemo,
jakooby w wielkich miastach
fosfor służył do oświetlenia.

Lepiej było wymyślić prak-
tycznie, że zapach potażu
zostanie fosforowyjczy i od-
nośwanie - że za głuche zapach-
ki fosfor pokazywały warstwy
barwny, aby nie zapachyła się
ań do persu w potażu, gdy
warstwy barwny się zre-
dukują - bez oskarżenia - Down -

no się mylił i od obserwacji -
of. wykład Schindlera w Kłodzku -
Przemiana barwny roślinnych
czt. do teoretycznie, len prak-
tycznie -

28/2 Jeruzol, szkoła 3-klasowa, z klasem
szkół 4-klasowych (1 klasa nadetatowa)
M. Kienyng: Helfer IV.

M. rzemieślnicy: Krajkowski III.

Klasa młoda Hada i Serafima I.

Klasa nadetatowa: Iwanowski II.

Przedstawienie nastąpiło w r. 1895 -
miedtem była szkoła 1-klasowa.

Szkółka mieszczańska w klmie bratymach,
we własnym klasie III. i I. i pom. usz.

I. rano ch. 67 ppół. 46 ch.	Wiemna dzień Izraelio
II. rano ch. 40 pop. 17 dz.	Wielki i wrodoz imięta
III. 33 ch. 17 dz.	Pierwim, prazep Hama-
IV. 19 " 17 "	rem. obchod. urocz.

Własny budynek lichy ale w znośnym porze
stanie. II-klasa jest w budynku gminnym - w iz-
bie średniej, i akcyjnej - IV. w najłej żydow-
skiej iudeba, bardzo czupiej. Młwina i

w obu między nich klasach wprowadzić naukę
Utrzymanie porz. zwuj. umyślnie podzielić. Jark. wkl. II.
Wz. tak, aby chłopcy chodzący a dziewczęta po-
szużymie w ichie robota szafek - outa-
poradnia - Cozrednie brak mieszadeł - -
Za to są drabanki i niednie - tud.
Zrop. zatwierdzić plan na 6 klas.
Outa w wielumym kwerend-
ko odejściu Helfera obesznie Krajkowski
rano: III. i IV. ch. - popół. III. i IV. dzień.

Exerium D2. Lec. dupiero od 10/11, prowadzony 257
utworzenie klasy dobre -

IV. Prostopadła - jakie prostopadłe w izbie
szkolnej? Jak doświadczenie? Obrót
kula obrotowa; Uwaga na poprawności wy-
stąpienia; na mówienie pełnymi zdanie-
mi. Rachowanie odbywa się klasowo -
Rekapitulować rachunek ze starszymi!

Niem. XII. 2. „Das deutsche Volk.“ 3. c. 2. gu-
dring. Jose Kowalsky. Odprytowanie sto-
sowne; czasem też zamieszanie z obrotami
do księgi. ^{Urs. sis panienice} ~~Urs. sis panienice~~
Das deutsche Volk (L. Kowalsky) -
Das deutsche Volk (L. Kowalsky) (L. Kowalsky).
Dlatego umiemy strapić, gdy tyta-
nie jakie w bok (Das deutsche Volk?
Das deutsche Volk (L. Kowalsky)). Powinno
być odprytowanie napisaniem
jednego zdania? Objasnienia gra-
matyczne dane po polsku. „Dobre
ona to napisana“ - To wszystko po-
winno być po niemiecku, aby na-
pisać do zwrotu wspaniałego życia.
Czytanie mało wyrobione.

Pol. I-34. „Zako porycyt, niech pamięta o od-
daniu!” - Zga godzina. Cxytanie niedroś
płynne. Egzekwować ścisłej! Opowiadanie
całosci przez jednego ucznia - to chwałę.
Cxytanie ustępu nieprzerobianego:
„Przystał doresus na Matyjsk.” Uj. do-
tem rzów, jak traktować, wybijaj samy,
i jak odpytywać samodzielne opow.
Z gram. brano o rzędach odmiennych -
rodzaj równowad. Odmianna równo-
widów zdaniami.

Rus. Реченіи стачіиъ. „Uważać na ak-
cent!” wyprawy nieznanie iłł przez cxytane,
jak „zbiorki”, zaraz wyjaśnić. Doprowa-
dzić do świadomości mowalny sens
poważski (zadawalony - niezadawalony)

Hist. Od Pomorania, Rudolf a Ottokar.

Piastowie, Jedwiga, Jagiellonowie

Wiad. z przyr. i dzie. Tote powolny: chszab sie
do zjachu trzech monarchów w Wiedniu 1515; do
otkalic Wiednia. Co do załatwienia materiału,
to samce, w w klasie III. wreszcie. Pospieraj!
dodać godziny na ten przedmiot.

Ilustracja wisi w tym miejscu: krawina topi tam,
gdzie małe wieszadło i punkty.

Zeszyt nieprawnidłowy (wspierający: 1 cm!)

Rysunki nieprawnidłowe: do rysunku yracie,
za małe. (Zeszyt Wroclawskich powiatów Maryam.)

- Za wiele na raz się rysuje
To samo rysuje l. na tablicy: fundacja w
trzymanie proporcji. Granice a rzeki: jednako.

Wiadomości o Dunajcu ^{W. d.} - "Gdybyśmy szedł na Z.,
to bym raszedł do kraju, który się nazwało Słgsta."

Zastosowanie prądu.: role dostawne - kuku-
radza i jej zależność od klimatu. (Cw III.

Szablone: a wycięto = stoki moglićy.) Co widzimy,
jako kolejno? (Dyktando nieprawnide, ogólnikowe.)

Wytyt dostawnie - widok z góry sz. Szarepana.
a z wieży w Jeruzalem. Ciągłe odniesienie do prak-
tyki życia.

III. (Krajkowski.)

Spiewano wosensky d. - Hymn na 2 gub-
ny - tashie d.

Wiadomości geogr. traktowane ^{z wami} tokiem ra-
cyonalnym: Szubd - obelie - woiat -
Dniezi Driester - Haler - (Obok tego Chnest
Polski i Chnest Ruski) - ale tu tena Kisiie
Daniel, aról ruski - Tenar Galya - tu
nie-racyonalne - woiat - Świezy Woziech -
Otto III. w Gwielnie, Tym tokiem nie wy-
szepie się materjał do końca roku.

Poddane i zostawić ^{zobacz} Gode
Dwojakuć ustypin. ^{gale jechat do Tdyjona? do Gwie-}
^{zna?}

Czy robiono rysunki kartograficzne -

Odpytyje o Bolesławie. Czy to było
już brane? O Tdyjonia i Jarostanie.

Odpytywanie bez mapy (Zawar polskie)

Co my narysujemy powiatem? - Nie
wymagać definicji! (Sami ugniewie po-
kazują, co oznacz, to między - "mapy -
wamy stanisławowski" "Struograf.
nie wystano.

Historyczne wiadomości nie utraczone -

Obecnie już wystają wszystkie ustępy dla utraczenia i utracie-
nia - a historyczne wiadomości nie utraczone.

Czy w III. i IV. rozwinie się rok 1. i 2gi? Prześledzić historię kolei w do tran-
 zymowania ustępów rzeczonych: zawsze
 zaglądać do tego, co w roku poprzed-
 nim przereklamowano - Znamienie przesłania
 dla nauki rzeczonyj. - Jeszycie u -
 stępy w dziele rzeczonym.

Jaki cel ma w grudniu ustanie uszku
 „gaszawka” - „kryzysowy” chyba że
 są myśli w odwołicy.

74 now. i 2 gło. miasta - Wissa - waj -
 dniejszy owolp Wissa San - Ale ustępu
 dotyczącego nie wytańs - Jedli wsis-
 to Galicy, to wogom nie traktowano u-
 stępu - dwoi, potrzebego przy Danield.
 Dysponat kolej przy rozsumu powiatu -
 Dysponat są miasta, ale: proponuje po -
 wiatu - kierunek Mystrycy ze Stami-
 stawowa do Jezupols - Kierunek Dnie-
 stru - Dniestr i witej uszkuńit do mu-
 rza! Stosunek ino do Km. d.
 W ogóle wiadomości ^{główny} dd, reszty w d.
 ale niewymiarne -

Czytanie notesein rocznych, już przewo-
żonych „Śmieć” i „Zwierzęta leśne”. Dawać
wzór, jak czytać. Czytają bardzo nierówno-
miernie. W tym kierunku należy więcej
inicyj. Nie pozwalają na zbytne wzie-
ganie penultimny.

Rach. już na resztykach to d, bo przynęca do następ-
ku. Z czytelnikami odwołaniem do reszty, odprisywanie.

Ogólne wrażenie szkoły: nie stoi ona na wy-
sokości należytą, w się ¹/₂ Hönary prenetwie-
niem i częstymi zmianami w personalu.
Dopiero w 1894/5 wprowadzony plan szko-
ły 4-klasowej; ale i wtedy naraż miał na-
kład krajowy ¹/₂ Hönary ¹/₂ Helfer dłuży
urlop. ¹/₂ Hönary ¹/₂ Helfer ¹/₂ Helfer ¹/₂ Helfer
względnie upni wrażenie nieśte
względnie. Dążyć do równowagi: w I.
kl. 15 dzieci zostało ¹/₂ Hönary na powstanie
nie. Gdyby dzieci lepiej zaaranżowane dalej,
to byłoby ¹/₂ Hönary; ale tak różnica była
mała: wybitna, acaudniczo lepsze ¹/₂ Hönary

Tablica zleci wiedzy i rozbieżności dziecka, bo niema uwzględ-
nych trzynaście.

Rach.

Właśnie trzymać się liczenia, itd.

H. Sworowska Maryja. "Nie myśleć jej." Dodawa-
nie kinyeta niewnie zżenie wyprac. - (okólna). - próba -
nie w r. 60. Insp. 12v. $7 \times 3 =$ (okólna), $24:3 =$, $7 \times 8 =$

[Długa historia!] Sam ma nałóg drugiego naprowadz.

Znajomości stosunków między a deupretos niedostatek.

Sąblistwa mniemania takie należą do idzie - ^(M.!! 50) 2 a 50:2

Pol. "Nieszczęśliwa księżka". Czyta się zwrótna, tu
(wzrostowy ustep)

chwale, - ale ^{nie} sprzeczanie jeszcze co do składania,
co do samogłoski. Odwaga! szepceniowie: przy-
kład Nierówności podał, że można.

Dobrowskiej niema w Kefelgu? Cerna?

(Josamu Serapińska) - cerna. | Klasyfikacja ogólnie starszy wyrobione - tu się
Nawoźniak - nie. | podają przy $3+2 =$ Chociaż!
już w 10 -

I. Serapińska. Doszło się do litery n (str. 28.) Po-

step porówny, myślowy wielkiem przepa-
nieniem. Ze starożytnym wymiarowaniem (gy) widzę,
- Nke za mało rozlega -

ie brans głośności - dźwięcznie. Rozróżnie-

nie wypraców, ogólnie (użył) i bawieni je-
- gu - ry se my su kie -
szce nie wyrobione - - twórcy niemożliwość

wyuczenia elementarna, wzeprowadzić te

dzieci na II. stopień, choćby nie doszło się do

wstępnich ciągłych, a tam nie maśmian skłonięć nie
ni elementarn, porównajcie myśla (z odrodze-
ny!)

z tablicy, a w tym czasie ce stało zenni namagać.

Nika z znużeniem zwraca uwagę na ogólny.

23., 24., 25. marca 1896.

Stojanów - 4-klasowa szkoła z kurs-
sem rolniczym. - J. wyśp. ruski. 43

23. marca 1896 jarda Kozimi ze dworami
do Kamionki Strumieńskiej w towarzystwie
profesora Bieleckiego z Przeszowa. Poprosi-
liśmy w tow. J. wyśp. Ławenta z K. Str. do
Radziszowa, wieczorem do Stojanowa.

Kurs się rozwinię, góry będzie budy-
nek i góry będą osuszone bagna stojanow-
skie, które tamtych różny gospodarstwa-
Inspektor wyznaje, że lepsze warunki
miałyby kurs w Żelechowie Wielkiej,
gdzie frakcyjność silna, budynek w-
ny zainicjowany, a hr. J. ad. Dziedusz-
daj 2 morgi. Tu w sprawie proboszcza i wi-
cariusza Rady pow. ks. Jochackiego
przebiegły sprawy na rzecz Stojanowa.

Klasa III. ma vlna dvustronne-pod-
stemplovana.

Klasa IV. ma odnos tylné i predovne-

" II. tvrsame -

" I. donajista - malutka -

" na kurs rolniny donajista obo-

Budova nova postanoviona: vypráv
placu.

Lepiej by to by zo klasie lokalu kursu umie-
šic' stopien II. (rano chropcov, poprvé -
dnu dnevneho), a šurzar natomiat
možby väic' nauki vyrodzene na
stopni III. i IV. To teraz beravame -
no ma nastapic' roper tego, že kurs
v miestach letnich ma tylné ograni-
čony vypráv naše na čivienia
praktyczne. Vypráv naše na ten
predmet na stopni III. i IV. pomu-
ty si, ~~do~~ ^{na} ⁻⁴ žgvanie na každom stopni,
ačby vyrozpari - tak v roku -

Eventualnie nieč, šurzar na šviežach, obejnie chrop-
cov kl. II. a dnevneho vitavi gienovej, prin. ž. ^{polprijem} ^{trajšer}
j. vyprávovce, vyf. ^{vypráv} ⁱ ^{vypráv} - i pi-

Freskvenuya:

- I. stopien: 37 ch^t. 34 ch. (Sereda)
II. stopien: 33 ch^t. 28 dzie (Ewerardówna).
III. " : 45 ch^t. 50 dzien. (Gilewska).
IV. " : 31 " 30 " (Rytkowski).

Porownanie ¹⁴⁶ Gilewskiej III. stopnia wrzeco
rdzinnego charakteru mniej odpowiednio
Pomien byl objeji Sereda, a wiadomo-
sci przyrodnicze Sierzak pomienien ob-
jeji od III. klasy koczowszy.

Strona ~~klasa~~ niemieli Izraelitow. - Z Ul. II.
4. Jtr. i 1 kruz. do Ameryki odeszli.

Rach.: Wodung 3. l. 3. r. : mnoz. w rok. 1000 kurb
wzrosty i wieloraki. 4. r. : mnozenie w tamtym
i kurb mieszanych przez kurb, caly. | Jaka zadata
do 4. r. czenie z kurb mieszanych, i zawsta odpy-
tyraci 3. r. z tabliczki mnozenia ~~rozrzedzanej~~
to nalezalo z obu stopniarni ^{równocześnie} (przepraszam?).
Nastepnie data bardzo dluzsy rach. na pamis-
cione rozrzedzanie : $4 \times 145 \mid 4 \times 235 =$ Przeważnie
dzienowostami się zajmuję.

24 1/2 rusy. Uwierzenie przepowiedni klasy ad.st
 Trka Hroslajna - koiniej następuje staropowienka i rytua-
 Na III. stopniu postępu w realiach uj.
 (Nanamy Tatarów), ale kolej ustępowi
 geograficznych. Jak doświadczyć co
 Amierka od strony rodużny?

Ustęp "Péptu i monóci", przerwiony jui, kaza-
 Tem przeradziak jaskły wry. Trka Kazata u-
 step cyfai' mtypani i odkrytyrata, czasem
 co' dodekaj, n.p. ale doci' niedowładnie,

n.p. nieodpytano, dla czego wylina Rosy-
 (ciem- korwata dla niektórych nierozumiałem dokonaj).
 Karous daje większy wyitek. - Potem
 rany koporu- cmyraki- stol-
 jeszcze odkrytata ustep od powrotku. |: kti-
 ma ryam w oszale? :) Potem w catości:

"Owobigtt mesii, upo zracu o bepii". Potem:
 "Owobigtt - dymen - o monóci!" - Oddezytanie
 - po namyśle data, - dusylatam, iebodie porzime-
 tygnie na kwiu. - Ten zyle kumaru o gy-
 nie wartosci, trawozi! | oca - kca - fujarka -
 Sax. - |: wyjicie z pugla - |: blizka unietnis
 - podzemie obserwauy -
 niedziela - szutka - wiosna i parski -
 tykanie paczkow poswiecanej wieroby - |)

Co to znaczy: "monóci busumyrtomb
 szym?" - dla czego - Gdyby topota nie za-
 brata wybranych ulesii, to zbroie kumyrtalgy
 z niedu = stanep d'ndej - odradanie sig -
 murzenie -

$\frac{24}{3}$ 1896.

(: Nieprzejęte zarządzenie co do osiągnięcia
wzrostu ~~złoty~~ ^{złoty} ~~parobli~~ ^{parobli} [?]:) wzrostu :)

Kurs rolniczy. Było obecnych 35 z obu
oddziałów. Iła ujęto 40 (Gosie kato -
log².) - Jedni w powiadziach i irdy,
a drudzy w szwartern i piótek - bo nu-
ber szampłości lokalu nie mieści się wida-
Gdzie wydar uęszczenia? Czy absenue
Znanone?

Wytkniętem, że nie prowadzono dzienni-
ka lechnyregu: wszelka drobnosc, wszel-
kie involvement rygoru szwadłre dła or-
nowa kursu. Tymczasem istota w porządku
szkolnym - (układaj!).

Czy pacier odmawiajs przed nauką?

Frekwencja wyłączenie miejscowa. Z dal-
szych stron nie przybywają.

Śluszar odpytuje rzeczywiście - Pewne trudno-
 ści sprawia terminologia ruska wobec tego,
 że podrozumiem polski, a M. sam mówi
 "kubimye" zamiast "leogyx" - "kwaśno dygnienie"
 w nauce: za dźwięku przy jedynym ^{! : ciżami : !} słowem
 miało - pod nosem - Systematyka teore-
 tyczna, a odwołanie do praktyki gospodar-
 stwej! (Dusowa to po prostu kompedium mo-
 cym? umieria siobnie, mowa i tunc. Jęz
 Celn tego pytania nie zrozumiełi - a chodzi-
 To o wartość pożywną roślin! - Czysta
 pytanie: i क्यों to mowa dopogabucak?

Prof. Bielecki odpytał o zarodku
 !: еси receive z uwprkba gukoj - ma zrei
 bupocme uwprkba guka - Drope du mo
 doyo zaciama uwprkby guky? .. To se-
 go magnatem. Gay mowa o nasieniu, nier
 baczenie na jakości nasienia! - Gay sie
 mówi o pierwiastkach, ^{nierzeczonych} chciatem rampar',
 Skąd ~~brak~~ biene je roblina, jak ziemie
 wyjątkowa - Jak sie braki muselina? :

Gdy mowa o nauce i uczeniu, to z tego
kampa powinna być nie tylko pogum, ale i nasa-
nauka, jak wydobycie kruszywa z ziemi.
czyli, czy nie nasa? Uo nasa? ²
W tym kierunku myśli ich nie za-
ca wstępy, dydaktyka, nasa? ²
prawie do zastanawiania się, a
to jest celem nauki.

Prof. B. dał takie lekcje, jak nasa-
drać do samodzielnosci, kawał na
tablicy rysować kruszywa - dalej ~~na~~
jak przy odpytywaniu porusza ogół
klasy - i jak czestem odpytywaniem
wzrostła ale nie mechanicznie, ale
za każdym razem z nowej strony, n. b.
o kruszywach - Cizgle objaśniał ry-
sunkiem, to takie wskaźniki dla Nla.

1. 1 m² = 5754 m². To wiedzą, to d.

4000 ~~###~~ : 5754 = 0. Przygotowanie z ra-
chunkach z niższych klas ~~o~~ przypieści da,
ale jui zabracają ^{potrzebny, napromieniania ciągłego -} nachylenia. Potrzeba ciągłego
ćwiczenia! Gram: wypadła wyrost zaprawić,
aby sami wzięli nasa i zapiszali sobie.
Ruffmanniform! Ćwiczenia petuensis zdanie -
mi ^{to} wymagają takie dawno, jak z najniższych kla-
skel 2

Rachunki: Czu 100 kg nasienia (na 1000
 sztuk nasienia) kowczy 80^m 3 ~~zou.~~ -
 kowczy za 67kg.²
 I: Dobie przykładu, aby wprowadzić w życie
 U., co chybili w portowaniu nasienia,
 powinien być dłużej do wykonania, je
 popełnił niedoręczność, ocenając ryzyko
 tak drugie nasienie: | Wymagać, żeby
 zdawali samodzielną sprawę z tych
 rachunki, aby formułowali pytania i
 odpowiedzi porządnie, aby zawsze re-
 zultali rzędy i podawali ścisłe nazwy miar
 i wag, gdyż inaczej zatracą pewność i
 samodzielność. Ze skutki wynieśli dłużej
 biegłości w ~~tych~~ operowaniu, ale już je re-
 trawają, nie są już st. i centy!

Прочитавши подя (правильно) : му-
 лочина 28.5 m, гобрина 60 m - На 1 ~~штуку~~ ^{штуку} 4kg
 насienia. Чи буде на віде подя? Папір майже
 а некторы і резулты. То повинна быць стандарт
 резулты. Гоміны быць ^{групіях захіпів} ~~з~~ ^{копальне} резул-
 ты істотне в ішколе до роздавання нехайж

-chimii-

Grzyby - janie - sporoz - na kartoflach -

Rozszerzenie grzybków patogenicznych wy-

padło słabo - M. Jam więcej mówił niż

U. : nie wyprawadzał z Udr. - „zbi-
niarada b. robimpro” - (baccilli)! -

Zadługo przy jednym - M. ma pełen frag-
mentaryczny sposób mówienia. No i uyo?²⁰

1. Traktowanie martwe, bez życia. Ciężko mówić,
Myslałem, że wszyscy zainicjują -
choć wrociłem uwagę na to, że w książce mówić!

Intaj Ryjewski: ratujmy wszystkie i we
godziny, a Słurac dęda osobno 3, poświęcone
specjalnie naukom przyrodniczym.

Yer b. znowi znowa zamierza wyukom?²⁵ - Co to
znaczy?

Seredo z ubiegłym roku przetrwał dobry funda-
ment, który widac n. p. w rachunkach.

Konferencje w r. 1888 odbywane raz
na rok, teraz częściej, ale zawsze b. rzadko
2/9, 5/10, 2/11, 10/12, 12/10 (Lwów) 25/11, 3/12.

64
St. (Ryżewski brygadowi i niemyślnie)!

IV. stopień Wiadomości z myślowy i
działu traktowane barażu jednostro-
nie: wypisanie prawie geograficzne i hi-
storyczne. Trywotni re ostatni raz
w grudniu (1962) Władysław w masz⁵
wcale się nie trzymał - Pomysłowy wymiar i gwałt.
Jaki program? Czy są jakieś dane mi-
się same dzieje, co dzień i tak... to jest myślowym
się same dzieje materiału? Czy
ten ustęp w dobrej formie przekaza-
ny. Czy kierownik zglądał w toku
nauk i konferencyj? - (Proto-
kol konferencyjny!)

Żałuję, że niedługo w jesieni zastępować,
daleko więcej było myśli i systematycz-
ności w wyborne materiały.

"Zbigniew deń ca menu²" Ustęp ten, przerobio-
ny w sobotę, Karolem traktować tak, jak gdy-
by był nowy. St. raczej krytyczny, mały kawa-
tekami, nie nie objaśniają - i potem odpy-
tywać. "Eski maun bigdybasowu ca xeurivri²
Kucerb z yru⁴ - zupełnie mechanicznie.

"Choc' ustęp przekazał, nie zdał sobie sprawy z jego celu.
"Nienie buntowu² ca t² ma² m² m² m²... (Kucermak²) zedy-
rainie) - potem jako recapitulacye znowu to samo. -

Konferencya poproszadnia na 4. zu-
 dranie - Bielecki przyniosl uwag-
 gi Szwarcowi - Podreunski na-
 ptany u Stankowitsza ana-
 tomicznego, zoologii, botan-
 icznego, a tu potrzeba brac' se
 stanowiska ^{rolniczy} gospodarczego -
 Terrya chemins u pierwiast-
 kach, uniakeat - foto z wyznie-
 u urozenia brack podstawa -
 demonstracyjne traktowanie -
 jak dnica' crepia sie ziarnka -
 jak sadnucha, jak obrnys'
 pytelu bez skutku; gubienie
 stopy kamieniem odraz.

Mosty wielkie: 1

IV.	Zapis. 12 ch. 14 dz.	Ober. Sch. 3 dz. (sobota!)
III. 4.		" 18, 16" (ix. ydom)
III. 3.		34 (27)
II.		26 " 9 "
I.		39, 15 "

Szkola 4-klasowa w Mostach Wielkich, 65

kolokwja z kursem rolniczym.

27-30 marca 1896 gwiezdotowa.

(26. marca, czwartek, wiodró z Komisji
Instrukcyjnej do Juryntki i miejscach
w szkole w Juryntce, miejscem wiodró
do Mostów „au clair de la lune”).

27. marca (piątek) objechano się pole do-
świadczalne i całej okolicy i otoczenie
miasta. Popołudniu spiratem wamu-
ryał o stosunkach szkoły i kursu.
Prof. Nidecki omawiał z Milomur-
skim zarządcą gospodarstwa, Lerrak
winytował kl. I i IV. Po 5. konferen-
cya, omawiająca, ich zarządcę wle-
cie 3 godziny dla kursum. (Jeden raz
przychodzi, od 7-10 lub 10-1; 2 go-
dziny reznej pracy na polu, w ogro-
dzie lub przy drzewach, a potem 1 go-
dzina omówienia tych reznych ma-
nipulacji, Audrieri tego, co w ubie-
głym tygodniu w gospodarstwie

się robiło, i tego, co w przyszłym
tygodniu wypadnie czynić).
28. marca w sobotę, o 8. rano kwatera
kurta. Zaplanował 22, obecnym
16. - Dr. lek. prowadzony przez
Chinensis stylizowane dawano me-
dług Dr. lek. (Czy jest stylizacja
Denoniego?) Turpis pism.
Pitza, no imiartkaul, aby zachu-
wali forme. Tu d.; ale obok tego
powinny być recepty i noty
powinny być napisany koncept
jako brulion, a odprawy we
wej formie powinny być w re-
uach uszyciu - do okazania.
Zastaliny Chinensis rachunkowe.
wiadomości Amprochione 6
uszyciu przy rekonstrukcji
znanne braku. (N.p. o pyp-
wilkonych krecitkach niektóry

nie umieli ~~nie~~ posiedzieć i w
 ich wygnaniu. Odpytywanie teore-
 tyczne (nie wiele warte) (panie, co to...)
 Wprawdzie były w klasie Dereniandis kawa-
 ty; czemu ich tu dzisiaj nie było?
 Na tem niech postarajcie się, chociaż
 si traw choćby na sudej stronie.
 Jeżeli mówią o kwaterach, to powo-
 mi na takowy rysunek. Idreda!

M. ma wdy zgrzynej mądziej
 zamiast uczniów i podpowieda-
 mid im zgłoszani. Przystan
 dodatki niepotrzebne („Panie”,
 „Panie-dobrodziej!” „driem!”)
 Dależyci są wstawieni Mellesiem.
 28/3 popr. Ponowna kurf. à quatre.

Odczytano promizoryjny regulamin Kursh.
 Potem Prof. N.: Niech okazów! Do chemii wy-
 rzędy kilkugroszowe. Dział chemii ~~o~~ organicznej.

Z nauze wyzn. nie to, co botanika obch. le a to, co
 gospodarza obch. Przepisy z życia wraus. i z gosp.
 Co do rachunków nie chodzi o wstawienie wiankami - ale
 przepisy z administ. rolnej i rachunkowoda gosp.

III. 3 ciele nauki: 27/3 Gospodyni: Deromio-
wna (amra) Olga ma wszystkie przedmioty, z tym
jątkiem j. polskiego, który ma Feichma-
nówna, gospodyni klasy II., (Łoie Pro-
krusta, i tuzie do wyrównania różnic
co do stwici godzin. Nigdy nie dawai jest
zyska polskiego innego nauki i dozi,
nie gospodarzowi; raczej rachunki,
j. niemiecki! Tezye wykładowy i s-
czyi raczej z nauki, realio.

Utoicenie młodszy, podobnie jak w in-
nych klasach, w do porzadku, wyszosc,
zachowanie, uzesarnia etc. dosti do-
bie. Najlepsze u Keffermillerowoy.
Uratac' na mienoy higieniczne w do
wtraci, von etc.

Rachunki: Latwe zagadnienia herbami
i elorakami w zerythorase; odpowiesz
nigdy nie sformulowana. Otem nauki
cione zagadnienia w tym samym czasie
sie. ^{inowenar mienyal - wymik stary -} Tableda mniwieid - miany, woz-
^{Oldary! Niech stka ztem,}
Niesniato i bez wyszosc, w Tabled
do wyfomaxem, ale uzo wotraba sie
pozbyc. ^{W koncu mienie, nem} zapadni orab! ^{zaprochuknyo vii -}

jest mi 4" nie jest źle ;, jest 4 mile" to
źle - : są 4 mile" - to dla Inspektora.

28/3 (w sobotę) ^{Parę} ~~Lat~~ Czysta Kurwony zale wstepem
Mierowizjonego: „Kuebernd”. Matornizjiek:
Mka Hömamy ten, ie 1 Ktiazka na 2 rodkon-
dra a równocześnie w III. b. j. ruski. Uwa-
żać tedy: a.) ażeby przedmiot ten nie wy-
padat na ten sam dzień w obydwóch
oddziałach; b.) ażeby zgrawnien więcej Ktiaz-
żek Zardupsi”. <sup>Czystanie rozmiere: 2 nier-
szepitnorniechajise trwały no 2 godz.</sup>

Podawanie wiadomości z Wyprody i dzie-
jin kredytu dr. lek. nie ma należyczego
planu. Omówić nprrost na podstawie
„Szienmika”, ^{kt} Wiersze z drugiego działu na-
leży czytać na godzinach języka b.) th.
stepy ruskie dopiero po miewozbieniu
androginnych wstepion polskich.

IV. Klasa. (Gosp. Keffermüllersona).

28/3 rano. Izba bardzo ciasna i nie wygodna -
dz. l., por. porządowy, świdry nie nie przesłano.

Wziato daleko więcej, niż z Stojanowie, tak z w.

2. prz. i dz., jak widnych przedmiotach.

Niem. Was das ist goldig? - Was nim ten
das ist? " Was für Teil ist es? " Jan aus verruft-
nen Munffen - Wittne Teil! - Was br-
ührt das unf goldig? " Was ist für Zug? "

XXXV. 3. die Labkultur - ciągły wstęp,
" " für uns wichtig ... ?
naprzód Thomasson, potem odrytyrano
dostownie. Je strona nauki ist das.

Wiadomości otrzymane niedawno w-
stąpiły: dopiero przybitnie pod Mo-
hauera. Podsielie: 3 godziny wiadom-
ści z dziejów zatrymałka klasy, 3 godz-
ny osobno kierownika szły na wie-
domości reprodukcje.

Glu stopy na te klasy przejść na
Wątek wyplac 3 dz. + 2 dz.
nauki dopetniajca? Powinno przejść
wzruszy, aby się utrzymał wony stopy
na turnie.

Wtorenie i zachowanie klasy cyfry dobre w r. /
takie wytyści' cunesani -

Rach. Bierze się wniowstowanie i obliczanie po-
wierzchni. Złatostono już operacje wlamidami
mi zrygajnyimi i dziesiętymy.

25 1/4 Hli 8 1/4 21. Pamietionny - Rachowanie
(ze znaczeniem na tablicy.)
Klasowe natergicie prowadzone. - Sformulowa-

dziesiętne a dziesięte - ! Nie odpowiada d.

" " " " Pisanie wlamidami 13/30 (pow. 13/30).
Operowanie wlamidami zrygajnyimi:

$6\frac{1}{2} + 18\frac{7}{4} + 29\frac{3}{5} + 16\frac{2}{3}$ ~~Stożka~~ ~~z~~ ~~wiele~~ ~~naprowadza-~~
nia! zostanie więcej samodzielnosci!

Zamienianie wlamidami na jeden wspólny
tytuł namietionny
mianownik: czy nie brano systematycznie?

$28 - 16\frac{2}{5} =$ 2 pięte od 5 piętych miwienie
 $2/5 \times 21 =$ ilo ciotów to d. Sama nrka wiśni: "z tablicy"
w rachunkach powinno być gram. rewore!

$15 \times 8\frac{1}{2}$ Wszystkie zagadnienia w bardzo ma-
- pozom bardzo skromny
łym i takim zakresie. Je $15 \times \frac{1}{2}$ potrzebuje
naprowadzenia. $486\frac{2}{5} : 6 =$ a wlamidami
przez wlamidami?

Operacje wlamidami decymalnymi takie
przy ciętych naprowadzeniach.

Odjąć jedną godzinę, jezytosi wy dwore
i dodać rachunkom.

IV. Temat o Bramlii wypadał wol. co do tre-
ści, interpunkcji, wyrażeniów a d. co
do pisania, nk. już tylko w literach.

J. Polotski: 100. Waga - Ustęp nieprzerabia-
ny czytano kursorycznie dość dokładnie
dwa dobrze, resztowo nawet nie do końca.
Na przerabianie ustępów powiescio-
nych obraca się za wiele czasu: n. p.
"Woreczek z pieniążkami", ustęp fabry i
rozumiaty, zabrakł y całej godziny. Sta-
tepotrem tego będzie, że widać wiele ustę-
pów będzie nieczytanych.

Opowiadanie tego ustępu niestety. Stam d.

Śpiew: "Czerwony nas" - tempo bardzo powolne,
smutne i powinno być żwawiej i nie za niskie!
Hymn ludu d. - Religijne pieśni - Nie
ogłada się na to, że w klasie wiele ^{żydów} religij-
nych. To nie zwalnia od chrześcijaństwa
stosownych do pracy. N. p. "Wisi na
Krucy" - "Zwieszy nam dziś dzień następny."

Na oznaczenie nam niema d. - Spra-
wić i oddać najstarszej siostry. - Niech woli
wychodkiem. Urządzenie tego wychodkiem
obrońca słowności dzieci. Zwiększyć znowa
ność, aby dostać karawan d. -
woda w zimie z ziem. - Ozkanki, kurki, miarki, reszki!

III. 3. (Deremianska). Ustęp 62. „Nie posa-
draj”, który zajął już 2 godziny, opowia-
dano. Wtęka odpisyje, ^{zrazu} de/tyk, ~~z~~ że każdy
uzeń zaledwie zdanie nowe. Potem: „dalej
ty!” - bez podzielenia ustępu na mniejsze
części. Synonowanie: Cf. Gallan.

Suggestywnie: „którę to przyszedł prosty
Marysię w przebaczenie?” Potzarałem,
jak podzielić ustęp na 4 części; streszczać
je, a naprowadzić do samodzielnego,
niemechanicznie dostownego opowiadania.

30/3 wypr. Kaligr. poprawiano, de Cf. ^{Stefan} Samson-
i Zabołochi. Nie wyśladai na P. J. Kozasty Elem.!

Pol. 18, stosowne; trochę jednostronności geograf.
finał wypr. opóźniony. Odpisanie nies. z ram. nie
na tym stopniu! Poprawki nie wszystkie po-
prawdę, n. p. Katarzyna ^(Herimann?) ~~Hyman~~ czy

„Mroty Wielkie” nie „wielkie”. (trudniejsze.)
Rus. 10. Dł. (Ternabska, de lenie Tatrzejore nie)

Niem. 11, absolutnie za mało ćwiczenia. Wtęka wypr.
ale nie b. mat. Cf. Stefan Samson. (Groß nie gross)

Rys. dwój stosowne - Co znaczą „Zjadłi nowy?”

Fredericzeny. Zwinie się klasę różnorodną,
gdyby od września nie było wyjazdu.

28/3 - 29/3 sobota - niedziela: Konfereneya z hr.
Starczyński i Klim w Deresni, Marszałkiem po-
wiatowym powiatu żółkiewskiego, w spra-
wie kursu rolniczego.

29/3 niedziela popołudniu: przegląd akt
szkolnych i wypracowań.

Podnawiana nie wypełniła dat staty-
stycznych w katalogu mimo przekazu
inspektora i pisze niegracnie (czyżby?)

Zawiadomienia ruskie według obrotu -
ku, nie według woli rodziców.

Konfereneya odbywa się regular-
nie, w sobotę, z lekcyjami praktycznymi,
co chwalebne, ale zawsze o 10. przed
południem, z czego wynika u-
skorzenie dla nauki. Długo

Kalendarz, czy o 12 - 1 a konf. popoł.
30/3. dziesiąta nauka w 10 - Punktacja i ocenianie
Wobec uwagi kierownika z powodu
symptozem choroby. Co to była choroba
kóśpiżaj i przedy wypr. dziej.

Porządki zrobili w czasie swięta Wdankowych.
Klasy w klasach Podnawiany i Fachnawiany.
Do 5/9 tydzień w tygodniu (D. I. II. III. IV. V. VI. VII. VIII. IX. X. XI. XII.) Klasyfikacja? Celem
7/9 nie było szkodliwy.

III. 4. Gosp. Schmitzer. Przegl. Krasn. d.

30/3 1896.

W mykaniu uęsurania nie można się my-
znać, ile zapisanych i który rok namie-
Rach. Nie przesadzać w trudnościach na-
miejowego rachunku, które zabierają
wiele czasu. Cel i zakres por. rach. jaki jest.
Pamiętaj o Tablicy, cyfrowo trudniejsza?
Zwrócić, postępowanie stosowne: stu-
dijne i nie wprowadzające przesady.

Niem. XXXVII. 1. Postępowanie d. Przegl.
für ^{ciągłe na niem. rozumianiu} Blatt kommt unverfälscht ind. Nr. 2

Pol. Cyfrowo kurs. mierzony wstęp „Hra-
bi Rudolf na Flak.“ Sposób wykładu ~~data~~
jeszcze nie u wszystkich należyte wyrobiony;
to st. strona. Chiny często się zdarzają!
Odpytanie opowiadania, krain wyprawami
zdaniami ~~pot.~~ na szeregowe pytania
a ~~potem~~ w dalszym ciągu ^{złoty} ~~ber~~ wspani-
działu Ma. Sympozjum!

Wiadomości historyczne nierównomiernie: u je-
dnych bol, u innych stago, u innych manie mł.
geograficzne wiadomości d. z odwołaniem do hist.
Ale orientowanie się, w odniesieniu do Mostów.

Jasna różnica między 4. a 3. rokiem no-
 weli w do Zakresu? Co do poziomu
 wiedzy znacząca. W języczkach występują te
 same ustępy (Kuebena), przekształcone
 z tej samej rozkładności - (całk. 1/2 godziny,
 Dr. Jurek 3 g., Dr. Jurek 3 godziny) -
 W realizacji porównawczej należy uśrednić
 stosownie przekształcone rezultaty; wypra-
 wadono do Rudolfa z Habs. i do Sa-
 wida. Jeszcze wiele do napisania. Należy
 wyzerpać! z geogr. i na widokach
 z wiedzy kraj. "zawar" "Widok z g. Dr. Bron-
 a dalej: "Widok z g. Dr. Bron-
 a potem "Wielka" i "Widok z Wys. Zam."

W tym samym D. l. zapisywane były na-
 wki zrewizji. D. l. jest dziennikiem klasy
 nie dziennikiem Nld. Nauka zrewizji
 powinna mieć osobny wydział węg. i
 osobny D. l. z oddzieleniem stronicy dla
 każdej serji. Lewak zapewnił, że nau-
 ka była prowadzona systematycznie.

I. / Podnawiana. / rano chrópy, wspan. dzie.

Deniej porzedni, ni w u Schmidt. 7

30/3 } w znacznej części dzie chrópy: ny nie

ludzy na 2 lata w klasie?

Ur. 1887 $\text{|||||} = 11$ } na 65 zapisanych, nie
- 1886 $\text{||||} = 7$ } kilka nieklasystowa-
- 1885 $| = 1$ } nych, których wielu także
w r. 1887 urodzonych.

Śpiew śmiesz się często: to d. i ale przy tem
wrócić na prostawę i udzielenie uczniom!

Zastatem Ntę, dyktującą 2 sylabowo-
warciem. Czyta się na 40 str. Orymal
(staccato) bardzo ||||| (sylabami nie słowami).

Rozmieszczenie uczniów: Tanki wysocze,
do obniżenia. Następnie młodych, dalej
starszych. Co robi kilka młodych w ust. 7-2.

Wszystkie pomagane! w ogóle więcej wy-
magaj w do uwagi i porządku!

II. (Jerechmanisnaja), Tłako bardzo nierygodne,
podługowata, chruszczelna. Tłakca 1 odno zastā-
nia prawięcałdiem: wieg przestanię Tłanki na obr.

Wtōienie lepsze ni u Bodn., to i samo w du-
cystoici odzienia; ale uresanie dziennoset
cf. Berdyukin - Tłakca nny-
Ai. poswitu byi porządniejre.

Pol. gust. 80. (Gaudzien') - przy uoiem marca !!
Św. Mikołaj. Kto daje podarunki? Płozyn
in Oupflōiminy? Jak, stylizacy, ma ustępi?
w tem wotari wka dla Wła.

Rekapitulacya ustępi była odpowie-
dnia, ale wyprzedato powiedzieć, jākcie
miesiāce od gaudzia minęły i jākcie
dzięto wielkie obecnie wyprzednie.
Dobrze, że wka przy rekapitulacyi
upni ~~z~~ rozwińnienie między re-
cenzyni a opowiadajęcyi ustępani.
Przy traktowaniu ustępi nowego „Św.
Mikołaj” ośca zmienić w tōce daktyle?
zrazu zaczął się opowiadać zdaniami,
potem zaczął sama opowiadać, co było
lepszym? Opowiadanie dość żywe, to-

nam głosiłymi; peronym: dyktuje je -
 szce uapem za mysła (myste stan-
 wisko); natomiast opuszczone dobrze
 skaepty, któreby dzieci zaisteresowały.
 Cjak brkup tricszot' i'z, jak chodit'
 z koszem zjwia). Mowa streszuci'
 opowiadanie ale równocześnie wypa-
 da jeryka uprosici'.

Jak należało postąpić, ażeby treści lektury
 wyprzedziła na czas właściwy? z drugiej;
 albo lekkie wstępny powieszowe czytania kur-
 soryznie, lub nawet i wresztakinnai' -
 albo pomnożyć na jakiś czas wyprac-

obecnie Szechmannowa według II. kl.
 o 4 godziny więcej, aby wyuwerpai' do
 końca, wiadomości 3 godz. języka a 1 rach.
 Natomiast Derenianka według j. kol-
 ladi w swojej klasie, a odda Milanowski-
 mu nauki nięgr. i rach.

Milanowski godzinie miał: III. a. rach. 3, nięgr. 3.
 IV. " 3
 kurs " 3
 razem 13

Pol.

II. klasa: wypracowania: 14 w I. i 6 w II. pr.

wiele pytań z nauki; wt. stosownie.

Bardzo niedużo poprawki uczniom.

Barbaria także, jak u J. Kłosi-

skiego lub Wojciecha Kłosińskiego nie

zadowolonej. Jest mniej niż dwa razy

Kłosińskiego więcej, a bardzo dobrze,

bo mimo ^{że} powinno ją wyraźnie obni-

żyć, jest bardziej, to Kłosiński ho-

te ujęte „jé”, „wólcie”, „Kłosiński”.

Ans.: 4 Mowa Deum: Poprawek

uczniom b. mało, n. p. Dionizy Herman-

owski tytuł 1.

III. b. Wypracowania. Wypracowanie to ^{dotyczy}
zwierzętach domowych nieile, u niektórych
- jak n.p. Słaska Zichużygo staj. Nie
mówi się na piśmie t t

Pol. Należy w do precyzji, kreski nad i,
etc. powinno ukształtowanie takie poprawić,
Mowa M. wskazał je użyc. at ram.

20 innych różnych rodzajów - Stan odpr. w.
Rus. 12. St. Nie mówią na pi-
smo takie, jak Celina 7 Klansch (Wro-
wieber kreski grubych, lub Diny Grün-
waldt).

Niem. XII. "Das wozel zu wozelwandelbar
Fröhen?" Co tu brakuje?

13. Tych tdaoby się więcej. Co się robi,
jeżeli użyt. (Inemitywanie - Corrects).

Kaligr. Pauze lewko! W ugotie na Kali-
grafis więcej naukau. Powszelne narzedz-
nia w krajach.

Rys. (w II. w. znaczny postęp, bo bez kres-
pek i wway dłuży; z kierszym niejednostaj-
ności i mały format rysunków,

Wizytacja szkół; kursu rolniczego
w Maryampolu.

13. Uwieknie, poniedziałek, wyleża, ze
Lwowa do Wodzisła.

Dr. Kociuba ze Stanisławowa wraz
z Inspektorem, Kostuchim my-
bysli do Maryampola 13/4 kop-
14. Uwieknie od 9 - 2 wizytacja
kursu rolniczego..

Zastaliśmy leżące rachunki - są resy-
ty rachunkowe do przyjęcia.

Wiadomości przyrodnicze: ~~to~~ pow-
stało do wynerpania 3 resyty: uo-
dy; jak je wynerpie?

Ziarno ^{zawiesz} - ~~podkarypano~~ na rysunku.
Oczemu nie wziął wzrost jalliego ziar-
na? Lisiennie, 1-lisiennie, 2-lisiien-
ne. - Uczniowie mówią, śmiej i pe-
wniej, niż w Stojanowie i w Mostach.
Jeden przykład z przetyki: o tama-
nia skompy - ~~nie podpowiada~~ ^{- Nie ciągle to ugnę -} zgłoszenia!

Czy można mieć liha, rozecie? U. - nie.
M.: Alacup nie? Siedź mój. Wiesz - ale jak się
ziarno dziednił się - Hande nasion

Sala robi lepsze wrażenie, niż w Strzaj-
nowie i w Trzostach. Obrazki niedużo.
Zastawa 44 uczniów - zapisanych 55.
migracyjni mimi i Ehrlich Abraham, utwór
mało opisany. D. Lele. porządnie pro-
wadzony, 7.10.1918 raporty godziny rodzim.

Podkarmy rośliny z ziemi i z kwiatka -
Chrost - z ziemi - w potażeniu - (które ro-
śliny podobały, wolny azot? Strachu-
we, brodawczaki ^(Plymnia) i tenety uogólnie - Co sier-
no stragalony? Włosy - Powietrze
czy jednorodnie? czy różnorodnie?

Temu czy ciasto stało, czy wylpne, czy gar? "

u. odpowiada bezmyślnie - Spawie
^{pod drzewem!}

O przysiężce fosforowej - ikosidowej.

M. sam więcej mówi - (Co to za kwan-
tity fosforowe? gdzie to?) - [Super-

fosfat fosforowy! nieprawda to wykreśl!]

Jak się wykreśli odkształcone, niegłęboko, kłopot

przy pomocy benzyny - bez odkształcenia, jak

to się robi i co się przytem dzieje - to nie ma

wiele się wykreśli - (Czy to jest w podrozmiarach?
czy się antycypuje?)

Ćwiczenia rysunkowe kursu: Czernoboki,
kufa, & teoria obliczenia powierzchni -
(Czemu nie podzielić na małe uwaga -
czy centymetrowe?) - Drewniany, ośro-
dowy i wale -

Ćwiczenia stylizacyjne dość odpró-
dnie, we wstającej formie: ramie-
wienia, pękotkowca, ~~plonkazy~~, skia-
debra - (Portofolium dworskie, czerwa
na ramieniu do uwaga).

Dr. Kowalski odpróbat to samo, tył samych
namów - (miejscu a kurs) - Nasienie -
Ciągłe odniesienie do praktyki - rasto-
sowanie - (Czynienie się roślin przez
liście - bulba, burak) -

14/4 poprzednio: konferencja à quatre
& kierownikiem kursu. - Wszystkie
botaniczne momenty są charakterem
ogrodzie in natura podanej!

Gospodary i wolność, utwór synonim
już chodzą 7 lat na naukę dopin. i jedni to
mawia, wolność nie wystarczy rok.

Wąpno - dopiero tu na odkrycie.
 Odmyślarz, gdzie by było odkrycie, to, co nie-
 dają z najlepszej obserwacji. (Wąpniar-
 ka w Strzyżowicach) - Narowienie wa-
 przem próchnicy - gdzie był ten próch-
 niny? (Krasakumowony w turpiskach).

Łelazo. Ruda - Obserwacja;

- Łelazem przeważa - Jan Krowa je -
 wiadomości niedostateczne z powodu
 ciężkiego niewiemia Ma.

Odmytywanie bez rytm: czy niema
 żadnych większych nadkrytyk?

Koski na twarzy - oczy - ^{Ma} nos u znie-
 rzad się naprawdę widne? - dlaczego? bo
 nie ma wystającego nosa. Zdrób na praw-
 dę, a z tyłu niema kłosa?

Pauzowanie - Nauka prowadzona by-
 szła obserwacji i myślenia.

W porównaniu z tem, co było w grudniu, jest
 znaczący postęp.

Wiadomości z nauki wyprzedzonych

w klasie IV. (Horsowski) 42 chł. 14 dz.

Gdzie program szeregowy?

Czy Forumie kontrolować? kontrolować?

Według d.l. postępow. normalny. Ustępy
długo barażu rozważkorywanu -

O glosie z glosiny: 1 wied. przyp. a 2
z j. myśladownego.

Przy kłonic §. 81. "Czem się różni" z go-
diny z wied. przyp. Na jeryku nie
czytano? Kursorynie?

§. 92. Uszczelnianiednes owowowyl.
Karcem §. 81. rozewy: jako srody +

92. odryfci, M. zbatamuit: wzigtu-
rys §. 75. Czem i jak Franiny?

Ze sposobu myślenia, dlusogo dlugo:
dlugo intraduszyna. Sam zna ustępy
dokładnie, prawie na pamięć - Ale
dluio wprowadzoni: n-p. co mamy
nie rano? Dzieci jakie pamięciowo-
Ale ładnych wyprzedzili, n-p. rymne
podarmy - jakie no.

Nie rozmawiało tego, w w ustępie -
n. p. jakie rebr okranice? ^{1?} ^{2?} ^{3?} ^{4?} ^{5?} ^{6?} ^{7?} ^{8?} ^{9?} ^{10?} ^{11?} ^{12?} ^{13?} ^{14?} ^{15?} ^{16?} ^{17?} ^{18?} ^{19?} ^{20?} ^{21?} ^{22?} ^{23?} ^{24?} ^{25?} ^{26?} ^{27?} ^{28?} ^{29?} ^{30?} ^{31?} ^{32?} ^{33?} ^{34?} ^{35?} ^{36?} ^{37?} ^{38?} ^{39?} ^{40?} ^{41?} ^{42?} ^{43?} ^{44?} ^{45?} ^{46?} ^{47?} ^{48?} ^{49?} ^{50?} ^{51?} ^{52?} ^{53?} ^{54?} ^{55?} ^{56?} ^{57?} ^{58?} ^{59?} ^{60?} ^{61?} ^{62?} ^{63?} ^{64?} ^{65?} ^{66?} ^{67?} ^{68?} ^{69?} ^{70?} ^{71?} ^{72?} ^{73?} ^{74?} ^{75?} ^{76?} ^{77?} ^{78?} ^{79?} ^{80?} ^{81?} ^{82?} ^{83?} ^{84?} ^{85?} ^{86?} ^{87?} ^{88?} ^{89?} ^{90?} ^{91?} ^{92?} ^{93?} ^{94?} ^{95?} ^{96?} ^{97?} ^{98?} ^{99?} ^{100?} ^{101?} ^{102?} ^{103?} ^{104?} ^{105?} ^{106?} ^{107?} ^{108?} ^{109?} ^{110?} ^{111?} ^{112?} ^{113?} ^{114?} ^{115?} ^{116?} ^{117?} ^{118?} ^{119?} ^{120?} ^{121?} ^{122?} ^{123?} ^{124?} ^{125?} ^{126?} ^{127?} ^{128?} ^{129?} ^{130?} ^{131?} ^{132?} ^{133?} ^{134?} ^{135?} ^{136?} ^{137?} ^{138?} ^{139?} ^{140?} ^{141?} ^{142?} ^{143?} ^{144?} ^{145?} ^{146?} ^{147?} ^{148?} ^{149?} ^{150?} ^{151?} ^{152?} ^{153?} ^{154?} ^{155?} ^{156?} ^{157?} ^{158?} ^{159?} ^{160?} ^{161?} ^{162?} ^{163?} ^{164?} ^{165?} ^{166?} ^{167?} ^{168?} ^{169?} ^{170?} ^{171?} ^{172?} ^{173?} ^{174?} ^{175?} ^{176?} ^{177?} ^{178?} ^{179?} ^{180?} ^{181?} ^{182?} ^{183?} ^{184?} ^{185?} ^{186?} ^{187?} ^{188?} ^{189?} ^{190?} ^{191?} ^{192?} ^{193?} ^{194?} ^{195?} ^{196?} ^{197?} ^{198?} ^{199?} ^{200?} ^{201?} ^{202?} ^{203?} ^{204?} ^{205?} ^{206?} ^{207?} ^{208?} ^{209?} ^{210?} ^{211?} ^{212?} ^{213?} ^{214?} ^{215?} ^{216?} ^{217?} ^{218?} ^{219?} ^{220?} ^{221?} ^{222?} ^{223?} ^{224?} ^{225?} ^{226?} ^{227?} ^{228?} ^{229?} ^{230?} ^{231?} ^{232?} ^{233?} ^{234?} ^{235?} ^{236?} ^{237?} ^{238?} ^{239?} ^{240?} ^{241?} ^{242?} ^{243?} ^{244?} ^{245?} ^{246?} ^{247?} ^{248?} ^{249?} ^{250?} ^{251?} ^{252?} ^{253?} ^{254?} ^{255?} ^{256?} ^{257?} ^{258?} ^{259?} ^{260?} ^{261?} ^{262?} ^{263?} ^{264?} ^{265?} ^{266?} ^{267?} ^{268?} ^{269?} ^{270?} ^{271?} ^{272?} ^{273?} ^{274?} ^{275?} ^{276?} ^{277?} ^{278?} ^{279?} ^{280?} ^{281?} ^{282?} ^{283?} ^{284?} ^{285?} ^{286?} ^{287?} ^{288?} ^{289?} ^{290?} ^{291?} ^{292?} ^{293?} ^{294?} ^{295?} ^{296?} ^{297?} ^{298?} ^{299?} ^{300?} ^{301?} ^{302?} ^{303?} ^{304?} ^{305?} ^{306?} ^{307?} ^{308?} ^{309?} ^{310?} ^{311?} ^{312?} ^{313?} ^{314?} ^{315?} ^{316?} ^{317?} ^{318?} ^{319?} ^{320?} ^{321?} ^{322?} ^{323?} ^{324?} ^{325?} ^{326?} ^{327?} ^{328?} ^{329?} ^{330?} ^{331?} ^{332?} ^{333?} ^{334?} ^{335?} ^{336?} ^{337?} ^{338?} ^{339?} ^{340?} ^{341?} ^{342?} ^{343?} ^{344?} ^{345?} ^{346?} ^{347?} ^{348?} ^{349?} ^{350?} ^{351?} ^{352?} ^{353?} ^{354?} ^{355?} ^{356?} ^{357?} ^{358?} ^{359?} ^{360?} ^{361?} ^{362?} ^{363?} ^{364?} ^{365?} ^{366?} ^{367?} ^{368?} ^{369?} ^{370?} ^{371?} ^{372?} ^{373?} ^{374?} ^{375?} ^{376?} ^{377?} ^{378?} ^{379?} ^{380?} ^{381?} ^{382?} ^{383?} ^{384?} ^{385?} ^{386?} ^{387?} ^{388?} ^{389?} ^{390?} ^{391?} ^{392?} ^{393?} ^{394?} ^{395?} ^{396?} ^{397?} ^{398?} ^{399?} ^{400?} ^{401?} ^{402?} ^{403?} ^{404?} ^{405?} ^{406?} ^{407?} ^{408?} ^{409?} ^{410?} ^{411?} ^{412?} ^{413?} ^{414?} ^{415?} ^{416?} ^{417?} ^{418?} ^{419?} ^{420?} ^{421?} ^{422?} ^{423?} ^{424?} ^{425?} ^{426?} ^{427?} ^{428?} ^{429?} ^{430?} ^{431?} ^{432?} ^{433?} ^{434?} ^{435?} ^{436?} ^{437?} ^{438?} ^{439?} ^{440?} ^{441?} ^{442?} ^{443?} ^{444?} ^{445?} ^{446?} ^{447?} ^{448?} ^{449?} ^{450?} ^{451?} ^{452?} ^{453?} ^{454?} ^{455?} ^{456?} ^{457?} ^{458?} ^{459?} ^{460?} ^{461?} ^{462?} ^{463?} ^{464?} ^{465?} ^{466?} ^{467?} ^{468?} ^{469?} ^{470?} ^{471?} ^{472?} ^{473?} ^{474?} ^{475?} ^{476?} ^{477?} ^{478?} ^{479?} ^{480?} ^{481?} ^{482?} ^{483?} ^{484?} ^{485?} ^{486?} ^{487?} ^{488?} ^{489?} ^{490?} ^{491?} ^{492?} ^{493?} ^{494?} ^{495?} ^{496?} ^{497?} ^{498?} ^{499?} ^{500?} ^{501?} ^{502?} ^{503?} ^{504?} ^{505?} ^{506?} ^{507?} ^{508?} ^{509?} ^{510?} ^{511?} ^{512?} ^{513?} ^{514?} ^{515?} ^{516?} ^{517?} ^{518?} ^{519?} ^{520?} ^{521?} ^{522?} ^{523?} ^{524?} ^{525?} ^{526?} ^{527?} ^{528?} ^{529?} ^{530?} ^{531?} ^{532?} ^{533?} ^{534?} ^{535?} ^{536?} ^{537?} ^{538?} ^{539?} ^{540?} ^{541?} ^{542?} ^{543?} ^{544?} ^{545?} ^{546?} ^{547?} ^{548?} ^{549?} ^{550?} ^{551?} ^{552?} ^{553?} ^{554?} ^{555?} ^{556?} ^{557?} ^{558?} ^{559?} ^{560?} ^{561?} ^{562?} ^{563?} ^{564?} ^{565?} ^{566?} ^{567?} ^{568?} ^{569?} ^{570?} ^{571?} ^{572?} ^{573?} ^{574?} ^{575?} ^{576?} ^{577?} ^{578?} ^{579?} ^{580?} ^{581?} ^{582?} ^{583?} ^{584?} ^{585?} ^{586?} ^{587?} ^{588?} ^{589?} ^{590?} ^{591?} ^{592?} ^{593?} ^{594?} ^{595?} ^{596?} ^{597?} ^{598?} ^{599?} ^{600?} ^{601?} ^{602?} ^{603?} ^{604?} ^{605?} ^{606?} ^{607?} ^{608?} ^{609?} ^{610?} ^{611?} ^{612?} ^{613?} ^{614?} ^{615?} ^{616?} ^{617?} ^{618?} ^{619?} ^{620?} ^{621?} ^{622?} ^{623?} ^{624?} ^{625?} ^{626?} ^{627?} ^{628?} ^{629?} ^{630?} ^{631?} ^{632?} ^{633?} ^{634?} ^{635?} ^{636?} ^{637?} ^{638?} ^{639?} ^{640?} ^{641?} ^{642?} ^{643?} ^{644?} ^{645?} ^{646?} ^{647?} ^{648?} ^{649?} ^{650?} ^{651?} ^{652?} ^{653?} ^{654?} ^{655?} ^{656?} ^{657?} ^{658?} ^{659?} ^{660?} ^{661?} ^{662?} ^{663?} ^{664?} ^{665?} ^{666?} ^{667?} ^{668?} ^{669?} ^{670?} ^{671?} ^{672?} ^{673?} ^{674?} ^{675?} ^{676?} ^{677?} ^{678?} ^{679?} ^{680?} ^{681?} ^{682?} ^{683?} ^{684?} ^{685?} ^{686?} ^{687?} ^{688?} ^{689?} ^{690?} ^{691?} ^{692?} ^{693?} ^{694?} ^{695?} ^{696?} ^{697?} ^{698?} ^{699?} ^{700?} ^{701?} ^{702?} ^{703?} ^{704?} ^{705?} ^{706?} ^{707?} ^{708?} ^{709?} ^{710?} ^{711?} ^{712?} ^{713?} ^{714?} ^{715?} ^{716?} ^{717?} ^{718?} ^{719?} ^{720?} ^{721?} ^{722?} ^{723?} ^{724?} ^{725?} ^{726?} ^{727?} ^{728?} ^{729?} ^{730?} ^{731?} ^{732?} ^{733?} ^{734?} ^{735?} ^{736?} ^{737?} ^{738?} ^{739?} ^{740?} ^{741?} ^{742?} ^{743?} ^{744?} ^{745?} ^{746?} ^{747?} ^{748?} ^{749?} ^{750?} ^{751?} ^{752?} ^{753?} ^{754?} ^{755?} ^{756?} ^{757?} ^{758?} ^{759?} ^{760?} ^{761?} ^{762?} ^{763?} ^{764?} ^{765?} ^{766?} ^{767?} ^{768?} ^{769?} ^{770?} ^{771?} ^{772?} ^{773?} ^{774?} ^{775?} ^{776?} ^{777?} ^{778?} ^{779?} ^{780?} ^{781?} ^{782?} ^{783?} ^{784?} ^{785?} ^{786?} ^{787?} ^{788?} ^{789?} ^{790?} ^{791?} ^{792?} ^{793?} ^{794?} ^{795?} ^{796?} ^{797?} ^{798?} ^{799?} ^{800?} ^{801?} ^{802?} ^{803?} ^{804?} ^{805?} ^{806?} ^{807?} ^{808?} ^{809?} ^{810?} ^{811?} ^{812?} ^{813?} ^{814?} ^{815?} ^{816?} ^{817?} ^{818?} ^{819?} ^{820?} ^{821?} ^{822?} ^{823?} ^{824?} ^{825?} ^{826?} ^{827?} ^{828?} ^{829?} ^{830?} ^{831?} ^{832?} ^{833?} ^{834?} ^{835?} ^{836?} ^{837?} ^{838?} ^{839?} ^{840?} ^{841?} ^{842?} ^{843?} ^{844?} ^{845?} ^{846?} ^{847?} ^{848?} ^{849?} ^{850?} ^{851?} ^{852?} ^{853?} ^{854?} ^{855?} ^{856?} ^{857?} ^{858?} ^{859?} ^{860?} ^{861?} ^{862?} ^{863?} ^{864?} ^{865?} ^{866?} ^{867?} ^{868?} ^{869?} ^{870?} ^{871?} ^{872?} ^{873?} ^{874?} ^{875?} ^{876?} ^{877?} ^{878?} ^{879?} ^{880?} ^{881?} ^{882?} ^{883?} ^{884?} ^{885?} ^{886?} ^{887?} ^{888?} ^{889?} ^{890?} ^{891?} ^{892?} ^{893?} ^{894?} ^{895?} ^{896?} ^{897?} ^{898?} ^{899?} ^{900?} ^{901?} ^{902?} ^{903?} ^{904?} ^{905?} ^{906?} ^{907?} ^{908?} ^{909?} ^{910?} ^{911?} ^{912?} ^{913?} ^{914?} ^{915?} ^{916?} ^{917?} ^{918?} ^{919?} ^{920?} ^{921?} ^{922?} ^{923?} ^{924?} ^{925?} ^{926?} ^{927?} ^{928?} ^{929?} ^{930?} ^{931?} ^{932?} ^{933?} ^{934?} ^{935?} ^{936?} ^{937?} ^{938?} ^{939?} ^{940?} ^{941?} ^{942?} ^{943?} ^{944?} ^{945?} ^{946?} ^{947?} ^{948?} ^{949?} ^{950?} ^{951?} ^{952?} ^{953?} ^{954?} ^{955?} ^{956?} ^{957?} ^{958?} ^{959?} ^{960?} ^{961?} ^{962?} ^{963?} ^{964?} ^{965?} ^{966?} ^{967?} ^{968?} ^{969?} ^{970?} ^{971?} ^{972?} ^{973?} ^{974?} ^{975?} ^{976?} ^{977?} ^{978?} ^{979?} ^{980?} ^{981?} ^{982?} ^{983?} ^{984?} ^{985?} ^{986?} ^{987?} ^{988?} ^{989?} ^{990?} ^{991?} ^{992?} ^{993?} ^{994?} ^{995?} ^{996?} ^{997?} ^{998?} ^{999?} ^{1000?} ^{1001?} ^{1002?} ^{1003?} ^{1004?} ^{1005?} ^{1006?} ^{1007?} ^{1008?} ^{1009?} ^{1010?} ^{1011?} ^{1012?} ^{1013?} ^{1014?} ^{1015?} ^{1016?} ^{1017?} ^{1018?} ^{1019?} ^{1020?} ^{1021?} ^{1022?} ^{1023?} ^{1024?} ^{1025?} ^{1026?} ^{1027?} ^{1028?} ^{1029?} ^{1030?} ^{1031?} ^{1032?} ^{1033?} ^{1034?} ^{1035?} ^{1036?} ^{1037?} ^{1038?} ^{1039?} ^{1040?} ^{1041?} ^{1042?} ^{1043?} ^{1044?} ^{1045?} ^{1046?} ^{1047?} ^{1048?} ^{1049?} ^{1050?} ^{1051?} ^{1052?} ^{1053?} ^{1054?} ^{1055?} ^{1056?} ^{1057?} ^{1058?} ^{1059?} ^{1060?} ^{1061?} ^{1062?} ^{1063?} ^{1064?} ^{1065?} ^{1066?} ^{1067?} ^{1068?} ^{1069?} ^{1070?} ^{1071?} ^{1072?} ^{1073?} ^{1074?} ^{1075?} ^{1076?} ^{1077?} ^{1078?} ^{1079?} ^{1080?} ^{1081?} ^{1082?} ^{1083?} ^{1084?} ^{1085?} ^{1086?} ^{1087?} ^{1088?} ^{1089?} ^{1090?} ^{1091?} ^{1092?} ^{1093?} ^{1094?} ^{1095?} ^{1096?} ^{1097?} ^{1098?} ^{1099?} ^{1100?} ^{1101?} ^{1102?} ^{1103?} ^{1104?} ^{1105?} ^{1106?} ^{1107?} ^{1108?} ^{1109?} ^{1110?} ^{1111?} ^{1112?} ^{1113?} ^{1114?} ^{1115?} ^{1116?} ^{1117?} ^{1118?} ^{1119?} ^{1120?} ^{1121?} ^{1122?} ^{1123?} ^{1124?} ^{1125?} ^{1126?} ^{1127?} ^{1128?} ^{1129?} ^{1130?} ^{1131?} ^{1132?} ^{1133?} ^{1134?} ^{1135?} ^{1136?} ^{1137?} ^{1138?} ^{1139?} ^{1140?} ^{1141?} ^{1142?} ^{1143?} ^{1144?} ^{1145?} ^{1146?} ^{1147?} ^{1148?} ^{1149?} ^{1150?} ^{1151?} ^{1152?} ^{1153?} ^{1154?} ^{1155?} ^{1156?} ^{1157?} ^{1158?} ^{1159?} ^{1160?} ^{1161?} ^{1162?} ^{1163?} ^{1164?} ^{1165?} ^{1166?} ^{1167?} ^{1168?} ^{1169?} ^{1170?} ^{1171?} ^{1172?} ^{1173?} ^{1174?} ^{1175?} ^{1176?} ^{1177?} ^{1178?} ^{1179?} ^{1180?} ^{1181?} ^{1182?} ^{1183?} ^{1184?} ^{1185?} ^{1186?} ^{1187?} ^{1188?} ^{1189?} ^{1190?} ^{1191?} ^{1192?} ^{1193?} ^{1194?} ^{1195?} ^{1196?} ^{1197?} ^{1198?} ^{1199?} ^{1200?} ^{1201?} ^{1202?} ^{1203?} ^{1204?} ^{1205?} ^{1206?} ^{1207?} ^{1208?} ^{1209?} ^{1210?} ^{1211?} ^{1212?} ^{1213?} ^{1214?} ^{1215?} ^{1216?} ^{1217?} ^{1218?} ^{1219?} ^{1220?} ^{1221?} ^{1222?} ^{1223?} ^{1224?} ^{1225?} ^{1226?} ^{1227?} ^{1228?} ^{1229?} ^{1230?} ^{1231?} ^{1232?} ^{1233?} ^{1234?} ^{1235?} ^{1236?} ^{1237?} ^{1238?} ^{1239?} ^{1240?} ^{1241?} ^{1242?} ^{1243?} ^{1244?} ^{1245?} ^{1246?} ^{1247?} ^{1248?} ^{1249?} ^{1250?} ^{1251?} ^{1252?} ^{1253?} ^{1254?} ^{1255?} ^{1256?} ^{1257?} ^{1258?} ^{1259?} ^{1260?} ^{1261?} ^{1262?} ^{1263?} ^{1264?} ^{1265?} ^{1266?} ^{1267?} ^{1268?} ^{1269?} ^{1270?} ^{1271?} ^{1272?} ^{1273?} ^{1274?} ^{1275?} ^{1276?} ^{1277?} ^{1278?} ^{1279?} ^{1280?} ^{1281?} ^{1282?} ^{1283?} ^{1284?} ^{1285?} ^{1286?} ^{1287?} ^{1288?} ^{1289?} ^{1290?} ^{1291?} ^{1292?} ^{1293?} ^{1294?} ^{1295?} ^{1296?} ^{1297?} ^{1298?} ^{1299?} ^{1300?} ^{1301?} ^{1302?} ^{1303?} ^{1304?} ^{1305?} ^{1306?} ^{1307?} ^{1308?} ^{1309?} ^{1310?} ^{1311?} ^{1312?} ^{1313?} ^{1314?} ^{1315?} ^{1316?} ^{1317?} ^{1318?} ^{1319?} ^{1320?} ^{1321?} ^{1322?} ^{1323?} ^{1324?} ^{1325?} ^{1326?} ^{1327?} ^{1328?} ^{1329?} ^{1330?} ^{1331?} ^{1332?} ^{1333?} ^{1334?} ^{1335?} ^{1336?} ^{1337?} ^{1338?} ^{1339?} ^{1340?} ^{1341?} ^{1342?} ^{1343?} ¹

Wypr. polskie: cemu w II. pr. na mo-
 mych rezultach? czy dawne zapiski? -
 4 (ostatnie 9. marca) poprawione -
 Długa przerwa. Czysto reprodukcyj-
 ne temata: Opis ismry. Cholera pr. system.
 Roboty miesienne. Stefan Batory. Dawai-
 jni i praczynne metody wskazywa-
 (Auster!)
 Nie do wpłynięcia na poprawę miana!
 Ruskioto.

Rysunki kartograficzne 1 (Dunaj
 i mon. austr. reg.). Niezgrabne; - nie-
 ma uściwionych, ale już jest postęp.

Tem. 5.

Rach. 6.

W poprawianiu wyprawień, w ubieżni
 chcieli widzieć postęp w prowadzeniu
 ze staniem w gródni.

W następstwie utępowienia lepsze
 następowo, niż w stojanowie i wms.

III. Crarniarski. 33 chr. 17 de.

Wienby i topole? Czy rośnie tak wysoko
jak dęby - tręby przygotowany nie brat
dymy okazy - ale przynajmniej
ryciny brat. ^{dl.} ~~Drzewo topole na~~
~~lepsze straszy~~ ² ~~Liche drzewo~~

Czytanie ry, ale uważać i rugować sze-
plenienie!

Ustęp "Koszykarski" opowiada, trzy w-
noy Ma. Crarniarski jeszcze niespe-
winy w rachach i gadatliwy, kryptoliny-
Nauka z tego: U nas często się dzieje,
te dwie walcą, się kłóć dom, a ro-
dzice nie myślą o tem, aby dać ich
do nauki. Intenye dobre, ale po-
równa niezgodnie, bo kryptoliny ro-
dzice.

chwileby atory z międzywymi nauki -
cieli mógł pojechać do Cermonej woli
i nauki ~~ich~~ Koszykarskiego.

Dr. Thoinot zamyśla się czy wiadomości,
 jak wieńca umiśnie i dat wskazuje,
 et moi, jak należy wykryć uste-
 ny dla wiadomości wyprzedzonych.
 Kluczo ustep nsenby i Topede³
 w kłócie z tem nsejtu⁴. Jeżeli
 opinione rozwijanie się, jak w bio.,
 w takim razie należało odrazym
 traktowanie ustepu.

Natura namiętna.. M. traktuje
 ruz wyjdanie reprodukcji, według
 etyki - potrzeba rozwijać i roz-
 szerzać borywnt. Muzo' ob-
 serwacyj i zmiencel' do rasta-
 nawiand nie nad rjawiokami,
 które ~~otgac~~ otaczają.

Ustep o nafie i wosku, niemniej widwy-
 nie traktowane na oddziel.

Etovografie (znaje) Galiupj.

Przy i piemie nyswa etrupier - Thymn ludo
 unieje -

Cześćciana Konferencya, 15/5/1896
w południe, po godzinie 12 Fej^l
Dr Thaciuba zwrócił uwagę na rozmaite
braki co do czystości i higieny —
C braku czystości szpi — omy kapraire —
Wyspowość Tarwell — br onarcid.

10/4 Podróż do Albin.

Poprowadzka sformułowanie sprawozda-
nia o podróży do Wastgena.

Do ułożenia ogólne sprawozdanie o kursach
i uwagi, które na tej podstawie wypadła w-
szepić.

$\frac{16}{4}$ i $\frac{17}{4}$ Szkoła 1-klasowa w Zainisku.
1 kl. przyprowadzona kl. nadst. ale nie odwrócić
Czy zorganizowana już jako 2-klasowa?

Budynki nowe, ~~nie~~^z dawniej konser-
wencji wybudowane, jeszcze nie wykończ-
ony: 2 klasy po bokach, pomieszczenie na
urzędzie w środku.

Klasa urzędowa ma radiolarie ścienne:
2, 3 ~~okna~~^{okna} stron okna, a z najniższej-
szej za matę. Zastąpić okna przedoyne!
Sprawić w tym celu stopy z starego igne-
bnego płotna, stale zapuszkowane.

W drugiej i trzeciej zrobić deskami
tylne okna.

Sprawić kiołki na wieszadła, najlepiej
w sieniach, jednych i drugich!

Przewodni ^{Rożm.} / niech z funduszu budow-
ny albo z funduszu niezamieszkałego opala
pomieszczenie Ma., aby się nie rozległo.

Niekaż jeszcze nie może mieszkać w budynku.

Nie ma nierówny w rykach. Rów,
ponadto wyprzedkownicy i doręczyci-

Obowiazanych : 217 - 205 | Nr. d. 17 - 28.

Zapisanych :			Odczytych :		
Sto.	cht.	dzien.	Sto.	cht.	dzien.
I.	61	29	I.	26	38
II.	13	7	II.	9	6
III.	22	18	III.	22	8
IV.	19	16	IV.	9	4
Raz.					
N-dwp.	17	8			

Skła : Pokuliziska Maryja - ukończona fe-
minaryum nauk. Lwów wr. 1880.

Przebieg choroby : Choroba, Międzykone.

Staż : w Zakładzie od 1894.

Przed nią, kto? : Laurella stale, winter 1 r. zast.

Cicha, spokojna, nieśmiała, zamknięta -
Chłopi i tak się, uro za sobą gęstym gimn.
b. uścisł. Mało wypoczenia i energii: pyta matk. med.

Przebieg choroby w kierunku X. Laurella
zajmuje się głównie sprawami szkolnymi.

Widać, że i zap. uros. tę szkodliwą dość często
zniedzał.

Stam Szidoly: mierny se do wstępu, choć w materji dość zaaranżowany.

Gdzie D. l. tegoroczny? Jest tegoroczny:

Pisać wyraźnie. W wied. z myśl. i dziełom znać nie tylko dr. ale i treści!

Uważać na precyzję higieniczną: dzień w ta porządku ucałane a dzień w ogóle dość czysto utrzymane, ale chyba się i kurwid. Przy dłuższym ~~całowaniu~~ siedzeniu ~~trudno~~ odzmana się nad zeszytami przy pisaniu.

Czemu niema cylinu Majerskiego tylko Latinka? Takie i w Maryampolu Majerskiego niema. Kupić i postać!

Rach. III. Jajł. mnióska ponad 100 i zna-
(tanie i cyfrowe w obr. 1/2 tysiąca)
janność miar i wag d; ale pracował nad tem, aby samodzielnie, bez ciągłego na-
prowadzania. (Kursoryne)

Rus. III. Czytanie ustępów „caury” i „bepe-
w Oriamka”, już wzerobionych nie natęży-
-stabo - nawet ^{barazow. r. abo.}
cie wyrobione: widac, że nie darano wzoru,
jako maja, czytać. Na akcent nie uważają.

Dodac godziny na chrógienie z czytania!

Odpytanie treści ustępu: Co do sposobu

postępowania pytania ogarem nie pro-
wadzone do sformułowanych d. odpowie-
dzi. Wiadomości rzeczowe u-
-dużo ustępów unerożita-
wadzone normalnie, są nawet i
trafliwe oświadczenie powinny nad leni-
mate rysunki kartograficzne (Czy
wyprzedzające się II.
mapa powiatu była w wyprawie ?)
ale dużo nierozważne.

Zadaniem idzenie pism. ruskie.

IV. Cwiczenie pismienne o Cesarzu i jego
rodzynie wypracowało dd. wiadomości
rzeczowe. ~~Wyprowadzenie~~ Wyprowadzenie wypracowało
dd. co do pisma, choć w 2 liniach -
równomiernie, okrągło, stojąco; - ale
co do języka i formy znać brakuje.
Niektórzy ~~nie~~ odpisują nawet zada-
nie z słowami ("ce sar", "na ry wa ta"
Dacubt Durga). Zostawić reszty z łaci-
nyma etc.

Czytanie ustępu unerożonego „Unia
Książkowa” takie typy, używane - Darrat
nie czytani zdawianami. Opowiad. ruskie.
takie niepoprawne. Za długo my jedn.

Wrzesień 1896. Przejazdy po
całym Pokuciu w celu skontrolowania po-
rządku; fordy pracy konferencji okre-
gowej, odbojczych w stolicach dal-
szych powiatów sądownych.

19/9 sobota - Ze Lwowa do Łatowa.
20/9 Świątyn: ieniska ok. w no. kwel.
Dotychczas niema żadnych wypr.
Nauczyciele nadetatowi mają pokój
Szkoł. m.: Nie jni poprawiają wyprac.
Wychodni: ulegają restauracji,
spidynowanej znawnie. (Diel. magist.)
Ze Świątyn do Kotonyni. Konfe-
rency z Grop. Urbanickim.

21/9 Rano z Godzi do Obertyna - O 1/29
zgromadzenie w Kosieli. Dudynek
szkolny izolowany, niesty. Gdzie
nieosobliwie. Czemu kawa-
Tę ogrodę nie jest obronny na
boisku, tylko w rozkładu kas-dome
kartoflami z, Boisko z trawki ro-
szereć! -

Sprawozdanie referenta o klasowa-
tach na temat co do art. geogr. i
hist. I, II, III, i IV. Niezrozumienie
rzeczy: "Hymn ludu" jak z rzeczy! "Jaka
podobne" rzeczy. Zastosowanie do
otuliny brach! Czy odrywane ośmi-
nie R. W. W., dotychczas, tej sprawy?
Zażądać na konf!

Zagajenie o 1/2 do 10. Insp. Krótka i jasna.
Obecnych: 11 Mi, 2 W Mi, 1 H. (na 15
szkół. Wiele posiada nieobsadzonych.

Zaborski: rozkład materiału na III. kl. we-
dług dniów i miesięcy -

Popr. i klasowe: Charak -

Widoczna jest rzecz, że nauczyciele tu-
tejszego ^{cofarstw} różnorodnego odczucia nie wy-
gotowały się, należy do konferencji
przebadanie porównań i
przebadanie artykułów, przekazy-
cych o tym przedmiocie jak n.p.

Inspetktor nie ma należytą pu-
mocy ani poparcia w perso-
nale inspekcji i szkoły. Thi-
ronnie Zaborski uwolnił dzieci
od nauki na dwa dni; wze-
faktyczne rozumienie raportu -
dzenia R.O. nawet nie zamierzał
dzieć tych klas, które miały
się odbywać lekcyjne praktyki,
takie mimo dźwonięcia dłu-
giego w trakcie przepływu za-
ledwie kilkunastu dzieci.

W spotkaniu, które szkoła nie pu-
niata nie odbyła, jeszcze zaufa-
nie. Szkoła inspekcji pod kierun-
kiem Zarządu nie rozwinęła się z
Zaborski, przyznający troskami
rozkazami, nie umie podnieść. Ra-
da szkolna nie powinna mieć
go w kuratela, ~~nie~~ i nie być sama

czynsz za najem pomieszczenia dla
 niego, aby udzielić rodzinie przed
 fantomawerem i nieopłacone um-
 ości. Także trzeba na kongre-
 guje i k. p. p. wina, narze-
 kają na opóźnienie posad
 naukowych, n. p. X. Wron-
 kowski w Michalce.

W miejscu jeden kłosa krymo
 się i ma opinie k. p. p. naukowych:
 Cramer Pami. W.: „tyle idący i rośnie?”
 Anna Kuciemaję się, przechodzą do
 urzędu podatkowego. Przeważają
 Kłopoty: w 2, 2 tydzień 1 ber kwalif.,
 na urzędzie jeszcze jedno ber kwal.

Inspektorowi odregrowaniu
 Zaleceni, aby na konferencji
 podawał oświadczenia i raporzy
 najwłaściwie, nie kontentują się
 autografic, i aby więcej uciwiał
 tożsamy obrad.

Nauwyciele żala się, że do trudności
w sporządzeniu listów do obywateli.
W Obertynie jeden sklep ma sklep,
ale prowadzą wielkimi, gdyż ma-
ją w swoim składzie gotowca, i ma
wielki procent a sprzedaje porobi.
W Hrodzie nie kupier, mający kon-
cesję, zwrócił sklep z tego same-
go powodu. Wadzi żala się nau-
wyciele, że kupier często krąży, wia-
dząc o innych myśli, ponieważ sobie
lirca koszt jazdy po odwieci listów
do stacji kolejowej.

Obecny stan :-

ze strony publicysty: 15 (8 + 7)

ze strony prywatnej

w Wyszynie: 1 str.

Symfony:

Rybaki san (po ruskiej) zdaje sprawę o toku i

motywach przeprowadzenia - Co w 2 lekcjach

to w 1 lekcji wziąć. Obiektów. Nie ma utępo na-

miód pytania, a potem plan swój szczyt wysłać

Tymofijow sposób wzrostu i Stebienin pochwały i jęz-

23/9 proda. Konferencya odczytowa
w Puciszynie, 2gi dzien.

Przewodu. Uroczysta:

Obecny: Horstmann at. Adm.
Brunstet Hesel zaprasza, mianowicie Rady uszykuj na obrad.
Lecny nowy budzet.

At. i kaluzycki na wzrocie
i wplyw na niego.

Lecny wrochynus na III. Po-
woda ^{Trusk} B. Bopowummet, Teo-
dore Ryban i Mysynas.

Ch. 42, ch. 24. (Zwaiciscid chtopion niemo
z powodu wrochynego dnieta "Kuceli".)

Strony, obywateli woli pyci kraszpan na
cinopori... "Zaiadai" Dz. lek. Nauka roz-
powiedz sie piniel z powoda dnieta rynda
Kiewomias Kaluzyckiego, atory w budynku
Szkolnym umart na tyfus.

At. niepotrzebnie dodaj po szkole. Ponto-

! Czytanie u uczniow dost niewprawne !

rano zdania urecytano wyrażenie
 dostownie - Czy namiod wyta'ny na-
 bród wziąć plan własnej szkoły? Czy
 słaneż umieszczenie tego aspektu było
 potrzebnem? Gajpy nauyciele według tego
 postępowali, byłoby to bezdenn i dlatego
 spęychie w swatach 1-klasowych niż-
 no ten ustępo upatnie homing, gajpy
 nauyciel to ściśle wyplonywał. Jak wy-
 tar' należy pytanie instruktywno - metody?
 "Plan w sprawie nie obserwacji Umie-
 "My plan rysowaty, potrzeba stajaty tyem
 do pinnocy" - Zamiasz tego należat
 "Wprowadzić, jak się umownie w sali wy-
 taja - Jak to czyniono w szkole omwies
 w treucyph u klasowy? - ~~Wtedy~~ M-
 unwaia to ze co's ujemnej, gajpy wy-
 szech uniat egadrai się z nauycielami
 u niego tablica gromit, nie nauycielom
 u. mierze pomien gtocho mienyi.
 Stadya w szkole wieytklasowej: Plan szkoły, pu-
 tem plan budynku. Uwie nie nypij ze Allen
 1: bez orien aby nie tracić drażni!
 idom móm wchodowym

Stęskwin: toż, odraz! (To nie te -- do
nawinuje) ^{zobacz!} obywateli!

Wyszukiwanie miejsca mieszki, dobre zarządzone,
rozwojowe typy zainteresowanie u młodsze.
Ścian renowacyjnych całego budynku nie mie-
ny się. ^{Kataryżki - uwaga -} Stosunek artystyczny do Instytucji!
Ale katalasomyl odwołanie. Dopyta! ne-
Odpytanie! To jest pierwszy, najważniejszy, dl. myślenia

IV. (18 + 18) Piłwet Panais z ^(rachunkiem) naukowy - pól obywateli

Przeznaczenie 4 linii o 9 cyfrach, od ostatniej
Otworzy - chwały - umiemy - że dzieje się umiemy -
horzobony 4, 40, 640; - typy same, milionowe
Przygotowanie się, z klas "niezwykłych"
zamiarów typy same, milionowy - Jednostki typy same
Pamięć myślenia od tego, co znane -
kon, milionowy, dziesięć tysięcy - or, m - or! ca-
(888 = 800 + 80 + 8.

"oznaczeniem typy same" (- one!) i typy same są jakieś!
Te typy same 120.504 typy same. Teżeli są milio-

ny, są i typy same $100.000 = 100 \times 1000 =$
 $1000 \times 100 = 10.000 = 10$ Takie chrzenie jest

ważne. W praktyce młodsze: 14 set, 14 se-
tem przygotowanie do wypisania, wielokrotnie cyfr-
tel zamiar 1.700. Chrzenie w pisanie.

Potem zagadnienie do ^{najważniejsza} opracowania ~~jest~~
Indukcja gnie zero w proste.
Numeracja cyfrowy - 000.003 Najważni

3 sekcji cyfrowy! (i do opracowania
można do dawania) - nie kłómy się!
"

Konferencja w Beremini nie wy-
warła daleko komunistycznej
wracenie zainteresowania
uczestników, trafenilekusa-
ni praktycznej i rozumny
dystans, w której odzna-
czyli się Rybak, Stankiewicz
Symonjuk i Kulczyk.

Program rozkładu materia-
~~łu jest nie wykonany, a jego~~
~~zgodzenie się hydrostatyka~~
~~na nowo nie wyraża się~~
~~przez redaktorów, reduk-~~
ując materiał i poruczył
przeobieranie Komisji

Konferencya w Haliznu w pow. stanida-
nowskim, dnia 24. i 25, września 1896.

Przenocujemy: Inspektor oskr. Kłostek,
 Obecnych: 18 naukowców 14 naukowców.
 W sali robotnej Fournier i Brunowiczeli pro-
 cują, nad laboratoriami.

Dyskusya nad praktyczną leką z nauki
 rachunków w klasie [II], o wprowadze-
 niu ustami do wspólnego miarow-
 nia, przeprowadzoną przez Thierpode-
 Ostro Kryptka ze strony Mi i Insp.

Popołudniu leką wresz. ^{leżna.} ~~leżna~~ Malichy
 w klasie IV. szkoly tenthrej do siarce?

Rozumnie mówić pacien: wprowadzić
 ma, wyraźnie, logicznie. - Streszenie -
 próżnie - Lampus onitafusure - topi siar-
 kę, i Tylic z drewnianą rakietą. Topienie
 a próżnie. ^{liber rochy - eramiu. :)} Siarka anomalia: w stan lotny.
 Kwiat siarkowy czy nie można uchwycić na
 zimnej tafli szklanej. Doświadczenie z pa-
 tyjskiem capalonym lod.

Wszystko oporządzone całej klasie.
Frode, mianem mówienie.

Zywo i dobitnie; ruch z ulasie. Rekapitu-
lacja niech będzie naprób sprawo-
zdanca: „Coś niedział?” „Co jest tu wy-
nosa?” „A potem pytania abstrak-
cyjne: „Jalio własności mogą siarkowy?”

Do wypracowania zapisać - ale te zapisać;
Ktore z tych wiad, były by siarku. ~~Co~~
walec do myślenia dorywać.

Czytanie ustępami i całości. Zadanie. Pyta-
nia napisane i odrytane, ⁽²⁾ skorygowane.

Dyskusja: Staszewicz, Nudno. Truim pod-
recznika. Naprób podać siarku, i zacząć
własności opisać, a potem do kamienia, do
wydobycia. „Gaz siarkowy” a „kwas siar-
kowy”. - Dzielenie -

Stachorski: precyzyjny trzymaniu się krótki-
Należy opisać to wszystko, co się tyczy kamień,
O własnościach: byłbym wyłał do szklanki
wody, „wulkanizowanie!” „Grebienie etc.”
z popłem wulkanizowanej siarku!”

Czarnikowski: Formułowanie pytań. M.
nie powinien. O saletre jak najdłużej. bo
drucik powiększa sol. ze tar. Właśnie przeciw!

Więcej nie będzie okazyi morderstwa uwal.

Opowiadanie oiał (robov!) -

Nielanowski: Przem. Stasz. & i Telekumowice^{ony}.

Staszowski: Zgadza się z podr. a nie nie dawa-
wać¹⁴ w znany? Porównały saletę ze siarce-
Gips za darmo -

Staszowski: contra gipsowi

Staszowski: większą wagę na wyrobienie ma-
si siarczanej.

Staszowski: nie było morderstwa morder-
stwa lea wrócić do dobrych odpowiedzi.

Całkowicie się się wyrażało. To przedtem
kilkę razy pracowało. Wniosek: w przysz-
ści tylko z takimi dziełami, które ustępu nie
znaje. (Niedługo się przedstawię!)

Jeszcze lewej roboty i zaparkuj mi chwał.

Winnicj demonstrowała a przedtem isłała
odpowiedzi. Pani dysponuje, jako ca ton-
dnie; igda dawania pytań. (Chwała, że
wymagała, aby niejednostajnie.)

Behawenowski: radzicie - Postać m. elektryczna
i Trounisi stacji.

Staszowski: co do druzyny -

ie tu sa viele ~~brano~~ prero-
 uovo artikulaci du state go-
 vni 1 - nedavno i se neravno
 trafny ~~uzastupno~~ vybor, kv-
 ran n p. datne artikulaci ovno-
 me du prerozvedenych.
 Karakterizaty nen prero-
 mi i vyborat Komitety 3
 do upravovavov na pod-
 stavie knizich rukov, do
 ctorych ma intso pryroby
 Bohaveny i chovaten
 na podstavie knizich od-
 stich. - Kostedi nie uniat
 vattorynie zarzadit' i ro-
 tadeir', a vnuter' ego videt
 jest nepriyotvornas.
 Nadto telerovor Inspektor,
 ie dyskurysa velynat' siher
 knizem, Prezent vyfal nune-
 va artikulaci a vnutornie
 sedzidi; sudziti si.

25/6

Nastrojenia otwa w cerkwi.

Sellusa praktyczna na IV. stopniu
szkoly 2-klasowej w Kataniewi z je-
zykiem mysladownym ruskim.

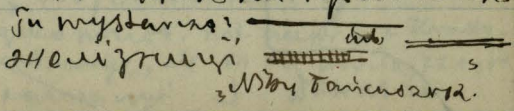
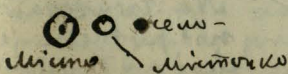
Wykłada Andrzej Dutka, nauczy-
ciel staty z Komarowa, ustep:
,Eks zezizzeni bezymb z lacun-
nu go utepnuux upaib.??

Uychodni od Kataniewi. Najblizsze
wsie. Tosiat. Nie pamiatani nig-
liopi, Kapucydu codi epasuni Pa-
murus. - M. rysuje areskani
ale nie powinien trzymac wzro-
w rze. Umownie rdnnowesnie
na potarkuszach. Czemu potery
krestki poteryp ci, gta, lnia? ?
Ci, gta lnia w sthien vncara
zawore no rza, albo - drzg.
Rysowanin pwndno forany -
szyi mndzenie. Teraz rysuj?

potwona granica kraju, gadięa-
licyę dyba sie z Adrol. Polskien.
Teraz rysuje potwornowal. od
Wroclawia i t. d."

"Z jakim spacerem spacerownikom zaku-
rzes no bezig?" - } Pogiesan?
Potrzeba je dodac: Pogiesie po-
cięckie - bo i w Galicyi było
Podole. Wym Kapitanom z naru-
ne kreskami, wciśniewse
gnibe podohine nauzy, a jęzeli
kreski tu obustronne (Schraffelt).
Klyga origen zifamkby go zaur²
" - em no nias, wubria ~~antoporne~~
To drugi raz: tym trowobem
dtagu tonzo kamic, zaurm do
granit krejs dojadżemy, a-
kum zortu ~~uzelen~~ igl eę -
"Zu magiki ne napubawom ca w-
cudnyj murz gorozel."

Znazy sie Stani Staron na rysunkach.



Polovněni Holins do Stamborskova
etc zebrať vše nam-

Čaty ten mostek byt absolutnie za
druzi i ujedny. Wystarcelo omi-
nit' granice i co na nich (Zborn
etc. vymysleny v artykule),
a potom ^{zauvaž} odraz: Jaka koto nas
najbližša kolej "icarna?" Je vy-
kreslit' (Jaka stacy najbližša?)

Černivce vjednie na Pol. od Smiatyna.
a sliatom na Pol. od Podm.

Najm. ai do Petza? Sokala. (Petz
(v Rame gniči si) a Petzer). Zútkvi nie potreba vov-
ninať, bo tam nie klynyš' sie kole-
je. Teraz jedzie do Krakova. Pier-
vej vypradalo sadatniť si v rocho-
dnie, granice, zvedzera ie v
Stamborskova kolej' do Husia-
tyne a zefrona do Podmoro-
cyst i Modra - Zozota, tak pre-
vovadru ^{enia} / at dobry ale zlyt pre-
ntekty.

albo

Na warszaw
nie potreba je-
chať na mystovne.

88

Do Ujeccu nie koniecznie z Kijowa,
tylko Trog. ————— Kijów

Odessa —

Coś ci można szenieżymy napisać?
Teraz wszystkie państwa — nie obar-
cają państwa. Transwersalna —
Jeżeli tutaj można było pominięci,
wyjściowy resztę prowadzone do
granicy — go Hluzheba, Dyzara, Kras-
koba, go Zycumura —

Porozrozka ta jak on Mykka ne „Gur-
umii.“ W końcu jest fanozna.

W szkole jednoklasowej można na
rysunku rozumieć ~~nowe~~ nawet
tylko na tych, które nie widzą
się u granicy ale wprost one —
chodzą do siedmiu krajów, a u-
zupełnić potem ~~tylko~~ na mo-
bie (ale nie latwota len Majerskiej,
o którego się dopominaci.)

Z Użyciem do Słaska musi. nie autor, z Kraw-
no do Miedzi merckawany, ale to ty mniejsze, to
to daleko — tylko karnany J. Słaskie.

Teraz rekapituluję na mapie. Wale-
wał myślenie z Helina mapę Ma-
jerowiec. Czytanie przerywa się zw-
nu odpytaniem z mapy, że ale nie
za wiele! n. p. Zi dołboko go zycamucha-
żeweli M. taki ustyp na do waisie,
to wiele nie iadnie chotyż miał
dodać zgo, godnie iawan, gyle do-
proradzic' do idonca. Czytanie
ciagle powtorne. Jeszty na rado-
nie i pytania: Kompi steniżnuci
bezyno mašite pibserłitow ues
winy zaurunny? To bylu wlasiw-
sz: Kyga, go Idelba, go Ogecen, go
Dapnuba, go Ni uerunny, go
Nigra (Uueckoj

Dyskusya: Draykowsli: Sed, wraienie, byt
(z matemi usterkami) d. mygubowany, a dzini
hafnie odpowiadaty. W pominiejszym towa
grubo zbudat, ie nie uwzględnit miejow-

wosi. Najmłod ~~da~~ miejsca rodzinnego
 do najbliższej stacji a potem do gra-
 niznych stacji. Rysunek nieświeżo-
 Ładnej propozycji. Trochę bym z pro-
 stej linii pod Przemysłem. Stawia teraz: je
 nauka powinna od miejsca ~~rodzinnego~~
Podkarpacki (po rus.): Byłoby inaczej. Wy-
 chodzi od artykułu o Kolejach w Galicji,
 który zawierał w III. w Skutku. - Powin-
 no być z karta, która karta dzieła nie
 powinna. (M. powinien mieć przed
 sobą karta, rysunek!). ~~Ważne~~ Podnosi
 braki: błędy techniczne ("nieświeżo"), dy-
 daktyczne faux pas. Rysowanie got
 kryptograf; podaje jak. Pese w miedzi
 w try. Nie nazwano, kompi Heuizgenji.
 Begymb... kompozycja składowa.
Malicki Bukowina, ^(Podole gospodnie) gabrie Kopciwemba
 Porbace, a gresen do Romi. Trafne uwagi
 o pytaniach. Radzi radzić jesul san rysunek
 do domu. Dżay u do i a i, Polonizmy.

Powodność - ciętarowym powiększeniu jechał,
oświadczenia był brasek.

Nielowski: Prosi rysunek wnętrza Krajku.

Skarzynski: Jeżeli nie jest biegle, to powinien
przygotować przed lekcją. Bez tego kraju
nie możemy rysować. (Tu go na III. stop.
Potwierdzenie między Transwers. a kol.
T.L. opuszczone. Bezwzględnie zagubił
z own. cel; tytuł; Ktoś dwa razy tyle nam.

Malicki: zbija Skarzynskiego.

Krajkowski: Rysunek powinien być z dyk.

Staszewski: Zamknięcie dyktury.

Sprawozdanie Malickiej. (po omówieniu).

Popołudnie: Balczynski i Wojciech
w klasie V - słuchali ureszty.

Dyskusja: Staszewski: Kiedy ciasto się
ustlenia - gdy się pali - Wojciech: En-
mac' się usiada, karać cyfry...

Skarzynski: Czasem chciał coś pokazać,
a nie pokazał. Co do rozprezencji
ciast...

Wit-Nielowski: nadzwyczajne dobre.

Staszkiewicz: imieniem swoim niekiedy.

Inżynier:

Rozkład zajęć
uczniów grona nauczycielskiego w c.k. Sem. naucz. żeńsk.
w Przemyślu na rok szkolny 1908/9

Lp.	Imię nazwisko	C. k. Seminarjum naucz. żeńsk.								Inne zajęcia	Lubota ćwiczeń				Wzrost w latach
		Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb		1.	2.	3.	4.	
1.	P. Dyrektor Józef Fatala			ped 2		dyd. 3	dyd. 3	hist. p. 2	hist. p. 2						14 godz
2.	L. Madym Korko	religia 2		religia 2	ped 2	religia 2		religia 2	religia 2	za 2 godz. przewodniczący przy ruskiej rob. 2 godz	2	2	2	2	24 godz
3.	L. D. Wójcicki Tomah	religia 2		religia 2		religia 2		religia 2	religia 2		2	2	2	2	20 godz
4.	Laura Przybylska					niem 3	niem 3	niem 3	niem 3						17 godz
5.	Antonina Mandybur					hist 2	hist 2	hist 1	hist 1	geogr 1	geogr 1				11 godz
6.	Ołga Ceparonowska			rusk 3	rusk 3	rusk 3	rusk 3	rusk 3	rusk 3						19 godz
7.	Marya Szarbowska			niem 3	niem 3	ml 3	ml 3	polsk 3	polsk 3						17 godz
8.	do matem.	mat. 3	mat. 3	mat. 3	mat. 3	mat. 2	mat. 2	mat. 2	mat. 2						21 godz
9.	Y	pol. 4	pol. 4	pol. 4	pol. 4	pol. 4									21 godz
10.	Ludwik Dieta	spiew 2	spiew 2	spiew 2	spiew 2	spiew 2	spiew 2	spiew 2	spiew 2						19 godz
11.	Teofila Peczar	rys. 2	rys. 2	rys. 2	rys. 2	rys. 2	rys. 2	rys. 2	rys. 2						23 godz
12.	Józef Nowacki	fix. 2	fix. 2	fix. 2	fix. 2	fix. 2	fix. 2	fix. 1	fix. 1						23 godz
13.	Bronisław Lauwet	nat. 2	nat. 2	nat. 2	nat. 2	nat. 2	nat. 2	nat. 1	nat. 1						23 godz
14.	Tokla Harula					med. 1	med. 1								26 godz
15.	Stanisław Linhart					niem 3	niem 3								22 godz
16.	Sydonia Sikorska														22 godz
17.	Jadwiga Drozd	rob. 2	rob. 2			rob. 2	rob. 2								23 godz
18.	Jadwiga Szatowska	kaligr 1	kaligr 1												24 godz
19.	Dr. Zygmunt Gholarski														8 godz
20.	Kofia Korzytkiewicz														8 godz
21.	Wanda Przybylska	gimn 2	gimn 1	gimn 1	gimn 1	gimn 1	gimn 1	gimn 1	gimn 1						21 godz
22.	Agnieszka Dieta														24 godz
23.	Z.	ruski 3	ruski 3	hist 2	hist 2	geogr 2	geogr 2								18 godz

Przeznaczona i glosy

L. Józef Fatala

