



**Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.**

**Odział Rękopisów**

**Zespół (fond) 4**

# **ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH**

**Dział 1**

**1102.** Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



**STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE**



ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА  
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

**ВІДДІЛ РУКОПИСІВ**

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102 / 38

SEYFARTH & DYDYŃSKI  
SKŁAD PAPIERU I PRZYBORÓW DO PISANIA  
WE LWOWIE  
ULICA TEATRALNA Nro. 1.

NR.	KART	RASTER	OPRAWA	ZŁR. KR.
3/14	100	C	E40	2 30

PRZY NASTĘPNYM ZAMÓWIENIU  
WYSTARCZY ODPIS POWYŻSZYCH NUMERÓW

Lwowskié szkoły i stołunki,

1900.



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2039.

*Przebieg choroby 1917*

Prywatna ruska szkoła rybacka,  
 utworzona przez „Ruskie Towarzystwo Pedagogiczne.”

Wskrytych: 20. marca 1900 rozpiszta.  
 Lokal wynajety na III. piętrze Kermie-  
 niczy narodnej od ulicy Teatralnej i  
 Ormianistkiej, str.

naprzeciw Narodnego Domu, w uli-  
 tnie radców dyrektorowi i prezsu-  
 mi Towarzystwa Charakternisowi.

Salę trochę niskie, ale dość duże, a  
 kuchnia (nieadaptowana i nieza-  
 kryta) stary za przedpokój i szałnie.  
 Mamy niedużo, do pogłochi mały zdatok  
 (Subvention us to pomimo 400 obrico-  
 na, aby więcejże namy).

Obrazy anektuniczne w sali nie w-  
 ninny mieć poza gótskimi wy-  
 kładu.

W sali wiszą podziatu go dzin.  
 Lawki i katedry porządne.

Klasa I. (V.) zapisanych; klasy-  
fikowanych: 32, obcym <sup>3073 25</sup> 20.  
Dr. lew. prowadzony od 19 1899.

J. uicniccki (Kudessowolka).

Wypm. niem. w I. nr. 10 p. 10. wiersz  
104; Ue (taste crasem correcte  
stambanata anfygubaj), 2<sup>te</sup> 13. str.  
brun. Kiedy skrytych fig I.  
Wtore? w II. nr. 3.

Nauka odrywa się na podstawie  
, Książki do nauki języka nie-  
mieckiego na klasę V i VI. szkół  
ludowych i innych. Prace  
nr. 40. Substancja i 42. (Annotacja).

Ue mianem na prawo zdanie po  
zdaniu; Homazyjy i na język  
niem., a także od czasu do czasu  
zarządzać odmiennie jakie-  
goś sposobem lub inisem.

Rozmowy mawiały nie było.

Taka odwołano do tego, aby Ue z ruskie-  
go Homazyjy. Datem tekstu, jak prowadzić:  
wiadomości Ue nie było, bo widać systemat.  
prac.

Hist. Kraju roduinnego (Kubacko-  
 Hka) według podrozprawy „Anatol-  
 wicki - Matijon”, do urob. Lufelotkiej.  
 Styl i układ księgi jest sporządzone?  
 U. Geogr. (Kubacko-  
 podrozprawy Tatars - Denoniego,  
 urobionego na I. kl. gimnazjum,  
 w r. 1871 w przeddzień Matijona,  
 są cennymi kartograficznymi. Same za-  
 rysy 5 części świata, bez ozna-  
 czenia części. Teraz dobre zadanie-  
 geograficzne szkolne: aby oznaczyć  
 poszczególne części. Obyś najmniej  
 przyjęty. — W II. kl. za pomocą,  
 stopniowo, później, choć chętnie-  
 kęstyczne dodatki same, Secret  
 mierzalnie nie ujęte.

Przegląd historii Rusi od najdawniej-  
 szych czasów aż do synodu Th. Jorgiel.  
 Wykazanie wcale dokładne wiadomo.  
 Geogr. Glob. tworzenie (Pobarałem u-  
 smyślenie). Czas. (gdzie ujęte).  
 170 godzin: 10 rozpr. umiemy powiedzieć.



Klasa II. (VI.) 30/3 900

Zapisanych 37, obecnych 29,  $\frac{3}{13}$  29.

Geometria: (Barroska) - według  
Fafary, Obwód kwadratu i pło-  
wierzchnia, Mało samodzielności.

Czy wszystkie z własnego zarchiwu?

Zeszyty geometryczne z rysunkami  
konstruktoryjnymi z I. Piotrowska bar-  
dzo staranne: stosunki linii etc.  
dzielenie, pomnożenie, bez obli-  
czeń, wypłaszczone figury atra-  
mentem, linijki.

Pisanie: (Brodzina). Równoważenie  
kierunku ręki na tabl. Rane.

Sala ~~to~~ w głębi ma stabełki  
które a nie prawie stada, się  
na zeszytach. Więcej uwaga  
na przepisy higieniczne - a  
od nich wymagać, aby nie  
tylko na godzinach religijnych  
kaligraficznie pisać.

3 1/2 900

Rachunski (Baron) Rach. spólki  
według Fofary - dołączkiego. prawi-  
dłowo

Niemiecki język. (Prof. Rozdowski).

Pls. do n. j. niem. dla R. i VI. kl.  
str. 101 - 2. Brzafn. (Ornamenty kł.  
do lektury). Wypr. n. II. nr. 10 -  
prawiących. Sub. Gymn. Star. Od-  
pytywanie.

Klasa I. 30/3900

Rysunki: (Przekształtna) od marca, wzdłuż Wąwózka, Czysta zniszczony w ciągu roku szkolnego lub nawet kuraczkę, jakkolwiek, i która, waga - która i która nie umie dawać sobie uwagi: Klasa, pod ręką Kucharskiej i Karna, teraz rękawki niesprężone, a niektóre nie mają w rysunku i więcej się bawić rozmową, przechodzą natomiast z ławki do ławki. Od czasu rysunku, mogliśmy do ławki, która uprawia i szczególnie widać, co zrobić.

Rysunek na tablicy waldowy. Ma to być 5-działowa rozeta w kole; symetria jest też zadana, i gdzie 6-działowa. Czy która przeprowadzić wskazane w uwagach - nikt Stefanowi nie dzielenie obrotu dla rytyśtemu z 5-boku? Małżeństwo omawiania rysunku -

8

brak klasowej i klasowej nauki.  
Przedwzrostne rysunki tu już wyko-  
nane, a wprowadzone metody gimn.  
i haraunie, tokiem podrozniczek,  
choć ze znacznymi opuszczeniami;  
ale nie występuje tu postępująca  
równowaga.

Ruski język (Dielecki). Wypr. z I. nr.  
14 prócz ostatniego. Latere, stosownie  
dobrane (cyfry taty, stoeszucnid, listy  
i pisma prasit., choć mało stopniowa-  
nia - 11<sup>te</sup> zad. Naukacian z trauamun  
ropny racub yonynia-). Wypr. z II. nr.  
5. Wszystkie ryski pisane i wypra-  
wiane przez Ntkę, także i tu popraw-  
wiają, ale nie wszystkie i nie wszystkie.  
(Jasne dopiero zgi uisicidg usy; przed-  
tem Darenisidg). Czytano artykuł  
o cirkni m. Herberta z Thaskvile.  
Uważać więcej na forms czytania,  
aby nie rozpierały myślenia od innych  
etc. i namygdane użycie gram-  
tyki (go komperow').

31/3 900 T.

Ff. naturalna (Ardanówna). Na podstawie Rostafrińskiego wzięto do nauki i zoologii i raczto botanikę. Nauwycielka wdymtuje cabio. Wiadomości dobre. Wykłada nowej lekuri: „Zerow poutanka niubunub?” (Na okładzie <sup>lnu</sup> faals w wazoniku). Także rysuje się na tablicy. Czy zielni ramiera w wbie żelazo? w koiwice jest tylko porównanie ciatka zielni z ciatkami kras. Geometria (i rachunki) (Dawidówka). Linie, kąty, 3-kąty (z przytoczeniem 3-kątów), a raczto 4-boki. (Nauwycielka lni etc. niubunub, żółty, pozycy etc. odkazywano na brzoach, drzewach etc.) d. Są rysunki geometryczne.

J. polski: (Ogonowska). Opowiadanie o nowym przeobrażeniu ustępu, „Pisimanie ja si.” Poniższa. Wiadomości grammatyczne były według trisierzenia Nki ostate, dlatego w ustęporząd systematyczny i brzo nauki o formach do Nki.

6

Rezolvemie na otravanie vzkoly ryš. Rvkr.  
23. květa 1898 d. 16. 905.

Rezolvemie na povolenie vyšetřiti vyšetř.  
kromi gřim. Akademického Edvardovi  
Chavskienizovi (Bel. 17. květa 1898  
žl. 16. 904, zároveň o rezolvemie na  
zatrudnění jiných dli.) Wd. m.  
3. Thymulov 1898 žl. 22. 825 (Aid  
Rvkr. d. 23. 3 2798 (Zastřevie).

Wizytacya Dniestř. 7. 45499

29. 7 23 900 Souviesenie o zatrudněním Grasz  
kienizovi i Aliskienizovi i 3 suplentův.

Szkola wydzialowa im. Król. Jadwigi -

Wizytacja dra Driesdr. : 1088<sup>97</sup>

Szkola wydz. żeń. im. św. Anny : Egzamin wy-

natny Heleny Malczewskiej, uczenicy szkoły

wydz. w Stanisławowie : 24. 66<sup>794</sup> 11. 794, 18. 618<sup>00</sup>

7

Szkola meška im. Czajkowskiego.

Wizytacja z dnia 31. maja 1900

Klasa V. (gospodarz Markowski 76-  
masz). Zapisanych 42, obecnych <sup>31</sup> 30.

Przech. Wyjaśnienie Ludolfiny. Za wide  
<sup>to tylko dla was...</sup>

rozmiętego gadania. Objętość rzec,  
<sup>... (Zmieniłam głos - gestykulacja  
dłonie)...</sup> czy on był młody, czy stary, czy

Włoch, czy też bawit Krętkarisi,

(Ludolfiki) (II!) (periphery). Inne

na leżą o wypracowaniu: pomiarem ob-

woda przez dźwignię - (Czemu, nie przy-

niósł Krętkę do klasy?) Czemu nie-  
(starał się?)

ma cyfry? Uważaj na to, czy po upo-

rzepi wynikał był ogólny i nazwa-

ny (m). (Narysowanie kół cyfrowe

na tablicy z Anglini wstępnymi!)

Wskutek tego bardzo drobna rzecz która

nieśtychacie dźwignię. (dźwignię to, użyj

się siłoci, wtedy i zeszyty podręczne

Wón będą porządniejsze).

VII. (Gosp. Fraenkel). Historja kraju rodm-

nego, doprowadzona do Michała Korybuta.

Wpisać klasy i porządek stoją wyżej, niż w I. A.  
wzrostko na mapie.



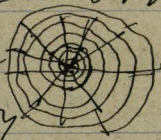
Klasa ~~V~~ b.

Zapisanych 37, obecnych 29.

N. Wray. (Marstonowski). Zatrącono "Krzyszto-  
f i orwady i a rozpoczyna "pajęki". Pajęki  
podobna być przygotowana (med gazi-  
na; tymczasem tutaj rosła się dopiero  
podczas myślenia. "Proszę" wypatrzeć się.

(Postano zbior orwadów, ale szkoda admin-  
nacji braci rybnicy Leutemanna, gdzie  
uży cięwdy + inne typy w porównaniu).  
Rysowanie gruczołu. (Uj. albo zębków na  
nodko są, lepiej narysowane w książce).

(Gdyby rysunek był narysował a w-  
-<sup>o</sup>pon, <sup>o</sup>czymś w rysunku-  
niekiedy, to byłoby dobre).

Rysowanie siatek błędne - bo  
to wypadło tak, jak w tym samym  
warstwie osnowy i poprawne  
zobacz  [Taki rysunek od-  
powiadałby detekstom §. 15. książce].

Klasa VI. (Gospodark Stachów).

Zapisanych 39, obecnych 31.

Fixytki (Markowski). Czy woda jest pod wpływem tym przewodnictwem elektryczności, jak jednako? Starego woda polecają szynę transformacji elektrycznego. Jest element i ~~to~~ miękki i łatwo omnięte z kotwic, ale mimo tego doświadczenia się nie robi, tylko się omawia. Potrzeba za każdym razem nowo rekapitulować, odwołując się do staro dawniej poznanej szeregów, i to nie od poszczególnych zdolności, szynę usunąć, ale od ogółu. Tymczasem potrzeba wymagać poprawnej stylizacji, której tu brakuje.

Szkolny wyznaczone w Lwowie.

- d. 19. 116 <sup>szk.</sup> o rozrobie na str. 4-let. chłop-  
ów dane M. Wielkiej wawinskiego.
- d. 18. 880 kierownika zakładu przy-  
4-let. szk. przy. izraelitkiej przy-  
w. w. w. Rabinowa Dr. Guttmanowa  
Fanny v. Bittner: 16. 880, 22. 274  
(Sm. 107 q 900 zł. 22. 095), 26. 178,  
32. 126 (Wizytacja - maro pub. l.),  
32. 862 900 (Późne doświadczenie przez  
RVO. niezstę, inżynierie) Delaun.
28. 152 (Odnowa c. do im. Ces. Elżbiety).  
32. 119. Evangel. szk. 22. 178, unowocie-  
nie w. w. w. generał. Szuwarski od na-  
w. i. języka polskiego.
15. 707 700 odesna do Dyrektora Ko-  
lei państw. w sprawie komisyon-  
skiego i w sprawie zarządca-  
nia o zmianach person.

Szkola wstąpiła dr. Marcina.

Wizytacja rozpoczęta dnia:

Nbliższy powód: wstąpienie i dezorganizacja  
w sprawie grona nauczycielskiego.

W kierownika A. Przepilińskiego jest nyma-  
gający, ale nie ma powołania i postin-  
chu w sprawie naucz. dla braku tak-  
tu, głównie powierzył na niego podły  
podejrzenia, jakoby sobie pozwalał  
zbyt poufatego postępowania wobec  
podwładnych sił i uczniów. Zwrócił  
ten i inne objawy były podniesione  
przez byłego katechety Hs. Angera,  
które jednakoż w końcu cofnął się  
a w r. 1898/9 ustąpił z posady.  
Wznowił je H. Karaszkiewicz Francis-  
zek, stał się starszy M., wnosząc  
reklamo przeciw oszczerzeniu dyscypli-  
narnemu i wstąpił z powodu nieubor-  
dynamy.

Przeciw Przepilińskiemu wdrożone dwu-  
dziesięć dykt. i przeprowadzone przez

inspektora oddr. Tsjare, jui manvè do  
Kerica.

0

szkoła ma klasę VII. promiowozwmi 99  
z 1897 (1. września), zorganizowana  
jako 5-klasowa z 1898.

Konrad' tomie podać protokoły egzami-  
nów wstępnych do kl. V. i VII. i  
skonstatować, jak odbywa się  
przechodzenie z I. i II. klasy  
szkół wydziałowych.

Dalej przejrzeć katalogi, aby wy-  
znać, ile kwinty całej szkoły,  
ile przerywa naukę na klasie  
niższej, a ile przeszło do III. klasy  
wydziałowej.

Egzaminowa praca: do któ-  
rych klas? kiedy? - w jakiej i k-  
wie i jak się odbywają?

Budynki nowy, ogromny - położony  
 w bezpośrednim sąsiedztwie zakładu wyży-  
 czenia kamerton (?) - ma kamertonie obszer-  
 ne, schody kamienne, otoczenie strażnicze,  
 dopióki ulic nie poprzecinają i kamienic nie  
 pobudują. Sala ładne, choćno oświetlone, ale  
 stary niewprawnie usządzone (drugi do sęd-  
 gania kamion sznurów). W budynku tym  
 miesz się cała szkoła męska (12 klas) i  
 kilka klas szkoły ~~żenskiej~~ żeńskiej, mają-  
 cej duży dawny budynek z r. 1876. Cały par-  
 ter i stary budynek szkoły męskiej stoi  
 próżno, a ogromne obszary ku zachodowi  
 wozu Javorowskie nie mają żadnej szkoły.  
 Sala gimnastyczna zajmowana na wykłady,  
 obchody etc. Specjalnie wzdłużnym celiornemu  
 stuy. (Warto z dzienn. leżo. sprawozdani, file  
 razy która klasa miała w niej gimn.).

Każda z nich szkoła ma dziedzińce (m. większy).

Czy stuy, jako place rekreacyjne?

W IV. kl. D. szkoły 2 od tygodnia stnowone!

Wrzosek przy wychodzeniu. - Probowac sprawda-  
 Cf. Zarządki (Dieniaszenstki).

26/11 1900 (poniedziałek).

W klasie III-V. zastawem Kurz na stole.

Podziału godzin na ścianie nie było. (M.

nie Thomasz egrauntem Kralif. etc.) Czy

w tym czasie gdy inni pracowali, nie było

potrzeba podziału. <sup>2</sup> {Przemysł podnas nauki: no-  
wini, Bielecki, etc w IV B. !}

Gospodarzem klasy był w roku ubiegłym etc.

Katalogi: w Kl. I.

w Kl. II.

W Kl. III. od 1 - 30 września (Tad. Reinher<sup>z</sup>)

25/9 - 30/9 Majewski -

od 1 października - 25. października. W. Bielecki.

od 25/10 - 5/11 Ruczaj (B. B. miał egrauntem.)

od 6/11 znowu Bielecki (nie miał czasu na h.g.!)

---

Dz. lekko. rozpr. 3/9; czemu nie 1/9?

22/9 Fylko 1g. (niem.) i rel. <sup>(Fylko)</sup> 24/9 tytko 1g. rach.

25/9 tytko X. Dziurzynski. 26/9 tytko 1g. rach.

28/9 nit (?) Od 25/9 - Majewski - jak?

Czy kierownik nie był potrzebny hospitowa-  
wania w tym czasie? Od 21/10 - 6/11 znowu

nit nie zapisywane, więc X. Dziurzynskiego.

Czemu Ruczaj nit nie zapisywał? 24/11 zno-  
wu.

---

Czy kierownik był kiedy na lekcyi Wgo? (Dz. l. o!)  
(2 raz 16/10)!



Zapisanych: 70, obecnych: 61.

Stopień uobyczenia bardzo niski: dopiero  
-banis, hispanami - (nawet jedne na godzinach,  
nie uważają, dłużej sobie w nosie, ja M).

na takie droższe nie zwraca uwagi.

U. wzy tablicy najskoczniej siad sobie na krześle.

Proradzenie uciesi przez M niedużenie:

(brak skoncentrowania uwagi na siebie) -  
analityczny wyraz twarzy, w odpytywaniu  
mechaniczne wyrażenia, etc. (obserwacja  
miał!) (wzrost dla M - znowu ustawa).

To niedużenie tem wzmiankami przez M.

na tablicy (dość niedbale) Homazanie

wyrazu niemiędkich, zawastyl z 1. le-

cyj XII. rodzian - E. Kształty liter nie-

prawidłowe f]. Ortograficznie. M. w. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

nie Rind? M. w. g. g. g. g. g. g. g. g. g.

Nieprzyjemny  
temu  
sami  
zadania.

III. 13.

Rach. 7ksigierka rach. do str. 23.

Dodawanie i odejmowanie liczb wielo-  
ratkich. (Zadanie tabliczki numerowania).

15m 2dm 7cm - 8m 6dm 2cm. (metry - ós-  
M. wzytuje to objętnie).

Zrobiono było  
jako i nie konformniejszy myślenie,

niemożność zabrać się do 2go zadania,

Doniesło Josp. 1kazał przeczytać „odjemny”,  
„odjemnik”, „różnicę” - „resztę”. Umie ter-  
minów nie mając.

M. sam bałamuci w dys-  
trowaniu zadania uiszdy Hl c l. To samo

apartyczna niezdarność. Josp. musiał wyra-  
biać pojęcia liczb wielokrotnych etc.

Tylko re-  
petenci mają o tem niejasnie wyobr.

Wynik ndost. 2goz. tygodniowo >

---

Rus. Улупа gumusa. Akcentowanie

zupelnie nie zrobione, czytanie type: nie-  
wprawne.

---

27/11 III A. (Dajger). Inoperkcyonowat J. F.

30/11 Zapis. 70 - obse. 59. (Rach.),

IV. W. (w r. 99/100 Krasinski, obecnie w s. 47)

Gość. od 1/9 Franciszek Krowczyński (dotychczas w odr. znowoszonym, zdał w roku ubiegłym egz. Krowczyński) z ręką z Kraszewi. (Postawa d., tylko chudek)

4/9 (Omówienie przypisów szkół i ksiąg), 5/9 2g. <sup>Pouczenie o Kraszewi i Krowczyńskim!</sup>

Zapis. 58, obecnych: 52. W IV a to 57g incl.

Ułożenie daleko lepsze niż w III. a, tylko sta-  
wiających się wiele. (Czy to przykład Ma-  
na to nie wpłynęło?) {Pawieł - (czym się nie og-  
niał w umyśle - "Wojna syna"}

Niem. IX. od 24<sup>g</sup> (Pisa wiersze Krowczyński? - Herb

listy i bar. opiszany? - "w czym im

listy i w - (Wiersze i Krowczyński) - Herb

listy i w z Krowczyński do Krowczyński? -

- poprawił się i dawał ręk. (Amisioro -  
(Opis) -

Dałem przykład, jak prowadzić rozmowę  
(młodzień da się zrobić).

wypracować, poznawymi podczas lekcji.

Rach. doprowadzone do str. 31. (dodatkowe

listy dziesiętnych) 0-008 km. Rach. mowa

dzony klasowo dostatecznie. (Wygłosił rymik. (!)

Umie powinni zawsze wiedzieć, co zrobili.

15 x 134 = pamiątka - stosunkowo nieźle,

choć bardzo nierównomiernie: papieraśki

w I. ławce śladem niż chudek. Wypłacił  
razem i wrytomnie.

IV. 13. Czytanie niemieckie ustępów <sup>IX. 1. i 3.</sup> (Przerabianych - z myślaniami, ale Nl. uważa. Można się przekażać, jaka różnica między czytaniem 1go i 2go przerabianego, a 3go.

Czyt. polskie ustępu nieprzerabianego (iżanki wianja w fabrykach<sup>4</sup>). Nl. dobrze uważa a nawet - w rzadkie - od czasu do czasu pokazuje jak mają czytać - (ale w tem odkazuje się, że nie czytają 1000 (stoty - 2500 (250) - 6000 (sześćset)). Tu tem upewnić się na godzinie rachunków. (bo nie mają pomocy).

Anal. zdania i części mowy dot. (Odmiany rzeczownika wieża, teraz zaimek, j).

Zadaniem chrzestem na pytania do samodzielnego odpowiedzenia.

14

Skonstatowałem, że magistrat wyzystał  
Koneński klaszarnie na wody, nie do czer-  
pania, lecz do naleniania, i że stróżom  
do kulbion cynowych naleniać. Kwidziński  
nie, że woda ze studni na ulicy św. Marcina  
- na której jest kufus - i że ją wredtem  
wzrostom, w barriazach: (Skontrolo-  
wać ich wyzostać!) - Zalecitem, aby w zimie  
naczytnia z wody, nie stały na kurytar-  
wach, które są zimne chwi ugrzewane.

Uwaga Inop. o nierównym rozmieszczeniu  
Tawel słusze: w IVb przeważnie za niskie,  
w IIa przeważnie za wysokie.

Kurytane obszerne stwa, jako szatnia;  
ale ponieważ usunięto z kaidewieta i pie-  
ca klatka nie jest odzielona od kurytarzy,  
będąc dusznie ciepła, ugrzewie z 1 pieca nie  
wystarczające.

Sala rysunkowa dogodna, godna ro-  
chowiały, ale na 64 kwił M. V. za ciasna.

IV. a. Gosp. Kurzyński Ludwik. 27/11

Wtorek i klasy przykładowe nr 1 w IV b.,  
energia i przytomność murejza. W klasie  
i na stole widać ślady większej wyznaczonej  
staranności J. A. Notatki, zapiski etc.

Zapiski 53 - obecnym 41.

Rach. murej więcej równomiernie z IV b., ale co  
do pamięciowego dzielenia murejza wyprawa:  
M. zarazto pochyła się i zwraca ku posze-  
gólnym. Uwm, a reszta siedzi cichutko, ale  
bez udziału. (Zainteresować! tu Kurzyńsk-  
ość ze swym potęgastwostkim tłem myślej!).  
<sup>1 sekunda, 2 dziesięć</sup>  
M.: 2 tysiące - Rach. cudania dziesiętnych  
Ra - (długie objaśnianie murejza a ha, że  
ha = 100a, to więksi pomini. Czy tabli-  
ca jest kwadratem, jaka pominięcia  
etc., to d., ale że na to zwraca się uwag-  
ę, ale nie namiatemu, bo wtedy się tego  
nie nauczy, a tylko uwagi mają rozerna-  
ną). M. nie daje Umi słuchaj, ciągle nad  
nim wisi, za niego mówi i (klasy) ogólnie nie  
porusza. Joteż wyniki: brak samodzielnosci  
nimu porzecznej pracy. Znajomość terminów  
mają (Głodowski) M. sam mówi. 1 godz.

Niem. @ 1 ustep dalej niż III. b. Zaczatkiem  
odrytych ustep: „fin Anobundre 'Dutur.“  
Ml. oskarzai tu daleko więcej rutyny: kal-  
pituje czedi zdanie no niem., które gwie-  
niai czas i t. d. Przy'mix duu Partz for-  
gnu<sup>5</sup> - Anonimowu<sup>5</sup> etc. Stan dd.

---

Pol. Czyni. Kursor. nieprzerabianego ustepu.  
Str. 63<sup>9</sup> ma to wypracowanie i utylizujące, a Ml.  
ma to wyhyra na wypracowanie. (Ml. fabryka<sup>5</sup>  
nie fabryka<sup>5</sup>). Więcej chwytów! Tydzai nie  
womni wiec wyzyskajz z tego nymawiancia.  
Nie powracai ciagle do tych samych.  
Omal, sucha ale ujdzie.  
Zaczatkiem imizenie.

W szkodach dużych, jakie są, w ekonomii,  
pokazana jest rzecz, aby M. Kieru-  
iszy był uwolniony od prowadzenia sprawy,  
a natomiast obowiązany do zastę-  
powania choroba lub mających un-  
szkodę, M. Kieruiszowa, tedy re-  
cja jest, z praktyką, którą  
nowi systemizowane powady nad-  
wzięte były faktycznie zaktualizowane. Wtedy  
M. Kieruiszowy byłby zmuszony do  
prowokacji i zastępowania powad-  
by stan namiki w sprawie Kleru.  
Nie powinno jednak być uproszczone  
zwalnianie, lecz raczej mieć 5 g. fig.



Szkoda dr. Antoniego:

Orzeczenie o ustanowieniu posady us-  
techety gr. kat. R. 22.833 900

Podanie ks. Kustyszyna: 24.192 200

Zapytanie: 4.003 901.

II. or. 29/11 (Gosp. Przepiliniński). Zap. 48, Ob. 42.

Udział pomocy Okulowskiej (quis?), Meyerowskiej.

Hospitował raz Okulowskiej.

6/10 tyłku rel.<sup>2</sup>. Racho hosp. 29/10 Grop. A 1460 ma

<sup>- Wisniewski -</sup>  
fu rach.<sup>2</sup>. Wilka nary tyłku 1g. 2nawona.

Pacierz - miomony nie rytmicznie, ale za  
to niecierpliwie. (Uwaga: włosy miłe, ale ner-  
wowe ruchy dla uciążliwej ręki!  
cht. lupis, banst'ie pal. istek'na. <sup>ukra-  
p'ed.</sup>)

Delicyjowanie ciocierek domowych, <sup>fu d.</sup>

"Stuchaj starszyli" - Zga lekka, Czysta i

odprutymano częściami, potem wydano opo-  
<sup>-raz i konformnie-</sup>  
wiadania całości. Był częściami: Breiter -

(Najmniejszy młodego, postanowiono uwał świąt; mimo  
w czasie opowiad. cięgly szmer z ruchu nóg. tego..)

Storro wól. Juię popularite - Zmysłowe (na-  
wiasomu ile ~~aktów~~ ma zmysłód?) Dużo czasu  
idzie na 1 przykład, ale zw. nieide. Niemide, bo tyl-  
ko rodzaj rzeczowników.

"Zwakus i wandu" użyt. kurs. ustępn przera-  
bianego, u niektórych pytlujze (tego nie tole-  
rować!) u innych staccato - mało wyrob-  
Czemu tego ustępn nie dusekuszono?

Opisze mi n.p. Kurs? "Czyście, ni kurs  
"opisywali?" - "Tak" i "nie" - "Opisywalicie indyka".  
Tęda opisywanie częściami od Uia.

II-c 29/11 (Gosp. Szarynów). Zapr 48, No. 45. H

Wtorek klasy: wj. (Przeważa 2gi rok)

'Stuchaj starszyli', 2ga lekcyja. Czytanie bar. ni-  
równomierne, u niektórych słów wyraziste, u innych  
wainiej ikości niemyślone, niesłody bar. biche.  
Szi = Shi, ne-ce = zee, postawianie wyrazów  
i zgląd (uradu - wa - wa - ni), di. To  
najbardziejniej toleruje, a sam nigdy nie po-  
na <sup>na dłuższym odstępie</sup> (St. maury, St. Staboski)  
kai jate czytac, choć ja mu to wskaza-  
tem, jak czytao (choć rozumie dobro, in-  
tonacya, bo naurawo wskazuje jak  
przezroczny pasous wygłosz). Usunawo do  
konca pbowza to nierównomierność, dodej 2  
godziny spuzanie na czytanie i to starszych  
dziewy.

Rach: W obrzbie 30. Na podstawie księceści, to  
chwale; ale fraktowanie bez <sup>(osparę)</sup> miodzioty  
mato skupienia i uwagi. - 30 = 3.10 Stan nau-  
ki bar. słaby.

Nie pozwalaj na trzymanie <sup>Książki</sup> w zbyt wielkim  
dystencie od oczu; albo siedząc niech czyta<sup>je</sup> albo niech  
podnosi książki do oczu! - (Katedry  
Nie hać się obracania opna, ale nie nad gni <sup>Wła</sup> tylos koto).

W. V. 29/11 Grupa - klasy :? Schneider

Zapis. 64, obec. 62.

Zamknąć 3 oddziały w kl. II., lepiej zrobić 2 oddziały w V. - Jakiś promarkin' 60 uczniów w II. i 60 w V. Klasa jedna chłopy ruskie. Zarządzić to zaraz.

---

Rach. (Schneider) ) itnoienie i dzie-  
lenie bieżących dziesiętnych - Przeważnie klasowo

---

Rys. (Czarnik). W sali rysunkowej.

Rys. Ma na tabl. staranne. Robią nietylko, ale za wiele cyfr podzes tego. M. chodzą po klasie omawiając nawiasom, różnym, ale to powinno odbywać się tylko dla wszystkich.

Niem. (Schneider) 1/12 (w notatce kwadr.)

H. nat. (Znop. Fofara),

Klasa VI. (Gosp. Czernik). 30/11

Zapis: 28, obec.: 24.

Klasa Karna i dobre učitons.

Rach. (Czernik). Dniestrz. S. 92. str. 180 (-268)

Ostrostup. Zastaliny Ma rysujacego (z cyrk-  
klem w rękach) na tabl. ~~siatki~~ ostrostupa  
uniwersytego na kwadracie podstanie. Potem  
odpytywał (trójkąty równoramienne etc.) i  
kazat obliczai powierzchnię. Poruszał przy-  
tem całą klasę, nie podpowiadając len znie-  
walając do zastanowienia się, (jest i byłta  
ostukowca). Poradzanie metodyczne bez zaryz.  
W klasie każe wyprowadzić zasady, jak się  
oblicza powierzchnię ostrostupa i to było d.,  
tylko z czego składa się ostrostup<sup>24</sup>. - (Czy o.  
jako byłta, czy powierzchnia?) -

Zadanie, które było do wypracowania w domu,  
z rach. 70 na czas - na (Regula Arzela sto-  
żona - różne sposoby - drogę proporcji).

M. traktuje nur. Wzaimnie i metody -  
cznie, rozstronnie, ze skutkiem wielo-  
oznym. (Ff. : - pominięty był 4x pod-  
stawa  $\Delta$  wzgł. = obwód, aby wyprowadzić  
to i wskazano obliczanie od środka).

Rysunki (Ozernik). Geometryczne do nędy  
wsk. o 3-kształt, staranne i ścisłe. Ktoś  
ny nędy w cyfry, nędy lit arkuszy  
lub wrot, 4-dzielną; Rysunki pro-  
wadzone systematycznie i bardzo  
starannie. Rysunki (ornam-  
ny i data) mają, leży w 18  
(półarkuszy, blokowy), widać  
widać - tylko w omawianiu nędy  
dokładności, by pomimo by podob-  
ne. Czy N. nie pomaga za wiele przy  
określeniu konturu?

Niem. (Ozernik) 1/2 (w podrozumieniu w-  
tacie - wachowe nędy)

Pol. (Ozernik) 1/2 N

Geogr. } Niem. N

Hist. }

30711, postanowieniem zbadani zakres ra-  
wiedumowoi rzeczonych w Rl. III. i IV.  
i sam w tym celu odrystatem.

Klasa III. A, (Darygertpod wresnia-  
miedtom? - Rzepekta - )

wybudzani od szelwy - strony sriato -  
miedumisiz, gtonne drogi - kotacenie  
Karpas (wiedoktacknie) - Dapordwa  
i Jadwiga - Rudolf z H. i Cesan Fr.

Jozef dostatecznie - (claty najdrainy-  
se okraglo, 400, 600 lat etc!) - Pe-  
san, anstajacki i krot wsgieracki  
Wzy pomocy monet, -

Szkola męska im. Elżbiety: 20

- V. Jędrzej Dochaniewicz, mętenarz  
Wydziału Kraj. i celi kiel. i symez  
jęp. Francuzem Roman, uczeń Kl.  
III, b. dostał 2 razy w klasie od  
J. K. Szydlowskiego, i był nu-  
cany kilka razy za tablicę.
- I-III. Czerniak. wszystko dobrze.
- IV. > Bronisławski J. K. J. K.
- V. > Szydlowski (Ob. d., hist., rus.,  
rys., jęp., gram. d.) ~~Przeważnie~~ bar-  
dzo żywy.



Protokół Konferencyjny od 17/3 1892.

(Jeszcze Fryderych Wzrostowski). (Dykt. nad  
nauką jednorazową). Tęgo samego dnia konf.

pod przew. Fafary jako wyzst. w zast. M. Bar.

— 9/9 92 i tu tylko data, a nie nic zapisano.

— 15/12 94 Wzrostowski. Jan Solowski (drobne rzeczy).

— 23/2 95 (J. Sol.) Hospitanci i kamery. Zwró-  
szenie się z rodzicami co 14 dni.

— 6/4 95 Klasyfikacja, rekt., umocnienie.

— 4/9 95 (Alb. Przenil.) Podział klas i przedmiotów.

4/10 95 wstawił. co do wypr. 24/10 zmiana rozkładu, bo ka-  
ravan obejmuje inne klasy. 19/11 O letn. prac.

Prot. z 7/11 różnicj wpisany - drobne formalne.

18/12 znana precyzyjna zmiana godzin. 25/1 96 Klasyfikacja.

12/2 (Praski Książek do Biblioteki szkol. Czy się pod tym wzglę-  
dem polepszyło? Tu szerokie pole do działania na staszej

inowizji przez drobne stopniowe. 8/4 (Ustaw. ciel. z Unii).

25/4 Obszerne uwagi z hospitantami i przebiegiem inw. wim.

— 17/6 Kamery, (klasyfikacja zaraz w niem. dn. - kupa!) 6/7

— 15/12 Czytanie Reguł. szkol. (W obchwał - dla wy-  
konu, dyskusja o zastosowaniu w praktyce, umi-  
e rozporządzenia wzajemnie). (Później wpi-  
sano: z 28/9 96 - nowe siły, nowy rozkład), 3/9 Porze-  
dek - obroty przedgodzinami (d.) 6/11 (inw. wim!)

—  $\frac{18}{3}$  97. (Dwie zabiera czasu ułożenie dyskusji, które  
się odbyła na praktykantki.) Hataz sk. przychodzi,  
wraz z nią.  $\frac{1}{2}$  97  $\frac{26}{1}$  97 wpisano dop.  $\frac{13}{4}$  97 !!

$\frac{12}{4}$  Lek. praest. 276 o godzinie 11tej przedpr. (!) i wole  
ceniłaby dni odpadłe usypiać wionęj (jask 2)

$\frac{3}{9}$  97  $\frac{6}{11}$  (str. Mar. de l'Alma y de l'Alma),  $\frac{6}{12}$  Klasa IV. d. 68,  
IV. D. 34 (Z tych 68 tylko 23 smole, inni w rozprawy)

Stydzienie Rongli Borziego z powodu 18 radicy -  
 $\frac{27}{1}$  98  $\frac{3}{2}$  98 (Wyzoserpawie planu nauze. To pomimo bycie  
dziej. cf. Lonicuska).  $\frac{28}{4}$  (Sto.) — (2)

$\frac{3}{9}$  98 (Znowy rozdziel opinie, to maja (wymy. <sup>sily.</sup> nowe)  
Dowiers  $\frac{14}{9}$   $\frac{11}{10}$  98 — (2)

$\frac{9}{9}$ ,  $\frac{11}{9}$  99 —  $\frac{7}{4}$  900 Spraw. o 18 klasyfikacji (cyfrowe).  
Dowierski o opuszczeniu sprawy Sachlera. Szyby z Ha-  
raszkiewiczem już się rozprawyja. (—  $\frac{18}{11}$  99 do-  
piero teraz wpisana, choć z datą  $\frac{28}{1}$  900).

$\frac{18}{11}$  Konf. - o  $\frac{9}{12}$  rano. - Czy to był dzień wolny?

Dyskusja nad stworzeniem Uo w razie no  
dziedzie. W zinnie contra. (Teraz z d.  $\frac{1}{12}$  98!)

7 kier. poleca przychodzenie wczesne. Grozi wpisane  
nieu do Sz. lek. 7 konstytucji braci nadewm nad  
Uo w przychodzeniu do kościoła i cerkwi.

17/1 900 znova nadzorovanie v ruznych vypravach  
mladsiery na ulicu. Tu dopiero zapoc. 2<sup>20</sup>/1 99  
a nie s cely rok, i tu odchybanie resp. 2<sup>28</sup>/12 98  
mystykajuceho gromu rive nepravilnosti. (Nie-  
kto mu vsa, si dotknie tyzni. Tiev. vnyreka na  
vnyreka vinych vnyreka vnyreka.)

8/2 99 Dytynova, jak vnygotovna' do esp. rot. do gim.

4/10 99 Sprava obecni gospodeny na gradinach  
ivnem. (Ttu udsielat?) Tiev. > < Haraszh. Czern.  
Trenis o obecni Tti na gradinach vnyreka.

27/3 900 Haraszh. vnyreka zniec' dityny - a kady Tti.  
ma by' ~~pred~~ nauka i na vnyreka vnyreka  
jej klasie. (Z tego vidat', ie ta sprava kuleje!)

Haraszh. konstatuje, ie sam ze Dytynovim  
23/3 podnas rekolekcyi nadzorovat mladsiery.

5/5 12/5 lek. vnyreka. 4/7 jui klasif (10 dni stravn.)

Znova dityny. Czemu tu nie spravdano  
vnyreka mladsiery naukove. Tu v-  
vnyreka by' vnyreka dityny po vnyreka  
vnyreka.)

3/9 900 i 21/9 2 vnyreka vnyreka vnyreka grom.  
vnyreka nad vnyreka vnyreka. (Do co  
vnyreka? Kady Tti. vnyreka vnyreka.)

8/10 900 Zworn kvesty nadzorowania podklad  
nadzoru. Jako punkt storny nyznasa nie-  
normid i klasa dla g. id., a i klasa dla r. kat.

Czy sie zmieszasz?

15/11 Hosp. - (malo ich bylo!) Dypl. nad W.K. pranti  
Somata na kwartat. (czernie kicay's mwsit,  
aby na niesiay).

Osobny protuzat 7/4 900 z powodu nyzaru  
czernie niemoralnego ~~tozech~~ zlowa na go-  
dzinie (j. pol.?, j. rus.?, nys.?) w K.L. II. b.

Dyferenya między Przep. a Haraszk.

Dyrektor przedwyl osobno nyzar odby-  
wanych konfereney i protuzaty dodat-  
kowe.

razem (czego chowadaj)

Takie przedwyl szerzy sprawozdania o du-  
stwie i tacy, pozmywajacy przy stowobow-  
sni' wzgladanie wypracowan piturien-  
nych - co sie chowadi, bylo by stantek.

Ksiega poleceni bardzo obfita.

Dobra jest zatona od wroscial (ksiega z wy-  
kazem liw, niekureszajacych regularnie  
do szkoly ~~do~~ rektug klas, do ktorej Haray  
grobudawa wpisuje. (Za listop. jeszcze nie).

z tem w zmieszaniu (tem. konwentu) by za - wystram za mieszani.

Wypisar u-  
kominibij-  
mystampu

Co to znaczy: Metryka kursu przygoto-  
wanego. Szkoła przygotowująca wyż-  
szkołę męską im. św. Meryna<sup>s</sup>? - od 1895?

Jest i metryka szkolna klas I. II. etc. Nie  
w pojęciu metryki (chyba gdyby szkoła była  
obowiązkowa wprowadzić ewidencję dzieci wio-  
dzą szkolnym w swoim regionie), tylko funk-  
cyjna dzieci, wybywających z różnych  
szkol. Dlatego nie wprowadzono wespia-  
nych formułarzy<sup>li</sup>? - Co dzieje się ze sprawą  
wprowadzenia rozporządzenia o poro-  
dzeniu metryk szkolnych? Urząd metry-  
karny centralny. Jak tutaj to wygląda me-  
tryka się układa?

## Wypracowania pisarskie:

II. A. (Przepiliński): 8. Stopień. dobre: odp. 2 us.,  
(rezumunki i pr. i inia.)  
 2 tabl., dykt., ma wytarnia Kenia, ~~gęsi~~, treść

~~Ważne~~ w stopniu 2 kreski. Więcej dyktatów!

Umie nie rozróżniają ż a ż i wymagają  
(brakują) - nie  
 niemyślnie ~~konstruują~~ (nie - ni), co się

odbywa i w pisaniu. Vide: Wymiarstwo  
Krzycki! Pisano niemyślnie ale zostało.

Wtedy poprawiane poniżej.

Ćwic. Kalęgo. system. od kreski, przez w-  
 stawianie tej samej litery lub tego samego  
 słowa. (Nie jestem stronnikiem tego, bo to  
 nudny a męczący zajęcie, ale nie można uszy-  
 nić zarządu - tylko w takim razie system  
 powinien być wprowadzony i wyseparowany  
 a do tego tutaj jeszcze daleko ~~jest~~: więc my-  
 podnie rozstrządać na wszystkie dobre strony,  
 a więc konsekwentnie dalej).

Rach. Czy potrzebna, aby osobno ustawić za-  
 danie a osobno wypracowanie wiodli? (wzrostowy)

Ruch. (czy razem, czy w II pr.?) A ćwiczenia  
 w pisaniu? Rezumacja (na drugim poziomie)  
 barażu mat. (1 1/2 str.). Warto poświęcić więcej myślar.

II. B. Dziwi się wypad, że niema porozumie-  
nia między klasami równorzadnymi i że kie-  
rownik nie wymaga, aby te klasy równo-  
rzędnych według jego wskazówek postępowa-  
wali. Tutaj chrześcijaństwo (od 19/11 nie  
było żadnego), niema stopniowania. Igo  
nigdzie nie widziałem, że jest potwierzeniem  
buzki o dziejach i czasach na pytania, potem  
odpisy z kłótnią i dyktaty a to jest po-  
tworzeniem ego. Piorno Uda bardzo niedba-  
łe i nieporządne, korespondencja bardzo  
niedokładna, a poprawek w klasach  
nie wcale niema. Stan zup. niedostateczny,  
Nłoni Michałowi klasowi należy dać przewid-  
upomnienie. (Majewski białka?) Str-  
Chr. Kel. (Co znaczy Bombonaje ji, jiy?)  
Chr. rach. tytuł 2 (w II A. 5), ostatnie 19/10!)  
Rejzunki idą innym tożsąm, niż w II A.  
(Dzielenie pole mer +, tam // ≡ |||  
(Kropki nigdzie!)

II. C. (Szczególny) — o wiele lepszy

24

Wypr. 8, zblizonych do II. A. Poprawione, ale  
niema poprawienia. Pismo bardzo szcze-  
ne i wiele, co wplywa ujemnie na Kaligr.  
i na dzielenie wyrazów (condu, dopicia, dwziedzy)
































































Zadanie odprawy, za malo dyktacji.

Zadania idrotkie, tabor, wroste, albo polon-  
dzajze do samodzi. byci poprawny. ~~Wskaz~~  
go na napisany dotychczas. (dotrzymaj!)

W Kaligr. toż zupełnie odmienny, bo Fran-  
ciszek, Genowefa, gdy tam dwóch liter  
nie było.

Rach. porządkiej (4).

Rysunki znowu odmiennymi



III. A. Bayger.

Wyprr. pol. 6, porządkie (dykt. na  $\tilde{r} - r_3, u - \tilde{o}$ )  
gram. odmiany etc. pisane i utrzymane  
porządkie, ostatnie 30/11.


Wyprr. rus. (Okulowski) 5 dykt. i odpow. u.

Wyprr. niem. 8, stos. Klein, the Gram. n. Rindab i.  
niel. Funk - Freinet po usiu!

Rach. 5, starannych. Niektórzy drobia-  
z a wskutek tego źle piszą.

Kaligr. Dwie litery w porządku alfabetycznym a nie w porządku genealogicznym.

(Czy mają wprowadzić i zwony? Wyty  
o tem archywalny w "Szkoła").

Rys. da capo // LU 

IV. A. Burzyński: Zwogile prowadzone staran-  
nie. Wyprr. pol. 8, ostatnie dane przez mnie.

Szkoła tracić wyprr. na anal. gram., a jeżeli to

razej inaszej ustylizować pytania: np. wyszu-  
złokipm

bać (nasomniaki doston. a niedok., M. a.

Pismo gotowdarskie przetłumacz.

Rys. już z blizną.

czasem nie pytam i  
nie idźmy napisat  
wyprr. prze-  
złokipm  
dz. 2

IV. B. Kaligrafia: Pismo o wiele gorsze niż u  
Burzyńskiego. Rys. (Bielecki, zemn.). Nie wiele  
ale przynajmniej mają send.

III. W. (Bielecki).

25

3 wypr. pol. 12/9 Napisal 2 warianty, 19/10 Treść bajki o łwie i myszy. 30/10 Opisowa. Bar. niedziale. W. rus. 3, 16/10, 1/11, 16/11.

W. niem. 7 Wprowadzie bar. 12 minutki, bo ka-  
zde (tylko) odpowiadał na 3 pytania, ale żeby  
uszyć. Jednocześnie stan zup. nied z pow. zup.  
pomiarochomnej korespondencji: Szimczyski:  
lehen, d. Lehrer bechert i profykt.

Poprawski Uin licha, bo wprawdzie dla mi  
nie ma; pominał by z rezerw. Tytuł  
Hlaszego całe czyste stronie opuszczone.

Kaligr. Znowu inna zasada: /// 777 III i  
o etc. powolnik. W całości chaw. (Pawlik  
Zaczyna rezultat po wydawaniu).

Rysunki: /// # Odsnawaja się brudem.

Rach. : 2 : 18/10, 27/11, wydział na redzicón.

IV. W. (Kuczkowski) Wypr. pol. 5, ostatnie 7/11.

(Ile części mamy rozrobiliśmy? które zan. odm.  
się według I. odniamy?) Czy ten temat konf.?

Uin błędnie prawie realnie nie wypr. Bar. lidw.  
W. niem. 6, lepiej obmyślone, ale poprawnie uin 0.

Rach. 5 zary. Rus. (Izersonowis), 5 - M. isgile  
upomina namu cónapawicóu me (i!) ale to nie  
skutecznie.

V. (Schneidex)

Wypn. pol. (Schneider). Nie przesłać drobici  
(na 1 lini, ale wyraźnie!). Nie rozróżniają 2, 2.

6, popr. psea Ma, cenzurowanych, bardzo w-  
stabilnie, ale Umie zgota nie popr. myślek.

(Chied. kierownika jutro to myślenie Um  
w mojem imieniu), Temata przesłańszy-  
sto reprodukuje (jaka ma tryformis  
zewn. koda etc. i to szkodliw. martwooty).

(2 listy prasowe w oobru) - (Prac. temata  
z tego, w Um blizkie).

Ans. 4. - z tych 1 list.

Niem. 9, 1 list. Piśma tak niedługo, jak  
u Wiatrowskiego, nie tolerować.

Co do Korespondens Um jak wyżej.

Rach. 3. (szkoda rezultu) (Pomien być na rok).

Pismo: dubistko, serikwa! (Dobrodziejstwu  
dla Um sinstosi Ma.

VII.

Wypr. pol. (~~Schneidder~~) (Ozernik) zgodnie<sup>db</sup>  
z instancją, jednakiem „Jan Eduard Hanow  
1721”, „Wynalazek pióra” czysta repro-  
dukcja.

W. rus. (Krusznowski) 3 - jaskółtarsko  
(i wiersz) - Korespondencja niema,  
dużo ndrost. Raczej stróżka, a wszystkie,  
aby do czegoś doprowadzić.

W. niem. (Ozernik), według instrukcji, ale  
nie tolerować tak niedbalego pióra jak  
u Wrubinowskiego, choć rogole czyste.

Rach. (tytuł 3 + 2 tytuł ostatni także ge-  
ometryczny).

Kaligr. Fraktura i rondo, ale czy nie le-  
piej rondo: 11 kretek, zamiast C<sup>2</sup>.

$\frac{7}{12}$  Szkoła meście Maryi Magdaleny.

IV. A.) (Stanowski). Wzrostomy swąd w klasie,  
którego nie czuć. (Są wentylatory i okna gir-  
ne odchyłane). W budynku i klasach <sup>(bez porównania)</sup> więk-  
szy porządek niż u Dr. Marcina.

Rach. Mnożenie liczb dziesiętnych. Nała-  
mucenie niższy tem, co dziesiętka a  
dziesiętka, setka a setna etc. usunąć  
a pewność utworzyć. To ważniejsze niż  
skrótowanie do 2 miejsc dziesiętnych, o któ-  
rem nie wiem, czy jest co w książce.

Pisanie ufr. myślenie egzekutować.

Zreszta, wyrobienie młodszej (przy kla-  
sach) prowadzenia rachunku ujęć).

Zapisanych 50, obczajach 40. Wygląd  
młodszej czepi niezłe wracenie.

IV-13. (Gospod. był z wozostku Stanisław Kro-  
piński, od 2/9 zastępczo ziemie, obecnie  
gosp. Gretscheł.) Zap. 52, Ober. 44.

J. pol. Anal. gram. uj, wyniki niezawzię pe-  
wny, ale wogóle dd. itl. nie kontentował  
się Konarskim, ten brał <sup>(I dekl.)</sup> wzięty <sup>brędkę</sup>  
Mateckiego. Z tego wynika trudność  
w wyjaśnieniu formy osobowej a rze-  
czowej [amoty - aniel i] [Tłak - y, to-  
lar - i]y]. "Wiley zjedli". "Hacy wydziobali".  
"Nie tolerować wadliwości myślowy" (zwę-  
kał etc.)

III. A. (Dworzki Kazimierz). Zap. 58, Ober. 51.  
Włożenie oktopców dobre, lepsze niż w IV A,  
i wygląd lepszy.

Niem. "Ist in frucht die Tefersche Dinar Tefers-  
Anu?" Wiele jałowego gadania. Zadaniem:  
Ist in frucht? - ypru - etc.

Szkola męska im. św. Anny. 28/12 1900.

Protokoły konferencyjne od 7/9 1893:

W r. 1893/94 czeste. Odasytywanie Regulami-  
ni, Placów n., Instytucji, rozporządzeń o  
wzajemności. 3/4 1894 Konf. powziętych  
na pod wznowien. Prop. o. w. M. Baranowi.

(Obfite bardzo uwagi). Iny konius: 4 punk-  
tualne wychodzenie do szkoły! Czystość sali  
gimn.! Stan uieży, ale mogłoby być lepiej.

Różnice wsiędzy klasami! Jeszcze 19/4 94  
na konf. Kierownik <sup>(wzrostek w do)</sup> wypracowania!  
19/4 - 9/6, 14/6 Dr. Dnicotzeuowski (I. i VI. kl.).

Moniak Ernst Rysenski bod. 27/6 zakwicz.!  
3/9 94 Rozkład zajęć - Wyiczkis naukowe -

Dużo czasu zajmuje wyznaczenie prakty-  
kancionu zajęć i lek. prakty. (P. kier. pod-  
nosi, że Thraetorodna i Pod. była na rasie bud. lek.)  
4/10, 3/12, 20/1, 95 luty, 1 kwieć, 17/5 - 4/9 95 -

24/10 - 18/12 95, 21/4 96 - 12/9 96. Coraz bar-  
dziej bez treści i coraz rzadziej.

3/9 97 - 23/12 97 (Pierwszy raz dys. o hromis-  
kach mioni, do uholera, i na razie tymo wy-  
tapat braci sławni szeregówego u Jarosłkiego).  
Hromisatorat byłto Jarosłkiego, Germanowiczar -

W r. 1898 w 2 miesiace. Dalej 3/598 - 4/199.

Kózniej wpisana konf. z 2/2 1899, dopiero  
z 5/I 1900 notował konf. klasyfikacyjnej -

Jak wrzedtem klasyfikacye?

1074900 1075900 - 319900 13/10900 11/12 900

(Konferencye z rodzicami - [ci są obojętni])

Pabeenie papierowców w budynku szkolnym -  
zapewne przez sli!?

Mato prawnicznie pedagogicznego materiału  
tu na konferencyach.

Dz. lekcyjne: II P. (Szafaricki).

II. A. (Hoffmann). Praw. racjonalnie i doświ.

(Plan naukowy uodpiany w przedk.: czy niema  
dostatecznej ilosci egzemplarzy druków?)

II. B. (M. Popowiczówna). Podręcznik (wi-  
dow. <sup>niej</sup> doświ.) Typku x gram. 9 > 6.

III. A. (E. Lenicki). (W rys. widzę i tu i u Popowicz-  
ówny. Podział kwadratu).

III. B. (M. Janusz). W wyborze materiału do  
lektury znaczna różnica.

III. V. (Pizewicz - ale od 1079 - 7/10 zastępowat  
Wiel. Nowickiego w klasach wydział.) a kato  
(Jrohen - Janem...?)



Tarnawki

IV. B. (H. ? Alaraby) Czemu przesłane  
 noty my rzeczowe a wybrane „pochyba”  
 2/10 objął n. j. ruskiego Hoffm. } Klasego, tego  
 8/10 „ n. pol. jez. Tarnawski, } nie unidow-  
 z uwagi, że plan nie wyszyp. } hionu -  
 15/10 objął n. prasnie Lidemir. }

(Niemyraźnie widano - Trasterij Hoffm.)  
 IV. C. (Martyniak Jendek), Ustopy re-  
 zowe nie przesłane, ale ten nie zapity-  
 wane, tylko do w języku.

Kaukę j. rusk. dopiero 9/10 objął Jarosz.

Klasy wydzielone. /-od 7/9 !:)

I. a. (Markowski). Przez przesłani zapity-  
 wana tylko rel. (3 razy), j. myśl., rach.,  
 wiad. wypr. A reszta przesłanionych ? -  
 2/10 tylko od 12 - 1 wypr., a reszta ?

5/10 objął geografis Alaraby -  
 8/10 „ j. niem., rys. odr. i keliogr. Naisisi -

W naukach tył z cofanie: w hist. klas. wki.

Te wyszypane w rozdz. wpiętych. (Dr. zezar.)  
 Cały przesłani zamawiany - Jap. ner -

- krowina -

T. W. (Nowicki). Przez wrzesień znaleziono tylko:  
religis (5), j. wykł. (8), wazyg. (reg.), główne -  
druka (3), rys. odr. 25/9.

(Now. objęt po urlopie - z jak. powodu? - 8/10  
j. niem., rys. odr. i kaligr. -)

Zawadzki objęt rach. dopiero 10/10 -

II. (Frydel). Tu przez wrzesień niema: j. ruski,  
j. niem. (tylko raz 11-12), rys do 24/9,  
kaligrafii rade, etc. talentów.

J. niem. rozp. Atlanty 9/10,

J. ruski. s. Martyniak 8/10

Kaligrafia s. Nowicki 10/10

nie ma  
in adm.  
I grupy  
grupa!

III. A. (E. Nowiak). Tu npraważnie w niem.  
dopiero od 18/9 treści podawana, ale leżące by-  
ły przedtem znalezione. Kaligrafia także  
dopiero 13/10 rozpoczęta -

W niektórych klasach zastawem  
dziemiś do notowania uwag  
"co do" o pilności i zachowaniu  
się uczniów. To dobre zarządzenie,  
było było zurytkowane neliżcie.

Kamień Głazek →

Wypracowania piśmienne:

Polockie: I. a. wyd. (Frydel) 8 - z tych 1 list na osobnych kartkach. Terata bardzo dobre, dyktaty, i correcte; to u- znajs za wzkszalone, gdyż przygotowanie bardzo stare. M. poprawiać piśmi i U- nię na boku. Piśmo niezgrabne i niery- robione; ale reszty utrzymane czysto i starannie.

I b. (Frydel). 10 - widać i correcte - Pó-  
dobnie, piśmo ok, dyktaty nie; <sup>czyste</sup> zumażz.

II. (Frydel). 10 - oto - ma to stylu wra-  
tycznego, dalej dyktaty i correcte. Wzsz  
porządziej, teniej. Jest pewne stopniowe  
wyrobienie, poradne.

III. (Frydel) 10. I tu jeszcze dyktaty -  
z correctami, „opis jęziemi” i „podanie  
obitki zwiadowy na kolei”, w było przedmi-  
tem na niższych klasach; ale obok tego  
takie list koutny zapytaniem o to,  
czy kupują, zastęguje na kredyt.

Co do piśma nie widai takiego wyrobienia  
jak w kl. II. (stopniowego) - mniej  
staranne - ? (Kolekcyja Muehndolsteigi!)

(Przebiegi kupaśki listów) w których nie umiałem się zorientować - kto i która klasa etc.?)

Ogólne wrażenie: poziom (intencyjny) i  
nystyczny, przechodzącej do klasy I.  
wydajniejszej, jest stosunkowo niski;  
dlatego nie ma waga zadań i nauki  
stosunków do wymagań planu nau-  
kowego, len etc. muszą utrzymać  
znajomości ortografii etc. Wiele szkół  
5- i 6-klasowych na poziomie stoi co  
do wypracowań historycznych, nie-  
mniej pod względem stylistyki prak-  
tycznej wyżej.

Przebiegi ministerstwa CWA nie-  
winiętych z klasy IV<sup>tej</sup> jest szkodliwe.  
(Dobr. powód się do zmian, dosł. do  
skłoty wydajniejszej i II<sup>tej</sup> etc. 4<sup>tej</sup> etc.)

7<sup>ty</sup> listy o poprawie obj. wód Kam. ale nie popr.  
Przebiegi wypełnienia d., ale na vademku pomysł  
napisać, na w powstapien.

III. D. (Niszkienicy) 11. Dyktaty to d. Życiorys  
Mickiewicza - jaki cel? Termometr rtęziowy -  
Parę listów na kartkach, których nie widzę  
(Z upomnieniem etc.). Brań tematów, zale-  
wałajaczych do samodzielnej obserwacji i do samo-  
dzielności w wystomieniu. Tematy i Czynniki

*Dziennik uszowy - grudnia*

Wypracowania uiszowe:

Ia. (Ush. Nowy). Zostat w parizer-  
niku 1 zadanie. 11 - dyktaty i wy-  
pracow. na pytania i corrects  $\frac{14}{7} 13$

Ib. (Otu) - 8. Dlanego rdnicia? (Nie  
zostat zadnego zadania). -  $\frac{14}{7}$

\* II - tyliio podanie (na arkuszach)  
o zwiercie (bandone) jazdy koleji, bez dat.  
(U jednego zostatam date 20/12). Per  
poprawek - /idridik porzednie.

I. a. Pismo niedbatec - p. Piniacz, Suty (G i b), Raepka,  
(Draing, Indyl Ludwita, Kleyka, Datuch Hanslita)

Piniacz raz by, raz yz myt. Zielniczki z kuy. yd,

dalej myt. Przedostatnie myt  $\text{|||||} = 22 = \frac{12}{2}$   
(wielkie rdnicie: 2 Kategorie)

Nie poprawiaja mytek realo: Filipse. - Dla tyh, ktu-

rzy tak kubo stoja, wominno sig podmierz wymiar

Ewentualnie po I. semestrze potrozyp najitalo-

szuph z obu oddziatow w 2 oddziai i dai im

wypony wymiar godzin w rozystkich przedm.

II mydz.  $\frac{14}{1} 901$  I. 11. October, II. Cor.  $\frac{16}{10}$ , III.  $\frac{25}{10}$ ,

IV. Cor.  $\frac{30}{10}$ , I.  $\frac{10}{11}$ , VI. Cor.  $\frac{15}{11}$ , dalej do XII. bez dat,

poprawiane bardzo niedbatec przerzta, zyota nie

poprawiane przez Uin. Nt popr. na umin Linbar  
(U. m. lib.) tranit. Szuszpaczkierowa y.

III. a i b. (Wydruk) - 7 (ale tłumaczenie: 74 -  
wyp. ruskie, ut. Maraca i Ubeekina: 31

I. a. (? Alwanaty) 5, bez dat - w-  
mianami, ale Elwie ari i mytki  
nie poprawi.

I. b. (? Alwanaty) 1 Tak samo.  
Wygładają tak, jak gdyby były piś-  
ne jednym cięciem.

II. (Wydruk) poprawiania. Umie mało. n. p. Bataczestka.

4. Swoje dręgi: Kopca i białe tłumaczenie  
Fiblerowskiego, widocznie dyskutowane, jest  
najmniej gdziekolwiek najdokładniej nie zależy od  
moralach, tylko jak gdzieś w umieszczeniu, i  
nie ma u niej "zemia" i "konserwacja".

Konwersyjki IX, niezrozumiałe: 2 temata.

IV. poprawiania (Wydruk) dodał M, Konwersyjki Polon.

Poprawianie bardzo niedbale w tym -

III. a. ? III. b. Bardzo Tag. cenzurowane. (V. O-  
nufajki) - poprawiania: Hukn - (Zostawiać) -  
Dla tego III. nie popr. ? W ogóle bliżej mało po-  
prawiania. Wypracowania niżej nie repre-  
sentują, lektury. Takie parę dysputacji.

I. W. 29/12 Lapis. 55, str. 43. (Wskaz ma-  
luskich podziałów w tekście i w paragrafach.)

J. niemiecki. (Niemiecki). „Lotta des Lappu“,  
„Lotta des Ulfarputz“ - Lotta des, Köpf  
„(u a u)“. „Laczege tald wóžno przychodsi-  
cié“? Takie zwroty powinny być wyponia-  
dane po niemiecku. („Lotta ustatu lappu“,  
„Lotta des uindrofolnu“). „Czytano ustep  
„Lotta des“ (str. 16) - ustep 1., #10 maza  
niektóre zdania i odmieniają od czasu <sup>do</sup>  
czasu poszczególne wyrazy. Potem parnis-  
cenne odpytywanie według tekstu Ulfarputz.  
(Trux). Znowu odmiana: Dn Ofln.  
„Dn ustatu lappu“ „Lotta des“ „Lotta des“  
I potem długa dygresja o odmianianiu ro-  
czennatim, przy czym się popołokny niemi, a  
„Ume niemi: Dn Lappu“. Odmiana mocna  
a stała. <sup>Postępowanie zupełnie niemiędzy znie-</sup>  
a stała. O ustepie zapomniało się. (Zrepu-  
radzić sam z Umi rozmowę. (u 16  
pieda, że wy przychodzie z III. i IV. klasy i nie  
nie umiecie.) (Luzne takie porzucanie  
nie ma celu. Do tego jest w książce dwadzieść  
gramaty czny, do którego się nie zagłębia),

J. polski (Frydel) - Rygor większy.

32

Odmusił treści ustępu, Rok porównania  
(na podstawie lektury domowej<sup>2</sup>). Kurie-  
wala, aby zupełnie samowolnie opowiada-  
li, nie dając nawet pytań naprowadzają-  
cych. Toż niżej dla Mł, ale ma swe zalety.  
Mł. nie toleruje błędnych myśli, ale sam miar-  
zanide → Mł. Romyłowski - Te uwagi i dodat-  
ki mają wpływ myślowy, ale zabierają wiele  
czasu. →

Gram. traktuje Mł. systematycznie: czy Uwie  
mają Konarskiego? Odmiana zamieszka przez  
niego. "obie" etc. egzekwuje ale nie naprowadza.  
Forma osobowa i rezona etc. To dobre, że  
tej strony nie zaniedkuje.

16/1 1901. Mater. (Kewadzki). Odmusił o  
u. nieregularne  
u. nieregularne - zarysuj.  
M. Mł. <sup>wtasirre</sup> { ew jest istota atomowa grom-  
nieregularne } a w czym poznaj ut. zarys-  
Skutki tego mech. u. nieregularne, się z odp. Uwie  
Mł. nie daje Uwie spokój, nie pozwala mu  
- zaczyna zdania - (za Uve.  
konceptu, ale ciężko wtargnąć się i młowi).  
Latwe rzeczy ( $\frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ ) trudniejsi się sta-  
ją, bo tylko permizorru. Wszak una-  
okucenie: są lizydta u. nieregularne.



(ca. zimne (n. p. I. wyd. b.) i)

Narodne sale maja dwustronne drzwi.

Je sale powinny dostac' stronnie przesna-

(: dla stworzenia szatni :)

zenie, albo przepierzenie, albo czarne  
stopy po jednej stronie <sup>(w sali wysuniętej od</sup> <sub>przez drzwi na stół wzdłuż</sub>

Niechaj przychodzi wiesz, dobre po  
wykonaniu górnym. Niektórzy

w ostatniej chwili denerwują, że nie może  
wzyskić. Dyrektor nie wie, co ma zrobić,

Marlowski zbiega z 2go piętra, aby mu  
urządzić połączenie dwóch bezklas-

klas. Tem on, że najtańsze, będzie  
szersze, jeżeli sam pójdzie zastąpić.

Jakie rozrzucone powinny otrzymać  
bezwarunkowo substytutów dyrek-

tora. Tutaj w górnym budynku są  
wszystkie klasy nieladowne: I a. I b. II.

III a. III b. Nadto w I klasie popularnej  
to wystawca.

Wogóle pamięć dotkliwe zimno, na-  
wet w klasie III. D. (3/1), choć Jasp.

Pruchnalowski zmusił Zawadzkiego  
do przepalania sal podczas dni  
wolnych.

Klasa III. (Chemiczki Kurs). 29/12

Zapis: 55, obec. 48. Zachowanie Urw i  
uwaga dość dobre.

J. pol. Lixelbiteri. - Potem na zdaniu na-  
pisanem na tabl. zaimki dwierżane,  
i analiza słowna rogów.

---

Wzrost za mało nieszedł. Szmaragd  
na ławkach.  
Ławki niektóre mają zbyt wielki dystans.  
Ściany <sup>brucelne</sup> dawno nie ujednolcone na nowo.

---

Była poruszona wystawa nowego sale  
zgo pietra zaimienić przez wyjście ściany  
na sale rybnikowo. Na I piętrze mu-  
żna ją wznowić na kancelaryj  
a w parterie przeznaczyć na naukę  
zgodności.

Salę brucelne (protost ścian dawno nie  
naprawianej - podłogi karbowane,  
Tawki brucelne - teraz wyciąć ma-  
tych ferry wypychać podłogi i Tawki,  
a ściany bezder wyciąć walcami. -

III. w. N.  $\frac{31}{12}$  900 Lapis. 3 g. Obet. 23 <sup>Lubra</sup> <sup>Wraca</sup>  
Roste chłopy. (Klasa podzielona dopiero 1879.)  
Kontrola frekwencji! <sup>23</sup> / <sup>mnóstwo</sup> <sup>spadł</sup> <sup>an</sup>

J. niem. (Ni s i k i e n i e z). Ustawa <sup>Możtu</sup> „Einfluss  
Werkzeugen“ ciągnie się od <sup>13/11</sup>. Nl. od-  
rzuca, sam mówi poprawnie, porusza ogół.  
Postępowanie stosowne. W odpoowiedziach <sup>Uis</sup>  
stan odpoowiedzi, dwa Uis za wiele nauyka-  
ją do dostrojenego szeregu kieszki. Przeki co do  
szeregu zelan, zaczynajacych się od Uis, i  
w urywaniu czasowników wdzicliwe zto-  
żonych. Gdy szereg <sup>czytawo</sup> kieszkowy, gdy inny  
punkt wyjścia, następuje objawy kieszkowatosci  
i sztuczowania przez mechaniczne zastawia-  
nie swamyh wyrazów. Odwianio: „Einfluss-  
u“ trudno - [Einheit - Einheit] [Uis - Uis?]  
Po wyzerowaniu rozmowy o maszynach Nl. za-  
czest myślał o odwierianiu rzecz. z przym.  
(Terminy Uiswandsucht! - uiswacht, uiswacht).  
Takiem dzieniem podzielitć się godnie, to d.,  
ale Nl. nie powinien kont. się 1-ransem <sup>myślki</sup>

Nonchalance w postawie Nla: oparcie o ścianę,  
przestawienie nog. - Szykowne wiedzienie na  
Tance, choć jest krest o

Rus. (Bisikienicz). *Plume Manaca Meloz*  
"cerka" - 3 cia godzina. Czytanie różnorodnie  
niemnie, szczególnie ~~o~~ co do akcentu.

Rozmowa o Kijonie, Kijonoszczynie, ~~o~~ <sup>o</sup> Dnie-  
prze, Wranowyczej i Lenobocznej Ukrainie, my-  
śląc o dobrej znajomości rzeczy. <sup>Tragicznie</sup> poddanie się  
zadnieprstkiej Ukrainy <sup>Wustknie</sup> za Dob. Chm.  
etc i pozostanie lenowyczej przy Polsce.

Geogr. i Hist. (Bisikienicz). *Marchia wscho-*  
*dnia*. Odrytuam o Kar Wikim i *Utonie*  
Wyjaśnienie różnicy dawnego a teraż-  
niejszego cesarstwa niemieckiego! *Fla-*  
*bionie* a *margrabionie*!

Z D. lek. widan', ie w II. 14. *dyplomata-*  
*dzaja*, tylko do M. Teresy (ciężkiej)  
a tutaj *traktuje* *unowoczesną histo-*  
*ryę*, jakto *reż* *nowe*, *Plan inacyj*!

3/1/901 (Ciąg dalszy); III *odrytuje*  
*M. Teresa - Sanluya* *Pragmat*;  
*Wojna siedunioletnia*, *Antagonizm*  
*francusko-austryacki - Naprore-*  
*dzitem*, *dog* *zrównoważ* (*osob-*  
*Harie Bernbrandtowski*) -

Władomości mają, niemie, ind-  
nomie kółem bydrojrajch - ale  
ntasnie do tego wtrębs, aby nie  
wymagać tylko reprodukcji  
opowiadania, ab zastanowio-  
mit.

Czechy - Pysuje się na tabl.  
linie na rezydent - Wład-  
mowski niemie - dozwolony  
waw zgalic. Głównie nie wnie-  
17 - Według D. 188. wzięto tawa-  
je alpejskie, Schwaups, Gótko-  
pudeckie, Węgry, Prusowie -  
Władomości o produkcji mineralnej  
dosć dobre. Wzrostłości tylko budzi  
wyzerpanie. Cały rokxiat IV. i V.  
podjęzunka!

Pol. Książdz Dąbrowski i Jan Sobie-  
wski. Biografia Wino. Pola. Wiedza wó too-  
chy o Piesniach Janusza, Matornie, Ka-  
wateczki, Piesni o ziemi naszej.  
Zainteresowanie u antobxierzy jest

35  
i to podnoszę z uznaniem, choć  
forma jest nierówna i grammaty-  
cznie niepoprawna ("ten czyn wypro-  
stało imieli").

"Stylizacja" nie postawiła znacząco:  
"dopiero loty z upomnieniem. Po-  
zostaje jeszcze bardzo wiele.

Wzór na tablicy utwórny wiele.  
"Okólniki" - "Oferty" - "Krytyka":  
rury wodociągowe.

Materiał niety. - Władze  
przedstawiła wielką różnorodność  
co do wieku, wyrostu, wykształce-  
nia, inteligencji - ale w końcu  
wszysty ulegał ograniczeniu. Mo-  
żna z nimi prowadzić rozmowę.

---

Jedną z ich ichieniz ma: pol., rus., niem.,  
geogr. hist. To d. Za to w innych  
klasach wielkie różnice - i to od-  
nie w innych: I. a. Hlawaaty  
ma geogr. i hist.; a I. b. tylko  
historię i geografję i to inny.

I-a. 4, 1907. Zapis. : 52, ober. 40.

Hist. (Hlanaty). Karzmen wki -  
(Kwestya myserpania, tu przed-  
stawia się wątpliwość. Potrzeba be-  
dzie Namy szeregowo zrewidować.  
W sam wide mowi, tył samych ub  
pyta i do nich wraca (senor wosta-  
triej Tance na raju). „Powiedz mi-  
my co?” - Suggestywno pytanie,  
zamyślanie zdania - „Co, m na.  
dat - mraw - „Jakie mraw?” -  
„Jakie oni nicli - gdzie?” - „W jakim  
czel - rolnic - two?” „Dobrze” -  
Historja wsi w powiatku - to  
o geografii ani się nie myśli -  
Czy miała mapy Europy i  
stanu? „Ziemia dobrzyńskich  
i Kujawy” - O tem nie ma, wy-  
obrażenie, a to Tatno pokazać  
na zarysowej mapie. Czy Pol-  
ska za panowania Karza uży-  
wała stany? - „Niedzie-

Geogr. (Atlanty). Dasy - Kau<sup>4</sup> 6  
Kaska - nieco niedra - Rycin. nie pow.  
Kazuje się. Ile części świata? Wy-  
nik bardzo stromy? Globus  
także się nie wżywa widocznie.

"Podarunkowy Europe, naukowy"! Natto  
traci się tyle czasu - klasa mało  
utorona: niezgrabne, prostakow-  
nate zachowanie. Odpytywanie  
nieudolne. Farog - Do jakiej czę-  
ści świata przypiera na wscho-  
dzie? - Na. Podczas gdy N.  
1 go U. trzyma przy tablicy, resz-  
ta nie uważa.

Z przyporin naukowymi, które szkoła po-  
siada, nie musimy <sup>się</sup> tracić wycieczki. Tak  
np. niektóre geologiczno-geograficzne  
obrazy Schrebera można bez cenn  
w klasie Pisiemicza, a mogłyby zdać  
się w klasach mydriatorowych przy  
kwalifikacji geogr. lub nauk przyrodz.  
(Pisiemich wycpał ich do mydriatorów Karp.).



Wyrównanie skłoty wopolitej:

II. A. 2.

II. B. (Ma. Poromiszonna): 12, ostatnie  $\frac{11}{1}$ , a

I. 207g nie dojdzie do przewidzianej ilości. Pisane  
wzrostnie, krótkie i tęższe, wyprawiane, a U-  
nie pisze poprawki poniżej.

II. C. (Szafarowski), I 257g Odpis z rozdziałem  
na refleksy, te drobne; także częściowo dawca!

XIII. 11/1 W piśmie wielka różnorodność: nie-  
kiedyś, widać, o. Jaśnie, n. p. 7 listów więcej, inni  
brzydki, jak n. p. Suchy.

III. A. (Lewicki.) Dens dawca i lista piśma bar-  
dzo szerokie (3 nie zad.) Wiersze z parniami,  
duplikaty bezprogramowe, 2 epity-różem 7:  
Kuski: 6 (ost, 7, 2) Tu Unie bóg dawca nie popraw-  
niaje. (Poziom nie poprawia)

Niem. (Od 207g - 3 1/2 g) : Tęższe, krótkie,  
poprawiane, ale Unie nigdy myślał nie ko-  
municacji, uianowiec lepszy.

III. B. Pol. (Pisierzy), Zadani 12., o wide niżej  
niż w III. A., podobne, ale dłuższe, poprawiane  
piśma. Drobna rzecz, że M. majęcy dom tak nie-  
kiedy pisano, nie umie napisać lepszego piśma u Uń.

37

Rus. (Pisiericy). 6 - (Polska, : Zagaga na-  
opabruui! Mniej kontrolowane poprawki  
nie niedostatecznych wyprawiani. Pismo  
brzydkie i nieporządne, n. p. Tubericyyl  
Orestom.

Niem. (Damborowicz od 16/10; 10to przed-  
tem? z tamtego czasu żadnych zmian?  
13/9 Odpis z Ksiazki? 8 Taktikach,  
z tych 2 garniany, popr. ale Unie nigdzie  
nie poprawiaja.

III. C. (Janusz), do 18/12 10, poprawianych,  
ale pismo niemal jeszcze gorzej.

Rus. 7. Niem. 10; pismo okropne, n. p.  
Tycha, Mronier.

W. a. Pol. 9 do 20/12 Tu powinno być więcej  
dyktatów o pewnym określonym dopła-  
anie celu. (Cf. Ludwig z Stanisł.). Rus. 2

Niem. 9 do 3/1, Pisanie staranniej.

IV. W. (Tarnowski) do 3/1 10. 19/12 (Odpis  
z paucis!) a popr. bardzo niedokł: vide Zachar  
Unie : mało poprawiaja.

Wypr. rach. : 6, także co do pismo. -



Dyskursi us instakach ek., nevidkatskatskay,  
Karnosi rozluzhiona: ~~na~~ us pu-  
ostile godziny v niestoyke. Ma-  
sach zaledwie 1/3 miodzisty; prze-  
waina ilosi usn spaznia sie, nie-  
kiedy nawet o 1/2 godziny. (Gille-  
ma chora i ja rusiatem rotni "go-  
tonoi"). Tu giedoty wiele, ale  
ta giedota tem bardziej potrze-  
buje wdrozhenia i przyzwyczaj-  
nia do istoty i punktualnosti.

Wielka ruchliwosc materiyatu ludno-  
si wyrotuje seste zurianny; stog tru-  
dowi w utzymeniu ciaglosti na-  
wazi. Ale wlasnie dlatego potrze-  
ba raz w raz, w kwartach, ba-  
dad, czy materiyat wyzerpany,  
na jakim poziomie ogot wno-  
dzicy, i zarzadzci kroskolem  
wyrodnienia bratton. To jest gwi-  
wnem zadaniem ksteromnika,  
tego to zgote nie widat.

III. w. A 167, 1901. Zapis. 33, obr. 30.

Rysunki geom. (Eust. Woniak). Much-  
nalotki odrytejwał - (Rysorano  
rzut ostrosłupa 3-ściennego na  
płaszczyznę poziomą. Brak ro-  
zumienia. Nie przygotowali się  
pomierzebonnie i niedowiedzenie  
i wypracowań, zamiast, gwałtowny  
i nie pogłębienia. Umi rysują, za-  
nim ten im jest jasna i zro-  
zumiała. Zwiększe rysowanie jest  
wyprzedzaniem linii po linii, me-  
chanicznym kopiowaniem, a  
tak najbardziej myśląc uamie  
staje się produktem zmechaniz-  
zowania umysłu. Jedni ry-  
sują na rajbretkach, inni na re-  
szytach. - Potrzeba kursów ope-  
cyalnych dla ich wydziałowych,  
aby pogłębili ich rozumienie a  
linii pomiędzy takie kursa dla

Grzech Mi sam urzędzić.

Trzej kierunek szk. myśl. zupełnie chy-  
biony - pozostaje tylko pomierzebonny -

39

Jakie wynagrodzenie - 4 ruble - który  
stwierzył VI. klasa ludowa, w Prudach,  
wzrostł po klasyfikacji w zastaw-  
nej - kiedy? - Dyrektor porozu-  
bił mu wszystkie do klasy III.  
W jakim celu i na jakiej pod-  
stawie? Co powiada Regulamin  
ostatnich klas, w wychodzących  
wzrostł? A Thermozacki za-  
bitany jako gość (redko chodzą)

---

Cena tajemnica: rzecz powinna być  
omówiona na oddzielnie, tak, aby  
Uwie zrozumieć. Sprawozdanie  
rzeczy do najwcześniejszych wzm.  
kontrola, aby Uwie wieci cyrkuł,  
zeszyty porządne etc.

---

Algebra 1<sup>2</sup>/<sub>1</sub>, 1901 poprosi 5-5 (przy  
lampach). Uwagi w notatce pod-  
ręcznej.

II. 26, 1901 Zapis 46. Ober. 34.  
gosp. trydel.

Rach. Markovskii. N1. dzwiazony  
w mych rachach, wcielam sposo-  
(nieustanowego)  
bem urodzenia, intermexach,  
aluzjach, nawiasach, do utrzy-  
nięć Karnoŕi i uwag.

Osetka a adsetki. - Określenie  
co jest dochodem a co kapitałem.

17/1901. Wizyta w klasach filichryli,  
w mieszczonym obok żydowskiego Żanid -  
du tierot pod l. 36. w domu wynajętym  
od Żwańlickiego Kabału.

Wzrost 8 ma, godzina, tylko jeden fra-  
naiski jest w swojej klasie; Janusz  
wzrósł tuż przed 8 ma, Marty-  
niak dopiero po 8 mej. Szczęśliwie, że  
szkółka ma stróża bardzo młodego  
ale nie, który tych i bli wyjechał  
w dezercyjnym celu, ale  
ale stróża Harasyma wyjechał, że tego był  
Anieła przed kłopotem po wzięciu  
i t. d. Zarządzenie postan. Regularn.  
<sup>zatarci</sup>

IV. C. (Martyniak). Poślubił gościnę na  
ziemi użycia. Zapis. 39, ober. ~~33~~. 33.  
Porządek jasny, nie zmieni więcej.

Rach. Dzielenie kosztów dziesiętnych przez  
koszt całej, bez zer i z zerami na koniec.  
M. skłonny do poruszenia tylko zdol-  
nych ludzi. Wywołany „wózki” -  
M.: On nieregularnie chodzi do szkoły.  
Czy to rano, aby z umiarem nie rościć  
wtedy, gdy do szkoły wyszedł? 2  
I niechciał Harasyma nie niechciał być strażnikiem.



M. zadaje ćwiczenia do domu; ale  
 nakłada kontrolować ich wyniki.  
 Tem a m. etc. Znajomość wartości  
 więcej dziesiętnych po kropce do 3 mil.  
 i przed kropką, w obie strony  
 z małymi wyjątkami dość dobra.  
 Operacje cyframi także dość dobrze,  
 tylko namyśli do ciągłego porównania,  
 (czekają, żeby wiektóry M. zaczął  
 porównaniem namiętnie, że i w różnego  
 rodzaju porównaniach ośmiemki za cofaniem,  
 choć on białymi tysiąc i tysiącami.

Niem. XVII. 2. Lasciam formy presentis  
 a potem In Romanis fabris infusum  
 yalunt" także wyrażai w różnych czasach.  
 M. porusza ogół klasy. Miał wiał miał  
 być <sup>(im?)</sup> Infusum?

Pol. Czytanie kursoryczne zestawu wzro-  
 wionego 46. Lima. (obfita = ofita, ziemis = ziemis,  
 opowieszane lub przestawiane wyrazy, inter-  
 punkcyjna przesławiane - bto: - kwiczy)  
 Dawai wzór czytania dobrego, nie przelaci'  
 na postrzech. Anal. gram. ujęt zachwianie imion,  
 dalej stabs!

Czynności do zapamiętania

Rus. Czyt. Burrowsowe ustępy wzro-  
bionego "Monix" zupstnie niedrota-  
tecznie. Nawet i sylabizowanie nie  
umieję. Chybaże w ruskim czy-  
taniu ma nawet dla polskiego  
czytania tę wartość, że zwraca  
do uwagi na znaki etc. Jego M.  
nie umiał wyryśkić: jeżeli  
E. wywar jakiś zle wzurypał,  
M. poprawi i kontent z tego:  
no tem i koniec, ale E. nie na-  
czyt się z tego niczego.

Pol. Czytanie kurs. szotki wzro-  
bionego "Watarzy" pyłowane bez  
względnie na znaki pisarskie,  
rozrywanie wyrazów, szeplenie  
nie i t. d. (-e-e-y-y ucho u-  
chodzi, Rus-rus-etc.). Pośledza-  
Tem, jak czytać wzorowo. Do tego  
radalszego czytania przyrzeka się  
bardzo to, że Uwie porozebnie

112  
Zle siedzą, zle kłósiłki trzymają  
i podexas czytania nie potrzebą do  
kłósiłki: Bawa, sły podexas tego  
otwórkami, palcami, wargami.  
Brak właściwego utwierdzenia.

Anal. gram.: zdanie proste i roz-  
winięte. Tatar' odumieniać na ry-  
tania. Chowanie się rękami-

187, Rach, klasa niewłaściwa: szmer,  
surrenie. Wł. dyktuje zagnieźnienie  
powoli, namysłajac, niewyrażnie,  
tak że Unie z bocznej ławki wybiega-  
ją, ciekry zębami, co na dalszy.

Ławki niewygodne: pulpity zbyt  
daleko od kłósenia, większość za  
mało przybyła. To sprawi, że  
młodzi siedzą rury sły i albo  
sły pochyła, opierają Tolkiciami,  
albo sły, wyraża sły, szwidają  
oparcia dla pleców. Magistrat  
koniecznym zezwolić rewizystarrek  
wzrost lekarza i naprawę.  
Światła mało: wybić w środku żelazko.

Rach. Cetrany, kg, dług, g. Mnożenie  
mnożnikiem 2-cyfrowym. Odejmu-  
wanie liczb wielocyfrowych. (142 cetrany  
U. porzeczka, M. Karat - in).

Co to znaczy mnożenie?  $2 \times 82$  (mnożenie i  
mnożnik).  $18 \times 25$  i Niema wypro-  
dzanego rachowania klasowego, ościsły  
wzrosty Umie z Tawka i z Tawka  
na tablicy rachobnej. Do głębszego  
rachowania wywołuje się do tabli-  
cy, a Tawka strona. Jedyni nie  
mają odwrócić - to powstanie byt  
- Cf. Planer - i katamarze -  
kontrolowane przez godzinę,  
Niezdarne i niedoświadczone. Naj-  
bliższy rachunek mnożenia cza-  
su zabiera. Klasa jest Kupcy #  
piszku a nie jednostką, <sup>U. nie wyzosta</sup>  
<sup>ale odpriniada</sup>  
<sup>zam. U.</sup>  
Rach. porównawczy:  $5 \times 8 = ?$   $6 \times 7 = ?$   $30 : 5$ ,  
 $3 \times 12 = ?$  Najbardziej przyk, zagadnień  
1: to w zakresie II. klasy i -  
takich nie umię, Wynik zupełnie  
nieodstateczny. W Tawin niekwi-  
czenie lepiej.

43

Niem. XVII. 4, Praca umieć in du  
Tejfilii... (wujin) MI. Zerricomy  
du lgo U. nie umie na ogót klasy.  
Stomaz ustep przerobny ber  
myślnie : czy to ni - czy to ?  
Kto nie umie przerobić z  
rozumny, nied lepiej Stomaz  
z niem. na pol. i z pol. na niem.  
by le utracił w namiesi głównie  
zwroty. Wardzo staję -

---

II. C. (Szafarowski). Zapis: 38. Ober: 30.  
Klasa in clerica. (Czyli) umie  
wadzone adaptacje, umie  
stugi umiesić na styszeku, a  
klasa te rozzerup przerobnie  
ścianki i dotężenie przerobnie  
nie stugi szkolnego. Także na  
te zawieszę wypadkowy z  
otaw w środku wypró, do klasa  
ciemna.

II. C. (Szafrański). Tłasa od razu  
czyli lepsze wrócenie większym  
porządkiem, krytyczną i lepszym  
utworzeniem chłopów, którzy sie-  
dzą. <sup>- M. myśli ambicją, u młodości -</sup> ~~7~~  
długo. Przekupnie i unawianie.

Pol. M. odpytywał wzerobionę  
ustęp „Kółka” - zwierralajon, aby  
Unie młodzi samodzielnie i z no-  
lerytą, intonacją - Rozsądny, roz-  
garniony. M. unawia, aby Unie  
krytali poroli i aby bawyli na idioję.  
Oczytaje poprawnie i dobitnie.

Gram. na zdaniu wyjętem z ustępu.  
7 U., który dobrze nie odpowiedział, i zo-  
stał poprawiony przez Zgo, rozstąpił się.  
Wyszukanie podm. (castręgo) i orzeczenie,  
czestki mowy etc. d.

Rach. 4m a 9/12K = ? Raize panisicidore  
rachowanie różnicy z dobrym skłat-  
kierem.  $\frac{37}{4} =$  Ułamski i aże unawie-  
niać na tablicy.

21 1907.

IV. A. (Gatęcki). Ober. 43 } <sup>Lapis. 47</sup> <sup>Malerstwo obrze-</sup>  
<sup>dużych ch. 1000 sztuk</sup>  
<sup>Ju wiele wiszącej lico</sup>  
<sup>(mianowicie żera.)</sup>

z klas intelligentnych; ale naprawdę więcej  
się spainiają. Bardzo wiele - do (Tonię d.)

Rach. (str. 36. podr.) . Umwienie bierz dzieć.

Jak napisać 3 dem jak bierz dzieć.  $0 \cdot 3m$   
 $10 \times 0 \cdot 3 = \frac{30}{10} = 3 \cdot 0$  . Przerabianie zaga-  
dnień ~~z~~ domowych z całą klasą. Młodzień  
do tego już przyzwojszajona. Formułowanie  
odpowiedzi i pisanie jej na tabl. To d.

Pauzyciowo:  $12 \times 8$  del,  $1l = 1 \text{ dem}^3$  -

( $1 \text{ dem}^2$  drug.,  $1 \text{ dem}^2$ ,  $1 \text{ dem}^3$  Jeszcze to nie  
wyrobione w ręce; ale chwał, że się o  
tem pamięta, aby wyrobić. <sup>1 km etc.</sup> 1 kilogram a g?

Pol. Uot. nie przerobiony kursorycznie czy-  
taję z dość dobrą biegłością. {Dwie dziesiąte!

Anat. gram. prowadzona stosownie; ale  
"przystanek" z tym roku nie brany". - Ju  
potrzeba wszystko rekapitulować, roz-  
szerzyć i utrwalić. Mniejże braki pominijam;  
ale wogóle tak łatwo robi lepsze wrażenie.  
- Nawet młotoga czyściej.

Niem. XVII. Pl. za wiele wywa jęz. polskięgi: re-  
guly w pol. formułowane - to zrozumiałe; ale w  
wzruszenie potężne zwróty mowa w niem. Postępek  
korzystny ale dość dobry.

IV. B. (Gosp. Hlanaby). 21, 1901 zastali-  
my w tej formie, który tu zfilii  
wzysniegi na godzinę kaligrafii. Ka-  
zatem kategorycznie tak niedrze-  
cne kromkowe, rozrwanie jedno-  
si klas w klasach niszczeli; wadli-  
wości podziatu od 1/2 kromki.  
Cyt. 22/1 1901. Tarnawski użył je-  
zako wykładowego, wrzesimo z te-  
go powodu, że Frydel ma zniżenie  
godzin a Hlanaby musi go za-  
stępować w klasach wyższych,  
z czego nie ma żadnego powodu.  
Frydel do takiego zniżenia (na 16  
godzin tyg.) nie ma tytułu; cho-  
dzi o to, aby mu urzędnie do-  
godny podział godzin.

Pierwsza połowa pierwszej  
godziny zupełnie stracona w ka-  
żdej klasie wskutek systematy-  
cznego spóźniania się wstawy  
i łobzi uczniów. (Cóż tu rozum),  
W danych razie ustanowić inne  
godziny - (zwyś w ichności!) 2 ho godz.!



II. a. (Hofmann). Zapis. 62 } Utworzenie d.  
21. 1901. } Uwaga ~~skł~~  
Ofer. 52 } piona.

Anal. gram.: obznajomienie z roztwa-  
jami rezonansu i przybliżeniami;

Crypt. Krzesek - Azor - Hipolitek... Crypta  
się rozumie: M. zwraca<sup>(uwaga)</sup> uwagę  
(nie - wielu sztupek) - i Uwie zwraca  
uwagę na błąd drude, (sztupek), przy  
odpytywaniu trudności w mowieniu  
wierszy w prozę M. usunąć dwadzie  
możności. - Crypt. nowego ustępu: Co  
korzystnego w ziemi znajdujemy?  
Faktorycja pytania takiego powinna  
być inna, niż pytania zwykłego.

M. okaleczają - z przyprawionej waga-  
smetny, mało oryginalny; ale znać po  
nim, że powodzi z lepszej szkoły;  
wymiera tej wpływoby ubytku.

Rach. - Spiew i ruchy gmin. w nau-  
36h -  $\frac{a}{6}$  -  $\frac{a}{4}$  / zael. Hosownie pow.

-  $\frac{a}{2}$  = ? Proradzenie systematyczne, trochę  
zbyt poradne. 'Wiecej rzesosi!' (Rach-  
nek dlużego trasa, w małym zakresie). Znaj.  
Chwała potwierdzenie z tablicy.

IV. W. 22, 1901.

J. pol. (Tarnawski), Modlitwa  
nieelbale uwiadoma: <sup>3</sup>Wzrost syna,  
ogarnianie much, opuszczenie  
lub potykanie spijanki. Wy-  
magac' uszawierania dla modl.  
Drugie czytanie ustemu i Starym Psa.  
kulturowe z objaśnieniem. M.  
mato zwraca uwagi na niektóre  
czytania. Wskazuje, czytają  
też, po gredzie, kasanucar  
(jego = i), a M. nie potazuje,  
jak powinni czytać: -  
„Jak się zachowac' ożcie wzgl-  
dem swego syna? - Ożcie i  
syn ptakali ożtego z radości,  
Krepu te trzy ptyty? (z ra-  
dosi). Suggestywne czytanie  
ale nierozumne. „Co otrzymac'  
za swe dobroci? - „Na-gra-  
nie. Niezroba a niedobro. M. nie obja-  
snił. - Zwraca po przerob. opowia-  
danie: „Kto sam opowie? -

Miech W. najazda do siemena.

Pytaniem, czy było czytanie  
 w całości. - "Wdrowa" -  
 a czytanie wzorowe przez 11c.  
 Umie czytają, i bawiszają  
 koniczki (y - e) etc. op-  
 arit - wrzędzi, opuszczenie  
 myrazin etc. - Szepleniem i nie  
 tolerować. Czytanie było u wie-  
 lu bardzo like i niedwójne; ad.  
 najlepszy, dworka, ic wzorowe  
 czytanie przez 11c jest potrzebne.  
 Nie <sup>lekniejsza czytanie a</sup> tamni pominięci braci leżące u do-  
 nopy i nie lewici z czytania głośno.  
 Wymowa prostokątna  
 wysze wadliwa: nie'iniacy,  
 miłosierdzie, dobre serce,  
 puściwy, rodzicem, przénwólunk.  
 Gram. systematycznie mecha-  
 nizmnie traktowane - i tego nie  
 wiedzą, bo wzorin P. deklinacji  
 opuszczenie nie umięję, do T.  
 odm. należą, spójgłoshi, torarde, unieknio,  
 et' gawarone, etc. Wainy i z a na-

Wym. najazda do siemena.

lizabietzka składni zdania,  
nić pamięćowe wypisania  
nie wzrosła, chociaż nie znaję.  
Potrzeba na polski i 2 yki dodać  
po 2 godziny tygodniowo do  
konca roku szkolnego.

---

J. niem. (Hlaryaty). XVIII. 1. 2. 3.  
iint waufden wort wurft si, wuf-  
"dem si bien nubym si for" (?)  
(2. poprawka).  
M. nie zna reszty, Uda po na-  
Zwischen - Odpytuje pamięćowo ty,  
co było w tych ustępach uwzględnione,  
"dem bien si for" - Odwrotnie.  
Zamiast rozmowy jest memoro-  
wanie niedokładne tekstów.

III. W. 24, 1901. Zapis. 49 } Ustnienie do  
(Pisierow), Ober. 34 } Wzrost adre  
Starannost'ia

Gram. pol. Odruiana ner. z arzym.  
Najwieszeza goda. Zhorcodarki nypis-  
sane na tabl. M. nymaga osobno  
wymienienie konowek i nie pozna-  
te na wadliwe wygtaszanie (y-e)  
Zada, aby zdawiz do wzyp. uttadali.

Postepowanie racjonalne. <sup>To zastug.</sup>  
<sub>no puchr.</sub>  
M. chot' wattlep zdrowia, spowojem  
i konoczenyja, utrymujz karnost.

To nauzie krotkie poruszenie d.  
(Zkryj sig - ramion) <sup>Pbniej krotki na</sup>  
<sup>du - Mubaj</sup>  
<sup>xy je - nielubiz</sup>  
<sup>czotkitausi-</sup>  
Odnytanie ~~elkryj~~ u Zkarpach.  
Postepowanie Ma stosowne, a  
odpowiedzi Uwa jasne i poruszane.

(Zelauiz krotkie ale dobre skon-  
struowane). Jytko wieczny shig  
nie lery na szczytach gis w Zkarp.  
Rozmow. o Lronie dla porodnawia.

Rach. | To d. i fatiszypne wyobrazenie  
o zlytecznosti wiad. rezumyjt  
Umie majz dobre wiadomosti  
i wygrajz je dobre.

Rach. 6 X 152 72 naprzed paucis-  
civno, potem cyfrowo. M. wy-  
maga leżniejszego wyrażenia się  
i formułowania klauzeli odpow.  
Przewyższaj w jedności słach, dziesięta-  
kach, setkach! - Full i t. Soda-  
wanie wielorakich i odejmowanie.  
Wymaga aby U. sam oddał o-  
peracje, które mają być wykonane.  
<sup>(i zakres nie szeroki)</sup>  
Poziom nie jest rysunkiem; ale to, co  
umrzebali, unieję, d. i samotnie.  
M. kontroluje ale nie poprycha.

Włoso, 1/2 Full, 1/4 Full, m i deum po-  
kazej klauz.

Niem. (Damboronia). Dług pa-  
za, gdyż Pitiensie musi at pji-  
do klary wydzielonej z Dambu-  
ronie musi at, przypuszczenie  
Dellary, przyjęte od Kosiwto,  
Symexarem klauz bez opiewi-  
To ma ni od 1. lutego bezro-  
nustro ustali

XVII. 1. M. odprytuje, występuje się przed  
władzami Falszemisz. Musyjska  
płaca; prarada ie to 4te godzino.  
„Lümbek in der Republik Oglek umf.“  
M. za wiele chotzi pollare i glicz s. do 100.  
Naprzód wyrazy odprytai i odruemai.  
Odruemai batru wynik staty.

Klasa III B. (Byiemisz) i III B.  
(Bopomirny), w Kiemisz, w  
pod Nr. 14. ulicy Kraticich,  
w Kietrichu, w parterze, me-  
je 2 po 3 okna, ale niednie  
Kiemisz zapiera miał to  
CO smej lednie pod samem o-  
krem ~~można~~ wytać (parterze).  
Należy w nich. Tablice umio-  
stić na kółkach na ścianie (orzd-  
ku), a uwić w zimowych nie-  
siach wyznaczyć naukę od  
1/2 q. — Bopomirny ca-  
może uwić w przystępie do tab.  
Niema dżonkado do my

$\frac{23}{1}$  1901. II. B. (Bromsienna).  
Mieś z med. godziny jest  
w klasie, fałszywa porażka bar-  
dzo odmiowny. Zap. 50  
Rach. Spazmizm i t. Obej. 44,  
ale mniej niż w poprzednim bud.

Rach.  $4 \times 6 \frac{1}{2}$ , potem 40:4 (pomiar  
i podział); potem pomiarowo, w za-  
kreślenie umiaru i wranym (1/2), ale  
bez brzośki i myślenia. Podział ru-  
ku i metra. Klasa umiaru. Kg,  
dkg, g, składki papieru. Miał  
czasem najmniej się radługo i  
młodsza więcej. Fr. pomiaru.

Rach. z księżeczką jest do zalecania.  
Jedno potrzeba mieć wstrzeżenie, aby  
nie wpadła w zbyt wielkiego  
naprowadzenia.

Pol. Co wyjątkowego w ziemi?

Mieś dła o higienizacji, strona  
pomiaru i kilka razy w ciągu goz.  
Mieś toleruje wadliwość i potrzeba  
jej przypominąć, aby wskazywała ją.  
Szeregowe intencje i interakcje.



Jeter czytanie nie przedstawia się  
dobrze. (W całej szkole zaniedbane).

Odpytywanie zdań myślał me-  
czytanym myślenie dostanne,  
z regu myślenie nieporadność  
językowa, „brata gina, zabi-  
rej myślenie pliczności. no-  
zywa się fajansem”. Przesła-  
niad myślenie, zastawian' i gru-  
powa' samowolnie to co rozum-  
no. — Nka pokazał podobnego  
takie okazy fajansu gla-  
zurowanego i nieglazurowa-  
nego; to b. charakterne; ale  
byłoby o wiele lepszej, gdy-  
by była przed czytaniem  
ustem to wszystko było  
zate omówione i objaśnione.  
Jeżeli ma być formę typologiczną zamiast  
typologiczną — to się charak.

3 razy przeczytano, a Nka ani  
razu nie przeczytał i rozumie.  
Długo ma być wypracowany. Długo  
zostanie!!

Przygotowanie do czytania na wyraz; kto lepiej.

$\frac{24}{1}$  1901 I. W. Latajęca klasa, kobie-  
rajęca naukę w formie wstydliwej  
(od 1 - 4) w sali klasy III ~~klas~~ | wietrze  
Gospodaru Hlubisz Michał. | nie!!

Zapis. 65; Obec: 48. / Rygor chwały.  
Klasa dobre usłucha. M. gimnazjum.

Rach. Trochę romanów z gołkami i jęst-  
kami jeszcze jest; ale obok tego różne ra-  
chowanie w obrotach 10. Stan odpow.

Pięć centy a więcej jęst!

Z Książeczek rach. bieżące rachowanie: a.  
Nie pozwalaj na czytanie w zbyt wiel-  
kim dystansie.

Czytanie i pisanie doprowadzone do  
druku. To a. Dylklat i kw-cham oj-  
ca i matki - wprowadzony obrotami;  
bez myślnego dzielenia i liczenia zgo-  
tek. Piszę: kw-cham, oje ca, i-  
mat, kg etc. Nie rozumieją i sto-  
ty dzielenia zdania na wyrazy,  
i wyraża na zgłoszki. Mimo w-  
lecznia M. nie umiał poprawno-  
ści nawiązać. Kontrolatoru co na-  
wizane przez czytanie.

I. C. Łatajsca klasa, wotierajca naukę  
w lokalnej klasie II. A.

Gospodar: Walenty Jarosz.

Lapis: 67 Okr.: 45.

Ułożenie klasy niezłe, ale w oddziale III.  
lepsze. — Uwaga niemała i wysza.

Cu to za zwrócenie, ie na te obie klasy  
tylko 1 gablka i ie wotrzeba w nie w-  
sytać z klasy do klasy.

Rach, Tu więcej na kole orwie patrz, a  
batanues więcej w 4a 5 centy (in). Takie  
więcej mowienia przy ichem rachowa-  
niu. Wypisł dwóch dobrych. Razja a ra-  
zem (ustawianie <sup>galek</sup> kruszarki - wymosi bra-  
nia ma być wygrana!). Dziwienie.

Rachowanie postępowe jako kontrola!

Dyktat: song, łatajsz nwa, myglowiony  
chwałnie zgotowani ale nie mprazani.

Zupełnie napisali su - my - la - tajsia  
Je chrzenie i konsolidowanie; myglone bez me-  
rny <sup>rozmiarowe i myglone</sup> waktystowar. Dyktaty: wyprawa -  
nie odpowiednie.

Zamiasz tego M. Idzaj napisat  
złanie na tablicy i na tem mowro-  
wadzet analiz. Cożna a Duchowna!

Sprawozdanie o stanie szkoły nr. 1000 na  
posiedzeniu Rady szkolnej z dnia 31. stycznia  
1907. Do posiedzenia wzięli udział następujący:

1.) Prace sali rysunkowej i uwagi o odpo-  
wiedziach i celowościach radl. wsiel.

2.) Wskazywanie oddzielenia filii od głu-  
wnej szkoły; jak najprędzej orga-  
nizowanie osobnych 4-klaso-  
wych szkół wsiel na Janowskiej  
i na linii wsiel nr. 1000 a szko-  
łę im. Mickiewicza wsiel samo w do-  
szkole wsiel.

3.) Sta raxie powozenie na szosie nad  
filii pod P. 14. ul. Tatarskich Budoi  
nad filii, wny ul. Janowskiej otar-  
szym wsiel.

4.) Wskazywanie wsiel sali  
główna wsiel wsiel wsiel  
wsiel, szkole.

5.) Zmiana podziatu gólski; wsiel  
wsiel, wsiel wsiel wsiel  
wsiel, wsiel i wsiel wsiel wsiel:

6.) Ścisłepza kontrola nad klasyfikacją  
kier. Konieczność klasyfikacji, także w tej,  
~~7.)~~ jak w innych szkołach.

7.) Podniesienie kamień w całej szkole a  
mianowicie usunięcie gozowego spo-  
życia się - ewentualnie ustano-  
wienie innych godzin - dzwonek  
określny - w niektórych ziomach.

8.) Podniesienie stanu nauki w całej  
szkole a mianowicie w klasach wy-  
szszych i w klasach III A. i III B.

9.) Pilniejsza kontrola ze strony dy-  
rektora i dwukrotniejsza kontrola  
dyrektora nad postępem. Dyrek-  
tor natychmiast w tym celu uwolnił od  
zajęć, jak od wykładu algebry: -

10.)

Ważne polecenie na podstawie sprawo-  
zdania Jd. Bruchnalskiego z wizy-  
tacji, odbytej w szkole wydziałowej  
m. Białobrzegach. L. 13.050901.

Sprawozdania wizyt, Bruchnalskiego:  
(d. 18-8 71 g. 1).

- M. Bielecki uwol., Szersznicki upomniany.  
Wisniewski Stanisław, Kukurowski Rafał d. natz.  
A. Flawaty lepiej - Januszko, tylko niem.  
Ew. Nowe Ciało a nauka W. Kl. dla kat. dzieci.  
E. Uznanie dla Kierka i remonet.

Sto. Popolnicki i Zimnowo.

Ciszewskiego do Skutezn. pracy.

Pietraszkiewicza (Pir.) wspomno, aby  
nawisował klasę po F. Urb.

Krzyszczkowski (Zimor) upomniany.

Wypada dla Popolnickiego wy-  
jednow. jawnie odznaczenie.

Stramozdania niżytkowe Tęteń.

-(19.561 i 21.597 ex 1901.)-

2

Iz k. 4. kl. Pierwszorzecz: (Ogólnie umieszczone)

I. Łęczyska d. (mrow. 1222a).

II. Łaskowska d.

III. Mętyńskie Karczmarstwo (upomnię.)

IV. Świdwieńskie od 2. maja na urlopie  
zastępuje Ostrowska d.

Iz k. 6-kl. Pierwszorzecz, (Arkusze).

6-kl. m. Magdaleny:

I. a. Zawirska, dost.

I. b. Bieganińska - dol.

II. a. Leniska (stamb. st.)

II. b. Nałobanowa, d.

III. a. Winiarska - wzd. (Polstkie: Podolka)

III. b. Senyżynowa (dost. wiele mrow. - mało samych)

IV. a. Dyduzińska d.

IV. b. Uścińska (dost - dol)

V. Weigłówna w d. (Mlem. Zawirska st.)

VI. Podolka "Pogled na amielalnost" (Bieganińska gwogr. st.)

Szafa Nosińska: IV. Kłomowa  
Jasznica dol. II. D. bst. (Manastyrka)  
(cała barwa siba)

Załącznik wyjątkowy "Wskazy"

Niedziela 24 września 1907.

Szkola 4-klasowa ienizko wosow -  
lito. (Wskazywulka uuda u pry-  
znanie prawa publiznowi).

19. listopada 1907.

I. klasa Gajewska Marya. (mat.)

II klasa Smolnicka Helena. (mat.)

III. klasa klasowa Wilhelmi. (Kwal. i wy.)

IV. " Reutt Marya. (mat.)

I. i II. Franciszka Jelig - 2 g. Dziennik

IV Ostrowska.

Del. r. l. X. Kiermiski III. i IV.

I. i II. Franciszka Jelig (otrzymała  
nrozy do numeracji w szkole Czackiego).

Naupa od 9 - 1.



53  
L. 15. 79 7902 7dowickowski, sto-  
sunek szkoly wyraznej Kobi-  
nej przy przyznawaniu st. l.

Władysław Gasiński - Starosta poli-  
czalna do emerytury od 1884. -

Prób unieszkodliwienie (12/5 1893  
do L. 3021 ex 1892) okazało, że  
przy proponowanych kładzie kładła  
od nieudanej matery z r. 1881  
i staby w okr. karniej 11 km.

Prywatna szkoła wydziałowa żeńska 5-kl.

Im. J. Szerzenieki:

11. grudnia 1902 wykład w Towarzystwie  
obie P. Wiczyr. R. s. kr. E. Pławka,

Łódź: Plac Pozelecki, parter, Nr.

Klasa I. Zap. 17, ober. 13.

J. pol. (T. Sabatówna) Czasy Hans-  
Stawa Augusta. Krasicki, Trenb.  
Warunia — gdzie? Zwiadowozi  
z historii (Albrecht 1525) ~~z~~  
niedokładne. —

Kl. IV. Zap. 38, ober. 34.

Hist. sztuki. (Prof. Wielecki).  
Egiptus i assyryjska. Rycie mało,  
ale prowadzenie nauki starożytnej  
i metodyczne (na obrazu).

Kl. I. Zap. 25, ober. 19, Młodziej  
co do języka ruskiego różnorodnie ~~przeprze-~~  
~~tiona~~: wibracje ~~st~~ do doprowadzenia  
do poprawy. J. rus. (Wielecki). „Zygzag-  
kierunek”. Głównie opowiadanie. Gram.  
tylko nawiasowo przy poprawianiu wypraw-  
niai. Zalety: analiza zdania, Inter-  
punkcyjna w systemie!

Klasa III. (Papiis. Obec. 34). 54

Rysunki (Prokordowa). Wzory Kłep-  
kowskiego, ornament, rzeźgi, kolorystyka.  
Maję rysować wyty (z secesjami). Uczeń-  
zatem, jak powaga o symetrię urodzić  
i stylizację ornamentów. Kształtem ry-  
sunku nstabilny, Nauka martwa  
i niema, Jaka uiloxca, tusionata.

Relacja w sprawie przyznania pra-  
wa publikacji podł. 253 RWTdr,  
ex 1903, załatwiona d. 10/3 1903.

Przyznanie prawa publ. mł. 4. Muri  
1903 zł. 10. 157. Zastreżenie w do  
Kwalifik. Praszitodny i Korozodny.  
Zawpatrzenie w środki naukowe.  
RWTdr: 15. 823 903

$\frac{11}{12}$  1902 Szkola rydziań, im. O-Kl.  
im. Królowej Jadwigi.

Wizytacja i towarzyszenie T. Wiszpr. 2. B.  
od 11 tej do 17szej. - Rozwój dwuletnie-  
go kursu handlowego: 50+40.

II. P. J. pol. (Koniuszewski). Szkła -  
mały jęz. niemiecki i łowopis -  
do mat. Polk., "Mickiewicza" "Zwi-  
mienie" - "Mickiewicz i Zan" z roku  
ubiegłego.

IV. H. szwaj. (Prof. Klemenwiewicz).  
Kunstgeschichtliches Bilderbuch  
f. Schule in Haus von Dr. Georg War-  
necke. III. zrazupatn Orfłunya.

Leipzig, Verlag von E. A. Seemann.  
1899.) - Sarterson. Proporcjonalność.  
Kolumny 3-jęz. greckie

I. b. Geometoya. (Starukówna). Trojkaży  
konstruoya 3 kąta równobocznego

III. b. J. niem. (Kuhnówna). Oapy-  
tanie treści ustępu przerobionego. "In  
Witten uassigympani" etc.

Zakład Sv. Nazaretanek:

Ulica Unii Lubelskiej, Str. 9.

Ogródek freblowski — 6 dzieci

Szkola rozp. 4-klasowa 19 —

Szk. rydziań. 6-klasowa 28

I. rozp. 5. S. Wilkonia Podgórska —

II. „ 4 S. Henry Pietraszkowa (S. Nazarena).

III. „ 6 Helena Schannagl (S. Wilk., Henry, Nag).

IV. „ 4 Kazim. Wisniewska (S. H., Schann., etc.)

I. wy. 9 Hel. Prokiesz (III. gr.), Wronkowska str.

II. „ 5 Jan. Grawberg (III. gr.) Fafarónna, Ciesielka

III. „ 5 Krug (II. gr.) Fafarónna, Grog etc.

IV. „ 6 Aleks. Chodorowska (I. gr.) Ciesielka, <sup>etc</sup> Wronki

V. „ 1 Wanda Ciesielka (I. gr.) <sup>Janudy. Remian</sup> Strzelecka str.

VI. „ 2 Marya Fafarónna (I. gr.)

Stawki wydziałowe im. hr. Jachowicz.

Odezwa do Wydziału o subwencji  
z 3. stycznia 1900 L. 174.

Odpowiedź Wydziału i wiceprezesa,  
Andrzeja rysockiego subwencji 17.878<sup>00</sup>  
(Odezwa R. 7 hr. 30. lipca 1900 L. 4).

Relacja w sprawie przyznania  
subwencji z funduszu kantonowego  
(4.000<sup>76</sup>) 15. września 1900 L. 30.602

Odpowiedź MWU. 3. April 1901 L.

33.036<sup>00</sup>, za komunię z r. 1901 L. 10.791  
sekcji Miasta Łowicza z 24. 9. 01 L. 10.791

„... auf Grund der von dem Magistrat  
nicht der Erfüllungszweck der Subvention  
auf demselben abzuführen, sondern  
für die projektirte Anstalt zu  
nützlichen Zwecken, sowie der beabsich-  
tigten Lagerung sowie der U. V. Lan-  
desverwaltung in Betrachtung, ins-  
besondere der für die Erfüllungszwecke  
von 11. September 1900 L. 34.551 (M. 30.  
L. No. 55) hinsichtlich der Anstalt

Moimym iud antypodanudar Durbroy<sup>56</sup>  
Pellimny trinarozniat fufst moolayan.

Wymagane dzialky od

30. marca do 7. kwietnia 1903.

Reklamacje: poniedzialek, wtorek,  
sroda, czwartek (komunia).

Ponimany dni: sobota, poniedzialek, wtorek,  
poniedzialek, wtorek.

Przeglad wyprawowan i aktyon.

Protokoli ma numera cizego, pra-  
wadopodobnie od 1. stycznia 1902 -  
ctie przerwano go ani z koncem ro-  
ku szkolnego 1901/2 ani z koncem  
roku stuzebnego 1902.

Stale mianowani sa:

dyrektor Majerski

NIKI: Romanowiczowa, Kruszyńska  
i Paklowska. - Nadto Węglewska

Czajka z 4-kl. Szkoły Klem. Fl. Tarnobski  
wyznaczona do szkoły nowoteka  
mroski dyrektora.

Stad NIKe robot: Franzina Anton.

Tymczasowe NIKI: Stankowiczowa, Hapelnikowa,  
Matczukowa, Kasparowiczowa, Kowalska,  
Kubowiczowa (patrz na koncu skontrolowanej).

Romanowiczowa i Hapellova se  
chore i zastępnija je: Koziołowa  
i Stenaldowa.

Atko pomocnika (du zastępowania,  
fakt zwanu katejcia): Starosawij.

Umieszczenie szkoły nie zupełnie  
odpowiednie. Budynki szko-  
lony, przebudowany z dwóch  
starych kamienic, nie ma sal  
obszernych ani dogodnych.

Poszczególne użytkowe wystawę  
zaledwie na 30 - 40 ucznisk.

Salu rysunkowa zapotrzebowana  
w nowej szkole, niedostane przez  
R.W., jedynacie tamie zbyt szum-  
na.

Resztą sal

mianowicie

Kurs praktyczny mają 3 oso-  
bne sale. Natomiast kurs han-  
dlowy odprawy są tylko popo-  
średnie w salach szkoły zmy-



ktorej, co i dla tej szkoly nie wyprzednie i tamnycze rozno kur-  
su handlowego. (Wartosci za-  
rzadni' kustroay kursu han-  
dlowego przy dyrektorze Pa-  
wlowickiego) Przedmiot rozumieszczeni<sup>e</sup>  
oig podnoszona na kwif. 17/12

Szkola ma co do trzech klas wi-  
szszych rejon zamiatnity, odgra-  
nizony od rejonu dsiedmiu  
klas wydzialowych 3-klasowych.  
Dyrektor, ~~pragnie~~ praysiat ten-  
re iymoty, praysnyc usprosty  
i nrektore dsierozst<sup>e</sup> z prys rejonu.  
Na podanie spranordanie opr-  
danie kursu co do wzyjdnora-  
nia, ktore nie ireshinystoso-  
wal wzrostek nocyj rozkazowa  
do RVO, nie otrzyma odprasi<sup>e</sup>.  
Faktyznie 15 klasy rodnosne  
we wzystkich forel klasach  
nizszych i jest powidony do-  
downy dla nich etat.

Porter: Kanoel. matz, korek konfe-  
rencyjny dr (siaty na korytarzu).

- II c. miejsce 39 przy barze ciastem  
ustawieniu Tawek, wypartych do  
ściany (Okno na myłowodki niżej)

- Gabinet map i Biblioteka dla matz -  
drzwi przed wejściem okna od koryt.  
Wyłoboki ciemne -

T a 4/4 miejsce (Stojanek wrota zmyś -  
2/4 i 3/4 (na granicę przed) stojanek wrota, i e. lodownia.  
umywalka w dr. portalu) 50 zł

Gabinet i sala fizyczna (o 2-  
stojanem w kierunku) zimna  
(Kuchnia 4/4 3/4) Przek. niezadot.  
32 myłowodki (ciastem)

II. a. narowno, ukośno, 5 kłobas,  
teosobstwo (w odległej stronie  
2 okna niżej w kierunku, w tył  
nej i myłowodki, ramię w tył w tył  
miejsce 34, barze ciastem ustawa-  
wobny) 4/4 rano - chłodno chropiecie ciep.

Na schodach okna niżej w kierunku  
Ciepły wystraktywany resdu -  
dłwi albo do obciążenia

Pierwsze piętro:

III A. między 48 drzewo - oświe-  
slenie słabe (chociaż, tylko okno)  
brtani połowej stronie myśloś  
Kamienista a przywrócić im po-  
mieszkanie 7. (nad konf.)

I. B. (nad II c). 30 miejsc przy  
szerebnym ustawieniu ławek  
I c. nad kamienicą - wykład ale  
dobrze oświetlona - 42 miejsca

IV. (nad I a) 50 miejsc, ale tylko  
mucha resursów ławek - do-  
funkcyjna długodługość

II B. nad II a. Teren nie do-  
godność - 35 miejsc

0 1/2 to 20% gładzie  
chci tylko 20%  
porównanie bar. między

I. nad gabineciem fortyfikacyjnym  
Drogiem szerokością i to bar-  
dzo słabo, bo kawałek 2 dm.  
gładzie ma tylko na 20m  
48 miejsc - tanki walsuniję  
wodsame drzewo

II. Kuchnia —

Kuchnia białego koloru. Stoly dwu-  
kolorowe. Podłoga biała. Wokno  
z żaluzjami, razem 16 miejsc.  
Ciepła woda.

III. Kuchnia, 50 miejsc.  
Okna na dach. Wygląd  
kuchni — w kolorze, na ścianach 1/4 części  
niebieskiej, niebieskiej. Podłoga  
niebieska, a ściany białe. Wokno  
z żaluzjami, razem 16 miejsc. Wokno  
z żaluzjami, razem 16 miejsc. Wokno  
z żaluzjami, razem 16 miejsc. Wokno  
z żaluzjami, razem 16 miejsc.

Sala konferencyjna absolutnie  
zamiast: 25 miejsc (podłoga)  
Podłoga konferencyjna, 10 miejsc  
(6 miejsc (podłoga) i 4 miejsc  
na ścianach: niebieska i biała  
absolutnie. Podłoga absolutnie  
na grupy — razem 30 miejsc.  
Wokno, razem 16 miejsc.

W. Herbard na  
konf. 2 24/4

Kurs haftów - 15 tygodniowy  
 w Polakach - na małej je-  
 kweniys wystawie  
 Kurs Kramiectwa (nad gab-  
 netem foupelalnym) - na -  
 dlinie adwieszenie (admistran-  
 ne Przaszki!)

28 tygodniowy swielniezon-  
 nyj w Polakach -  
 zinnu - prezentywnie

Zasadnicze braki:

I. Brak placu rekreacyjnego dla 500 dzie-  
 ci, gdyż przeciwko to mianno nie za-  
 stęguje wazkie podwórko, w którym dz.  
 dz. werraiione na obserwacje u strony  
 przylegajacych do tego podwórka domów  
 przyprawnych (u.p. Hotelu Szrajcarskiego)

II. Nieodpowiednie usiedziwo typh  
 domów z jednej a publicznego my-  
 chodka z drugiej strony. (Okno wisk-  
 nej ushi kles wplwodzi na stowal my-  
 chodka, woznanona do usiarym.

III. Przewidywalność i stała konfiguracja  
wielu klas. (W czasie roku szkolnego

daleko więcej powstanie z przed 50:  
Przewidywalność może wystąpić na  
30-40 dniem. Potrzeba terminu  
na klasę różnorodnych.

IV. Wadliwe ostrzeżenie przewidy-  
wania i wsi klas. U niektórych  
nie występuje, a innych  
wprost przeciwnie, a w in-  
skramy swoich własnych zasadach  
hygieny społecznej. Wyprowadza  
t. zw. gabineety, warte, <sup>wart</sup>  
Kl. II i Kurm. Krawców na  
II p. Kł. i d. powoda z klas  
i z powoda z klas ostrzeżenia  
nie może przekazać na wyprowadza  
jakoś się wykładają, tylko a  
najwyżej na gabineety, biblioteki  
i t. p. obywateli.

V. Dobre odpowiedni sąli rysun-  
kowej, Uczeń klas wyższych

VIII. Wentylacja niedostateczna, a niema, starzy,  
utrzymywanie nieopłacie gromad okien 60  
należy, utrzymać obecnej sali,  
dzielić na 2 grupy, ~~po~~ aby  
wspierać naukę od tego samego  
mie w innych gdańskach.

VI.) Brak sali exhortacyjnej -

VII.) Brak świąt w wychodkach.

### Protokoły Konferencyjne.

(Jest nowy, od czasu objęcia dyrekturki  
przez P. Majerskiego.) <sup>(2 razy w miesiącu  
postanowione)</sup>

1879. Odczytanie oświadczeń, ale bez podania  
treści, o cen. Zapis. z kursem 500.

Wtedy ceżemina poprawisz?

Zapisywanie wydania świąt. z Kafal. (Zbiór  
nie wydanych świąt dawnej grupy - to  
dobrze, bo gotowe są, gdy kto zająd.)

Brak kościoła do demoreklatury ust (ustki  
są na to raly).

Revizja regulaminu zachowania się

(Wsch. i Koniusz.). Czy dostkonane?

(Cf. Kotonija?). Zatemerckow 9/10.

Zremidowai znoru na podstawie doświad-  
cei porupionych. (Przedm. tamieony-  
cwiec (prejity Karnosi).

Syberia na jeden (dawny) miesiąc w r. 1900  
w konferencyach - wzdali także za wypr. wypr.)  
27/9 (Kauf. Atli zajęcia w drodze wypr. Masach.) -

5 niedługości ustorańskich  
Omaniano rozmaite braki i potrzeby.

9/10 1/2 wojsk. dyw. i urzagi, temata str.

7/11, 5/12, 17/12 (syllabus z kursu handl.) 30/1

28/2 Statystyka Maszyn i Kowalstwa  
iś Maszyn, nie całej iś iś w r. 1900  
z kursami do lat 1899  
w marcu w r. 1900 - 30/4 ostatnia.

Protokoły dawniejsze

od ~~13/9~~ 13/9 1900.

Zajmowano się w r. 1900 w r. 1900  
i w r. 1900 w r. 1900 w r. 1900  
i j. w r. 1900. W r. 1900 w r. 1900  
w r. 1900 w r. 1900 w r. 1900

Zmestya wyprawy w r. 1900 z wy-  
płynami, w r. 1900 w r. 1900  
bardzo ważne. P. Penttinen otrzymał  
uwagi. Czyby nie było, aby go  
dyń i Maszyn w r. 1900 w r. 1900?

Zmestya statystyki przygotowania, w r. 1900  
7/17 Zmestya statystyki w r. 1900 w r. 1900  
1900 Omaniano w r. 1900 w r. 1900  
skrytce 26, 22 i 23. marca b.r. 1900



## Plan naukowy:

W pierwszym półroczu roku szkol. 1901/2  
obserwowano się do planu, ulżonego przez  
Radę uczęszką, nie zatwierdzonego przez  
Rektora. W drugim półroczu komisja  
wypracowała plan, ogłoszony w  
porządkiem Rektora. z d. 21. 1902  
do n. 30. 001. -

Wskutek tego w r. 1902/3 skonstatu-  
owano niektóre luki nie wyodrębnione.

---

Dawniejsze i nowsze protokoły Konfer.  
mimo swej ogólności porzuciły naj-  
ważniejszą część wyrobów, które są to wielo-  
rzysiach przewidywanego stanu, w j.  
którym szkoła przetrwała od r. 1896 -  
1902. Dobre toadyż dane i  
staranność zastępcy i dyrektora  
usiłowały utrzymać resztę w pe-  
wnej równowadze; ale chęć, która  
ta odżyła się nianowicie co do  
w planie naukowym.

---

Sądy o planach naukowych i wizerunkach.  
Konf. - okr. może postarać się o ulżenie otr-  
zymanych dla siebie warunków.

Protokoly konferencyjne nowe staran-  
ne, ale podpisuje tylko przewodniczący.  
W I. podróży nie przeprowadzono na  
Konferencji klasyfikacji kwartalnej.  
Uwagi dyrektora podane b. pilnie,  
z pewną wielomownością.

1: w obecności podpisanych członków: {  
dokieru od 28/2 podpisany {  
dyrektor parę razy nie prze- {  
szedł potrzebę nadzorowania działań {  
przed godzinami i w nasie przerwy {  
przy odroczeniu wczesnego.

1. Szkoła w h. h. g. i. m. - Kupowanie k. -  
kon. i drugi rok. (P. Reutty). Czy klas.?  
1/2 1901 (P. Reutty) klasyfikacja  
prywatna (jakką nie okazuje wstępnie).  
(Tylko w obecności dyrektora!)

23/9 1902 rodzaj egz. wst. do kl. II.

Przebieg dla ur. kuracyjnego - dorm.  
idzie ur. szkoły.

4/7 i 7/7 1902 z powodu spóźnienia, wieczno-  
nych przebiegów egz. wst. do kl. II. (Droga do  
klasyfikacji: jedne do kl. II. (chciano na ostat-  
niej klasyfikacji) inne do egz. wst. do kl. I. (p. p. p.)

Wypracowania piśmiennose:

Obszerne dyskusja na konf. z 30/12.  
 Dyr. przeciw domowym. Z dyskusji  
 okazuje się, że bynajmniej odrytywane  
 jakies bruliony, z tego wynika, że sty-  
 lizacja będzie prawowpodobnie sta-  
 planowa (na jedno konto). Uca  
 w domu tylko przepiszke.

---

Nato obszerne elaboraty i zedawia, aby  
 RVO. uwednostajnienie klanfikacy i zedawad,  
 nizszych wzigte na rozsedel dzienmy konf.  
 okr. Co z tem zedawaniem uzynionu?

Wadliwosci organizacji kursov  
handlowego.

Dyrektor narzeka, iż dawniej kurs ten miał ochotniczy charakter. Teraz Kuznecow lat specjalistę ten obowiązek fakultetów (za wyjątkiem dyplomów 8-let. ukończonych), wziętych ma. Wtako. Od wzięcia zwrócić. Naukowe są dochodzący, młodzi, niedoświadczeni w postępowaniu z dorosłymi, cenią doświadczenia. Stąd równowadze niedogodności do utrzymania nadzoru.

---

5/4 niedziela. Kurs gospodarstwa domowego przy placu Aleksandrowskim szkoły żeńskiej im. Starzica.

Dyrektor chce chodzić w niedziele z Alioną Klary I tej, które pobierają teoretyczną naukę gospodarstwa

Predael wyprawowan potrusienygl?  
Polskie: (P. 7 koniuszenka)

T. A. wielka staranność o stosunek do  
nas (nasze) <sup>(jakim wolat' bez tego)</sup> obracac' i, wstrzeżli).

5/2 Streszc' ust. p. t. i. opatrzność Woga<sup>5</sup>

13/2 Napisać, co wiem o prętnarach<sup>5</sup>

27/2 " Co wiem o gosinności staropolskiej<sup>5</sup>  
(według ustym). Streszc' ustym)

12/3 " O stosunku do tego papieru<sup>5</sup>

20/3 " Co wiem o zwiastunach wiojny<sup>5</sup>

27/3 " List z zaproszeniem na szkieła<sup>5</sup>

Zadawane pitnie i reg. i wypr. dośd.

Stylizacja nie zawsze naszdwa, bo mo-  
notonna i ogólnikowa.

Uc'e same bardzo mało poprawiają,  
stądów interpunkcyj, in' trece nie.

Cenzury bardzo polityczne. N. p. III

u Mieczysławu Braklowski, pochwa-  
lowu, że treść jest b. dobra, a sam  
- <sup>braklowski zdany</sup> -  
co do stylu, toku myśli, ortogr.  
etc. pełno błędów. - Niektóre użycie  
przepraszal', to d. (duplikaty ust.?)

Pismo resto stoczem: to wieś, ale (każer)  
aby pidały niektożerziliterram.

(szk. wydz. ier.)

W Planie naukowym stylizacji programu klasy co najmniej rozmaitych, w której  
nie w Pl. nauk. szk. wydz. mg., w którym  
głównie są „streszczenia”. Są też tu wypra-  
wie wspomniane: „<sup>były w I podręczniku</sup> Chyżenia ortograficzne.

I. B. (Sternalówna).

9/2 „Co wiecie o zwierzętach drapieżnych?”

17/2 Napiszcie list z porównaniem inwazji.

24/2 Ja. Kępczyński. Pomocze od Pol. Chr. ... Kar. Jag.?

9/3 Napiszcie fr. w. „Śr. Jan Kanty”!

16/3 N. list z podpisem. za porządkiem rzutu do hafsu.

26/3 Jaki obch. „Świątynia” dawni Polacy? <sup>Wskazanie miejsc</sup>

list z 1673 szablonowa, na formę

W całości i w tej klasie wypracowa mała, bo  
brak chrześc. ortograf. Uczeń przyznaje  
otrzymane dobre cenzury, choć błądów pełno.  
Wolebny skróty, tabliczki, ale i ślepe wypracowa  
frakcyjne, mianowicie czy Uczeń wypr. popr.

T. C. (Matyszkówna). 9/2 Lim i Por. Dnieprone.

27/2 (wklebki - ści - kwiśiary -) Idem. Wsk.

9/3 Podaj treść legendy dr. Jacell. 13/3 Opisz wiosnę.

18/3 Opisz <sup>Władysław</sup> 27/3 O uprzejmoci. (!) Czyli nie  
lepiej uśladź sberwakteryzowanie uprzejmego wu-  
wieda?



## II. C. (Kemienszewska).

Grabskiego może bardzo starannie

1. Woda gorkowa. 2. Jaki rygiel szkoda przed godziną 8ma (i naruszo zapewne wiadanie "Mickiewicza"). 3.) Skutki: wyprawa korytarzy. (Tobaczkowe i cysto reprodukcyjne, które są ~~zabójcze~~ wypadły). 4) List z zaproszeniem na przyjęcie. — Ten oddział najlepiej się przedstawia.

## III. D. (Khemionna). Inożakie zeszyty: domo-

ne i szkolne... Czy zapisać? Wydatki — skłoniło rodziców, zwłaszcza gdy się które kupa w pers. sklepie. H. n. domownik nie zna; ale jeżeli ranga jest...

Szk.: <sup>30/9</sup> Opisać ostatnie lata król. Jadrugi. (Zapewne według ust. z ks., ze Szapochy. — nigdzie nie wiadziałem o powiadaniu według ustnego wzoru.

<sup>28/10</sup> Podanie o bilet zimowy. <sup>25/11</sup> Frez XII. p. z <sup>5</sup> ~~obrotu~~?

<sup>30/12</sup> List do ciotki o wyznaczenie panny do zuzia.

<sup>29/1</sup> List z zażyciem do napisania przemysłu krajowego. Powożebnie niezrozumiałe zadawanie listu: nie mam w książce... i na razie...

<sup>26/2</sup> Jaki myśliwy wyjechał na niedziel. piątek. w mięk. XVIII. <sup>24/3</sup> Oms zajął się w razie <sup>5</sup> ~~medycy~~ pierwszy raz (informacji).



III. D. Dornier, <sup>1)</sup> wspomnienie z walcami. (1899). 65

- 19/10 Opisać życie Klem. Janickiego. 17/11 Wychowanie do-  
mych wierzących polskich (hodling Wojickiego)
- 18/12 O dział. us. P. Skarpi. 15/1 Opisać zimg. 18/2 Be-  
niste Zolt. i Karol Chwede. w stos. do wojny tur.  
(Meybaumowa 10 stron!)
- 12/3 Op. kuszy liwn.

Nie da się zaprzeczyć, że jest postęp i siła  
także do terminów, jak do korespondencji. Atoli  
ce do tematu, za mało inwencji. Odstępuje  
one znacznie od wymagań Pl. n., ponieważ  
temu widać nie było do zarzucenia, gdyby wsz.  
Ucz. sąty do IV. i D. kl. Wyprawa do jawnia się  
widać w szere, niż w głębi, bo mierzalnie kaie  
się reprodukować obszernie ustępy z lektury  
szkolnej. Temat mroźniejszy, jeżeli raczej pole  
do rozumienia niż indywidualności. Np. opis  
miejscowej walki, jak ładnie wypadł u Mał-  
czyński i Meybaumow. U nas brak di-  
dział. Ale jednak NTKi powinni przestudować  
na konferencji Macz. F. Prödnickiego w "Zna-  
zeum" o tematach na podstawie programów.  
W wieńcówce, literaturne wide: opracować do  
biblioteki. III. A. / / / (Jako III. A. ?)

Wyprowadzenia niemieckie:

T. A. Sternaloms w zast. p. Hajesowej.

1/2 Białka Goudswaarda k. bei J. Loms t. Gijnter 1872?

Maissenhütterweg 20 wpramionych na w-  
ku Giedde - i ykuniyent - 3 (Cr to znaczy?)

Besmyśle, bo niemożna reprodukować  
pauisicoro: Jar Glycerat tatyf inf in Jar  
Sutaworeman sin. - Poprawka Jar

Dreftöffel nie wystawiają, jeżeli Uca na  
(I. D.) - Taki samo nie dostarczają w in Jar Glycerat  
boku najdole Jar. Porówna n. Jar Dreftöffel.

20/2 Bismut / Bismut Luftel v. Sebel ...

1/3 Bismut w in Jar Glycerat.

20/3 Bismut folt i pr. min / fünf Bismut

Maupfer galwanit?

W H. n.: „w porządkach na formuły, pytania  
niemieckie, potem według dyspozycji: „Cre-  
mum tego nie widzi?”

Widoczna jest rzecz, że Uca tu jeszcze bar-  
dziej nieprzygotowane przychodzi. Potrzeba  
biernie potroze podziśca, uzupełnienia bra-  
kin i utowaleni zacybnosci form pierlatore  
i krotkie chwilenie, choćby wypadło podnieść my-  
sliar godzar o 2, i dawca w tygodniu 5-10  
dobre chwilenie - Tatrre i proste.



I. C. Matzešona.

- 17/2 <sup>4</sup>Učena die Verformungsmittel<sup>5</sup>. Potrebna odn-  
crati od poznata žirna, nistfing, uagu NKo  
nie isyui. Pise, iside igesto 2 - 2 1/2 str
- 3/3 Subponitak uin balndigab Profuzionemar
- 2/3 Infaltbauyaba die Substanz in d. J.  
Opit id tri un<sup>5</sup> - 3 geste str. ber dyopuz.  
- 3-4 bity d. s. s. r. n. e.
- 7/3 Subponitak die unauyplifan Puzopuz.

II. A. Kheunona.

- 7/2 Subponitak uina Kalluriga (Nurf J. K. Kall.)
- 26/2 Ein Einleitungsbuch. Balas warballe -  
riny (Josephine Koverrothe).
- 12/3 Balifan Nitz. bony. inb unauyplifan Gue-  
bristan? (Nurf die K. Kall.)
- 26/2 <sup>2</sup>Wie wird die Lerneit unauybristan?  
„Durb Opit die Guebristan ist geyt? Les-  
miast tegu wolat bym, aby Ue neyrtaly ne  
dyopuzage - unauy Guebristan jell ein  
Muidfau Kauran? etc. Puzerantio itofo  
nypr. II. i III. wyradt isidest: NKi same  
tome unauyiajz praz nicookrestowandz  
i serostowiz terration. Dzewerit amaryz  
byfeco a wid chury byden gutri is auka.



Wyprowadzenia polskie:

III. A. Kasparowicz.

6/2 List do rodz. po otrzym. wiad.

13/3 Polowanie na niedź. według P. T.

~~10/2 12/3~~

~~10/2 12/3~~ (na <sup>zagrożenie</sup> Kłębowa Lenojtu rysis,

bo wypracowałbyś olbrzymie koszty, nie ka-  
że sprawni' woych ~~to~~ w II. półroczu.

XXV 16/2 O praniu białizny "Zdobniczo 7 str.

Jaka dyspozycja? Głównie <sup>10</sup> wstke niadaż na myśli.

Powtórnie a gdzie się prap. tam przypaść radki?

Wprawa niewielka, interpunkcyja skapa: tyłko

konspiki, me inkośw wanie niema. Dwiej idwitoze, ale  
czystejze.

IV. 1 <sup>12/11</sup> ~~12/11~~ (na podstawie <sup>niaka</sup> Katerb) 1 ~~12/11~~ <sup>12/11</sup> ~~12/11~~ (na pod-  
stawie Zestawa z c. d. dyspo.) str. ale za mało  
dziwzenia (Plan: 7 na półroczu!)

V. Otw. Pierwiastki polskie i Żenicach.

b.) Zastęgi Stam. Aug. około odrodr. liter.

IV. (Marasovany).

- 26/9 Das Fr. das Fr. d. Pflanzl., das Gal. u. d. Stiel-  
kan. voll unprozißt werden?
- 25/10 Infektörmykosen des Ovariums u. Graaf. Follikel.
- 15/11 Das Ovar. des Ovarien über die Leber.
- 14/12 Die Fingerausdehnung des Ovarien nach dem  
Ovarien Lymphgef.
- 11/2 Inf. d. Gall. u. Leber: Gut vom Bron. M.
- 13/3 d. Leber im inneren d. Throat um G. d. Th. Gf.  
1:6 - ostadnie 3/4:1
- To ss. Grundsubstanz - a. Pflanzsubstanz?

V. (Uttarossány). a.) Grundsubstanz

- 20/9 Das Galt in inneren Leber. Pflanz-  
tanz d. Ovarien (nodosa u. nodosa).
- 29/10 Mollfallen mit ihren Ovarien.
- 3/12 Leber der Grundsubstanz im Mittelalter.
- 17/12 Jambal Pflanzl. der Leber. die das  
von. Rindern gebildete Mollfallen.
- 24/11 Die Pflanzl. des Ovarien d. Leber
- 25/2 Pflanzl.; Pflanzl. u. d. Leber d. Th. Gf.
- 27/3 Pflanzl. in Leber im 30 j. Pflanzl.
- b.) Pflanzsubstanz od. 21/9 od. 11/3 5 -

2/4 1903. rano

Kurs handlowy: 11-1 (Otwarte).

Wzrost buchhalteryj powstanoj -  
jako przedmiot nadobymiszkowy -  
prof. Akademii handlowej Guro.

Tematy buchhalteryjne dla interesu  
wobiazowego, historycznego i bankowego  
do wytku uczniow szkol handlowych -  
wzrost Mieczyslaw Chodzko. 1902 Ka-  
1 R. D. W. Furanystow. M. i. s. z. wydz.

Skola ma przygotowane i oznaczone  
zeszyty do wszelkich dziedzic.

Zapisany 34 - odczyn 20 (nie  
zmyslowie chodzko).

Wytk. unieszkodliwienie gramy almy -  
do sek. na zmyslowym formularzu  
bez podawania treści lekcji.

Unieszkodliwienie bardzo nieszygodne:  
w gabinecie fizyki i chemii, w ktorym  
z ostatnie parski zapiste na ostatek  
zwracaniu (to mieszadec usena) -  
tiedko ciasto, majer - 7 lub 14  
itych zeszytow do przenoszenia.



J. niemiecki:

V. (Marossányi.) „Geschichte der <sup>69</sup>  
deutschen Literatur als Abriss und  
Repetitorium für Schüler österrei-  
chisch-ungarischer Lehranstalten  
von Dr. Alport Zipper. Zweite, umge-  
arbeitete und vermehrte Auflage.  
Wien. Schönedauer und Herold. 1898.

„Ks: Jakub Voglódns“. — Ue uponi-  
daj, o Meistersängerach, Terepos  
(Kemešerová), Wielandzie (Oberon).  
Odpowiadaj, wiele i ze wzumie-  
niem narwet, n p. o Tdem Walm  
(Guyenne i Genue — mapa!)  
o poezji romantycznej etc; ale to  
tylko na dowo, a ni nie cy-  
faly. Dyloby dobre, gdyby Ks  
te utwory bodaj powiad. O Ks-  
mij ilustrowana literatura w bibl.  
odrzęznej, Lomski Reklams —  
P. Dorps Oberona, ins rozumie  
Lond), Ks wada sama dobre.  
Pomna jest nieprzymowa  
odpowiedzi niemieckich

Uwagi o poszczególnych klasach.

V.  $\frac{3}{4}$  1903. Modlitwa odmanis z U-  
cauni Paskevicia, <sup>gosp. klasy</sup> choć to nie jej go-  
dzina. (Wyprzedza w D. lewej. gwał-  
ny.) Wiele absencji: 9 nieobecnych.  
Obecnych: 31. ~~Nka~~ Zapis. 45.

<sup>4/4 33. 6/4 37</sup>  
Nka musi ciągle przypominać, aby "bądź  
zadowolony". W znacznej części klasa  
panuje. Skoro do zagłębienia do kł.,  
ale z materiału niedzielnym wyjątko-  
mi dość odprężone. Ze względu o ile  
przygotowanego materiału.

---

IV.  $\frac{3}{4}$  Zapis. 54. Nieobec. 6, Obec. 40.

Klasa więcej jednolita co do wzrostu.

---

III. a. Zap. 53, obec. 41. Nieob. 7.

III. b.  $\frac{4}{4}$  Zap. 50, spóin. 6, nieobec. 3. obec. 38

I. b. (3/4). 4 Uce spódnity sız o 1/4 godz. <sup>70</sup>

I. a. 48 zapis., ober. 44, nbeue 2.

Spódnity sız o koradras, 2 uca, godzine.

II. A. 4/4 29 (2 36 zap.) 7/4 25

T. b. 4/4 Izraëlsterk niema, gduzi posoty ha  
estwoty. Tacki podziat godzian jett ro-  
dliny. W IV. podnas <sup>behyi froyler' poma-</sup>  
<sup>caja - 28 0/4 ~~29~~</sup>

II b. 4/4 Zapis. 35, Nieober 5, ober. 22

II. c. 7/4 Zapis. 41. Nieober 4 ober. 28.

Prak sali esportanyjrej dla nauki reli-  
gii mijszesznojrej. (U Kłasc III. D.) Tra-  
duosli podziadu godzin.

IV. j. <sup>3/4</sup>

Matematyka

Łoźelerska, Algebra. Mnóstwo wielo-  
mianów algebraicznych, z przykładami  
kareni potęgownych, Całki i metoda rachun-  
ki różniczkowej i ułamka (dowodzą, że  
zawar przestrzenno myśle, którą Etes  
przy tabeli xrowie). Wzrost do  
potęgowania. Obecnie przechodzi  
się do dowodów ułamkami, we-  
dług dowodzenia: przesobno, iu  
wzrostu zadania, jakie widać do.  
W P. n. potęgowanie dążyć w I.  
Iu nieobecne co do n<sup>2</sup>. Lepiej iu  
folicem ikuwii i tak czyni ikuwii.  
W tym kierunku plan wypadu emu-  
dyfikować. Instruktor ostr. uwaga  
uwaga na pewien mechanizm iu-  
nie (+ a - i zmutana przy odjęm.)  
III. b. (Pasilewska). Na podstawie podr. Fa-  
fary-soleckiego: Reguła trzech pojedynczo  
dla obliczenia iu-  
(Rad. Towy).

- podfixyda

II. a. (Kruszyńska)  $\frac{6}{4}$  przez pomysł  $\frac{1}{2}$

Wypracowania niżej:

IV. Zamiast wypr.; poprawiany, przez Nks, ogromna ilość cenzur i notat bez wypracowania. Ja się o to niegniewam, gdyż jest oszczędny. Uke przyznaje, że bar. wy. i star. pr. są. (trójkąt, kwadrat i figurę). Ale chciałby się, aby Nks w czasie do nas zapisał, i z nami widzieć.  
Postanowienia planu naszego są tu wypr. Można zaprosić wai z urzędem; ale uregulować. Chyż. rach. 124. I na niesięc.

V. (Paklerstka). Są takie same notatki i "Cenzura"  
cenzurowane i popr. jak II.  $\frac{31}{10}$ , III  $\frac{12}{72}$  IV.  $\frac{2}{3}$ , V.  $\frac{28}{3}$

Nie pozwalać na opuszczanie kropki i kropki w tekście

III. b. (Paklerstka). Notatki i cenzura  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{13}{11}$ ,  $\frac{18}{12}$ ,  $\frac{17}{3}$   
/: Nks był chora - ale ktoś zastępował jego  
Poprawianie starannie; ale niegładki, klesz systematyczny.

III. a. (Kruszyńska) 1 sztuka arytm. (70) i 1 geom. obliczeniowy  
Towarzystwo i porównaniu radei (2 res) - bar. star. ale bez <sup>dat</sup>

II. a. (Krusz.)  $\frac{2}{3}$   $\frac{28}{3}$ , Reg. Tonic. i obl. 70 ut supra -

II. b. "  $\frac{27}{2}$   $\frac{27}{3}$  1 arytm. Tonic. 1 geom. pow. kwadratu.

II. c. "  $\frac{27}{2}$   $\frac{27}{3}$  Obi geometrycznych i obliczeń, ale  
reszta grubo rozrostanie nie zapisany. Lemy  
nie zwrócić uwagi na to.

I. c. (Włodarska), 7 sztuk. bez dat (zapełnione 1 na niesięc.)

I. b. (Paklerstka) " 5 " datowane

I. a. (?) od 11 <sup>podzielnika</sup> 5 - cenzurowane

Rysunki:

3/4 chwałem zwiedził I b (Karkłódno)  
a zastawem w sali rysunkowej III  
kurs rysunkowy z kursów robót  
(Ziemienszówno), z tego wynika  
jeśli, że szkół powinna mieć  
z sali rysunkowej.

Sala nieopalamo nimu chłodem  
na drodze. (Czka i Uce morza  
dółkiwicie).

Zapis. 13, obecny 9. Rysują  
z natury muszle, owce rypane,  
Wielkore i z murów kolosowych  
albo stępa. (Zastawem zrywk  
dółki, jak Karkłódno w Zakrzewie).

I. B. (Karkłódno) 5 Umbrakuje,  
obecny 32. Minus tego w klanie wa-  
snots (rysują, re młodej klanie,  
na zarysach ławek, w których  
i tak mało miejsca i zacięcie,  
tytuł 3 w 1 ławce. Trzeci to na-  
mrajen w klanie a nawet w tąd  
sobie na głoki. Nicina drugie  
tablicy, niż ~~stół~~ nie nowo

wyoni na drugą godzinę prze-  
 chorować. Sprawa wymaga sta-  
 nowczej remedury: wzięcia  
 leży dala rysunkowej ale z lep-  
 szymi skutkami rysunkowej,  
 bo te chor. d., nie tworzą (to jest)  
 metalowe, ni wie tam, i kroszaj  
 Nika chodzi po klacie, kontroluje i popr.  
 Ule niedok, co o rozumi eto

1/4 brydem i wickiem rozgrzany, jak  
 w kl. W tej paruje na nauce rysunkowej.  
 M. loskuje potome klasy i tauli a potome  
 no w ocli rysunkowej. Dziewceta wie-  
 dka przy drzwiach otwartych, mar-  
 cze lub zarycają odkrycia. W tamtym  
 i biega z jednej klasy do drugiej, mi-  
 jają z krawandrane z drwod. godzin,  
 razem uloskuje w rozstanie, które  
 siadają fabrycznie do światła (Modelle  
 cyfionu podgrzane u szkoły Pealnej,  
 mogą usapani odnośnego ostrzeżenia,  
 czyni brach stałego i trwałego umieszcze-  
 nio. Potrzeba nakłusować i porządki  
 podział negowny (to jest umiary i energii)

Historia:

IV. (Majerska), <sup>3</sup>/<sub>4</sub> Starożytność. Przymożka.

Dostało się do zamieszczenia, których na-  
stępowaniem ustanowienie trybunału.

M. stara się ilustrować Asjuncji  
przykładami z życia i porównanie  
ze stosunkami współczesnymi.

Sprawa wyzerpania materiału -

Moje wypadnie dodać 1 godzinę.

II. A. (Kasparska), <sup>4</sup>/<sub>14</sub> "Znaczenie opo-  
znienie. Już, Plan szczegółowy zupełnie

chybiony, bo Kwiecny się na Karcie IV,  
co jest w sprzeczności z planem normal-  
nym. Ale i wobec tego Plan zaofiarowanie,

bo w 3 kwartałach cała strona str. 85, a  
obecnie w 1 kwartale porostaje do załatwie-  
nia stron 63. Dostało się do Karcie IV.

Mka odpytuje dawniejsze dzieje, 71. Wsk  
(800) etc. Bud. Algoturobrego etc. Wsk-  
domości d. Mapa wyznana do pom-  
cy (Historias - dobre i wartościowe  
obraz dla zestawienia).

W. wiadomości nie są, ale Mka podobnie jak  
jej rozumek ma za mało akcentów.



3/4 I. b. (Hajskorra - od trzech dni Skornabonna, kilka latyjsca).

Dr. lek. od 2073 nie wyeliminowany. Czemu? Wzrostu reszty ogólnie i Europejskiej, obecnie Azji granice. Odkrytatem rocznie mapy i drogę z Lorrain. Wiadomości Elit nie-  
ste (pośród rozróżnienia południowych i równoleżnikowych). Uwaga rozbudowana kilka pracowni i sumienna.

I. a. (Matreskonna) Azja - dalej wskazane zagwarantowane, to już i wydany rzeki.

III. b. (Khunonna). Bieg Wisły. Mapa

Mon. austr. reg. i mikroskopijna mapa Polścis, na której ma być <sup>wymyślona do mapy</sup> widar. Bardziej delikatny rysunek biegu Wisły: na to wie-  
<sup>Wymyślono</sup> ma więcej. Rysunek pomniejszony -  
daty, stary, duży, zajmujący całą tablicę. Według Dr. leki: zaczął znowu od widar -  
gu, geogr. długości i szerokości. Wzrostu reszty  
Austrijskiej, zostało się do Galicji i krajów są-  
siednich. Plan szeregowy otmieszany xup-  
nie, to wyszczególnia na I. proce Azji po stron.  
austr. reg. reszta krajów europ. a na II. proce  
Azji etc wraz z rogl. na szóstym ruch handlowy //.

V.  $\frac{1}{4}$  Floch. Lectures chrétiennes - mythes et plumes. (Finclési -  
Francuski jazyk: (od tygodnia) rona)

III. a. (Koziołówna od Wiedy & po Roman.)

$\frac{3}{4}$  Clarisse Juranville. Le deuxième livre  
des petites filles. - Zwrócić uwagę,  
aby zwrócić uwagę między poznaniem  
młodzieńców o rzeczach z najbliższego  
otoczenia. (La montagne, Wysoki 2.)  
Le patinage - Staroświecki.

Chemica:  $\frac{1}{4}$  II. A. (Wrocławskie). Prace  
głównie, notogł., dydaktycz., różne, dzięki  
sterylnie, etc d. (Semi-strange!)

Historia naturalis:

V.  $\frac{1}{4}$  (Limbach) Botanika. Morfolo-  
gia. Obserwacja mikroskopijna. Fizio-  
logia: jakie role roślin bierze z ziemi.  
M. rozumny zniwola do obserwacji.

Rozbudzenie charakterystyka - Mehy-  
Fotografia - Bakteria -

II. A. (Wrocławskie)  $\frac{1}{4}$ : Wedding S. l. po-  
stępowano wście wedding Mann. Uce mō-  
nie o rozmiarach wstępn d, tyłko mające skłon-  
ność do myślenia (pariencie wstępn d  
z zwrócić uwagę, zwrócić uwagę zwrócić uwagę).

V. (Moskwa). w gabinecie.

Pravo Paskala. Produkt ciężkości. aby  
ciało było w równowadze - prawo ró-  
wnowagi. etc. Wymaga iustosis.

IV. (Moskwa), 1/4 Chemia. Teropzato-

niotyżwa ilustrorano rysunkiem.  
Palerie - (w klasie riasnej). Nauzy-  
ciel wymaga iustosis wystawienia, co czy-  
ni? że Ule uwarają nauzy ze trudna:  
notasidorka, że rogole na to potrzebna  
w niutyży klasach zura car' uwaga.

III. D. (Wsclemrskaj) - 1/4 w gabinecie

Maszyna parowa ilustr. rysunkiem, ci-  
pło, ciepota - przewodnist' c'ipra -

II. A. (Kroszypisckaj) 1/4. Propozycje od 1/12 -

(Pochyba jako rekonstrukcyjne, mat. z kl. I.)  
Reg. trzech pro. i 200. Ruch. Wony etc.

Inop. str. znierrala, aby Ule formułowaly  
istote propozycji. Nke staranna ma na-  
myzki metody elementarniejciszego na-  
porradzenia. Janota samodzielnosci!

20% od 500 Nastepotora tego wystopiz  
w ten, że Ule bez napporradzenia ciszego  
nie umieje sie zorientowac.

J. niemiecki.

II A. (Khumována). „Přiznání“. Nepro-  
wadzone rozinone, a otokere; nie  
de do tego przyznaje, w reproduk-  
cyjach tylko treści lektury.

II. B. 1/4 (Sternalówna w zast. Hajtkowej.)

Stwierdził, że jeśli ktoś j. franc. i niem. wola-  
je „Fritzówna” etc. To chwałebne na innych  
godzinach, ale nie może być tolerowane  
na godzinach j. niem. i franc. — Skłi-  
nawanie rozum. z wyjątkami.  
Nie pozwalaj na niewytone do-  
wiedzenie wygłoszenia ke-re und  
zi-fe (Příjma ni Ujta).

4/4 Angerónna.

Kurs Krosu rusien. d.

Uic zapisanych 25, obecnych 20.

Ciasnota daje viz usui dotklivci  
mianovici niema gdsie ustanciszf  
i maszyn do szycia. Obustonne stoa-  
tho na tym klatce muszj ujemnie  
dziala. Atka pod samym piecem.  
(Zrypada pier w klat przesunaci).

Kurs haftow: Zietkieniowina. 10.

Zapisanych 9, obecnych 5-

takie rysunki wizerem, podziem,  
farbarui, na porcelanie (do nypala-  
nie daje sig do Lemickiego).

Kurs bialego szycia. Zamytowoska. P.

Zapisanych 20, useszrajsep 18, obe-  
nych 15. Ciasnota fakta, ze Atka mu-  
si same stroj stolik oddat' jedny Ucy,  
a usmo tego radna Uca nie moze  
catego artikosa do strowienia stomy  
podwizt' odmo na stole. - Potrebne

- 1.) albo ograniczyt' przyprawienie, albo
- 2.) podzielit' na 2 grupy o podzielenj nel.
- 3.) albo wynejat' obozemiejze stole, albo
- 4.) wyznaczyt' na st. i P. w 2 stole, a etne du-  
dat' na jaches' pomocnicy stat

J. polski.

V. (Prof. Szafarz). Charytanodarow-  
nie. Zdeja oprawy o Wrażliwego  
"Modrej stronie" i "Podstolim", do-  
izwiedzijskim. "Czytano P." zueglo-  
no - to d.

---

I. b.) Sternalioner. "Regina Zolkiowska."  
Pisany przezobiono i odpytywano. Nle  
me ton spokojny. Reprodukcya u nie-  
ktorych wanie dwostannie, co Nle za-  
uwazylo. Zalka na to rada?

II. D. (Koziołowski na Romanizm),

Co do wyzerpania materiału, jak II. A.

Materiał musi być doprowadzony do końca, bo Uce niektóre mogą być uwolnione od 7<sup>go</sup> roku nauki.

Nka proszę radzić o wybraniu, których ziele.

V. 6/4 (Prof. Hittmann). Prof. wydał

o "Złotyach ruda", "Inwersi Wład. II."

i "Wzrostach myny Koradziej - potem

odpisyje o "Koradziej rogiel, Bektu-  
pitudauya o lekcyj, - W historii

rolskiej o zaxwantowane znaczenie

W porządku niszaj do mynerpo -

niszaj, bo jeszcze w niszach idealnych.

skonwertujcie się niesz idealne

Geometria i rysunek geometryczny:

6/4 II. A. (Starobłonna). We przynoszą  
zadanie z bloków zadaniowych, rysunki,  
skłone do uznania, stwierdzenia, specy-  
fikacji obliczenia promienia i kąta  
i trójkąta. W oznaczeniu litera-  
mi trójkąta mechanizm N.p.  
Uca, Marya Volapok w oblicze-  
niu promienia 3-kąta, gdzie  
jako wzór  $APC = AC \times \frac{PC}{2}$   
a w rysunku, niema C.

Został wyliczony wzór  $AC \times \frac{PC}{2}$   
Wezostał  $\Delta$  znaleziony, jako  $\Delta$  kąt  
W szkole Nika na taflicy przy po-  
mocy 3-kąta drewnianego wy-  
ciętego trapez, nawiązując od-  
byty, a wezostał czynić  
na blokach. (Kąty  $20^\circ$  a  $75^\circ$   
a Uic będzie do skontrolowania)  
Inop. odr. Tusznie zrobił uwagę, że  
niema gwarancji, czy oba boki równo-  
ległe - Rekapitulacja nawiązująca kon-  
strukcji równoległej z materiału klasy  
poprzedniej.



Roboty:

Autonimna Francозна ve vrz. oddr.  
druha klas nizsych. Jedli nie budu  
klas rodmorednyd. . . .

Pytania geometr. i volnorsze:

I. A. voln. listie i rozety iseniorane niese  
i medun. z natury (np. konerka, moide.)  
ale nie rozyskane tu maje} <sup>datowane, ale nie-</sup> <sub>zawsze opisane</sub>  
geom. od listi: niesty poszetek-

I. B. podobnie. Niektore, jak Pauckerone b.  
brzydsko nizsz.

I. C. (Woclenowska) voln. podobnie. Klaida, w otw-  
brey otkladu moze ma zebrane

II. A. Obrad czworotoku faldymie pitans:

Ob.  $EFGH = 12 + 8 \times 2 = 40$  cm - <sup>fontanna</sup> <sub>typ.</sub>

Obr.  $= EF + FG + GH + EH = (12 + 8) \times 2 =$

<sup>voln. ornamenta</sup>  
I podobnie istnie toz katow i kolor.

II. B. zebrane rarem w ~~skladkach~~

II. C. <sup>podobne</sup> ~~istnie~~ volnorszne Neumannowa narzet

gatyxkz z jagodami niesty -

III. A. ~~istnie~~ Steurklowna

Geom. i listie etc.

volnorszne. Wstepi ornamentalne  
kolonowane, narzet c pewna fantazyg, np.  
"Niemiecka, corresponden", "Roguet'serov"

IV. B. E. 2

Wypracowania francuskie:

I. b. (Koziołkowa) 23/II. 21/III.

Francuska cenzura "sagement bien", która może słasować, zwłaszcza że zakrywa stan niedrost. Przeszkoki, n.p. u Zareckiej Kazi-  
niery: I. très bien, II. mal. Exercice, ale cha-  
rakter nieokreślony. Lepšie krótkie dyk-  
taty, ale i wiele cenzurowane. Tu podsta-  
włość w ocenianiu idzie do wrost. dalej.  
gramt. Nie stawiać wzdani, których nie  
w ogółności nie mogą odpowiedzieć.

I. c. (??) 1. Diktée a 2. odpowiedzi na pyta-  
nia. 3. Krótkie i latr. Fotów wyrost widziwony,  
(~~innejsze starannie~~ <sup>dz</sup> ~~co do pisma~~)

II. a. (Kasparkówna). 2 Conjugaison i 2  
diktées. Pismo co staranniejsze

II. b. (?) 1. Pytania z lekt., zgie nepsta-  
nie z powiszi. Star. popr., ale mało drix.

II. c. (Kasparkówna) j. n. star. 3 20 wie-  
rumien: Quel petit maque - Reprod. 9.  
Frost nie odpowiada tytułowi.

III. b. (Kasparkówna). I. Diktée. II. Reproduktion  
(ale zbyt mehan. La jeune aveugle). III. Diktée  
IV. Exercice de grammaire. (w dykt. aut-  
ronie francuskiej gramatyki niestranej).

IV. (Morassany). Antoserka nie roduje  
r, s, z, Dites etc futur, briter (let)

5 szkół. 7 dom. poprassanyh sterrannie  
I tu jezuse: I. Diteo (nie wystepuje wzo-  
cior teniu, bo to sposob spraszadzenia do rozp.  
unianowienia) spraszadzenia spraszadzenia -

V. podobnie.

Konferenya z gronem nauki  
cislakow deud 7. Idmetria we  
wtorek o 9 tej rano - 12 tej

Konferenya, w sprawie unie-  
szczenia i ewentualnej translokacji  
cyi szkół: Jafara, Bruchnalski,  
Majerowski, Skrupiska, Porecki.



79

Zgromadzenie posiada 2 kamienice  
podziwione od frontu ulicy, oddane  
młodsze na zakład, i dom w dziedzi-  
nie, który zajmuje, Śl. Zgromadz.

Budynki utrzymany czysto i urzą-  
dzone starannie, ale podłogi mało,  
wystarczające na małą ilość uczesni  
w każdej klasie. - Kłasy są niewar-  
prowadnie. Przy zastosowaniu sto-  
sownych adaptacji można uzyskać  
stosowne sale.

Szkola posiada zbiory gipsu, mapy etc.

Datem wskazówki co do zażycia kance-  
larii i aktów szkolnych.

Wskazówki podjęte, nie mają-  
ce aprobaty (u. p. Historia powszechna,  
opowiedziano i zapadła pytanie  
przez Henryka Zernica. Warszawa,  
1900) (z kładem Księgarni Teodoro  
Pawrońskiego i S-ki) były przedkłada-  
ne osobnie sprawozdaniem Radzie  
okolnej i krajowej,

Klasa mydż. III. Lic 5 obecnych.

Historja porzeczna XIX w. według  
Wernica. Kurjatorstwa. Zarszt  
str. 184 Otkres III od r. 1789.

Nilka mykłodada, pokazują niektóre  
punkty n.p. Elbs na mapie śriennej  
Eurony, wieszaj z boku (1812 - 1815).  
Potem odpytywał - Karzatem wiesz po-  
kazujca na mapie. - Fraktowar' syn-  
chronistycznie: porównywa' z dzieja-  
ni Polski; ustrala' główne daty.  
Wskazatem, odpytują.

Klasa mydż. IV. Lic 7 obecnych.

J. polski; Chodorowska. Próchnicki. Wz-  
ry poezji i prozy dla szkół średnich. Wy-  
danie II. Czytano Gracyę, Oca Zachin-  
mionych, str. 109 uwerk opowiadania pol-  
miotowego a przedmiotowego. Prawo-  
dzenie stosownie, naprowadka do  
myślenia. Domowa lektura: listy  
Siendkiewicza. Wskazatem, bibli-  
tearski, wosta' -

Klasa V. wydz. 7. Wit.

J. franc. S. Magdalenas Margaret.  
Victor Hugo. "L'école romantique".  
Henriade. "

V. 3/12<sup>7</sup> Pedagogika. (S. Nuzidowska). Podroz-  
ny. z M. Nowanostkiego ma być wyzer-  
pany z ciałem całego roku. -

V. wydz. 3/12<sup>7</sup> H. porzeczna na podstawie  
Zakrzewskiego od upadku państwa rzym-  
skiego do Hohenstaufów. H. polska według

Klasa VI. wydz. ma 1. Wicę, Stachie-  
wiczównę, która na niektóre przedmioty  
Tęczy się z klasy V, a inne pobiera osobno.

Planera - do J. Kazimierza. "Widzi-  
dobny odcinek: umysły przetrainie  
rozbudzone, państwa dawniejsze do  
ty roku, mianowicie z lat 1792-1806.

Zakład posiada wcale bogaty zbiór  
aparatów fizycznych i chemicz-  
nych, restauracyjny według wzorów  
wedł M. Strzeleckiej u Ziobnickiego.  
Maks to 3 razy odbywa nyspody  
i demonstracje, do czego służy  
wokal w perkerze: ~~duża sala~~ w dużej  
dużym pokoju zbierają się Ue,  
a w gabinecie za stołem w drzwiach  
stka demonstruje. -

Jest też Hollekuya modeli i  
wzorce do nauki rysunków,  
restauracyjny przez Bernhards.  
Wielkie ubrania (n. p. I. III,  
i IV. Ubrany ciasto, a IV. ciasto,  
bo ma tylko 1 okno w rogu roz-  
kiego pokoju.

So, ganderobki na ~~stół~~ roznie-  
ranie się Ue i publiczne stada-  
nie przyrządów i książek, a  
wyboderzeń urzędowy wzor-  
no higienicznie, czysto ubrany.



Wzrostem i wrażliwością, rozszerzenia  
ubikacji i możliwości, przez wyjs-  
cie i uian. (i tymiż zwołog.)

• Manytwa wszystkich klasach.

Uczeń many historycznej XVI.  
Stulecia, wydanej przez PWTk.

• Ogrodach i rekwizytorii mowadzonej  
Inna zakonnie, i kwalifikacyja  
mistrzowi, niemożna w porze ur-  
też do 10 dni. W porze obni-  
nej obywatela i uczenia niefunk-  
cyjnie. Wzrost reklamny,

• Na religijne i uctwie klasy i uctwie.  
n.p. V i VI.

Relacja o prawo publikacji  
do pracy PPR i uctwie  
wymiarowa 20 000 zł w lipcu  
1904 pod d. 20.37 3 903 +

+ 17. 027 904

Relacja Dem 267 904

IV. Kl. 9 Lic obecnych.  $\frac{3}{12}$

J. niem. P. Schornagl.

wzrostu Kl. group. MKA wtada  
j. ustem. dobro. Prorudzki roz-  
nosze, rasam's suggestywie.  
Za sin group in Kinyb Kier<sup>72</sup>.  
" Odpytuje takie reguly grama-  
tyczne po niemiecku.

II. Kl. rydz. (3/12). 7 Lic obecnych.

Rach. (Chodorowska). Rach. procentu.

Kap. 3.250 K 5% Jaka procentowa za 8 mies.?

troche za duzo manipulacji, a wskutek tego  
malo samodzielnosci nawet w latwym zagadni.

Dooga wnioskowania. Karatem ponowry  
samodzielnosc caly tok rachunku, w czem

Lice utylkaja. - Wadliwoscia jest prze-

noszenie elementarnej metody na klasy

wydzialowe. Ta metoda ma na celu gim-

nastyke unystowz. W ten sposob wy-

gimnastykowane unysty powinny

przychodzi do klas wydzialowych ju

ze szkółki ludowej. Tutaj pominięto s'iz s'zu-  
kar' nie najdłuższej, lecz najkrótszej drogi.  
Jeżeli ten przedmiot nastrosza trudności,  
to wypada podnieść myślar godzin z H.  
II. ludowej, a z przybywającym uczni  
doprowadzić z H. I. rydz. tak daleko,  
aby stanęły na wspólnym mianowniku.  
Jaki podrozumie?

I. H. rydz. Uic 8 obecnych.

7. niem. (Scharnaglörna). Wymowa d.

Konferencya z g'vrem nau-  
czycielskim 7. grudnia 1903  
o 5 tej popołudniu.

Dnia 16. marca 1904 znowdzitem s'iz, s'konstat:

- 1.) Klasy 2 rozsiogone przez rydz. s'iz, s'konstat.
  - 2.) Miary i wagi kupione i maszynowa, i medycyna  
medyng s'iz, s'konstat i s'konstat.
  - 3.) Akta zaprowadzenia medyng s'iz, s'konstat.
- Prot. czynności, protokoly konferencyi, i s'konstat  
nad tematami. - Karaden, medycyna i s'konstat  
protokoly konferencyjnego z ludowan, 7/12 1903  
i s'konstat i s'konstat s'konstat s'konstat  
o s'konstat s'konstat s'konstat s'konstat.  
Karaden medycyna i s'konstat s'konstat s'konstat s'konstat.

Zapiskad dla kształcenia naukowców  
religijno-możeszowej.

Wizytacja: dnia 9. grudnia 1903.

Lokal: budynek 5-klasowej szkoły  
wiskiej ryznaniowej koło starej Bożni-  
cy. Kancelaryja w kwaterze, klasy na  
I. i II. piętrze. Budynek porządnie u-  
trzymany. Oświetlenie gazowe z aerow-  
skimi lampami.

Pora: 5-7 godziny wieczorem.

Dzienniki lekcyjne prowadzone ~~porządnie~~  
~~nie~~ we względnym porządku od 29/10 1902  
- 10. czerwca 1903\* i od 19. października  
1903 - 9/12 1903. (III. Co się dzieje z u-  
sprawiedliwianiem absencji? Zapi-  
sanych 5, z tyłu 2 Unie IV. roku sem.,  
a 2, którzy ukończyli 3-ty rok w Zaleszczy-  
kach i Litwie i przygotowują się do ma-  
tury (wyraźnie).

Absentują się często: Treicher, Hiroch.

\* Według uchwały Konf. z 16/6 1903 miało  
nastąpić rozdanie świadectw 29/6 a za-  
mknięcie 1. lipca.

III. Dr. Caro. Ptomaxono z jex. lebrag.

„Sentonnye Prawjodi“. Nawiasono po-  
dane dane biograficzne o znakomit-  
szych rabinach. M. mówi jexykiem pol-  
skim z pewnymi wytkaniami.

7 księga protokołów:

Rok szkol. 1902/3 12 protokołów od 25/9 -  
26/10 1903. (Egzamina wstępne i klas-  
yfikacyjne w tej samej Księdze.)

Także protokoły egzaminów odbywanych.  
(Na te powinna być osobna księga,  
w której na czelu powinno być podane do-  
kładnie nationale egzaminanda i post-  
stawa do przypuszczenia do egzaminu).

Rok szkol. 1903/4 Kont. 10/9, 15/10, 26/10,  
2/11, 11/11, 30/11

Zostałem tylko 2 wystawistów, z których  
kajęcych na naukę, mającą się rozpo-  
cząć o godzinie 6tej.

Zapisanych 6, obecnych 4.

(W ubiegłym roku było zapis. 10).

Dr. lektor, 29. października 1902 - 9/1903

w r. 1903/4 21/10 - 9/12 -

Hist. Żydów (Dr. <sup>Hauptner</sup> Guttman) -

Herodes wobec Oktawiana po Actium.

Edom - siedziba -

---

Hebrajski j. i ret. (Dr. Guttman),

Księga Sędziów: wieś Debory.

Formy odmian czasownika

I. 9/12

Dzien lek. od 29/10 1902 - 4/6 1903.

R. szk. 1903/4 26/10 - 9/12

Zapisanych 6 Uów - obecnych 6.

5-6 Przemówienie Biblii, Genesis -

Dr. Schorr. Obok tego gramatyka

hebrajska. (Rozumnie prowadzona).

(Uwie II. i I. roku, także i z kursu przyg.;

1 eksternista).



Nauka gimnazijki w szkołach<sup>84</sup>  
żeńskich: 31.550<sup>98</sup> et regim

Plan szczegółowy: 36.200<sup>02</sup> z 26.173<sup>03</sup>

15.703<sup>904</sup> u Planu szczegółowego do nau-  
ki gimn. w żeni, szkoł. lud. i wydz. kraj.  
stat. w. Lwowa. Opracowała metoda  
szkoleń, na podstawie planów sze-  
górnym E. Cenara Helena Nihilistka.  
(Na podstawie oceny specjalnej ko-  
misyi fachowej - kto do niej nale-  
żał? - zalecone przez i. u. Pa. sz. kr.  
do wykładu w szkoł. lwowskich).



11

Emil Petzold: W sprawie podwyższenia uśrednień  
dla liceów i nauki j. niem. w liceach. Psenkar-  
stwo grantowa i petycja dalszych rozważań  
o szerokim kooryzynie niżenia.

Dr. Karimien Jarocki: Krotka, dosadna kry-  
tyka podwyższenia do nauki literatury  
polskiej i podziatu na ustroju.

Wł. Kucharski: O podwyższeniu do nauki  
geografii. (Dorobczy program na wyregul-  
na klasy)-

Dr. Józef Limbach: Plan podwyższenia dla  
nauki historii naturalnych w szkołach  
licealnych.

W sprawie prawa publikacji:

list z dnia 10. lutego 1904 zł. 42.048 <sup>03</sup>

list z dnia 1. marca 1904 zł. 5.540 (Roztwój).

2. kwietnia 1904 r. g. g 93). prawo publ. na

klasy I - II. - Rozszerzenie na klasę III:

list z dnia 29. marca 1905 zł. 11.622.

list z dnia 15. kwietnia 1905 zł. 13.350 zezwolenie na I.  
maturo, licealna. Roztwój 8. maja 1905 do  
P. 16.374.

Ia. Rys. Foznistki 2g.

Ib. germ. Brelbsh - Rob Fr

Ic. franc. Algom - Sp Brelbsh

Id. niem. 1/2h - ~~Wally~~ Wally

Ie. fr. Kruz - Wally Kh

If. Rustry - J. Fran Kap.

Ig. - franc. Stank

Ih. alg - kon - Rob - (200)

Szkola im. Król. Jadwigi:

31. maja 1905 w południe.

I-a. Rys. (Foznistki). Rysują kontu-  
ry konewek, nasotów i innych przed-  
miotów według natury. modeli otworza-  
ni na blokach. To chwale.

Nurciatem narysować na tablicy pro-  
fil skrzywnionego zupełnie stasu na-  
ciernionego i ~~trójkątnego~~ trapezowatego plew-  
Ucy, u której marce Topaska stale nypiej-  
idzie, niż lewa, wskutek wadliwego sie-  
dzenia przy rysunku.

Wielkole Ue rysuje z perniczi: i to do-  
be, ale popielniczi do naszego nie podob-  
ne.

88

Ma oprawy w rozmachu i widać, iż  
ofiarę białym na telturowej czar-  
nej tablicze: zamiast tego lepszy wy-  
gled zastawony.

Na tablicie inżynieria za ciasto:  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   
pomina na wień kręka i al rysunkowych.

I. b. (Strzelbicka). Geometria. Zastawem  
Trka traktująca 6-bok, wpisany w koto,  
podzielony na 3-kąty równoboczne  
(Ile wynosi każdy z kątów?). Trka udaje  
linii, trójkąta, kątownika, cyrka, i  
równień, w dworku. Wywołanie. Trka  
myśladałżeż ponisz klasę zucane-  
mi namiasowo pytaniami.

Franz. II. A. (Albora). Devoir - où va  
l'eau des ruisseaux est? Rozmowa  
o klasie. Zapytaniem o powrót bron-  
ski - Omawiamy obrazy do wenusi w-  
gledu, myelane muu Tom. Pedagog.

(— ómna!) Temat zadania myelane  
mi oż, w stosunku do poziomu ro-  
mów i bregibski w mił zadaniowy: bi-  
da mechanicznie reprodukowany.

Temat omówienia tego powstania  
był w bezpośrednim związku  
z rozprawą, Approbationen von  
mich, rades hydrographische a  
omówienia w Niem. - Zestawienie  
(Berlitz School).

---

J. Franc. # V. (Starokłówna).

Podstawy nauki francuskiej i „Czynności fran-  
cuskie. Cz. I. Wiek XVII. i XVIII. Ułożył  
J. Ambrosiad. we Lwowie. 1896. Nakładem  
Drukarni Ludowej. Cena 1zt. 50 A.

Dobra wydawnictwa tej książki noszą datę  
r. 1896 a różnią się od siebie tem, że now-  
sze ma na 18. stronkach: „Aperçu gé-  
ral“ na rozróż literatury przed Coonest-  
lem, podpisany przez „Alfreda Bougeault“.  
Obrisk tego tytułu drukuje drugie, wykładu  
historji literatury francuskiej.

Tytuł urzają, że książka Ambrosiada  
jest słudna, że zawiera ustępy, które  
potrzeba przekładać. Urzają, że le-  
piej wprowadzić do., wyprano, w ok. franc.

Oxytano na str. 144 - 150 ustęp z no-  
wiesi Le Sage'a Gil Blas de Santillane.

Rozumienie wybranych części, wiersz.

(Ze to się dzieje w Hiszpanii w XVII. stn-  
leciu, tego nie wiedziaty wszystkie:).

„Roman picarresque”. Chevalier d'indus-  
trie: Coscuelo. | (albo więcej omówienia na nowo)  
Więcej statów. Oxytano:)

Gramatyka: s'assayer.

Kandydaci na zastępców w Sejmiku - } 22: 180 P  
 Tach odizierów (w Sejm. nauki) 907

Właściciel  
 Informacja

Inf.  
 obrotowy  
 wady

Saiach Mich. (Ropczyce)	1865-	6 kl. g. Sejm. (1867) 00	10000. 92 (n.) II gr. 96	żon. 2 dzie.	
Wawra Jasiołb (Bolechów)	1871	mat. (Sejm.) 91	10000. 93 II g. 98	żon. 3 dzie.	
Pikut August (Czarnoból)	1872	IV gim. mat. 91	wydr. III. n. r.	żon.	wydr. 1600K
Szapłowski Józef (Chreńsk)	1872	wydr. Sejm. 91 kor. 009	III gr. 009	żon. dzie.	
Łęgowski Jan (Buzów)	1872 (Sokal)	wydr. Sejm. 90 mat. 001	10000. od. I gr. 00000.	żon.	
Wojdatowicz Ad. (Miaja)	1864	mat. 83 kor. 86	I gr. n. j. wy. 87	wid. 10000. od. 1883	
Nowicki Jan (Majda)	1871	6 1/2 gim. mat. 93 (kurs)	10000. 95 III gr. (kurs) 98	wid. Sokal 10000. kurs. n. 20000. kurs.	
Ulimek Stanisł. (Rawa) star. 001.			III.		

NR.  
 CZ. 010  
 2 II gr.

wydr.  
 1600K

wid.  
 Sokal 10000. kurs.  
 n. 20000. kurs.





