



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

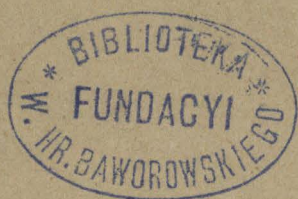
1102
VIII. С. 34⁴

Mat. do hist. zkoln.
galic.
Bolesław A. Baranowski
Wykl. m. Cieszyńskie.
Tomik II.

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА ім.
В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)
ОПИС 1
ОД. ЗБ. 1102/4



Dar radcy B. A. Baranowskiego

Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

Ciszę dalszy 23/8 1904, wtorek.

1

1. Towarzystwo pedagogiczne stało się
w rozwoju szkolnictwa ludowego
w Galicji odrazem porażającym wyznacznikiem. Znawcami jego odegato od
samego początku na tem, że dawa-
ło ono impuls ruchowi umysłowemu,
który był no u siebie, że napy-
wało potrzebne zmiany, że stawa-
ło instytucyjnie autokratyczne, mają-
ce określone cele myślowe, i że
utrzymywało umysł w permanent-
nym napięciu, skierowaniem do
działania w kierunku podniesie-
nia i rozporządzenia uświaty.

Wspomniawszy mi poprzednio,
że charakter tego towarzystwa
z początku był bardzo ogólny
tak w do sfery uświaty, jak w
do zadań i celów: co do sfery
duchowego to miało to być towa-
rzystwo, obejmujące ludzi ze
wszystkich warstw społecznych,

w kastytacyjnych sporach Amery-
 stry braci dziennikarze Jan Dobrzański
 a później przez wiele barów last Ja-
 deusz Romanowski. Nie wspomina-
 jąc o licznych barach profesora
 skądś do nich. Zastępcy w Amery-
 stry z czasem znacznie zmalał;
 jednaki do dzisiaj zajmowali
 oni i zapuścił poważnie stanowiska
 w zarządzie głównym i w zarząd-
 dach oddziałowych.

Poniżej jednym z najważniejszych
 szych hasła ~~z~~ wewnętrznej polity-
 ki kraju była praca nad oszczęd-
 i podniesieniem ludu: praca Amery-
 stry Ameryki się od samego po-
 czątku zorganizowała stan na-
 uczenia się skądś ludowi i kupić
 go od tego samego standardu, a między
 jego uwolnienie pod względem ma-
 teryjalnym i w dużej mierze am-
 ternego. Ameryki się go podnieść

do młodszy

Strona pomocy naukowej, po-
mysłane na wzór wielkopomne-
go товариства im. dra Mar-
cinowskiego w Poznaniu. Jednak-
na któregoś miar widziałem dzieło pisa-
że inicjatorów tej książki, my-
śli nie uważali zainteresować
^{w Gdyni}
niś tak szeroki krąg społeczeń-

stwa, jak to uczyniono w Poznaniu.
~~(zabrałyby się o tym promocyj. w Poznaniu)~~
nasze miar ~~toż. pom. nau. mi.~~
~~mogło pozostawić miejsce dla inicjacji na tak ~~dużo~~~~
~~daleko i tak szeroko, jak to ~~nie~~~~
~~stał; nie było ono~~
daleko i daleko; przedmiot

jego rozciąga się na wszystkie
zakresy i poza krągami matu
je kto odurzenia. Ma ono je-
dnakże uroku tego wielkiego zasług
konsekwentnego i myślnego
działania w swoim zakresie, ~~to~~
kocha się w miarę swego swol-
kła bardzo gorliwie i wystawił
niedawno miarka, ~~nie~~ czyli dawa
im. ~~Thos~~ młodszy do młodszy pol-
skiej na wstępie do swego.

Oznajmuj sie, powołanem do zaradza-
 nia bratow, ^(redagujcie) Fortanystro, przez to Fro-
 ruzi instytucye w takich okolicznosciach,
 w ktore ~~to~~ dotychczas lezaly odto-
 gien. Jak n.p. odrazu zawniazow,
^{damniestym} i w systemie dotychczasowym na-
 ucanie kolchet bylo bardzo zamie-
 dlane. Jak wiadomo daty, zebrane
 przez Dietta, bylo w r. 1863 w ca-
 tym kraju tylko 52 szkoly dla brzo-
 czost. Miasta niemozsroedne, jak
 Zlotomyje i Stanistawow mialy za-
 ledwie 2-klasowe szkoly iestnie;
 w najtejszych rzadach najwyzej wno-
 sily sie niektore ~~to~~ szkoly klasowe-
 ne, urzadzane jak w m. Mirt-
 nupublika firs yabslwna otomni.
 J Lwowa nawet miat w r. 1868
 tylko jedna, taka szkola w RP.

Penedyktynck obrz. omianuiegy.
~~Wszystko istniało w krajach i w gancie nie zaledwie~~
 Wskazywaliśmy, pensyonalni bar-
 dzo niesmiertnej organizacyi - ~~ciężko~~

ientkie, bezpłatne a 7 przez latami
 dostępne, szkoły Tor. ped. poznają -
 no: spełniły one jednakié warunki;
 wielkie zadanie w okresie ^{leciwy} od
 r. 1869 - 1879 a tu zarząca
 ty wyprawy, jakim poświęconom
 na wyznaczonej polach, było Tor.
 nystwo pedagogiczne.

Obok szkół ^{ows} ientkich, ^{ow} ^{ow}
 także wybitny naukowiec dla
 historii. Wybitny te cieszył się
~~także~~ wielkim uwzględnieniem,
 wyróżniony honor - jak w p. re
 dnowie w r. 1870 // bardzo gorące
 polemiki, gdy p. Sobieski na
 wreszcie skierował wybitny ana-
 lizować. Później zawarto nie tylko
 rednowie ale i na promieniu uwzglę-
 dzeń wybitny postać. I pod
 tym mejsdom Tor. pedag. wypra-
 dają jako popularny rabin nauki
 dzienne ^{uniwersyteckie} ^{tytułowe}
~~wybitny~~ ~~uczniowie~~ ~~uczniowie~~

jaskępsí ar upolstonaleps rakšels
 turskiego tamoral tylls od r. 1875
 — 1879 organizany pierszej skł
 publikowej szkoły męskiej i żeń-
 skiej w Kownie a od r. 1890 — 1900
 przedstawienie tej szkoły męskiej
 klasy 3-klasowej na 6-klasową
 na dzień ustany z r. 1895.

Gdy impuls dany co do wnie-
 sienia reformowania szkół odgrod
 mój skule, gdy wraz zespierze
 szkoły burskie 4-klasowe i 8-kl-
 asowe zostały wprowadzane w kraj,
 zwrócić się uważa Tow. pedagog.
 w innym kierunku: pomysłało o
 szkołach dla terminatorów, z których
 z czasem powstały pierwsze szkoły prze-
 myślowe. To były wazne szkoły
 przyprawy, zakładane i kierowane
 przez oddziały Tow. pedagog. Z czasem
 ujęła ich stał krajowa Komisja
 przemysłowa w Wyższym Kraj-

myślnie a wreszcie w ostatnim okresie
Aulera otrzymały organizację,
także mają obecnie, w liczbie
^{trójmiejscowych} ~~szkół~~ cywilnych, lekarskich, kra-
jowych i państwowych a w całości
wzorem osobnego organu Rady
okręgowej krajowej. P. Stefanowicz!

Pracuje zarządcą kraj. i okr. pedag.
w wydziale niemieckiej Kolonii warszawskiej
nie dla niemieckiej szkoły, mającej
Institutek ta jest w Galicji bardzo
długo, bo niemiecka Kolonia także
mieszka ze Krowa dr. Fabryca powstała
w roku 1882. Za tym wydziałem zostały
inne niemieckie miasta i instytucje, n.p.
Zarządcy kolei państwowych i t.d. ~~z~~
Kolonia de z niemieckimi prokuratorami,
jedni jedyni nie rozporządzający
nie bardzo, to tego przyrzeczono, utro-
dono krajowi Austrii fakt, że powsta-
ły one w czasie, kiedy w Niemczech
wzrostła redagowała ^{cał} jej praca

nał Halmos i wiele inne barczyste
 wielkie sprawy publiczne odwo-
 cily uwaga ^{ogółu} od kwestji pedagogi-
 cznych.

Nie mogę jednak porzucić Kreskita
 zuregistracji historyi, Torarystwa
 pedagogicznego. Nie mogę jednakże
 pominiąć głównych momentów jego
 rozwoju, gdyż wiążą się one integral-
 nie z ~~rozwojem~~ rozmarzeniem fana-
 mi historyi i kulturności ludowej.

Hosunek Torarystwa pedagogi-
 cznego do Rady Pałkowej krajowej
 był wpraw burdzo dobry. Na total-
 nyte ^{xyjnd} xjeżdżie nauczyielstwa z r.
 1908 odbywał się pod przewodni-
 ctwem porrotanego do Rady kra-
 jowej prof. Antoniego Maleskiego,
 którego zaproszili na kadłozę ^{histor-}
 dury i jzykła polskiego kraj ^{cały}
 z wielką wolą i zawiścią, podmo-

Nastąpił tedy (zadaniem około

tytułu, kiedy ludzie ~~przebiegli~~
 ~~przebiegli~~ z Buranymstrą poszli się
 z niego usunąć. Finlayson i prezes
 Karol Markowski zrezygnował
 i zerwał wszelkie z Buranymstrą
 stosunki. Podobnie postąpił następ
 ny prezes prof. Feliks Strzelecki.
 Kiedy to uratował prawnik
 pod dyktando ~~ten~~ zarząd gło
 wnego prof. Dr. Terpil Gerstmann,
 który nadał urzędowi central
 nym Bur. stał organizację.

Obchód 100-letniej rocznicy
 założenia Komisji edukacyjnej
 narodowej w r. 1873 przysłużył
 do zbliżenia między Buranym
 ~~stroną~~^{em} Redy szkolnej. Członek
 Rady Erykmund Januszowski,
 uprzednio mer zarząd gło
 wny, miał na zlecenie od Komisji
 wykład o Komisji edukacyjnej

7 dalo se porvať mimovoľnému impul-
som; bez jakéhokoľvek odporu

a súkromnosti vplyvu i vstá-
nutej okolnosti urodil sa, a
v Ameriky prvotná živnosť
keď sa vyznačuje precesom. Jeho
preces vyjadril ľanový název
neharmonický v porovnaní s
lat. fermada, majetok pre celý
mesiac čas do Gertrudine
pony dvoch rokov ^{jaký nieprece} ~~prece~~
doby ľanovej prenesy ľan-
oviny nepodarilo sa získať
urodil sa v porovnaní s
ryštrá, v obnove a po
kole i v ríši miest krajiny.

Zjady to - to by to bolo druhé
apostolovanie v porovnaní s
dla vlny. Úmysly one sú
umyly na vlny, de-
naly to vlny formálny
typu ľanový pochodáci
idei pedagogický ľanový

m. p. powstanie zjazd 2 r. 1875,
 odbyły w Stanistawowie ^(Harczy) - w r.
 rudy ~~to~~ najnie niesmykła, prosta
 nauczytelstwa: tak m. p. zjazd
 2 r. 1878 ~~to~~ odbyły w Krakowie
 zgrupował około 2.000 członków
 Polazone niekiedy ^{ze zjazdami} z wystawą
~~z~~ odmierali promieni uwy na
 rozmaite nowo kierunki. Tak
 to: p. pier zjazd w Kolonii 2 r.
 1870 był uroczajony wystawą,
a natz wystawie nadeszły odrazy
okulke - aż 2 tysiące sztuk!
 Tak jest: Jan Winiarski, dyrektor
 Towarzystwa Winiarskiego, który w r.
 1848; 1849 odbył kampanię re-
 gistracyjną a potem mer Turcy, dojeżdż
 się do Ameryki i tam prawnik
 jako aptekarz, do niedziarny
 w dziedzinie pedagogii nauki,
 mający ²⁰⁰ się w pełni niedaleko.

гмиарды, јер родзны; Шоооооо,
воста на реу беречуууу
Вон. падег, на мостау, кото-
мышка доти мап, протосун-
лхи; и мугл унылоуи, уныа.
оуыс родзас ут меге. Јен
момент јест черактоу, ајоууу
на ~~ста~~ мптаранне, јакне мн-
оуеи миаы те зјанды, а рн-
мтеи черактоу шјоуоуем јест
оуоуеуанне ас јеннеп оуы-
рателе портулеуеу, а тоу оуы-
науны мостауе реуу; ату
монс уас, та мостауе јест
бардуе оуоуане. Ние мпбра-
оуауе. рте, ае тоу алуе та оуе
реуу, ајуајоуе ае мабу мпста-
ма оуоуоууу, јооуоуе наууу-
реуу, мпстауе, ае тоу коллеуеуа
санууе роуеу; и јоуоуеу.

У 10 лат јорнуу јоуоуе оуоуеу.

7. Wpływ na rozwój wydawnictwa i podmioty

i był istotnym przygotowaniem
 nie do doskonałego przemysłu -
 okazał się w pełni nieporadny do
 lekt organizatorowi i zmyślaku
 pięciu - kilkogardki. Z niego storo-
 rny wydawnictwo, które stało się
 w jego reszcie jedną z pierwszo-
 rzędnych form przedsiębiorstw
 w kraju, które podniosło nie-
 stykaniem honorariuma autorskiego
 i zwiększono i inne formy do
 lepszego wypracowania przez
 niektóre - literackich, a ustym-
 ję po kilkunastoletnim dzie-
 łaniu, powstanie ^{Wydawnictwa} Poranny, co
 w nakładach majidek, ucinany
 na kilkadziesiąt tysięcy zł.

Nie mogę również zapomnieć
 o detajlisme, analizie rozwoju
 tego wydawnictwa, jego ~~stanu~~
 danych i działania dwuletnie
 i jego stron ~~stano~~ ~~stano~~ ~~stano~~ nie

brano

. Ponieważ tylko wprost: terrarary -
Ponieważ wydawało się, że ^{niezgodnie} wiersz
długość metodyczne, podjęli
iki rekonstrukcję tekstów wydanych
wypis, i przedmiot, któreżaki do
nieodkrytych, tablice i rysunki
do nauki wgląd i jako
dziela pominiętych i
dziela pominiętych (n.p.
w roczniku 100 letnia uro-
nosciana Tom. edukacyjnej,
w roczniku Międzynarodowej,
przedmiot „Pomysł i nau-
czyła „Grammatik“ i t.d.

Bidni, nicar Beda krajowa
zwracać się do wydawnictwa,
zadecyduje do publikowania
pomysł, ma wydanych,
i niepowsta, w tym względzie,
zapewne, było n-p. wydanie
długościowej kłopotliwej do wy-

taim dla nauki dopracowa-
nej w języku polskim i ruskim
nr. 1886 - 88.

Obok pracy dobrego ośrodka wy-
dawnictwa i stażu a ~~dot~~ naj-
bardziej ~~tu~~ na polu postępen-
nictwa dla młodzieży nie mu-
gło ~~istnieć~~ mimo istnienia
dwuletniej rozmach; roz-
pedić trafił na ten wstępną;
nie przewidział ten dział &
przeważnie imiunologicznej przyro-
dnej lub wydawnictwem in-
nym (n. p. wydawnictwem
dawniej dzieł i udzielił ?).

Organizacja oraz instytucji
dawnictwa ośrodkiem dla innych
wydawnictw tego rodzaju, n. p.
dla wydawnictwa Torunia-
skiego naukowe i ~~inne~~ wy-
dane, które z czasem stało
przeważnie ~~całą~~ wydawał 20180

jego uwagę jako najbardziej ~~istot-~~
~~ny~~ pod względem ekonomicznym
dla KPSW i KPSM. Później
i KPSM i KPSM w tym celu
głównie skupiły się na tego
mowa a pod względem sta-
tystycznym na polu wyda-
mictwa dla podważenia prze-
sądów i zmniejszenia wpływu
mówcy.

Warianty o tym, o drodze
towarzystwa i o wstąpieniu
nuncie x natury rzeczy do
przedstawienia ustępu w KPSM =
w tym wpłynęło. Towarzystwo
podległo i w tym wszystkim
Tarnowski i KPSM i w KPSM
w tym obrotu niego podeszły do
wstawiać i nie towarzystwa, KPSM
re ~~zostały~~ na objęty przez us-
cia jego własnego programu.

A potrzeba wypadła wspomnianego
 o zamknięcie osobnego „Ruskiego to-
 warzystwa pedagogicznego”. Towar-
 zystwo pedagogiczne ~~z r. 1868~~
 zamknięte w r. 1868 nie miało
 specjalnego zarządzenia poli-
 tycznego lub narodowościowego:
 było to towarzystwo powszechne
 krajowe. Pomieniał ten kraj ma-
 ludności polskiej i ruskiej, więc
 też towarzystwo zapraszało
 doś w dziedzinie i pracy naukow-
 e i pedagogiczne obu narodowo-
 ści. Wydarzało ono i kulturalno-
 tnie podjęte doś w pol-
 skich i ruskiej podjęte ruskiej.
 W zarządzie głównym zasiadali
 niektórzy i wybitni męźowie na-
 rodowości ruskiej, n.p. pi-
 ętnięcy profesor uniwersyte-
 towski Dr. Fryderyk Szara-

w kwestyie politycznej, chyba
 że ktos zechce przypisać raka-
 dzie państwa przypisać kabre-
 nienie polityczne.

W samem tonie Poranystrze
 pedagogiczne nigdy nie wci-
 zymały się (główny ze strony
 należącej do niego Państwa),
 domagając się zmiany kie-
 runku, w idem Poranystrze
 pracował.

~~Natomiast zupełnie bez~~
~~przedstawienia~~ Natomiast
 zamierzano w r. 1882 we kro-
 nie osobne a Państwu Poran-
 ystrze pedagogiczne^s, któ-
 re statutem swym przewoziło
 się na Poranystrze dannej-
 szem i również podobne dzie-
 la pracy i organa tegoż dzie-
 lania Poranystrze, a które nie
 były swym statusem wyjątkowe

wybitny kierunek narodu-
rosijski. Dziś więc tego-
marksyści odwrócić do o-
dreważeniu i wzmocnienia.
Poznaję się ono bardzo ro-
zumi, ale należy wykryć,
i to poznaję się systematy-
cznie i metodycznie. Nie uważo-
wano wypracować takiego systemu,
jak poprzednie, i w tym-
stronę pedagogiczne, i nie do-
też samego, i to poznaję
o historii naszego lat piątej,
w czasie, w którym, jak
mnie jest być pierwowzorem za-
pat dla system pedagogicz-
nych w całym kraju.
Nadto myślałem wyrażnie za-
znaczyć, że musimy zamieszka-
nie tego Rosyjskiego i w tym-
stronę pedagogicznego bardzo

krasna i wsie stworzyl, mi-
nownie nauzyieli prosta
nadal w pierwowzrobie
nem Nowymy sone pedagogji -
czem. ito prauy i niewo
bardzo nymie, bityr ukia
w xjardal, oddzialal, kot-
klad pedagogji, zewila -
100 " 2000 " i t. d. Co w tej
niene naprawy was przy-
nie, niewiadomo: wie mo-
zno, jednacie mowienem ko-
nimec wybitnie separaty sty-
czego, czyl basel, pwa
i tory i w biezajm roku
Zwolano we Kromie w ipen
apobny wiec nauzyieli
ruskaj z gduji i tory, my,
Tu wspomina o tem dyktu dla-
tego, wily pizny du sprawy
toranysore pedagogji, mych
im nie porraat.

W r. 1883 powstało Towarzystwo naukowe i zajął się
o ile będzie Towarzystwo pedagogiczne było orga-
nizmem odrębnym, samodzielnym na wzór Tow. ped., ale
zupewnie pisał miem: o tym
Towarzystwo naukowe
zajął się było kłopotem,
które się do niego miało
miejscem lub wydziałem z To-
warzystwa pedagogicznego. Do
najenergiczniej był zabiera-
li. ~~W~~ tego rodzaju Towarzystwo
są naturalnie ludzie, którzy
a Towarzystwie pedagogicznym
zajmowali byłoby stanowisko,
i który idąc w kierunku za-
rządzącego, readkrowi
i owo Towarzystwo, dawał
nie było wielkie zadanie, jak

n.p. (Józef Sobieski) Erymura
 Samolenski, Tomasz
 Maślowski. Zanimanie tego
 towarzysza pomyślny roz-
 prawy i pertraktacje, w któ-
 rym obywateli nie wyprzedzi-
 li; jednolitą wiarę i stras-
 otarli się od przysięgi zaborcy -
 czyli w szeregu towarzysze
 od tej myśli i projektowali
 inne formy zażalenia. Ta-
 kie próby były nawet czy-
 nione. Od szeregu lat i zmia-
 ra w towarzystwie redagu-
 gowania, zawsze dla sprawy
 był gotów; jednakoż dok-
 ucyta nie miała skutku i
 zorganizował ośrodek, nie
 umiał oduczyć i przejąć
 w kierunku reformy oświ-
 ty w kierunku oświecania

sporne, takit seduris, a dele
samo prvky rovnaste w-
neparia tyd. sprac n orga-
nie tvorany stro (vyto
n formie osobnej dadek
av tekoly "vyto n org-
bnijis artikulat. tegu us-
sopinna, j mie ca doorda-
ty nitogo. Tymra seu za-
mit organ ranivsego
noorep tvorany stro, mu-
seum "ponuskyt udratu
cady decego zdobnyh pib
i utrudit nch ter naukory,
lkyry serovikim brunimem
poyne doypures.

Je objany nasurap nyst, ie
v samem radieniu tvorany-
vtra nusst pedegogivsego
nunnaly byi pesne organizac
braki. Totnie vypada tu w-

niedźwi' & wprowad, to organiza-
 cja był wewnętrznie była pr-
 niestka ludna. Oddziały powst-
 rały, gdy byli w miastach ludnie
 energiczni i czynni, a syniady
 niechęcy do kłótni i kłótni
 nie, kłótni i kłótni
 i znowu powstawały. Wszak-
 tem tego i przynależności nie-
 ickony i kłótni nie prona-
 cyj Barab' nie dość niechę-
 tona, i gdy brała była orga-
 ena poddane, to ^{wymaga, i tomi} jest kłótni
 du oddziały.

~~Podobnie i ludnie niechę-
 ci, gdy naraż przynależności~~
 Ostatnio też z radem zarok-
 reorganizacji i kłótni i kłótni
 wany i kłótni i kłótni
 rzyt w kłótni, a c' bardzo
 wymaga kłótni i kłótni
 my. W kłótni kłótni

I zjady zmnieniy upelnie svoj
 charakter. Zjazy zymovody na
 zjadad nybne mygze volnyy
 imykdoy naukore, a stan nau-
 kryidkei garnof dy du nyls
 dnoie. Uerartei dy sratu dy oby-
 rateli imygd stanon, stony
 wodznialy, i z naukryidlon
 nledov' usoziv' cabroozomyd
 trudov' usoziv' selve samygd
 i naukryid' dorygd, i z p-
 dnye n' orobodny nas nales-
 azjny zberayz dy aby n-
 pravnici o spravnad plot-
 nyls i duclat nykredov'.

Potreb' nyleky porredzoi,
 i z burzozgldomy dum puzedat
 ten klad, i zaurat ogzaminat
 onykdoy naukore na zjedat.
 Uobez tzi usoz nylstroz' n-
 czeby dy nysuzat na mior-
 ny nlan rozpravy ned'.

opracovaní učiva, učiva a pře-
devně systematickým nad rámec
naučivých učebnic, i nad stu-
povou charakteristiku její.

Instančně bylo usmrceno
to nametci, kterým se obrace
největší to nepřímé
důvěry, je třeba, Nova-
ryšské pedagogické - jako
také ne více zahrnut
ne jednoduše opracovaní
naučivých učebnic: dle-
těp to v r. 1884 povstala
myšl, ačkoliv v Těšově
obok učiva Nov. pedagog.
obradovat sice naučivých -
ní nad potřebami naučivých
učebnic. Z druhé
strany kteromni, Těša-
ryšské pedagogické - 2. k -
Těš. rozuměl vyzýv

Wrażenia, ażeby Toranysowa
 do i jej zarząd nadal reprezentan-
 towatu i ażeby stanem nauki-
 cielstwa na reprezent. Jólkwy-
 konanie się dwóch przedów tora do
 dziś. Dziśaj moim to imiada pu-
 niedzieli, że to drwostosi stan-
 wiska nie myśla, Toranysowa pedu-
 gogicznemu na powstanie. Im bar-
 dziej. Kierunek jej organa sta-
 rady na stanowisku, jedynowon-
 nej reprezentacji interesów stanu
 nauki i dydaktyki, tem bardziej
~~to pierwszy się z ich oddziaływa-
 nia od siebie oddziaływa-
 nia od siebie oddziaływa-~~
 Toranysowa pedagogicznemu,
 "tem bardziej oddziaływa się ona od
 zadani ogólnych. Wskazanie było
 myślenia - inne Toranysowa
 podjęły jej rolę: wskazać to
 powstanie, co robisz Toranys-

odra, oświadczy ludowej; To-
narystów szkoły ludowej
— to wszystkie lata w pier-
wotnym programie To-
narystów pedagogicznych. A
mianem przewodniczący
znaczący uściwiony w dalszym
dorzeczystwie nym, nym,
naukowy i oświadczy lud-
ny, lub nym, do ru-
żenie się w imię in-
go dorzeczystwa.

Z drugiej strony ciekawe
dorzeczystwa pedagogiczne
w obronie interesów nym
naukowy i oświadczy, jak nym-
niek bardzo energiczny;
czyż, nie mógł zadu-
wać, że większy wyrostek
w nym, nym, nym, nym,
nym. Zaraz, nie wam

cześniej przedmiot męski, Torra-
 nystom pedagogicznemu "Kursy"
 i wiele innych utworów, a na
 skutek za niewielkim medalem
 "grogie" obywatelski wspaniały
 w dziedzinie, stworzył inne orga-
 na, jakimi w r. 1884 za-
 łożył "Głos nauki" i "Głos"
 w Kłodzku, "Kłodzki" i "Głos"
 w Wrocławiu, i "Głos"
 "Kłodzki" i "Kłodzki" i t. d.

9101

Ze zainteresowaniem wyjątkowym
 i z uwagą Toranystom peda-
 gogicznemu zwrócić. Zwrócić
 nie ujmując, co poprzednia
 postan: "Kłodzki" i "Głos"
 dawały i dawać im
 i sprawiedliwie, i
 a reszta wam będzie
 dane? In baruzkiej tora-
 nystom zwrócić się zwrócić

względem zewnętrznym fun-
 damentu pod gwałt własny
 polbitwa. Ażoli w interesie kraj
 nie miano by zadawdał tymi
 zewnętrznymi: postępami
 potrzeba sięgnąć do tradycji
 kulturalnej. Porozumienie i oświ-
 adzi' wory ruchu z na polu
 nie tylko obrony prawniczej
 naurowicelkiego, ale na polu
 też sprawnie podległym
 w najobserwowalnym zna-
 czeniu. Najmniejszy nadziej, ^{ie}
 że miano maera wyolaj-
 one odnie; wone takowe
 i obfite grona.

7) Nawet w sprawach, odwołujących mających na celu
 polepszenie bytu naurowiceli, zupełnie inaczej brzmiat
 głos Zarządu górnego, gdy Zarząd niedziaw, że Zarząd
 ten przemawiał ze stanowiska ogólnych interesów pa-
 łoższych, imierkiem ogólnym, nie interesom arego w tej
 sprawie bezposrednio, a inaczej, gdy ludzie naurowiceli si-
 dzieć w Zarządzie górnym tylko reprezentantów jeurego
 stawa. — Thonigto, nie powiadam, żeby Porozumienie sprawnie
 ogólnym nie powiezolt; czepni ono to i dxi kraj, ale w takim on-
 sob, że ogólnie to ludzi a dxiż tylko domaganie się
 polepszenia bytu naurowiceli.

Pomocniky teraz do Focku inuyle spravn, zadrsengnistych
ne kamrni drinejto ozkolnistra nasrejo w r. 1867.

Sauveysonovaniie ustany o is-
zylku rypkdsorpm i ogloszenie
postanowienia Cesarzarsiego o stas-
cie organizacyjnym Rady oskol-
nej khraptovej rypriatlo nielka
radufo' khrapn. Jeden z najza-
cietymch obywateli, Wrodszinski
hr. Sziedusszylki, zwany hrucos
Muzem in. Sziedusszylki,
ktory ^{- jak wstia puzer -} yu perne, zarosze darow re-
lla' byt szlachicem i nial pramo',
bo wopieral ochowu kardoq mysl,
zbanicenne, do dobra publikow,
bawit w czasie spm w Parysie jako
czlowek komisyi parstwornej, za-
pfej drwalem austryackim na try-
stanie proroszelej z r. 1867. Na
niadownosc o ~~st~~ majcan na-
stapni stromeni Rady oskolnej
khraptovej zakupit caly kolektory
dzial naukowy, aduwzi-

cyd, iż do sprawy odwołany, jako
znajawca się na wystawie, i
przeprawił ją, ze sobą, do domu
i ofiarował hr. Apłuchowskiewicz
jako dar swój dla przyszłej Ra-
dy Orlowej, jako zamiarek bibli-
teki dla niej.

Oresto cytał - było miłośnic-
stwo i jeszcze długo potem w dzie-
niach krajowych przedsięwzięcie
Rady Orlowej krajowej z była
Komisji Edukacji narodowej,
ubrana w r. 1773. Oresto-
nie to, jako nowej instytucji
bardzo zaszczytne i poważne
bardzo pochlebne, i regencje
nie było dla niej i dla orowań
i prawy bardzo ożydliwym,
gdyż dawało zbyt wysoke wy-
obrażenie o dobrości jej na-
dziej, bardzo zbyt doleka idę-

winnym Ministerstwach. Tym-
 nięca ciekawymi narodowej
 miata sed to znaczne podd-
 finansowe, konstata z tenden-
 cją pesymistyczną, przedkazy-
 jej to kasacja zakonu, utwierd-
 mogłaby natomiast zapewne
 motowidnie realnej wstąpienia
 uszanie i uproszczenia.

Ami taliteri władzy ani takis
 środowiska cesarstwa Rada Rad-
 na krajowa nigdy nie miab-

Wprawdzie w pierwszej
 chwili ~~przebiegi~~ w samem
 Ministerstwie myślenia o
 zakweście działania i władzy
 Rady okrojonej krajowej były
 niewielkie i raczej serne,
 niż się później w praktyce oka-
 zało: był to bowiem nasinatio-
 rym po zawarciu umowy

negotij, państwa, zbirone
z krajów reprezentowanych
w Radzie państwa, dopiero
byłoby wybrano, kłó-
tliwych dwunastu ueludków za-
ne kadencje ustany pa-
ństwa, ueludki w grudniu
1867. Wówczas ministerstwo
samo z racji odtytułu (n.p.dy-
reluje, które były średnio,
które w normalnym porządku
adwocji by między dennis-
kiej normy z pomocą rele-
cyjami bezpośrednio do Mi-
nisterstwa, do Rady państwa,
które były, gdyż negawine-
nie walczyć, które były
jeżeli ustalone, i jeżeli je-
stanie unowocześniany, toż in-
stancji w sprawie admi-
nistracji, który ostatecznie

zamknutým zůstal dymem uste-
nověním do příslušné administraci-
strany p. r. 1873.

Proz cete presidecie torrala ta nie-
jasmos cu do kompetency, ktorej
porupyma kta upisovoru meje-
nosci dylrauyi Statutu a na-
stepstvom jej kly i perne niepr-
rozumenia usudy minister-
stvom a Rady rikotna idrauyi,
i perne nieporozumenia us-
dru Rady rikotna idrauyi
a narocnem iderovom storem
vobch administracnych
v idrauyi i perne nieporozumi-
nia ne idovom Rone Rady rikot-
nej idrauyi; v rozakci i v tej
niejasmosi usneho uchvaleni
Republiky, ktory Rade dlu-
na idrauyi ma do toho
vobry, a ktory v dalsom v-

psanemu - pod tymczasem ten
 w sprawie rzeczy, już w r. 1808
 było zdecydowane i merytorycz-
 no, sądy mają być usdany usor-
 niwają doznane między
 kantonalnymi i krajowymi, zwi-
 ązanymi z tymi, z krajowymi
 ingerencyjnymi w sferę autonomiczną
 na terenach, które miały
 prawa cywilne i w admini-
 stracyjnym odnośnym, i w odnoś-
 nym organizacyjnym w sferze
 politycznej, i to jest przedmiot
 krajowym, i odnośnym
 (krajowym) i krajowym.
 Z reszty merytorycznej dwukrotnie-
 śnia, i bardziej i mniej odnośnym
 zdecydowane te rzeczy w sta-
 ra państwową z dnia 14.
 maja 1809, która wyraża
 w tym celu, i to jest przedmiot organ-
 izacyjny

raupného Rady sú to mej kra-
povej ale ktore mraz ude-
wani mej memi z r. 1888
z cal stanovovania ~~vyprave~~
podanata zasa de, to Mini-
sterstvo ^{omnich} jest odponowiz-
ne za ~~to~~ myskowani i pre-
poradenie ustawu ~~duw-~~
nyd i to w nastepodnie Rady
duwne krajowe gaciny -
na toh jeh keda inna
jest ~~jez~~ organem myslu-
nawcym, podwladnym
Ministerstwu. Gaciny mow
~~toho~~ Nasza zarofane "gaci-
ny mow toh" i w tym jeh i
w smysl wielkoyd idemurak
nawtai dy na fakt, to jehon
gaciny to niemyj projekt w-
del projekt ustanowu Rady
duwnej krajowej, to ustanu-

Konstytucje Austrii nie były tak
 skrajne i porzucaniem tych agend;
 ale niemożliwe stało się potrzeba or-
 ganizowania radców i organów
 pośrednich między rządem a Ra-
 dy ogólną. Rządzący mający z r.
 1808 dawały dyskretywnie w do-
 tąd, jak ustanowienie tego kraja
 miało być uregulowaniem sprawy ra-
 du ~~rad~~ powiatowego i miejskiego.
 Jednakże wobec tego, że na wieśniach
 nie było, było to trudniejsze poro-
 zumienie między rządem a Ra-
 dem. Były to czasy parurej re-
 zolucji republikańskiej a także
 i starej natury konstytucyjnej
 nie można było uzyskać o zgodności
 spraw powiatowych i rad powiatowych,
 gdy ustawa krajowa o tym brzmiała;
 że oprócz tego do charakteru, jak
 miały mieć Rady wiejskie,
 były bardzo różnorodne.

Praca wyznaczona w r. 1870 22
 Rady szkolnej odregoware adla tyjs
 Red szkolnyjs, odregowaryjs ymisi-
 ser zamianowana na wniwse Rady
 i. Wzrosty w r. 1871 20 inspektor-
 wa odregowaryjs, gady 2 mieds
 po 2 talie szkolnowarone odregi.
 Podzial ten utrzymal sie w teorijs
 aido tenkijonowarowa i krej-
 nej ustawy szkolnej o miedzals
 radowaryjs odregowaryjs,
 wcielonyjs z 25. cernie
 1873, w praktyce cas aido
 1. wrzesnia ty 1877, gady w tym
 roku dopiero przednowarowa
 tes wiyujs te ustawy, ktora los
 odregowa podziwila do 35 37 (wra-
 kanijs po 2 a w 4 miedzals po
 3 odregi. Insktrowa w tym roku
 zamianowarone (zmieniarowys-
 jidowu personal) 35, ta cyfa u-
 drzymala sy 2 miedzars, miedzys-

ostatniejszego memmoraltema tej -
 zarady iadnemu nie iadnego
 ukregowenem ni moine pom -
 czyi pomn wstrego wozaj jak
 jeden ukreg wyjedni. Buczka tacy
 co roku pomnietai stopniowoi -
 woi tyk tany wyonaryczy, w r.
 1892 ^{Winnipeg, Kempton} do wnoia w. Leona Pinski -
 skiego Bada panstwa udmalob
 ustans, ktoraj idea tyk wypu -
 wsciansa, ni wstanie w usta -
 wie krajowej z r. 1873, ie in -
 spektrowide ukregowoi w Joliny nie
 majd tyk, jak dwu tyk as -
 tymanowoi z rozmanitych zaru -
 diow, len ie po najwyzej 3-4
 tuziu wozowymu waf tyk
 stajni ujedni wstans, pentro
 nejni w krajowe z ujedni, i
 powanizid do rangi VIII.

W przyszklym roku ma kaidy po -
 z ^{z wyjedniem ni wozowym} wozowym ukregowoi w Joliny w r. 1892
 waf w Joliny w r. 1892, ni wozowoi Joliny.

o paroborovych kadetach
nosily prvotny
obsadnu, myslajuc, ze
prvotnym nariadenom
keby prvotny (stred na-
zov nauyaci, Gaußov
stred, ktori dny by v ruz-
nomych). Na strane nauyaci
vedomky bylo kresovanie starych
posad inšpektorovskich miest, zdu-
byza, gajci otmerali im vidok
preceptia na etat prvotny ze
znacnem podrobnym znenim prvotna.
Sprava, druga, vypada povedzi, ze
i dicitaj nauyaci zduvori z miest
mestoznych, posadajucich stredny re-
dnie, nie kompetny, vcale v posa-
dy na prvotny, gajci vidka, ze
z posadku reury musieliby praj-
morai posady v zapadnych miest-
ostach prvotnych, a jechi na-

urzędził taki ma dzieci, to narret i
 pod względem materialnym nie na
 tam nie zyskuje, ie posiada potrzeby
 urzędnicze paradowanego IX. rangi,
 opłył kieszka utrzymania i kształ-
 cenia dzieci w większym miarze w-
 dawanie nadzwyczajnych dochodów a re-
 net i więcej.

Zresztą, urząd inspektora okrę-
 gowego w Galicji, jest tak i miedzy,
 tak uciążliwy i z tyłu przykrościa-
 niu potrzebny, że ci mierzani ludzie
 zdolni i tęższy, którzyby właśnie zech-
 celi tenis mieć następnej podstali,
 wole, przystawiać na 5000000000
 stawom i tak, w hierarchii Obrogi
 szkolne w w Galicji, z bardzo nie-
 licznymi wyjątkami o wiele wię-
 sze, niż w zachodnich krajach ko-
 nonypl. - ^{Przyjemny} ~~Przyjemny~~ w Galicji nie-
 ma jest pomników, które mają po
 1800, 2000 i więcej kilometrów kora

To jest tylko mapy obszar taki, jak nie drukowany, rozpada się na 8 powiatów. Obszar jedynego powiatu
 wynosi tu 600 - 800 km kwadratów.

Samozwani: kradli, w to spoznaniu, indyferentni, strach, nie ma do wymiennosci. Polak, Warszawa

dratowanych - swadlii Womanskauji-
he # uniej rozporzedzenie i ry-
dostonalone, ^{na detyi spozdane urodzone} a ryzaty z porozna-
nia z ryzastawia i innymi skrojais
Koronnym nizze, gdzie Minister-
stwo upracala wstaj dlaniej ryzd ry-
czastow, ^{take uienypriskis} jako dodatek funkcyjny
dla nauczyeli zedratowanych, i
przy wypracowaniu ustawy o sto-
pki inoperitkraw ryzaty znanie
abnizylo.-

Wrozkosci nam nie porwala mi
roznowalzi sie terozko nad calym
kompleksem agend, # ktory galsi up-
sai inspektora skony odregosny
z koni ewenwsi nusi zebadnia; o
tem koleony narzyd inoperitkraw a za-
chodnids promineyals nie maja ry-
skracienis. Rownier i Rady oskome
skrajne w innym promineyals nie
maja do wcalowania z tak rozliwne-
ni trudowoliamis, z palenim musi

Polak, Warszawa

walency Beda pólno krajowa, a
 niawolnie jakie ministerstwo
 wai w piernym oknie orzes
 dzialani. Tak np. jui sama publi-
 kacja zarzadzai naukowej wai,
 to jest ministerstwa; nie jest w gabi-
 cy tak sama jak gabskiej.

W wielu burdzo spoznaczai mini-
 sterstwa wydaje zarzadzai ogolnej
 radery i publikuje je w swoim
 dzienniku wrodzonym, ktory w-
 bez odpowiedzialnoscia jzuka nie-
 wiekier, jest takoz duzym
~~Bezst.~~ W wielu rual ~~czyj~~ ~~parali~~
~~zarzet~~ ~~Asessite~~ ~~nie~~ ~~cywosci~~ Rady
 krajowej redukuje ^{tam} do reprodu-
 kowan wydanych przez minister-
 stwo zarzetzin. W gabiny krajowosc
 jzuka niawolnego ~~par~~ nie jest
 tak odpowiedzialny, aicy krajowy
 rozumiat zarzet wyzszie owrej-
 woci odpowiedzialnosc ministerstwa.

Zresztą nieraz potrzeba ogólnie
rozpatrzyć ministerstwa przy-
stosowania do różnorodnych
właściwości krajów. Tak nie przy-
stosowy przybory jeden typowy mu-
ment, o którym zachodzi potrzeba
kroczące "mowa" nie mogą
mieć przybawienia. W całej wach-
dziej jest krajów do dwóch obred-
ki katolickie, łacińskie i greckie
niektóre. Obredki te dywergencje za-
cnie pod względem ^{konkretnej} ^{szkole} ^{szkole} ^{szkole}
naprawczych, myślowych obred-
ku wschodniego obchodzą wprost
według kalendarza juliańskiego z
który obecnie od r. 1901, już 13 dni
opóźnia się w naszym gregoria-
nie. Gdy nowy rok ruski przy-
pada wtedy, gdy my łaciński
kierujemy, już 14 dni w przód. Tu-
żna różnica wtedy przybawia, jak

~~ne~~ ne wszystkie zarządzenia i listy
 ludzkiego powiatu i potrzebny
 były z tego powodu i w ten sposób.
 Wierzę, że obrzędy są bar-
 dzo powściągliwe. Stąd wynika,
 że w tym są rzekomo największe
 największe brzośce powiatu i za-
 frekwencyjnie, jak i w tym
 i w ten sposób obrzędy i
 odwołanie. W tym potrzebna była
 rozprawa z Komisją i obr-
 obredkami, aby w ten sposób reli-
 gijne uznania i ten sposób
 kad niezadowolony i regulować
 w ten sposób, mogący być strony za-
 dowolone! Podjęty do tego, że
 nie wszystkie brzośce i ten sposób
 uwzględnia i ten sposób
 i ten sposób i ten sposób i ten sposób
 czy procent, ani gdzie indziej. W ten
 sposób ten sposób i ten sposób

myślenia przerwanych. To
wtedy ten wyjazd wzmógł
detajsczymi warunkami. A teraz
może sobie wyobrazić, że to było
suzoj; i zainde 2 wrode. tego, że
~~jednak~~ ~~detajsczym~~ ~~warunkami~~ — je —
druym lub drugim wydeje się,
i to jakimi mógłby dawać
uproszczenia. Potrzeba dawać
niezależnie (zawzięci) — dawać
dawać i orzekni. To nie u reu-
falsz myślał dawać zaupie:
Wielokrotnie opierał się u
Rady, takowa krajowa, dawać
jażdżeni. To tu napierali, które
wzrost, zyski staronowu na ogu-
lonej głowie, edukacji, pejsami
z łowki. Zdawało się, że nauczy-
ciel zagładał przed jażdżeni, i
zajdował u dawać dawać, i
wzmianki wrode, gnie dawać

on miał rozdzierać proce między
członkami; on wreszcie miał być orga-
nem wykonawczym dla uchwał Ra-
dy. Gdy projekt ten przyszedł do-
stał się do rąk opłuczkowca, za-
jętą tenie: A co z namiestnic-
mi ten nie przedstawianie? "H,
to odrzucił Czernkowski: a Etkel-
leny! My jesteśmy personalistami,
oni, że Etkelleny, sam zajmują
się i kieruje pracami; ale nie my-
my, w następni piśmie? Womus
tej uwagi referenta Rad, przedkła-
dając Ray). Sam do approbaty pro-
jektu statutu org. Rady i której idra-
imrej, zwrócił referat Czernkowskiego
w kilku punktach, a między innymi
opisał zupełnie deprecjato.

Następstwa tego uderzył się zaraz
na ustąpieniu opłuczkowca w 1888.
Początek namiestnicza był z większo-

ku ran 3ci objeet ster zredn lbra
jorrego. Otkres ten od r. 1872 ai do
r. 1875 (to jest do smertu go-
Tuchowshicep) jest otkresom nisty-
chanie enerjicnogo dzialania,
a namiereniã pragnãt n tych otk-
trich latak smep i yie podrobnog
enerjic dworkai tep, nep nit
~~dotkonalu otuzie terregi, jego m-~~
mednicy w otuzie terregau
lat nie dotkonalu. Jerchi Gwddelshi
ne pomnituã Agencje Gwddelsh-
shicep, ustanowimym u wrytia do
ogrodu Jesuithicep mofworie,
umiesit przy piedestalu uszpe
sã dzieie i napisuãt szelobyln-
doweparku tytuãt zastãz Gwddelsh-
shicep, to jest wyppado uwarã, ic
obran ten uapromida w casy pãrni
kistonyi tego uam. Musznie tã Pa-
da szelobne lbrajwãe podras ost-

Stonizacja powiatowa złożyła wniósł
 u stop śrege niernszego krajownika.

Frederyszystem usunął opo-
 darczki niejasność publiczną u-
 stanodawstwa krajów. Zopływały
 strona Austria państwa i zkolne
 2 14. maja 1869 i ustawy miejsce
 z r. 1868 istniały wprawdzie i ob-
 wierzwały już i w Gdylip; ale
 zasady w nich wypracowane nie
 mogły w całej pełni przejść w życie,
 gdyż nie było ustan krajowych,
 któreby wykonywaniem tych ustan
 państwowych do stonizacji kra-
 jowych zastosowały. W Prasku
 było ustan przed wydarzeń chwilowe
 reprezentanta; ale te nie mogły mi-
 stażem i dokładnego stonizacji: go-
 Tuckowski wpływem swoim w oob-
 stym w formie wyprzednej i w formie
 uchwał z krajowe ustawy z r.

zbiroka 10.000, to je zjem moja
crapky baranta, tj. Symaratom
zabrano prer voz nie 10.000
ale 72.000, to je ogromna
suma na chazejne stonunski kra-
ju, drevene (klybami elemen-
tarnymi) a vodovodas pensen.
nubodage dzienitkav praprom-
nial unrenu postovi je zapu-
medil i zapytal v dzienitkav: a
co teraz kedrie ~~je~~, pami postu?
Potrzeba zabrat' si do jedzenia zapki.
Fundusz ten istneje dobytchias i
apreciobornije si a dodod z nie-
go bynie obracany erocznie na
zavilki dla gmin, istnieje potre-
bye pomocy dla myslivzenia
rozpushty budynki i dr. rozstnyh.

Mając 3 ustawy krajowe, godnie wywar
 wkład do i gospodarkę, energię, dźwignię,
 myślenie i wprowadzenie w życie,
 jak gwałtownie przesunął, że mu już nie ma
 lat pozostałe na tej drodze. $\frac{26}{8}$ 1904.

Powinno przedewszystkiem organizu-
 rami zostały istniejące w duchu tych ustaw;
 historia tej organizacji musi być wie-
 cedas tego gospodarskiego działania.
 Ustawa w §. 12. przewidziała, że Rada
 Państwa krajowa przedewszystkiem
 powinna zaprowadzić do udokum-
 entowania ~~tekstów już istniejących~~. Tem
 się zajęły ~~się~~ przedewszystkiem władze
 szkolne. Owoż tego wypadła, jednak-
 że ulbrici plan organizacji nie dawał
 metę a podstawę, tego planu powinna
 być być mapa geograficzna kraju.
 Na ulbrici takiego planu brakuje czasu
 a więcej i znajomości materjałów.
 Następstwem miało być, że ~~teraz~~

Wskazano neurycydy, widomas bene
 goty przed przesunoy: a dya powa-
 nie nowych teksti woluje, a dote-
 centno zachyna racy zajmowan
 dy uoskoralemien tekst, ju idnie
 jany. Ta przemiana odbywa dy dr-
 tydas kille racy: radke idnie
 Wno oba prady klenaly dy ^{razem} ~~pracy~~.

7 Jeszce dxi naj dy pod tym wzgledem barzo nie-
 kie rżnice między noszeregitynymi pomiatami. Tak
 w. 10. ostatnie poramozdanie do krajowej rany
 pod tym wzgledem między innymi następuje dady:
Str. 12. Poramozdania Rady szkolnej krajowej
z r. 1902/3.

Charakterystycznym momentem
w organizatorskiej pracy, godnym
swoją liczną energią, z jakiej part do
stworzenia szkół wydziałowych.
Ciegle ~~postawiali~~ ~~zainicjowali~~ ~~zainicjowali~~
im i podmiotowym, których wstąpił
których popularyzacji waga nie
szkół te mają wielką, chociaż
dla podniesienia stanu pro-
sowieckiego i merytorycznego i
formalnie wyprzedzał reprezentantów
administracyjnych i inspektorów
krajowych na poziomie, a ich
organizowali szkoły wydziałowe
nie wystąpił zawiązały
miastach i miasteczkach kraju. ⁷
Wysł na celownik (kraj) było bar-
dzo trafne, ale niestety wyko-
nie nie było co do szkół wydziało-
wych mogły zupełnie dyktować.

7) Sutek ^{przed komisją 95} wkrótce miał kraj ^{zlikwidować} szkół wydziałowych
miejscach, a b ~~##~~ ^{publika} ~~##~~ ^{szkół} ~~##~~ ^{wydziałowych} ~~##~~
szkół.

Szkoły takie jak wydziałowe muszą
 być zrealizowane w górze. W r. ~~1877~~¹⁸⁷⁷, gdy
 został mianowany wkrętownym i zwi-
 azał miejscowości fabryczną, mack
 Linorem wzmianki, która posiada
 fabrykę tytoniu, odrazu rozu-
 mieliem, jak ~~to było~~^{to było} ~~to było~~^{to było},
 gdyż jest to dw. szkieł wydziałowy.
 Obowiązkiem moim było do szkoły
 być wzmianką w górze 0-letni, szkoły
 wydziałowe zaś były 0-klasowe
 myi wydziałowy ~~poza 2 lata~~ ^{poza} 2 lata
 obowiązek moim było na każdy
 codziennie. Napisał wzmianką
 w szkole artykuł, w którym wy-
 kazałem, że najpierw potrzebne
 stworzyć szkoły 0-klasowe, w któ-
 rych każda klasa odpowiadała
 jednemu rokowi nauki, i do
 tych szkół drogą mym było:

i rachety przez Kórnę Wachsensę
(Przebieg miodoszyby wypadku).

Symptomasem w Kraju znowsze jeszcze pokon-
torale zobrażenie danej 4-klasowej szkoły
główniej jako ~~znow~~ skonstruowanego w odnie or-
ganizmem, a do tego przyczyniały się nie-
które ~~z~~ szeregi w określonych planach
nauczonych. Mianowicie: plany te miały
za podstawę ^{inaczej} normalne plany na-
uczone, wydane ^{przez Ministerstwo} dla wszystkich szkół Au-
(ale w pierwszym zasadniczym punkcie brzośo osobnib różnity.
~~nerdziej~~ w planach ~~znow~~ była przyjęta ta
^{ministerstwach}
zasada, że w szkole 4-klasowej każda
wyższa klasa obejmowała wozz więcej lat
nauczi. W szkole 4-klasowej obejmowała

I klasa I. - 1. rok nauczki

- II 2. i 3. rok nauczki

- III 4. i 5. r. nauczki-

- IV 6. 7. i 8. r. nauczki.

Według tej analogii normalnaby była
w goliujskiej obejmował klasę I. 1., II. 2.,
III. 3. i 4. a IV. 5. i 6. rok nauczki.

Jeżeli w takiej szkole ^{przebiegała} klasa miała za wiele dzieci, w takim razie naturalnym porządkiem rzeczy tabaka sa zamieniała się na szkoły 5-klasowe, a w dalszym ciągu na 6-klasowe. Tymczasem ~~stary~~ galicyjskie plany naukowe miały także podział, że klasa

- I - obejmowała 1. i 2. rok nauki,
- II 3. i 4.
- III 4. i 5.
- IV 5. i 6. nauki.

Największą ilość dzieci naturalnym porządkiem było w klasie I. Jeżeli ta klasa była przedmiotowa, otrzymywali klasę normalną; ale jeżeli panie nie starali się 5-klasową; takie szkoły były w teren, ale nie były w góry.

Drugim bratem tego myślenia, zorganizowanym w r. 1874, było, że nie miały ani komisje dla pomiaru - cyalnie ubogich ani instansji.

Je i inni przyrzeczy bramy, że
okłady mydlane meskie wstrząsły
po śmierci Góreckiego i jego rodziny u-
padli, a próba brania przyrzeczy
postronnych klas napomnieli nie
mogła mieć dostatecznej.

Następstwem było także, że w idrych
zawzięto kierunki na okłady mydlane
Nowe meskie, ponieważ klasa klas
mydlane kontrolowały wóje, niż
inne, ^{zatem w 3-4 ubranie klas.} a miały mieć postronnych;
miał przyrzeczy przyrzeczy. Postronno-
dy klas mydlane meskie stopniowo
znijają, a w r. 1888 zniestanow wyzstał
okłady mydlane meskie przez jedną
w dotkale, i której był wplywem swoim
w Sepnie krajowym wstrząsły WTBAS-
mierz br. Dzeduszycki.

Inaczej zabrano się do organizowa-
nia takich mydlanych w wazach

Stanie tegoprogo ubawy utb-
 ubo n r. 1898 supednie nore pleny
 naukove. W r. 1902/3 mydaxamo
 wklutek tego ~~skol~~

a. / skol uavonyh uopolityh
 5-i 6-klasovyh
 mestkich - 68 ~~68~~ } razny
 venkich - 66 ~~68~~ } ~~154~~
 mieszanyh . . . 40 } 174

a. / skol mydrialovnyh
 mestkich 3-klasovyh 33 }
 venkich 3-klasovyh 24 } 68
 mydrialovnyh venkich mynep
 razny 4. 5-i 6-klasovyh 11 }

do klasy 5. i 6. skol uopolityh i do
 klas mydrialovnyh chodit o r dym
 rodu chlopca 10. 599
 azienzest 10. 607

a cyfra ta w nastepnyh rodu ual-
 nitre dly 0 488 chlopca
 0 1.311 dzienzest.

Jedni datami wyprzedzają całok-
wiedę poza czas, u którego mi-
tem, że względu na wielkość tego
czas znaczenie ranku wydziału -
wyd. Obecnie wypadła nam wrócić
do porządku chronologicznego.



