



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE



ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ІМ. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102 / 41

SKYFARTH & DYDŃSKI

SKŁAD PAPIERU I PRZYBORÓW DO PISANIA
WE LWOWIE

ULICA TEATRALNA NRO. 1.

NR.	KART	NASTER	OPRAWA	ZLR.	KR.
3/4	100	C	2/40	15	35

PRZY NASTĘPNYM ZAMÓWIENIU
WYSTARCZY ODPIS POWYŻSZYCH NUMERÓW

- 1.) Dzerżony, szk. ż. i.
- 2.) Dorszeron, szk. miesz. m. i ż.
- 3.) Podmotażystka, szk. m. i ż.
- 4.) Rohatyn, szk. m.
- 5.) Rohatyn, szk. ż.
- 6.) Jarosław, szk. ż. 1909,

Szkoły 5- i 6-klasowe i szkoły

4-klasowe w miastach.

Zaczęto w lutym 1902.

W dalszym ciągu szkoły prywatne

Terr. Szkoły Ludowej (T. S. L.)

zwiększone w r. 1911.

1911/12



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2042.

Chryzocja Spis dawn 200f

Szkola ieniska 6-klasowa w Rzeżanach.

Przybytem ze Lwowa 24. lutego 1902.
Szkola umieszczona od września 1900
w wznagłybudowanym gmachu,
położonym za dawnym budynkiem
tropijnym, w którym obecnie miesz-
ci się sama szkoła miejska.

Na kurytarzach, w sieniach, w kan-
celaryi ^{(Szerególnie na 2. piętrze - (Tj. Korcula.)} i w Magistrat nie
oddaje drewna opałowego iie-
rownicze, ten opał z budynku
sam za pośrednictwem polijan-
ta, który otrzymuje i daje po
8 polan dziennie na 1 klasę.

Wydatki umieszczone wy-
godnie przez budynkiem, w o-
sobnych ~~stanowiskach~~ ; ale cement
nie ma dobrego smaku a' pod
średnią i nie ma obrotu do
odpływu cięży, które dawać
je podroga cegle wilgotna i szlisko-
fetyory, w korytarzach wzruszaniem

Budynki dury, okienka, Tachny, ma
wreszcie kury ^{2 drzewami (kaktusowymi)} i dobre do zabawy
i czarne pens (długości i stopnie dzierż
Cenera, Warszawny i Jachowicki, sto
weryfikony do biał. okr.: i Korzystaj z ku-
nyfary i z dziedzinca!!). Sale są do
kierownictwa i tak się, że po kuryba-
rach mimo odosobnienia rozchodzi
się fetor. (Przykrycie podane jest wyżej).
Sale są duże i dobre oświetlone. ^(Schody i ser.) Kamienne

Czy wykonanie roboty stoi na wysokości
kosztów (87.000 zł.) i na ostatek: nad
niektórymi futrykami typem w składowe
zamknięcia odpadł. (To powinno być zaraz
naprawione!) ^{w klasie 7-letniej; drzwi} nie ^{rozmyślają się, w} ^{szpary.} ^{Placownicy}

Urządzone odrobija od nowego budynku:
stare Taworytko, niynegodne, za wysokie
— w 12-tych dziedzi od 1. klasy użs, się re-
dzicie wadliwie — z kulpiotami i de nachy-
konym (mogłyby być dobrym materia-
łem do sporządzenia nowych!). Wieszadła
zapniją, wiele miejsca i nie przyznają się
do porządku, bo ich za mało), — mat-
wstawienie Taworki, n.p. w 12-tych dziedzi wadliwie.

Na ten ogólny budżet, w którym jest
 czynnych klas 11, z sala na naukę relig. m.,
 kancelarya, i kilku zamkniętych pokoi-
 jami na przyszłe klasy, jedna jedyna
 stróżka, bara, (z pięc. 12 zł. miesięcz.),
 co się odbyje na utrzymanie porządku.

Kancelarya ma urządzenie więcej niż przy-
 nitymne. sz. wanienszi, klaszane dabansei i kłaski
 na wodę, całe urządzenie: odgrzewki;
 w kl. IV. a, i kłaski na przedłożenie, spraczenie!

W szkole wprowadzono dyktury na kładzie
 piętrosi; ale te nie powinny być interpo-
 torami w ten sposób, że Nki niedyktu-
 rowe mają przychodzić do nich tu przed
 drzwiami. Co mówią Regularni?

Po klasach rozporządzenie siedzenie
 w chustkach, z porządkiem, w i u
 Alek. - Musiałem wszędzie kure i cetera,
 choć gdzieś gdzie klasy czystsze, n.p. Hata-
 niowy, Oczemu się nie ustanawia gospodyni
 klasowych, skoro wszędzie są siwczuki? -

Wtasy spadające na oczy. Od czego rozpoczyna
 się cywilizacja? - Nawet i w IV. kl. niektóre

Uce mają rozszerzające środki w tórni na gło-
 wach, z których wypie się imię do oczu i zapa-
 la powieki

Klasa I. ma oddziały a. b. c.

Oddział a. ma naukę jednorazową
(Hatanima, która ^{nie} później ze godziną
ma wyszeregowane na rysunki i roboty -
to zarządzenie dobre).

I. b. i c. prowadzi Hatanima z na-
uką porównie półdzienną, ale wadli-
wie, wyren. wypracowaniem rozporządze-
nim Hatanimy, b. od 8 - 10, a c.
od 10 - 12, a 4 razy do # 1^{rocznej} -

(Literanie się oddziału c. - jak się
oddziały ^{z oddziałem, jak zbierają się na Rury -}
tarcze.

Nadto 2 godziny nauki religii i 2 go-
dziny śniem od 10 - 11 w popołudnie
odm oddziałom. Jak widać naracho-
wała tu 30 godzin, kiedy tyś godzin
tu z nauką religii jest 28? To musi
być skasowane, a oddział c. powinien
mieć naukę, popołudniu, albo od 11 - 1/2.
Wtedy może, aby oddziały mieć po 2 1/2
8 - 10 1/2, 11 - 1 1/2, albo silniejszy 8 - 10,
a słabszy od 11 - 2. Jeżeli idzie o to, aby
nie spędzać cały ciężar godzin na 1 oddział,

3

ale rozdzierał się równomiernie, można
rach. w jednej albo i w obu grupach od-
dać innej stronie. Wtedy i gospodyni, mając
pausa, nie traktuje ^{1: Stosownie do zasady nauk z odzie-} Stosownie
Stosownie do zasady nauk z odzie-
^{tem c - tym sam niedziela!} Stosownie do zasady nauk z odzie-
Współnotę godzin na nau-
kę religii zrozumiał, bo wtedy godzinę
rozdzierała się między 3 wyzn. (oboz);
ale na terenie absolutnie nie, bo wtedy
właśnie potrzeba ścisłej karności, trudnej
do utrzymania w wielkiej masie.

I. b. 7 Komarnicko (mało ruchu). Rach. za przed-
-niech sama zdaje sprany z tekury i z tego, co niedziela-
ko przeszkadza się od jednego czwartej do
drugiego: liżenie porządkowe do 20 i
wtedy - mało jedna, (kikzanacie!), potem
co trochę z kłótni, potem co trochę na tabl.
Kłótni wyraźnie absolutnie za mało;
co godzinę wszystkie. (Cf. Mks w szkole
Hrochowskiej i Głuchach!) Cały folk u-
spadł a wprost był pełen energii. Inow. mi-
krował wypróć starcami gwałtowni u orze-
chach etc. ^{Je same intencje kłótni były konstanty.} Uwaga w klasie mało skup.
^{Oglądają się - kilka podnosiada.} Potrzeba do dać
¹⁰⁰ ^{- Chorale -} godzinę na naukę rach. (Kierunek!)
(1 + 5 = 10?) Cf. (Zurawowski w Nadwórnie)

I. b. (Kromanička). Wyciążanie nasza nie-
dicy. Potkasałem, jak i tu chwałę wyciążanie
można i jak odwracaj, aby nie mówili „styczeń”,
„lipień”, „kwiecień”. — Dyktat „mamy estery pory
roku” wygotowany osobno; d., że wyróżnia
abramentu, ale podczyta, jak brzmieć różno,
to większość ma porwane pale. Wynik
dyktatu jest

Rozmówki zamieszane. Potkasałem,
jak kudytkować obrasy Jón. Pedag.
i jak do kintevalent aby mówili pełne-
ni zdawianiami. ^{jak należy brzość i dobrać}
^{mięso?}

I. a. Hatanówny czyi lepsze wrazenie więk-
szym porządkiem, lepszym ułożeniem, porząd-
kiem (n. p. Jka sama sobie sporządzała
alpacito ruchome i tablice ściągane na rachunki.

^{-niekwi się pomieści-}
Jka dła o świecie powietrze, choć musi siedzieć
w płaszczu, i odchylić okna tak, że jest wra-
ża to w naurie należało całe okno otworzyć, gdy z powodu
tylajca. — Jaki jest ustroniek tego oddzia-
nawski religijny była klasa wolna.

Te des obu inuup? Jante obracają się dopiero
w małych literach, tutaj już i duże litery.
Dyktat „Teresa Kupiła talere” wznowno
wygotowany drzeniem na wyrazy i
złoty. Tu jest istotnie 17 godzin od 8 — 11.

Zastawo: I. a. 43, I b. 40, I. c. 25/2. 4

D. lek. Falkenisa. Jacek ma to przewidywanie
kalendarza? Że inne rzeczy są, to ad, i to to
potrzeba myślenie. — Czytanie z Elem.
„Szklan-ki - sę- na- czy- nia- mi” -
„Tę- le- rze- se- na- czy- nia- ni- gli-
nia- ni- ni”. Niczego nie usyp, czego
potem potrzeba odruczać!

I. c. 26/2 rano byłem inspektorem trudności, jakie
sprawia zarządzenie zastępczo. Z powodu, że
Konarowska, chora na gardło, nie przybyła,
Hłaskówna miała 2 oddziały klasy I. pół-
czasy. Przeniesiono z Tawski do wspólnej kla-
sy; mimo tego wiele dniemczas nie może znaleźć miej-
sca i muszę chyba stępnąć 2 godziny. Oddział
niższy będzie musiał mieć składowe zastępczo.

Daleko wtajemniczone byłoby rzeczą, polecić w po-
dobnych razach Hłaski obu oddziałom klasy
III ciej, a żeby miały ze swymi klasami rano
nauczę w zredukowanym myślarze czasie,
(po 3 godziny), a popołudniu objęły klucze
po 1 oddziale klasy I. (Jas byłoby wszystkim
wygodnie i dla nauki korzystnie. Zamiast tego
znosi się niewygodę bez korzyści dla nauki.)

IV. a. 25 1/2. (Paulowa). Wide lit brązowe. Czemu?
Opisanych: 43.

Kobiót Maryaelli w Krakowie. Jaki system
w czytaniu? Naprzód czytano bez objaśnia-
nia, przyczem niektóre Izrailełki okazywały prze-
kroczenia. N.p. różnokolorowe, kolorowane
i t.j. i t.d. I później u niektórych czy-
tanie było wyraziste, u innych, ciurkot-
nie (n.p. ostatniej Tawce i Tawce dziesiątej).
Potem zaczęła się czytać z objaśnianiem,
ale bez planu i systemu, n.p. co należy
czego mówi się o hebrajskiej, ale i przy
tem czytaniu niektóre rzeczy ^{nie} odpowiedne,
n.p. Jaka była Ciągłość się z miedzi - a na-
leżało wprowadzić, że to odnosi się do
budowy. Dysponowała ustępną! (Cf. Pallau!)
Niestety niewy, n.p. gątki okna, dopiero
w 3-ciej fazie, przy odwytywaniu, obja-
sniłone. (Co ma być usłyszane).
4ta faza: obraca się księżka, a "tłumaczeni-
tka oparta w catości" - rozumie się przy
podporządkowaniu ze strony 11ki. Jaka niegdys
bardzo zdolna, zaświadczająca cześność.

5
Opowiadanie to ~~trwa~~ zadługo przy jednej
dni czytania wzorowego. Tytuł:

Pokazałem, wychodząc od rytmu, cały
fok metodycznego postępowania. Przy
dyskutowaniu ciągle przez Ue było ich
jakiś makiem ślad. Rozporządzenie wadliwości.

Coadliwe ustanowienie tanek: 2 modu
wyższe a w środku niższe -

Nudzenie obserwacji? Wypracowa formułowaniem
pramiatomych zdań. -

IV. b. (Kordubianka.), $2\frac{1}{2}$ poprzednim (ad hoc).

Obecnych 44. Wtorek, uczesanie, wszelkie
gładze niż w IV. a. - Wygląda, jak gdyby tu był
lepszy dobór młodszych, wianowicie co do fr.

Rach. (Lisby wieloraki). Długa serja lat, nie-
wsta co potrzeba zwracać uwagę? (czego brakuje?)
sięci i dni, ustnie a potem piśmiennie - Wrazenie

lekkiej sprecyzowanej - przy ciąglem napro-
wadzaniu. (miesiące a miesiący) - 56 + 62,

124 + 44, 6 x 15, 5 x 16, 7 x 18, 7 datażyna

Jedynkoma typowy odraz braku samodziel-
ności, muszerającego się na to, że ktoś (Alta lub
Kolejanki) podpowiedzą lub pomogą -

Jeżeli ktoś z 32 całości? Ciepła szynki, kamny, nafty
etc. (Liron, rachunki gosp.) Korrelacja - Wład
(Kordubka)! L = 160 del: sam.

IV. W. (Kordubianka). (25/2 popołudniu).

Trupa dr. Kofu. - Młodszy. - Jędrzejczyński. - Młodszy
Lwów, jak w bliznach, Nieruch. - XXIV, 4. "Dr

Lwów i dr. Jędrzej - Przewyższenie, potem me-
chaniczna reprodukcja przez żydotę, ^{wszystkie rzy. m. na r}

Dr. Lwów - dr. - m (maja, r 2, przyp. - m)

Wzrost, ogólny wzrost: inf. ~~Wzrost~~ -

Jędrzej - Jędrzej, Nieruch. - Młodszy, gołota przysięgi.

Dr. Lwów odmierzać i mieć Fedak (inna!).

"Zępi przyp. l. m. Wzrost" idzie tempo - Porównano

Wzrost na tabl. , na pytania. } Nieruch. - Młodszy, gołota, gęstość nie

Porównano, jak porównanie } Chętności się

wzrostu na podstawie lektury, wzrostu } (chętność gram. staro.)

zdania, pytaniami. Czasem dla kontroli

Kazet Hómarczy z niem. na pol.

Czyt. pol. na - tydzień, za - gęstość.

Czyt. ros. Zbyt ni pociąg - w kierunku tego

myśli co do akcentu.

Nieruch. to objęta dopiero w tym roku objęta

to klasa, której gospodyni przedtem się zmienia-

ły.

26
2 1902 V. (Gosp. M. Esencs - Rose.)

6

Najbliższymi niepodzielona klasa: 74 zapisa-
mych, 58 ^(10 niewłaściwych z powodu kaszlu; zwykle 3-5) ~~określonych~~. - 17 klasa robi dobre wrażenie
czystością, porządkiem, dobrem włożeniem i
uwagą Uci. Ogólne zainteresowanie nauką.

J. pol. Czytanie ustępu treści moralnej, o dziejow-
czyńce, która zaślubiła sobie na nagrodę Montyo-
na. Traktowanie racjonalne: porównanie
równego znaczenia powiastki z innym wy-
kładem poświęcenia („Poświęcenie Joasi”).

Nauczycielka podaje wiadom. o Montyonie
(nawet aż nadto dokońc., bez napisania na ta-
bli cy dno, urodzenia i śmierci) i każe je zaraz
powtórzyć, zwraca uwagę na poprawność
odpowiedzi (n. p. nie toleruje a. c. frontabr.
nie miała żadne wygody”). Wła traktowa-
ła z Ucami także wiadomości z literatury.

Przebiegała robić notat, co się jej chwali, tyl-
ko utraciła podane wiadomości przez powtarza-
nie, a nadto podaje Ucom wiadom. Uci umieję-
te i na pamięć rozmaite ustępy z Kochanow-
skiego i Krasickiego i powiastki o pisarzach i
okresach. Oporiadają jasno, poprawnie i pewnie.
Wszystko to bardzo ładnie i dobrze, tylko trochę za rozszerze.

(Straszny drobiazgi, n.p. Karzykowski!)

Ważniejszą rzeczą, jak najniżej przesyłać i
kosztów, a co do wiadomości biograficznych-lite-
ratorskich poprzestać na stosownych i sto-
sownym uzupełnieniu notat, zawartych
w objaśnieniach do Tłk. do czytania. Zach-
dzi bowiem obawa, ażeby nie stały się podobne-
ni do tej, niżej, co rozumiał i wszystko ro-
zumi posiadać, ponieważ cała książka zjadła.
Wprowadzić Tłk. nie działa w tym duchu;
przecinnie... ale to niemożliwe się wyobrazić.

Jeżeli Tłk. chce zaprowadzić w czytaniu, może
nawet korzystać z domowej lektury i
zdobniejszy, wydać od nich zalewanie spra-
wy, rozumie się przy bardzo starannym
wyborze. (Ja, ponieważ dobre dla tego wieku).

Proszę tylko uważać:

- 1.) Tłk. tolerować wygłaszania: „Był tu w zmiń”;
- 2.) nie pozwalaj na czytanie z wielkiej odległości;
1. Suma Tłk. zauważyła, że niektóre choruje na oczy!;
- 3.) Tłk. najwyżej iść jak chłopcy Kwasiński,;
1.7. jasno to zauważyłem!;
4. odwrócić, gdy się miedzi po niemiecku, nie
wykrywać „Kozicki” (Kozicki!)

Potrzeba także od czasu do czasu iżnienie gram.
przeprowadzić, wiadomości ze względu na Tłk.
Cz. w których jedna miedzi: „Ktoś Prody”. -

7.
J. niem. Traktowanie racjonalne: Alka Karzaka tło-
maxy i ustępy z niem. na pol. a potem po niem. odkryty-
wała osnovę. Grammatykę, fascie i ekstrakty-
Geogr. Granice polityczne i naturalne mon. austr.-węg.,
układy górskie i rzeczne, Kraje Koronne etc. To d.
Ale powinniśmy też pamiętać niedziar, i turyści po-
trzeba z Dorsiem jechać, aby zobaczyć na Podole
(galijskie - a rusyjskie).

Hist. doprowadzona do H. Walezego. Zremidowani
programu szeregów, bo obawia, że Kurkowe par-
tye (o Galiya pod panowaniem austr.) „Tans-
wanie ces. Fr. J. I.“), nader ważne dla zrozumie-
nia współczesnych stosunków, będą musiały
być traktowane bardzo pobieżnie.

Fizyka. Alka zrobiła rozystkę, co możliwe,
aby zrobić większy, a żeby zrobić to,
która ma osobny kabinety, lokal na
ku wyprzedzon. (Jest stary, zniszczony
gabinet, i udawał, korowane nabijanie Alki,
zobowiązek przykładać dawniejszy). a chem-
otrzymał kompletne zbiory fizyczne,
Alka hipotezyza że szkoły matematyki, chemii
chemiczne i do historii naturalnej
i alka i aparaty niektóre, ale to potęgu-
nie, z trudnością i niebezpieczeństwem.
i obrazów do historii, kablony - cyrula str-
Kase tej rysownic, n. bi. prase, hydran-
lizna. (Pokazatem, jak robić rysunek
schematyczny - w miedzioży). Nie mają
pewne wyobrażenia i są zajęte.

$\frac{26}{2}$ 1902, środa popołudniu. Zapis. 70, obo. 63.

II. a. (Gosp. Sojkiwca). Klasa ma kształt dogodny i oświetlenie dobre; ale na freskownym za szczytą: siedzą w ławkach dość ciasno. — Dzieci d. włośnie, porządne i czyste („Kaśka machust. do nosa“.)

— tylko za niedługo pokazowania rok —
Klasyfikacja tablic, zawieszona na środku na kółkach.

Rach. Mnożenie i dzielenie w pamięci w obr. 50.

Właściwość głośno i dobitnie; czasem może
(czasem niepotrzebnie między ucłuchami.)

zbyt powoli. — Mierzenie metrem i porównanie
II. cz. Rachunków.
wzajemnie było d. 5^{te} zad. na str. 33. (Teraz trochę
niemierniowane)
za dłużej. Czy zadania (przerabiane)?

Śpiewka o dwóch wóbelkach i kociu —

Klasyfikacja ma ile sztuk? Uczeń mówi wyraźnie dobrze
zdanicami. Cztery tygodnie, miesiąc, dzień etc.

Dyktat: „Ręka dotykałam się różnych rzeczy” —
napisano wogóle d. Taki często zamiast
różnych pisać, różne. Z tego wynika, że po-
trzeba im częściej kazać powtarzać powzrostłe
wyrazy przed napisaniem.

Rozmowa o częściach ciała. „Żebyśmy miały Ta-
dwa włosy” — należy się myć i czesać gł. grzebieniem.

Więcej wypadłoby wysunąć względ zdrowia, a nie
„alby ładnie włosy”. Czasem podpowiadanie wyrazów:
„ani za blisko, ani za daleko” —

Czytanie Kursowego ustępu 1090 „Estonie”, już
przepracowanego: r. d. d. Tylko niektóre wyraża,
a niektóre Jaki które jak „który” wymawiają.

Gram. Zdanie „estonie prairie”. Podmiot i orz.
Jaki rzeczownik, liczba, rodzaj etc. Przypadkowa-
nie - pytaniami d.

P ^(w porządku)
cierx i rozdawanie rzeczy + ~~porządku~~ in-
dusne braniem dostatecznej ilości kartków
w wieszakach.

Przegląd protokołu Conf. od marca 1900.

26/2 Wizyta u burmistrza Marjowickiego. Zwrócono u-
wagę na 1.) braki budżetu (obietca wypłat w pi-
tek ^{ranu} budżetowego miejskiego, 2.) na potrzeby po-
wstania ławek, 3.) na potrzeby urzędzenia dla
wzrostu klasy równorzędnej, na którą jest lokal
(obietca nabywania zarządzi); 4.) na nie-
dostateczność usługi. (Oświadczyl, że miał za-
miać powrócić do usługi metody matiejowskiej, ale
że zamiar ~~zanieść~~ wstrząs przedstawił,
podpisane przez całe grono nauczycielów,
które się domagało zatrzymania jubilatki Fel-
ksowej. [; w prot. Conf. ślad, że obchodził mied-
nowo ~~z~~ (1900/1) 25-letni jubileusz służby.];
27/2 węg. z pieca w klasie II. b. Ntka ponada, że zostało

N. religii: $\frac{27}{2}$ 1902.

V. kl. Jakies baranuctwo w zegarze, stąd opowiadanie.

Utemperowanie niecałkiem **zadaw.**: sporo czasu, nim się ułożyły fale, a parę dni po wieczku Tawrele kroczą na owe miejsca, w czasie gdy K. Kasso chęta zapisuje a Showie już są w klasie. Popęd do podpowiadania.

R. b. (O. Salezy, Bernardyn). O sakramentach.

R. gr. (X. Zestyrze, po X. Wadownim, który uste-
pił w r. 1901), w osobnej klasie religijnej. Ust
mało, w kl. VI. tylko $\frac{11}{10}$, Tacminski $\pm 4x$ tyle.

IV. i V. zarobków upekowca. Jakue dygemo kumamii-
Uro ma z pih? - Przyjem Katech. objaśnią
i Kate postarzą o objaśnienia.

Rel. w. moji. (Schnaper, rathjony z garr-
kami Tremborcelowskiego Egiptu - wosory, wyposa-
żenie szkoły przyjaciami etc. Ust. 24 -

Kiedy Izraëlicy otrzymali przykazania?

Wymieniać przykazania! - Jozue, Jericho, Jor-
dan - M. Czerwone -

Omaniano debranski, iotydzie, soony, swierki (kto
to) okazy. - ^{musi} Nie dobry (moimn było) sobie w lew ce-
brac' okazy; przygotowrac' zbiorce, cf. jak
to uczynit' Nowicki w Stanistawowie, i li-
wie zasuszyc'. Zielniczka kaida z pan' w serwi-
naryum nauczyte' dig roboti; P. Strzeleckaj.

Nie odpytywate' to, w umawiad' przedtem,
ale obracate' dig przytem tylko w pierwszych
Tawkach. Potem czytano, takie przewa-
żnie Ue z pierwszych Tawek. ^{"Pierzchała"} ("Jarozak!")
^{"uprostki"}

Ustosy ten wzzerabiano, jui 2 godzin.
Ciekawosc', czy rozumniejs, wyrazy takie, jak
bruzdorata Kora".

"Nie swokojno, rozwaizna, stanowize, zaydunje
mytrwale jedno pewne misje w klasie, z ktorego
^{(Tilosa Karna-}
czyje oko zwraca na ogol). Jeżeli ktore Uea
zle przeczytate' idania, potrzeba jej pokazac',
jale. Mytiki - i powstanowid (reduplizowuje
isto - kto - rzy") sz najczyszej nastepstwowem
zbyt pospieszowego czytania (pytlowania),
ktore nalezy rugowac' i powstrzymowac'
od samego poczatku.

And. zdawid 1go w ustępie przy okazji bardzo
stosownie prowadzona.

W. a. (Gosp. Chorążantów). Zap. v. 1-18.

Obec.: 37.

v. gr. 9

Jzt. 15

42.

Rus. „Imariá i Imariánowi” — Objásnianie alines, przepisane na mapie. Potem kilka opowiedziała o sobie pewnej części i okazała omyłki. Wykład ustry zaleca się razem. Tu zaleciłbym rewizję szczegółowego planu, aby w W. 11, doprowadzić do zaokrąglenia ustry treści literackiej, zawierające pewien całokształt wiadomości o rozwoju umysłowości i piśmiennictwa na Rusi. To tu zastrzeżenie, ale dość późno, bo dopiero ~~to~~ w lutym „Hecimop”. Wypada więc starać się przekształcić główne utwory i poznać główne postaci. — Z drugiej strony chwałę, że poznaje w lekturze ruskiej ustry geograficznej i wogóle rzeczowej treści.

Pol. Bardzo otworzoną jest rzecz, że z okazji 100-letniej rocznicy urodzin B. Zaleskiego przepisane zawarte w ruskiej gazecie artykuły o nim Fr. Konarskiego i Wł. Małacka. — Odpytaniem o sobie tych artykułów po polsku. (Ta wiadomość być powinna).

Szezegóły o życiu D. Zet. znają, ale wiadomości
 dziejowe z historii kraju rodzimego (Dok. Chm.,
 Humasiszczyna etc.) wyniebrzały. Starai się
 o to, aby takich rzeczy użyły się na tle -
 czy tylko, ale aiby uoins z niemi o tych
 przedmiotach prowadzić dyskurs. (Kon-
 centrować uwagę na główne postaci i na
 główne moments).

"Który poeta polski tak Kochał lud polski,
 jak Boh. Zet. Kochał lud ruski?" - To
 było bardzo rozsądne i stos. pytanie,
 aby przejść na Brodz. i na "wieszcze",
 którego d. znają. Takie i "Grainy" i
 czytały. Deklamacyja "Mugigrobin"
 d. myśl znają.

VI. D. (Gosp. Barbara Mrdaček). 27/2/1902.

Zapis. : r. l. 21 + r. gr. 6 + m. 14 = 41, obec. 33.

Dobrym objavením jest, že Frederickova ob-
najímyšřých klas si podnosi znaxnie, to
to zarose dxiata d. na uobyrazenie klas
ludnosti ~~materniejskij~~, ~~clac~~ vypada je-
dnakže dxiatac' silnie w tym Krouku,
aby we nie popadaly w jednostonny
kult zarodow uroznych, ale uxyly
si \neq cenic' i szanowac' kaidej pracj wo-
gole, a onianowicie pracj swoich matek.
(Przyklad zbanienego dxiatania w tym
Krouku szkoła w Nadrótnie).

Dobrym objavením jest tei i to, že nie-
ktore we podporzaję dobrovolnie
klasę. Te naturalnie moga by' urol-
nizne od n. dop. Im dxiiej utryma
si klasa rodn. w Kl. V. i VI., tem pry-
dzej następi przekoztatceni szkoloty
na szkolę wydziatowę.

N. dop. natowiaet nie moie si rozwin.
Uczyszczoz zal. 15 Ur, i to z klas uisoz.

11

Można tej' uciele nadar' droższą' kłonek:
praktyczny, z przewagą robot, i nauko-
wy, mający na celu utrwalenie i po-
głębienie wiedzy, wyniesionej ze szkoły.

Znaczną część naukiem kł. intell.
zamiat na u. dop. przechodzi do ist-
niejszego w wiejszym instytucie o kur-
sie 3-letnim, zastępującego seminar-
yjum; niektóre przedwzecie i
tego następstwem jest, że wiele bli-
tego Inst. przy egzam. dwirzatości
przepada, bo wchodzą, nie mając
wystarczającego fundamentu.

(Stronem przygotowania przy egz.
wstęp. do sem. 'Ukończonej szkoły
6-klasowej przygotowuje w naj-
miej' do klasy przygotowawczej).
Młdi powinni być doradczymia-
ni rodziców i kierownikom In-
stytutu.

Rybcunski w H. D. N. 27/2 1902.

Wredac'kowa, rutadryjca koral,
z grupy I, traktowana jest sty-
lizowany (acanthus). N. nie była
marta, bo i tak omariała, co to
znaczy jest stylizowany. (Rozma-
iści styl, n. p. lotos w stylu egip-
skim a indyjskim, dynami per-
skie, wzory ruskie na garnkach
i na kolumnach). Sama rysowała
haci w siatce na tablicy, a Uca na
klockach; postępowanie odpowiednie.
Zitka Uca nie bierze udziału, bo
są uwzględnione. Czy wszystkie na
podstawie świad. lekarstwa ja-
kiego lekarza? (Cf. stosunki,
skonstruowane w Podgórzu).

I tu mam wytykani: Uca nie
rysowała, mroto dla klocków,
a wykonywał haft kolorowy
i to w oddaleniu normalnym. Po-
wodzi l. fizyka o oprawienie!

Odpytuje potem o ornamentach, wotogonyach,
rozetach etc. wiadomości d.

Adolf Cichocki, właściciel drukarni w Prze-
żanach, odwołał się do Rady Szkol. i Kraj.;
osiadał się gotować wydawnia formular-
ny chrześni różnicowych (z zakresu styli-
styki praktycznej) na własne doposażenie.
R. i Kraj. odponiedział 17. wrze-
śnia 1900 do d. 22. 480, że nie może ich
polecić do użytku w szkołach ludowych,
gdzie wydawnictwo takich formularzy
zostało już zarządzane.

R. i K. relacja z d. 4/11 1900 d. 1892 formu-
larze te na nowo przedłożył. Ma to

R. i Kraj. rozp. z d. 22. stycznia 1901 d. 1000. (31.152 ex 1900.)
W odpo-
wiedzi, że wolno wydać i używać, by-
le nie były drogie.

13

Przegląd Protokołów Konferencyjnego
od 17. marca 1900.

Konferencyje odbywają się najregularniej w miesiącu, zwykajnie, i nadzwyczajnie (ex re mizystyji T. obr., rzadkich wypadków większych wykreseńi etc.) Klasyfikacye odbywają się na konf. Kreska bierze i podaje uwagi na konf. często; rzadziej przegl. wypr. Lekcyje praktyczne często bardzo; ale Insp. obr. duszący uwagi czyni, że Panie przesadzają się w pochwałach; niema krytyki.

Protokoły pisane kolejno i podpisywane na następnej konf.; ale bywają błądy ortograf. (je dam niektóre od krysem), nie poprawione. Nadto więcej ktos kontroluje, n.p. za protokoły konf. IV. z br. (25/10) i nie stąd. odwróciłem zaproszę, że mylnie zapisaano o organizacji V. i VI. kl. na naukę Obserw. (to powinno być istnotowane przy wepisywaniu protokolu)

Jak rozumieć funkcjonowanie K. V-i
VII. na naukę i pismo? Czy to selek-
cja, choć operacyjny? czy oświeśle-
ny razem, bezpieczeństwo 150 USD?
^{Celebrytów religijnych - Prawdopodobnie były}
^{protokoły dowiadują, że}
^{niektóre} niektóre panie wracają do szkoły
dobrze w pierwszym wreszcie? Czy to
za wiedzę i rozwojem? Arto?

Czy to powoduje się kwestya wy-
rzucenia za drzwi jako dodatek kar-
ności.

Na konf. z 8 lipca 1901 Kozick
zapytał, ile godzin Kaida VII
opisuje, to stosownie. Tytuł Kozick,
na ewentualnie i Chocądzianka raczej nie
opisuje, fine od 53 - 90.

Archiwizacja odbywać się a odpowiednio
publizacji, n.p. zarządy ~~at~~ maj.
w Raju, i w tym celu do objawia. Czyż
^{zawsze} tego na przykład. Jak to się odbywa?
Czy przy adwokatów starzych? (nigdy),
S3 i Kozicki myślenie.

$\frac{28}{2}$ 1902, piątek - VI. W. (Mrdačkova) ¹⁴

Rach. spółki stwórej. Fractorem nau-
kę metodycznie; ale pokazalem na przy-
kładzie, jak potrzeba sporządzać rzecz
do stosunków najprościejzych i najna-
turalniejzych, aiby zrozumiały istote
rachunku. Należy też starać się o do-
poradzenie do rękodzi w liceum,
eventualnie przez dodanie jednej
godziny, obłożonej specjalnie na re-
staurację rachunków ~~practitioner~~,
i na odizolowanie w raższym rachowaniu.

Wiedomości z nauki form geometr.

na podstawie siatek brył geometr.

Ory i lce robią takie siatki? To ich wia-
domości

Monety: 72 (streb, alia), jednost.

ki monetarne w różnych państwach -

Spiew: "Wiezorny dzwon"; "Mater dolor."

Zastanówił się, czy w ostatkiem potrzeb
klasy III i VI. nie wypadło dodać 1 godz.

bo lce często ~~practitioner~~ gubią.

Niem. XIII. 2. Die Grundstruktur. Przeszytano
i odpytano, ale bez zmiany. "Wort bis zu?"

- um, Tifflerin. "Wort für um, Tifflerin?"

Wła spróbuj, trochę trusionerów. ^{Początek więcej} adcentu i rozum?

Wła uważa, że jest stanowczy i klasyczny jest Karno.
Rozmowa obraca się w pewnych stale uży-

tych formach, a posiadana nieśwobodną
niechęcią. Paskażatem, jak omawiać przed-

mioty w szkole, rymy. Sposób zwyczajko-

wania wyrazów, które Ue poznają w Księżce.

Pol. Kursoryczne czytanie ustępu przerobione-
go - y. Kształtowa tolerancja redukcji

cy w czytaniu: Uca, zdrowa i intelig. nie mo-

że przeczytać z wierzchy, żeby nie powtórzyć

kilku zgłoszek i wyrazów. Nawet przy odp.

z gram. inne takie zdrowe Uca: rodzaj

ieci - żeński, bo to jest ...

Anal. błędca okazuje, że znaję ~~pod~~ rzecz-
owniki, ich rodzaj i odmiany.

III. D. (Zofia Dubkierowa), 28/2 1902 ¹⁵

Zapis. 61, oser. 57. Niektóre uściślenia.

Tabela zastania do potory okas. Lepiej za-
nieść na kartkach na brzości i ślany.

Rus. czytanie kursoryczne z nuytkami co
do akcentu, ale tylko uwrata. (Pozwina
zawsze trzymać kłótkę w rękach).

Odpytanie ustępcami: Atka zadaje dość
stosowne pytania. Ale wypadają na-
proradzić, a żeby zrozumiały znacze-
nie przystosów: „Мрачна іскра на
камінь”.

Rach. Doprowadzono do 45 strony („Dzie-
lenie dwucyfrowym dzielnikiem”).

$680:4 =$ Rachowanie klasowe! (bez wsta-
wania! - to jeszcze bardzo nieporadnie i źle).

Potrzeba dodać 1 godzinę na rachunki.

Atka zamada skłonna do atugich powia-
stek i do racjonalnego wodzenia na pastki.

Nie ma sformułowania odpowiedzi.

Jednolitej i dzielnej i twardzi!

(Wielka ślany).

Alternowanie.

Wyprowadzenie na dół.

Wojciechowski Jan, nr. 1844, odchodzi od
1867, ciągle w miejscu, żali się, że przez
dzielenie klas odnowionych Bohalin
wybiera sobie dzieci najlepsze i naj-
inteligentniejsze, a Wojciechowskiemu
oddeje sama biedota, bez reszty,
bez... Wówczas tego w klasie tej
nie można wykazać żadnych
wzrostów, co się w nim wykaza.
Czemu nie robi się podręcznik według
abecadła. (III K).

Córka jedna zamężna, ale ojciec musi
utrzymywać konuszki.

Długa córka Zofia, zdatna matury 1900
była symm. w Warszawie potem
w Nawajowie, z powodów ciętki, jest
od 5 miesięcy na utrzymaniu i kuracji
u ojca.

16

Gauszecki włożył wielkie zasługi około zor-
ganizowania komitetów wakacyjnych. Przy

pomocy subwencji gminy (100 K) i Rady
powiatowej, ~~zasiadł~~ zasiadł Zarząd dóbr
w Rajku, urządził gry, ubiera bied-
nych, czyni wyieczki od 18/7 do 27/8,
2 razy dziennie (jedną partys-
kudową - przed południem, drugą popoł-
udniową - 128 bytów r. 1901);
co niedzieli zabawa w ogrodzie.

szkoła 5-klasowa w Borszewie. 10. i 11. 1902.
4

Fasetyżenie jest rozdział według płci we wsz. klasach: należy w myśl ustawy rozdzielić.

Szkoła budynek własny, adaptowany stosownie, ubrany porządnie, z drugim dziedziem, wybrukowanym kam. Tarnobrzanskimi.

W tym budynku są wszystkie klasy męskiej (prócz 2tej)

I. klasa dziewcząt. Reszta klas dziewcząt umieszczona w budynku 2gim, oddalonym o kilkudziesiąt kroków.

Klasy głównego budynku mają niekiedy gębszą bokami ze względu na stosunkowo rozmiar otw. n. p. klasa p. Czenderzianski.

Wieszadła niepraktyczne, ~~to~~ górne kołki za wysoko dla rąk dziewcząt, a dolne kołki poprzeczna za niska na umieszczenie wszystkich chustek i narzutów. (Względny bygien. i porządkowe!) Zajmują wiele miejsca.

W budynku głównym porządek i praż. urządzone pomieszczenie kucha. (Una giovane ragazza nella cucina.)

Należy bezwarunkowo podzielić dzieci według płci. Umieszczenie najstarszych chłopców między dziewcz. niestosowne. (starzy - niechwaliki!)

17

Drugi budynek, nerwowy, zerwany do trzech
ulic, półotwarty na przeciwko Kuścioła, na półny dworku.
na półotwie dalszej nerwowy, ma ciasne izby
o szalkach i niewielkich oknach. Główna na-
była go, żeby nie opłacać dużych czynszów.
Jakie urządzenie wychodków w tym bud.?
Niema wcale: 2 kominki, które były, sda-
stevano z powodu fetoru. Dziennikarze umiesz-
w pewnie idó do głównego budynku placem
szerokim i ulicami: co to umiódziat się
w dzień targowe?! Ulic idą, sobie wcale po-
rządnie, jedna za drugą, kierownik nad-
zoruje. Dziwnie się jednacie umiesz, że żadna
z nich nie przeprowadzi nic przez plac i naprz.
Od 1. września należy w tym budynku umieścić
chłopców, urzędniczy w suterenach wy-
chodki, niedostępne dla publicz. z zewnątrz,
a dziennikarze umieścić w bud. głównym.

W bud. poboczny jest też kancelarya za-
rządu szkoły, starannie i porządnie utrzy-
mana.

(Kawatom Katosów!)

Jak odbywa się picie wody? (z beczki)
Wobec szerepójki klas powieszczą tablice
na ścianach. — ~~Był niema dawać na 2m godzin?~~

Wszystkie dzienniki i allta klasowe
wzorno wszedone. w klasie I.D. i Teles
klasy I. ⁴, w niej wszystkie b. stare.
Wypornie ^{istat. napisany} uktred materyalu na-
ukowego klasy I. ⁴ w reszcie.

Co znaczy dwa dzienniki lekke? - jeden
Falkienika, drugi prwitejazy i prastetjazy.
Takiu catty reszta na "Wypkar ksticiek
wypowjowanych) etc.

W II.D. takiej teki niema.

W III.D. jest wszystko - Wrukt tytko roz-
kladu materyalu naukowego

I. N. (Czaułówna) - dziennik.

18

Półtora ranna: - obecnym: 43.

- popoł. : - " 21

W klasie przyszedł, dziatwa karna i prosił
bez wyjątku porządnie ubrana i ubrana.

Młda energiczna, spokojna, bawna, porusza-
jąca ogół. Postępowanie metod., z wybitnym skł.

Podnoszenie książek do oczu.

Rach. Postępowanie bez zarzutu, także z księ-
żeczkami dzieci. Postępowanie kierowane. Ob-
znajamiano także z miarą i wagą.

Czyt. rozumne: dzieci nie pythają, na po-
mocy niestypów, bez czytania, umiennie.

Chwała, bardzo, że już tu są starannie i wy-
ste chrześcijaństwo i pytania, a nawet dyktety,
piórem, wprawiane czerwonym atramentem.

Popołudniowy oddział jest słabszy i nie wy-
trzyma, w rach. (10 a 11). Wobec tego
mypadło zmienił porządek: ~~stało się~~ stało się
oddziału b. i stało się oddziału a. prze-
nieść na godzinę przedpołudniową i dać
im po 3 godziny, a lepsze ~~stało się~~ oddziału b. i
popołudniowe na 2 godziny.

II. Kl. dzień. (Opowiadanie). Ober. 42.

Procesanie i ubranie dzieniec dość porządne;
ale ułożenia niema istotności: dzieci bawią się pal-
cami, podpierają się, oglądają się.

Postępowanie Nki przy rachunkach zupełnie
niemetodyczne. Co znaczy jest napoty chorabne
wygłaszanie zdań przez pewne grupy Uic?

Następnym jest, że Uic odpowiadają
jedną ^{— niemyślnie —} przez drugą, choćby cznie, jak w haj-
derze. Kiedy chorabne odpowiedzi mają
w szkole zastosowanie? — Nka podpu-

wiada odpowiedzi i zagadnienia zgotoko-
ni, potototkami, ~~by~~ i tak rachować
naprzyd z paruzici, potem wyprotyje
jedną Uic do tablicy, to pisze ustrami,
Nka najreszej stoi nad nią, a reszte Uic
dymcrasem siedzi bezczynnie. Co znaczy
kierenie klasy? — Rachunek do tychczas

nie jest cyfrowy (w kwietniu IIgiej klasy!)
 $29 + 27 = 56$, a wartości miejscie zna-
są jeżure? Czy naprzyd kony czy na-

przyd turpy się dodaje? To zależy od
tego, czy rachunek paruzicowy czy cyfrowy?
U Uic zupełny brak samodzielności.

19

Rachunek obraca się przeważnie w obrótne doświadczenia i tabliczki mnożenia.

Dzienniki wyrotynowane fakchi: Marskionij.

Różne szeregiy dz. lek. w tej klasie wymagają szeregowego omówienia na konf.

Samowolne zmlerianie podzieln godzin, n.p.:

19. lutego, środa, 8-10 "Roboty", 10-11

Rus. "druk, trzy strony", i piosenka

"Świeci wieśta" (Cz. mowy 1²), a w to-

dziale godzin: Polskie, Czytanie i pisanie,

Roboty, potem "Wiemieckie, Wiemieckie

od 11-1¹⁴ "Co to znaczy? Czy w II gij. kla-

sie jest ~~to~~ nauka języka niem?

I w dzienniku lekcyjnym zapisywane są
lekcje z j. niem. Co to znaczy?

25/2 8-11 2 powodu opóźnienia w robotach.

i dyktat niemiecki (Der Ronica dworky).

5/2 "Kłauca" zapisany między ustępani
rzesowymi, 8/2 nie nie zapisano.

Prosiem o potwierzenie wiadomości z gram.

Podaktorowo mnie naprzód czytaniem

i odpytywaniem treści ustępu "Kłauca",

Potem odpytuje się coś o zdaniach (pod. wrezij)

"miał" - jak was, przyzemtka sama oświadcza,
że "pomaga". Cnd.

W wydaniu Soczeteńców nowej języ-
ka niemieckiego na Pl. III. jest
w ustępie XXI. 2., „Zu dem Ojstun
bliften dafu im Kalken“ - „Wo-
grodnie pachudy - ...“ Tak jest
w wydaniu z r. 1892; w now-
szych wydaniach jest „Kwitny“.

Klasa III. N. Jarocika. Obecnych 50, wstąpił
nie ujdzie.

Rus. Czytanie kurs. ustępu „Землеміскі”
który Nika przedtem zupełnie słuszenie prze-
robiła ze względu na charakter reszoty
ustnie.

Niem. XXI. Jeszcze rozkład materiału
na miesiąc? Założenie. Dodać 2 go-
dziny dla myślenia.

Nika każe tłumaczyć wszystkie lekcje.
Potem odpytuje jakieś wyrazy z książeczki
podręcznej. Potem następuje rozmowa
bez granic z ustnikiem. „Was für ein
Gott ist der Herr?” — „Predko przed-
dzi się do dostojnej reprodukcji: „Was
wollen in der Welt sein?” — „Was ist
das nicht?” Czasem myśli „unter
dem Tisch, które Nika sama prosi.

Trój. nie się nie mieszka.

Wskazy się odwołaniem reszoty:
„da troln” i „da Rohn” —

Nika jeszcze początkowo, dość starannie.
Nuchalanc: — zawieszony iastie. (Prasmo
i popołudniu w kl. I.

Klasa IV. Kożyzkieriezisna Wanda.

Klasa mniej wygodna, ale porządnie utrzymana
czyli wrazenie dobre. - Obecnych: 31.

Przedstawiają się wogóle porządnie.

Rus. Odprutywano treści ustępu „Kopowui
Hapui”, metoda, elementarna, zdanie po
zdaniam. Tu już można wymagać większej
samodzielności, zwrócić przy tym uwagę
na treści. (Instrukcja). Potem ^{prze}czytanie potoczne.

Gram. pol. zaczął się b. d., bo Atke karad
w ustępie metrobny, Woresek z pie-
nigdzem wyszukiwali szesorniki;
ale już przy odmienianiu okazało się
traktowanie paniscowre. Wojtus - we
Wojtus (dat.) etc. powinno być napro-
wadzić Atke, że należy zdaniami od-
mienić. Dalej: uslyszawszy etc.
Pamiętane wyliczanie wyrostkow;
ile znasz odmiennych czin mojy. Dale-
ko większe, koryst odmienny we, gay-
by na zdaniam wyszukiwały roine
wyrostki. „Co to są wyrostki” -
Atke energiczne, paruyca nad klata, At
Atke niednie biada na Tawrad. (Egzam. z kł. rusce)

Klasa 11a, 6ty rok nauki. Sintkowska?

Obecnyh: 12. (Jedno baroko ciono.)

Niem. Ergebnis ustępu niebaroko szczęśliwy:

abstrakcyjny - Martin, der Blick in d. vpr.

W. H. Czyta się parę zdań, potem się odpytuje dostojnie, czasem z myśł

W.: znowu Worm uważa symmetry
notifikation? "Was für die Welt?" (mit
dem Landa).

Klasa 11a, 5ty rok nauki. Obec. 15.

Niem. (Oponowiczówna). „Ein Zwißbrin-
niftung“. Czytanie. Czysty mechanizm.

Örner (Orner - Örnung -), Ktka akcep-
tuje. ^{Ktka niemi: notifikation - d. vpr. (?)}
Uważa się, że notifikation Ktka
nie zwraca żadnej uwagi na to, czy je
a.) jest przyśłowiem a b.) przyimkiem.

„Was für die Welt?" - yubfün-
nat, frohheit, lachheit. Nie umieją za-
stosować do praktycznych stosunków.

Porozumieniem, jak... Nie rozumieją prostych

Takich pytań, n. p. „Was für die Welt?“

Odświeżanie zdań (Landa). Jakże ma to

cel? znowu są gaj wiele słów: „Zufrieden
sich zu sein.“ - „den Blick“

Wotuzeków - 5-klasowa szkoła miesz.
10/4 1902 - popołudniu - klasy miesz.
I. kl. potłona. Klasa ta była ułożona
na, nie miała swojej izby i drugo-
stka, nauka regularna rozpru-
ta się bardzo różno, były częste zmie-
ny, n. p. rach. ujął 14/1, Pręz, mę-
kusej ucyła w lutym Krotzyskiew-
czówna, a obecnie ucył Justkowicz.
Następnym tego jest znaczne zawo-
żanie. Homonalnie chrześno w ob-
rebie 6 w marcu, obecnie 11ka zno-
mu rozpoczęła od dawnego porzątku.
To jest właściwe; ale jakie przy-
szłość tej klasy? Co przejdzie do
II-giej? Teraz jest nauka kom-
binowana: rach. ma Justkowicz,
język ma Licke Jaroczek.
Niema gospodyni i odpowiedzial-
ności za klasę. Każdy rok jest zmar-
nowany. To Homary ogromna
diferencja między cyfrą I. a II. kl.

Zastawiamy, że i tak już wychodzą
kontenty, że jej 1/2 gwałtownie już umiera,
choć następnymi jarowka jeszcze
nie przysze. Czy to mścienie?

Atak widocznie traktuje nieumie
dowinno: nie widzi potrzebny roz-
gotowywanie się, namyśla się
dlugo nad zagadnieniem. Gdy me-
rabiają chrześcijaństwo z kłótniejszym, nie
stwierdza, przed kłótniejszym (czy nie
ma same kłótniejszym?), len cho-
dzi od chłopca do chłopca i po-
chyla się nad nim a nie boku, zwie-
stnie romantycznie lub termynst-
nie średnie. Co mowi Zdzisław?
Tu widać chore chore wyobra-
nie, takie z tablicy.

Z. polski. str. 42, P r, R r, B b,
Atak stoi nad jednym kłótniejszym a nie zwró-
ża, w się dowie z boku. Widocznie ma
na stronę Tarasa przyniósł porane
a reszta okarane na zabój. Ka-
żatem przeprowadzić dyktat.

Piszę piórem na zeszytach. O druki-
nie zdania na wyrazach i ogólnie
niema wzruszenia. Liczne dzieła
nie umięję przetłumaczyć 1. 2. 3.
4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.
metodycznym niedzielnym.
Czyniąc ten odpowiedź do tego:
"Piszę piórem na zeszytach".
Nie było nigdy, aby porząd-
nie Włk nieporadził. (Czyż nie?)

Małotowskiemu rok I.

Obeccany: a.) 41

b.) 37.

I. b. Zwerner. Oddział ten bezwarunko-
wo dalej zaangażowany, dobre utro-
żony. Miska Kowca Elementarza.

Teraztem, aby Zwerner obier-
rany I. a. (3 go.), poprost I. b. (2 go.).

Nastomiast Jarocko obejmie:

rany III. b. (3 go.), poprost II. a. (2 go.)

Smithsonowa obejmie jeden med-
niat w klasie Jarockiej.

Inaczej! Zwerner zatrzyma II. klasę, ale
w. zmniejszonym wymiarze rany (16 godzin)
a poprost I. a. - (2 1/2 godzinie)

Główną trudność w oddzieleniu
 zle. me. od tej sprawy braku
 10 tej istoty szkodliwej. Temu braku-
 ni łatwo zaradzić: Klara II.
 miska jest zbyt duża, a me
 2 piece. Miódna je dlatego prze-
 dzielnik iwanu, dalej oku od-
 działom wchody osobny przez
 sień drewnianą, i toż miódna
 do budowania od strony niasci.
 Dla wyskonej sali wybudowa
 3 od dziedzińca.

Na wybudowanie osobnego
 budynku dla drugiej szko-
 ly nadzieje się bardzo dobrze
 ogród, który obecnie jest bez
 użytku dla szkoły.

- I. a. ~~Włocławek~~ Śniatkowski zatrzyma rach.,
 Werner obejmie jeży 2 1/2 g. dz. = 15 g }
- I. b. Włocławek iwanowa zatrzyma rach.

Jarouka obejmie jeż. 12 g. - Werner n II. 18 g.
bez zmiany

Natomiast I. b. obejmie Jarouka i Śniatkow-
 174, Werner będzie miał 3 godz. nadobowiązk.

IV. 12. chłopów: Obecnych 38.

Ułożenie klasy dość dobre. G. Kreuz.

Niem. XVIII. Traktowanie więcej gra-
matyczne, ale ścisłe. Niema uń do
zauważenia. Zwrócenie uwagi
wieluż uwagi. M. m. ^{ciężko po} ^{nieśm. (d.)}

Pracują n. wro flucht der Arbeit.

11/4 II. 12. chłopów. (Werner - objął z no-
wostkiem roku 1822.) Obecnych: 66

Klasa dość dobrze ułożona. ^{klach.} Metr i jego kreści-
Tabliczka umiowania. Lit. etc., odpytuje,
pokazując, co zastrężył na pochwałę.

M. staranny, dbały, potny, oporny.

Wszysty nekurs myślowy, ^{I. gr.} dla kra-
kwa musiało go opuścić, gdyż i ona
niefortunnie zachorowała i umarła,
a po niej i dwójka dzieci. (Wzruszył
do pleń w Czernitwach i posiada
dobre język niemiecki). Nie otrzy-
mał posady starzego M., gdyż wy-
magano kwat. do sta. wyjeżd. Kon-
kursu na raz 3ci ogłoszony (!).

III. Kl. chłopów. (Rzepea). Obecnych: 54. ²⁴

W wstępie i postanowie Uch. widać, że gospodarzem jest Soltkót - gimnastyk, który sobie (żni, n.p. i Pichowski, ale bardzo go lubię: widać, że daje w miejscu zdobył wzięcie prace, sora, a, o-
nuzi upewnie, sora, samosdzielność). [niepokaziny, okupiony wro-
kole⁴ woszczonostkim! he (sraffobielnost)].

Rach. III. porusza ogół. Uwaga młodzie-
ży obudzona i okupiona. III. uwaga na po-
prawność myślenia.

V. Kl. chłop. (Pichowski). Obecnych: 16.

Żywa szkolna forma bardzo szczytowa.

Hist. nat. Traktowano wiotko i kreta
na podstawie okazów, stosownie, ale i tu
nasuwa się kwestya wyzerpania ma-
teryału naukowego. Wiadomości Uch
o zwierzętach najniższych rzędów są dobre,
ale dla typ Uch ważniejsze zastosowanie
praktyczne materyałów, wyszanych ze
zwierząt.

V. Kl. dziennik z Warszawy. 11/4 1902.

Goswodyni: Stotkowska. { Obecnych: 27. }
 { zapis. nom.: 39. }

Język szkolny bardzo szorstki, ale porządnie utrzymany. Potrzeba koniecznie tabliczki zawiesić na ścianie. (Przewoźca Izrael).

Fizyka: Doszło się do §. 64. Natanoona.

Jeszcze drągie tyle do wyzerpania. Kiedy się skończy? Podobnie ma się z historią naturalną, w której przeszło się typy i rozpuszło się ssańce. (Wziętek etc!).

Rach. Grupy a. i b. mają co drugi raz na wżewian naukę, głośną i cichą.

W rachunku grubo myłka. Formuła -
wanie zgodnienia i odpowiedzi pod
względem językowym i syntaktycznym!

Poruszenie ogółu klasy potrzeba przypominac!

Sposób myślenia nazwisk: Finckenthal!

Wogóle we wszystkich przedmiotach znaczne
zaczepanie co do wyzerpania materiału na-

zawianego. Konferencja osobna powinna
ułożyć program, jak wyzerpanie materiału,
biorąc rzeczy najgłówniejsze. (Ze sprawo-
zdań Inop. okr. nie można sobie zrobić wy-
obrażeń o zakresie, w jakim wyzerpemo).

Potrzeba koniecznie sformułować wnioszek 25
co do ułożenia typowych podręczników dla
szkół 5-klasowych, możliwych do wyzer-
pania. Na razie zaś potrzeba rozszerzyć
gotowe formularze, na których Inst. utr.
mają przedstawić stan wyzerpania ma-
teryału naukowego na podstawie dzien-
ników lekcyjnych ze wszystkich przed-
miotach wczesnych (geogr., hist., nat. fiz.).
Formularz powinien mieć już gotowe
rubryki na wnioszek.

Podobny kwestyonaż przygotowany także
dla nauki rachunków.

Szkola otrzymała przykłady naukowe:

- a.) chemikalna, b.) fizykalna,
- c.) do hist., nat. ~~dz~~

Wszystkie rysunkowe otrzymano, ale
modele do nauki peroperat. i do
geometrii nie otrzymano: KK2 dał
sam poradzić z funduszów miejscowych.
Zbiory są starannie umieszczone
w szafach w kancelarii. Formy geo-
metr. były z lakier. drzewa i z drutu
bardzo dobre.

Podwotoczyska - 5-kl. szkoln. $\frac{24}{4}$ 1902

I. kl. m. Hoff - z. Cuboniszówna

II. - - Keller - z. Rondewaldówna

III. - - Fruchtman - Kroguleontyna

IV. - - Tartkover - Neuserówna

V. - - Tursoi - Kong Filipina.

wydz. Tursoi I. wzy wys. był na

- Kong Fil. III. [kwiecień 1890 -

wzy wozyszkich m. brógi wem.

Tartkover wzy w I. kl. rach. i mcy.

5 posad obsadzonych, 1 nieobsa-

dzona - (Tren sie wdat).

f

II. dz. Kropki. Kwestura Nki
pełna ale Ros. Usr. niema. pol.
rus. - dysputy et. et.
rach. - et.

rys. 4cm. inatv - 2 rysunki
w kwadracie - et.

II. chł. Keller - choy na gardło,
w Tarnopolu -

III. dz. pol. 5 - barr. wiele - po -

brawiane do (98 usj)!
niem. rj, ale biedy onowu
rus. 6 wypr. i a i et.

rach. 6 wypr -

rys. 6 rys. gwardy et. w kwadre-
cie. Odwołanie od kmi w mot.

Kaligr. systemat.

III. chł. 5 dykt. (rus.) i radia na ruf
rus. 6 - stos.

niem. 9 dykt. et. stos

rach. 6 stos

IV. dzien. pol. - w 1 km, wzg. hisa-
ne, 6 - z lekturny i dykt. w
aleg. tupa, "niez stonka"
niem. - 9 w - Semata Pot - tyl-
ku ogrode defonizy -
rus. 5 - Rosomyle (Lubomirsky)
rach 6 odpow.

Kalige. Lubomirsky d
rys. Jak Korywek
z przeskami rónadeg,

IV. ch. pol. 6, gram, dykt.
rus. (Lubomirsky) - 6.
niem. 9. Sakie ast. - nas
Rach. 0 odpow.
Rys. Hoff no Zadwódnym.

V. VI. dzien. Niema szablonu.
rus. w. 1: zastugye na wzmij
niem. (Neuerdne) drobne
kstru 7 -
rach 3.
rys. (Ona kruz miod. po Zado-
wódnym) Litie w kole i
czwórbok

V. V. cht 2 stranami otreski, 27
; Rines mraha, listy nie
s3 treshi i rablonovoy
Rus, 5 str

Niem. gos. min. trof. i m. f. m. s.
f. p. z. e. m. g. s. a. n. a. n. i. y. d. u. n.
Rach. (Tast. k. m. e. s. T. a. n. i. e. n. u.
o. t. e. r. n. i. m. i. d. e. t. e. ; R. e. s. i. a. n. n.
K. a. l. (T. r. u. g. F. i. l. i. p.) R. o. n. d. u.
R. y. s. n. a. b. l. o. s. k. e. d. - L. i. v. e. i. s.
m. e. t. y. - m. i. b. y. n. a. k. t. a. d. e. m. i. a.

Roboty: P. R. o. n. d. e. n. w. a. l. d. II. T. U.

K. r. u. g. F. i. l. i. p. II. V.

K. r. u. g. L. n. d. o. p.

Plan m. e. z. K. o. n. f. u. l. c. h. w. a. l.
T. a. n. i. e. k. r. o. j. n. a. n. a. p. i. e. r. e.

Protokoly K. o. n. f. u. l. c. h. w. a. l.
m. i. t. a. i. n. i. m. e. t. r. y. k. i. e. t. i. n. u.
r. e. s. o. l. u. c. i. i. k. o. n. f. e. r. e. n. c. y. r. e.
g. u. l. a. r. n. e. , u. b. i. t. e. , m. e. a. l. l. i. a.
d. e. n. e. n. o. v. e. l. n. i. e. R. o. t. z. i. e.
P. e. l. i. v. i. d. e. r.

Lohadyn. 5-klasowa szkoła meška.

Czerwiec 1902.

Szkoła meška ma budynek nowy, objęty
1898, wystawiony przy pomocy zarząd-
ku z fund. szk. kraj. według u. ustawy.

(Gmina, chętna dla szkół, była gotowa
wybudować sama według dawniej ust.
budynku na pomieszczenie szkół).
Przewodniczący i kierownik budowy, prof.

Włodarczyk, budował jako przed-
sięwzięcie Lychowicz. Roboty w najdł.
stopniu zakończono. W kancelarii

rekonstruowano ^{drogi} porządek wiadomości.

Obecnie $\frac{1}{6}$ gmina zamieszkała szkoła
z powodu gwałtownego zawalenia ruf-
tów i telegrafowała do R. Krajowej,
która wysłała urzędnika U. Budwa.

Topolnickiego. Wyprawy $\frac{1}{6}$ ko-
południem rzekami Płot., J. o. Bara-
nowskiego, k. k. Sierbanowskiego

i urzędnika Budwa. Magistrala przy
ogłoszeniu przygotowała podług
na I. piśmie. Rekonstrukcja za-
biera 3 miesiące, kosztuje 8000 zł?

I. a. Gliniski. (III. a.)

I. b. Stawczewski. (II. b.)

28

II. a. Szexerbanowski. (7-10) - 7.

II. b. Stawczewski. 6. (7-10) - ~~(7-10)~~ ~~10~~

III. a. Gliniski. 5. W religii m.

III. b. Rychlicki. 4. w II. od 11-12

IV. a. Obertas. 3. Inne od 12-1

IV. b. Malanowski. 2.

V. Szexerbanowski. 1.

VI. Gurgulca. - ~~10~~

Szkola ma 7 izb a 8 siñ nauczycielskich.
Rokraj. rozporzadzaniem z dnia 30. lipca
1901 do L. 18. 844 rozporzadz. na zatrzyma-
nie drugiej klasy nadetatowej na przyszly
rok szkolny 1901/2; stalo sie to je-
dnakie tylko wskutek tego, ze RVO.
w wykazie, dostarczonym do relacji
z dnia 10. kwietnia 1900 d. 726 fał-
szywie podal, ze os. zapewnione dla 2
klas nadetat. z izby szkolnej, a w rela-
cji z 12. lipca 1901 do L. 1901 brak dru-
giej izby szkolnej zataił.

Brak sali na nauke religii (a os. z 10!).

I. a. } P. Kozubiska, matka m. Rodzina
I. b. } wtopowiona z powodu choroby
od 12^{to} lutego 1902. Obecnie za-
stępowo, w Klatowach w najwy-
szym stopniu niedorzecznie,
~~...~~ (Zastępowi niema.)

II. a. Czajkowska Anna, matka m. Rodzina

II. b. Składana niania (Wielkowska,
Gurgulowa, Czajkowska).
(Osobnego lokalu niema.)

III. a. Szwarowa, matka m. Rodzina

III. b. Młodziejowska, star. matka.

IV. Wielkowska, tyma. m. Rodzina

V. Gurgulowa, matka starsza m. Rodzina

VI. Walenowa; matka starsza m. Rodzina.

Frekwencja mała: a.) chłopców,
z powodu świąt cyrk. m. Rodzina;
b.) trwał z powodu następstwa na-
gminnego kum. str.

Gurgulowa gdzie potrzebowała lada
dzieć wtopow. Wobec tego musi Walen-
owa III. V. objąć.

I. ² bo to składowa klasa pupyt.

II. zap. 60 + 56 uz. (50 do 56) * 40.
Ober. katof. z ubr. oddziałów. 31.

III. a. zap. 73 - 3, ober. 22 (46 - 54)

b) ~~III.~~ zap. 82 - 5 (na n. dup.) + 1 pragn. - 8
(które wyjechały) - fakt. 68. Ob. 25

a) IV. b. zap. 42 - 4 (do Ameryki etc.)
Ob. 10. (Wesole, stacja na węgl.
wskutek wiatrocznienia etc.)

V. Zap. 52 - 6 obecnym 6.

VI. ~~Apex~~ Zap 41, ulepszenia 30, ober. 5.
(Ulepszenia przewodnik Izotaki.)

Ubiorkace:

I. Dosi' obszerna i widna, w oficyjnje dolnej Magistratu. Szimno szta, ze gwiedza je w ciastkach, a tej nie wazy.

II. Wadliwie odrieklona klasa w dolnej oficyjnje Mag., poniesi ok. 40.

III a. w Mag., gtepowka, 1 rez. okno. Za nia ma ta kancelaryjka - poniesi okolo 50 - { do stepu przez waz-
ki kurytarzyk.

III b. Bardzo szupka izba w dolnej oficyjnje Mag., poniesi wlednie 20, uada sie na klasa rel. mozesz.

IV. Klasa dosi' widna z two oknami; dobrej figury, w Mag. Poniesi ok. 40.

V. Dobra oficyjna Magistratu; niestak salita, dobrze odrieklona.

VI. Boczna oficyjna Magistratu; izba dosi' widna. Niczi 30 - 35 -

(-dun-)
IV. in Mitteleuropäischen der leidenden Lagen -
in Oxygennur, in Athyrogenur -
sind sehr in der Luft, in der leidenden
Zirkulation der leidenden Lagen. Wiggensko.
Lied von einem der selben Platz. -
mit vielen Stellen wegen der
Hochzeit in - (Acht)
Wegen der in Mitteleuropäischen (ein ek)

17. ceteris vobis conferentia
von nahrungsmittel vorkommen
in der Luft. Wiggensko
zartester eodem vregulonant
ut de hinc vobis vorkommen
na nicht vorkommen. -

Czochkón. Szkl. zeislas. 8420 904.

Jarosław.

Wizytacja ze stycznia 1909.

Bezdó z Lwowa puspiesznym posciagiem popołudniowym (2⁴⁵ do 5¹²). Hotel Warrszawski przy ulicy Twardowskiej. Do niej prostopadła ulica Hetmańska od dworca kolejowego a na jej przedłużeniu na Piłki W. Twardowskiego. Przy tej ulicy mamy budynek okazały, obliczony niemiernie na dwie osłoty (Kielce i Żurówka), nawet z dwiema bramami i podwojennymi schodami, obecnie „złoty rydz” - Torra Król. Jadwigi? Budynek okazały, ale pomieszczenie stajni (określone) nie oddzielone naturalnie od kłes osłotnych, gaje dostęp tylko z dworzaka.

Klasy wznoszące: I. A. I. B. II. III. IV. A. V. B.

Klasy podziłowe: I. A. I. B. P. C.

II. A. II. B,

III. A. III. B,

IV.

V

I. A. P. Wocjanowa, z domu Łajscówna Stefania.
mała w podatkowym urzędzie.

7. B. P^{na} Łajskowska Jadwiga (za Grabow-
ską Heleną, która wyszła za małą z p.
Pawlikiewiczą, prałat. przy starostwie).
Była dyrektorką i usztytła.

II. P^{na} Mężykówna Walerja (statka).

III. P^{na} Dymnicka Kazimiera (dymna).

IV. A. Wiestawa Rusówna (z domu
Goudzińska, córka brata siostry Koni-
nowej, żona sekretarza sądu
dymarskiego).

IV. B. Dobrowolska Maria, córka dyrektora
rydła. miejskiego.

Do obszarów posady: 1) po Pastuskiej (u -
Tom.) a względnie po Lizonównie;

2.) po Czernickiej, która po śmierci matki
opozycjonowała się i poszła do Ma-
skonu pp. Niepokalanów.

Mały wydziałowiec: Górnolężnik:

I. A. Jadwiga Dobiecka (stata wydz.)

I. B. Malwina Górnolężnik, wdowa po
prof. gimn., z domu Sabarówna.

(Tymczasowy)

I. C. Henryka Librodowa (stata wydz.)

II. A. Anna Grünwald, tymcz. I. g.

II. B. Anna Zochowska, tymcz., bez
czy. wydz., uczy gródnie w bit.

III. A. Julia Gaborowska (wdowa po na-
czelniku szkoły, z domu Gru-
szekowa, siostra Artura Gaborowskiego,
matka Pawła Gaborowskiego), stata
wdowa, wydz. II. g.

III. B. Marya Czysieniszowa, tymcz.
lektorka powiatowa, wydz. I. g.

IV. Klara Górnolężnikowa,
żona kłosa tymczasowego z zastępcy
Cronańskiego, w szkole im. Wo-
niewskiego, z domu Gurgulówna,
siostra fabryk. piwowarskiej, stata
wydz. gr. III.

V. Zofia Wójtowska, wdowa i p. dyr. gimn.
wydz. II. III - stata propolita.

32

Przebieg choroby utrzymywanie przez Messlera
do 21. czerwca 1906 wzmianki, - potem Kurfew.
z 10. miesiąca i H. / październ. 1906 je-
sme z Messlerem ab. jui nie podopieczne
przez niego. M M + 15/10 1906.

15/10 Hosp. Szumski oddaje dyscyplinę p.
deinsewornie.

Wizytacja dolna szkoły zapisała
w formie, za tytułom:

Szkoły prywatne, utrzymywane
przez Towarzystwo Szkoły Ludowej
na Śląsku i na Morawach:

zwiedzane na wezwanie Zarządu górnego
J. S. L. w r. 1911.

Okręgi szkolny: Bielsko. Czechonice.

Gmina Czechonice posiada publiczną szkołę
wspólną -- klasową z językiem niemieckim
domym

Definitorium?

Kto profesorów Uniwersytetu Krakow-
skiego postanowiło założyć prywatną
szkołę niemiecką z j. niemieckim.

W r. 1910 utworzą klasę I.

czy miasta? czy niemiecka? czy mieszana?

czy namierzają do utworzenia klasy IV.
czy do utworzenia II. szkoły wspólnej?

Ile klas? 3 czy 4?

Jaka frekwencja?

Personal: 1.) Madejski Józef, ^{zapewne II. grupa³³} patent ^{II. czy III. gr.?}
jakie studia? Kiedy egzamin maturalny?
czy uczył w szkole maturalnej?
Gdzie ma zarezerwowane miejsce staż?

2.) Choma Franciszek, I grupa. ? ? ?

3.) Konwincjusz Cyankieria Stanisław, III.
szkoly publ. w Czech., uczy rysunków.
Gdzie odbywał studia? na Śląsku czy w Gd.?

4. Antoni Macoszek z Sziedzic - zamieszka-
wany w grudniu 1910 przez rabulików.

Plan naukowy w Czechonicach: czy
wznowiony na normalnym Marie
śleskim czy na galijskim?

Nauki zrozumieli niema.

W Masie I.:

religia... 2go.

j. polski... 4

j. niem... 4

ge. i hist... 3

fizyka... 2

hist. nat... 2

rachem... 4

geometria... 3

rys. odrębne... 4

Kaligrafia... 1

śpiew... 1

gimnastyka... 2

razem 32

Murowana Ostrawa. 16/1, 1911. Klasa I.

34

Wt budynek, domu klasycznego i mysterniejszego cudzo-
klim stylem przez jakiego architekta Radonstie-
ga, obciężniona) < Sala Jada, ozdobna, z 3
długimi oknami, dobra osłona, oddzielone
zobaczonymi dworkami walcami i drzwi-
Umieślowanie dobre - Tarcze dworków: wie-
lkości, stosowne. > oryginalne linie do 18
klasycznego gęsto dla I. klasy, ze zmięta-
m, w obrysie 20

Zawieszony X. katechety Blake, który sobie
mi więcej myślowi jesze wzięki: uczył
spierai kolonek, potem wiere w: Poga.
Dobry pedagog; nie rzuca bę mistrzostwa
porządkiem tak, jak każdy inny wot

Alca Xynowska Uca dem. krakowskiego
Zdanie - "Tato me nite" - wyraz-
obemph 32 dr. 25 dr. = 57

Klasyfikacja Tuzina, to to, jeden wyraz-
oznaczni, przedmno i dworki.

Postop matematyczny, ale wiodny. Tokoz do dań
w II. potrozu godziny dla rygoru.

Dyrektor minimum mierz zapadne reszty dla dzieł
biedniek zuch: i proo i wot nie ma reszty w.

(Szczegółowa doniesienie - i nie - trochę, zoft nullina.

Na koniec zadania damy procenty -

"odczytanie danych"

"Korona Kuli haki" Szerezyt - ^{wszystko} - ^{wszystko} - ^{wszystko} -
Nawożeniowa Maszyna, ^{wszystko} - ^{wszystko} - ^{wszystko} -
tak jak niekto dzieci.

Frekwencya klas wspólnych.

Zapisanych:

Obecnych:

I. 41 ch. + 32 dz. = 73

32 ch. + 25 dz. = 57

II. 38 ch. + 38 dz. = 76

32 " + 32 " = 64

III. 40 " + 32 " = 72

32 " + 27 " = 59

IV. 45 " + 40 " = 85

32 " + 29 " = 61

V. 29 " + 30 " = 59

25 " + 28 " = 53

193 + 172 = 365

158 " + 141 = 299

172 / Frekwencya

141 / Klas rydmiat.

365 / Zapisanych

299 / Obecnych:

I. 35 ch. + 41 dz. = 76

33 ch. + 34 dz. = 67

II. 23 " + 47 " = 70

18 " + 41 " = 59

III. 10 " + - = 10

10 " + - = 10

68 " + 88 " = 156

61 " + 75 " = 136

193 " + 172 " = 365

158 " + 141 " = 299

261 + 260 " = 521

219 + 216 = 435

260

216

521

435

II. Kl. ma kształt dobry, pranie 4-letnie - 35
jedno okno zwykłe, drugie z wiatrakom -
mieć osłonięcie przed 4tą i 5tą -

Obemyl 32 chł + 32 dzien. Zapisanych 38 + 38

Cud w Kamie - z tego wypracowane
prymitywy p. Bogu. Jexus Bog - ustronik.

Odpytowanie metodyczne znakomite.

X. Kl. data, - ransse moini - gromk - odns.

„Zobraz mangy.” „Witaj, kochany...”

Podam: prauzytany w historii biblijnej.

„Mata historya biblijna dla katolickich
szkol ludowych. Opracował W. Jem
Kosman, katecheta. Oprawa 30k.

Nastadem Juliusza Kittle i Ussa -

nie moranskie, 35 + 50 ustępow -

100 stron - 25 ustępow w Par-

teku a 50 w Wozym tekście

X. Kl. data wyrost i imponował mi znakomi-

tem metodycznym przeprowadzeniem lekcji -

tolu, herbartowski podział, jasne pytania,

skrotne powtórzenie i potęzenie biblijnego -

powiedzenia ze stroną metod., typy zajątki w

katechety i metodyczny. Pny Hinc Bernardi Płabe

strachto wstawiło czytanie.

Szkota obrabta w r. 1902 jako 1-klasowa z o-
gromnym nastymieniem. M. Gylachowski nie
umiat sobie dać rady. To dyskretyfikacja szk-
to, i fozdzenia mimo dodatkowych klas nie
wzrastata - Fluktuacja; niektre winice miedzy

- ^u 1 - 115 cytos zaprzanych a klasyfikowanych -
3 - 137 Sowiec od objscia szkoly przez stry-
3 - 137 warszawskiego stale sie wzbrunuje
5 - 171 poziom (od r. 1907)
6 - 158 Szkoly w tym czasie figurorata jako
7 - 201 Klasa rdzonojedna.
7 - 434
-

Zdrzonka szkolna, zaktionna w r. 1904,

„p. Zdrzonki polscy mieszkajacy w kolonii zalci-
sie na staby protas dzieci w naukach i inne nie-
pramiatownicy” - „Redaktor Stornik”!

Zatargi z dziennikami etc. P. Mayer byl na-
uczycielem; napisal o 23/10 1905 (do Zdrzonki,
aby objsc redaktor „Monitora”.

Dawgor z napis. w r. 1907 - Wydzial etc.

2/16 1908 udzial w obchodzie maj. 25 latniego zasth-
zorego Kka i Diatyp Nobaka.

$\frac{17}{10}$ 1908 Namiennik Murray Dost Helmholtz-Udysi-
ski, byl w Udrone, napisal dep. indest na polsk.

^{20/0}
19/10 1908 zriedzit i h. m. kraj. p. Guředničesl. 36

15/11 1908 I. klasa rybníctva, něm. za gran. Galiciji
23/2 1909 L. 1054 R. 16. zatriedza plan naukowy.
15. listop. 1910 + mistrzyńi wpródka Lipińske.

Protokoly konferencyjne, 2 duže tomny.

od 15. paźdź. 1903. Z początku rozmaite zastarzi się
odzniesiedlają. Od 15/9 1907 J. Wypnarowski
zaraz d. 26/10 1907 daje ubite wrzagi i wskazan-
ki gramu na podstawie kizyfaury i to staje się gło-
wnym przedmiotem konferencyj.

Na konf. z 27/5-1908 wydano odkrywkę R. 16.
reforma o rezultach.

W personalu naukowyjszym pracowało, mł.,
którzy odłożyli studia w Jarosław (Woyna-
rowski, Storski, Janiga)

Franciszek Cieśla, stuga szkolny, ma dobre pomir-
stanie a iaki się, że ptaca za matę (3 g złr =
78 zł i 33h) mienisznie a praca roboty kurców
przemysłowych etc i pomsadki i f.d. zbyt niewła-
dza Wojdatorniża należał do Kasy chorych; ale
gdy Kasa wielkie iadawia miała, mykrołono
go; a gdy go obećnie chciało zapisać, Kasa
nie chciała go przyjąć, z rąpi, że pni danno str-
jost na miejscu. - Chorował w wstępnym ro-
ku przed rok. na zapalenie płuc, czego wiele
Wosztawata.

37

Originalne Kataloży Klasy, drukowane u Miegissa
i Riedla w Przemysku. -

Zamiast dziennika Klasy, Klasy Klasy, prowadzo-
na tygodniami. (Klasz dz. lek. lepszy. To byłoby
dobre na plan szeregowy).

Plan szeregowy oryginalnie skombinowany: hist. ara-
ju rodzinnego według opł. podr. i geogr. według zach.
aust. ogólny przegląd; podział Mon. austr. węg., roz-
rost konstytucyjny Monarchii; górnus; Morawy,
Slezka, Galicja, Czechy.

Przegląd wypracowań:

16/1911. $\frac{19}{7}$, $\frac{19}{1}$.

Polskie: (Surowiecka)

I. rydz. żeńska. Bardzo porządnie i czysto
pisane, ale mimo nie jest kaligraf.

Opracowane „Dr. Kinga”, Gris katedry na wraze
„Forma tady”, list przedmiotowy.

Oryginalny list Klemenskiej Maryi, stylem
wstrzymującym się do nrośian z Ameryki
Wielkie, n. p. Anna Jerczyńska bar-
dzo ładnie i ale naogół red.

II. rydz. żeńska. M. B. Zielna. — Poranek szkolny
ku czci M. Konopnickiej. — Doroźnie obrany
przykład poświęcenia. — Piękność Szrajcarzy. —
(P. Surowiecka).

I. wydz. meška: Dzieła Sługosza i Kochanowskiego. -
 Popr. narzet - jeżeli b. b. - wypracowanie odpisane.
 Ale temat ten daje повод do zbyt dużej reprodukcji,
 w której indywidualność ucznia nie może się wyrobić. - List do majstra o przyjęcie do nauki.
 (O kopertach). - Osekunje rychtę odprawian⁵
 Na tych kresach powinno się na wypracowanie dykcyi
 szczególnie uważać. - ^(konstatac) Jaki rozmiar to jest ps-
 smo. ~~bez~~ Wielkość popędu banialuki.
 (n. p. Kupiec Jan. Ojciec (miasto by: Moraw)
 Wiedza (C) składa się z kilkudziesięciu dziesiętów.
 (Czy temat za wysoki; przeciętna ilość ~~ter-~~
 nymalnie powtarzane zdania.
 Śreść zielarski i wieszank. To wypracowanie lepiej,
 bo trochę opowiadaj się, ale reszta jest zbyt podobna
 do siebie. (Stonik)

II. wydz. meška: Miłość ziemi rodzimnej, reprodukcja.
 - List (dramatycznej treści?) (czy dobrze?) na
 napisanej kórtym. - Fakt. nar. m. Gdolin i Kubiś -
 Małej templatów. (Fabryczka w r. I.)
 Nie poprawia pilnie; do tej potrzeby zwracać uwagę
 uwagi na treskowanie i na interpretację. (Widz
 3. popr. Józefa Frejka czy Frejda.)

Niemiecki:

I. Suronicka: 1,

II. wydział. ien. Jarb foliumm. (Maszka). - Lu-
pfitung des unvolligen Bogenes. (Ure-
nice nieistore napisaty not stornice). - Thitzg₂
das Rinder in. des Pfades. - Infuldomyer-
on der Zugflügel: God ist bei mir. - des alle
Mausen belan by des Rinder unafman -
Das Glet auf die Tafelkreati. toll unen was
(aus dem) Lückeljen unafman. - ofun auf-
list (un dlist) auf des (desmit) -

Pitare porzednie, popr.

I. wydz. ien. ^(Zyngorska) Ein Finnykalt (Pate u redi) - -

Ein Tomkoy - Ein Gpüld - Ein Obit Müpfel - Of-
nun - Tatroe. Müfse (pobesa.) ofnun.

¹⁹ 1911. Niem. II. wydz. ien. (Suronicka). Hon Lümmlein, des
vudon Blüthe fast unvoll. Letzta uedna; co
chvila wpada n gramatyke. (Ja moiralay inne usi-
tki uien. wyprawdzic, zretasosa, ie ta na I. i VI.
szk. popr. (a ~~na~~ tu I. wydz. jest o tym tekstem
Lyni ofynodrukun: Ein Unzufriedenfast des
Lümmlein n. d. d. d. Müpfel. Pisse sig restat.
i esyftsch unent. datem waz, jae prorradić
ożypiona rozmene przy upytaniu, tatroe ^{opitany} pytaniom ^{1911.}

Rachunkowe.

II. rydz. żeln. 3, nadane dwa poprzednie. Wiek
ze uwag, n. p. Kozłowski ma utrac. To więcej dla
nauczenia poprzedku; ale od listop. nie było.

I. rydz. żeln. 4 - poprzednie.

III. rydz. męska 5 -

I. rydz. męsk. (Mekleburzy, n. p. Piasecki, przeg. brz.)
4 nym. -

II. rydz. męska. - 4 bez uwagi. Temat I. do myślenia.
Kaligr. pol. i niem z I. rydz. męskiej.

Pisaniu powinniśmy się poświęcić bardziej, uwaga.

^{i. Kurzbogen}
Wypor. klasy I. popr. Tot. Temata trafne, n. p. Na co
zwrócić uwagę, gdybyś był w Krakowie? "Krot" już
się zbyt powtarza. Tytuły, i to 4te dane dop. 12/1

Popr. niedość jasne: kropki, kropki, "pacier" u Curyjony.
Uwaga w popr. wiele błędów pomija się. Poziom niżej co
do napisany, ale niżej, że się wyrażają.

Niem. 4 tatrzańskie na pytania (Czymonowska:)

V. Klasa pospolita w M. Ostronie, wieszona. $\frac{17}{1} \frac{40}{1911}$

Zapisanych $29 + 30 = 59$. Obecnych: $25 + 28 = 53$.

Przecieżna ilość dzieci już urodzona w M. Ostronie lub w Przy-
rozie; są jednakże także urodzone na Śląsku, w Galicji,
w Włocławku, w Lublinie, w Łodzi, w Warszawie.

Pytanie: Wieszona klas, strach, nie w Przy-
rozie, ale widzi zaraz, że jest dobry chłopiec wielce wi zdol-
ność. Rach. odpytuje pani ściorce regity, ale widzi,
że dzieci przy nich wie wie myśli. Tagad uważa pro-
wadzone z myślami, bez zastępowania w ściorce.

(Cf. Leopolda Krassowa na Prusie). Klasa dos-
spokojna, ale bez zainteresowania i bez ożywienia.
Potrzeba od czasu do czasu budzić. Myślenie: cena
kupna, cena sprowadz., zysk z strata? Różnica.

127 x 85 x 36. Mata z porozumienia i mata samodzielnosci.

Postanowienie in odroczony bez spornosci. No smartness.

1: Na ostatecznym okresie z większą spornosci.

J. pol. Idzie sie stara, z wstępnym przeżywanym.

Chyba sie wstępnym „Rzemiosło starobem“. Chyba sie z zdaniami
wiecej nie z przedmiotami, w ściorce, gosp.
dosć z zrozumienia. Stomazny sie wyraz „skarb“. Odpytuje

sie metoda elementarona, co tu nie jest zrozumie. Jed nie moż-
ny; ale potrzeba też czytać bez tańd długiego komentary,
aby wyrobić spornosci w opiniach. Mnie jakie ma-
te u nie z zrozumienia, zakupione i rozdane dzieciom. (Czy gosp.
dyktantki etc.) Rozumie sie, gdy gosp. poznano.
Gramatyka?

Nauki przyrodnicze.

Fizyka: w 12. I. wydział. miejskiej zarządem J. A. Jędruskiego kierującego lekcyj. o Kierownikach preuma-
dyznem z aparatem nr 12. Na drugą godzinę
J. P. musiał przejść do drugiego budynku, o kilka
wlic. (J. P. 3 godziny matematyki i innym budym.)
J. P. przedstawia oryginalne posterki o możliwości
świ. nauki i sztuki: Kierunek sztuki, i zaczyna
sem. w 1890., przenosi się do Wrocławia, bo mat-
ka dziadziury wsi w Odrykonin. Mat. 1901.
Stuga rośdrowiska dymnas. : Familie w Chrzan.,
Jarosław, Chocznia; oświat z przemysłowy-
miz. (z rybniki stół). Egzamin wydz. z II gm.
ny. Nie był na kursie. Uczył się sam, bo nakri-
dużo ma się czasu - czekał kończy?

II. wydz. miejska. J. P. odpytuje o magnetyzanie,
i gta nachylenia i zloszenia. Utraci odpowia-
dają, ze zrozumieniem.

Hist nat. II. kl. rodyz. myska. (Jexioski.) ⁴¹ IT. odpy-
duje rōknie stawosgich od ubrogos wōd. - Rodziat
stawosgich. Ntombostkrydte. Pzozoty.

Rachunki. (I. kl. rodyz. žeri.) (Popoloka). 26/1 911.

Niesie sig reding podrozumida: Jazfany, (magnobiznego) mrah
Al. Szeipolskiego, (odarcanie utamkōw z wyznajnych.
tauntana ut. s rōnych utamkōw. (Wspitay mia-
uonnik), (klesa caŭa wbrzymana w rehu; tykko ITka da-
pa za rōde mōbri - Granica naproszczania: aby lce da-
me uniaty proccadziō. Samodxidnosć!

Racya do darcania utamkōw o ropōd, mian: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$ tak,
jad 1 guszi + 2 guszi. - Wznystōwienie: wchēn-
ki rōhne dzielone ne by na 8 czēsiēt.

Umieszczenie szkół w M. Ostranie:

Klasa w budynku domu Polskiego.

2 klasy rybnicarskie mieszkie (II. i III.) w domu mieszkalnym przy ulicy Kolejowej. (Budynek przeznaczony na kłosa elekt. parowej sprężania niepokój, jak sam sprawozdaniem. - Jed. musi przemieścić aparaty fizykalne).

2 klasy są zmyślnymi polskimi i względnie dobrze oświeconymi; klasa III. z rybniczem, podobnie zamknięta. - Obok pomieszczenia kierownika szkoły.

2 klasy rybn. i in. które w nowo ^{II.} idyotycznym budynku ^(Zofijce) na rybnicem II. nie ^{I.} nie ^{III.} w polskiej widnyk. Ta to IV. klasa posp. i in. i ogródki przybrzeżne w tej samej kamienicy, na innych obwodach, ciemnych, karikaturnych.

(to najfatalniejsza umieszczenie, potrzeba innego lokalu). Klasa II. rybn. i in. ma ^{obok pom. przyr. chirurg. i na komputer!!} pokój, ale odzien (rozbudę gładziej architek.)

za mało. Zastanawiam się, czy przez porządek zapisać to

1: To często się dzieje i
i kapitał i zwrócić tem uwagę dyrektora, aby natychmiast wzięto do ręki i usunięto

(Klasa ma osobne szatnie w kuchnię.)

Frekwencja klas wydziałowych:

I. m. zapr.	35	obecnych	33 (Jezioroski).
II. m. "	23	"	18 (y. STORIK.).
III. m. "	10	"	10.
I. z.			32. ²⁶ / ₄ 34.
II. z.			41.

W klasie III. Madej, którego ojciec ^(szere) pochodzi z Ozernichorra w Throck., woodsony w Musr. Ostrawie, ukończył wydział. szkołę ce-
 nta, ojciec klasa III. klasa wydziałowa. Dobry kandydat do seminar.

W klasie II. posp. w 4 drużynie, dwójka Tancuzka po 3 dzieci.

Klasa IV. posp. (45 chł. + 40 dz.) w r. 1910 cała razem;

od WRzym podzieleną na 2 równorzędne oddziały.

W IV. H. listop. 28, 1911 zastano 33. 19/137

IV. Klasa dzieci. umieszczona bardzo ciasno. (Młodzi i fci-
 krenapi patrz 6 kartek dalej.)

III. klasa posp. Zap. 40 ch. 32 dz. ob. 29 ch. + 28 dz.

Klasa druga dobrze osioblona. $\frac{26}{7}$ - 32 " + 27 "

Chęć regularności uczęszczenia. (Zap. kraj. w Dornie i w opowiadze-
 nie, że rodzice często zapisały do prywatnych szkół dzieci, aby mieć no-
 wzorny tytuł do umieszczenia ich od szkoły państw. Wskazano jako najdłuższe
 i najlepiej: podmuchować kartki upominające, że jeśli dzieci nie będą regu-
 larnie chodziły, będą ~~pozwolone~~ i kaci, spóźnienie i tacy do szkoły państw.

Na początku choćby wypadło kilka osób wybudu-
 szać systemem barakowym.

Rysunki:

III. wydz. męska (Stonik). 17/11/1911.

Brak sali. - Nauka póino się rozproszła, po-
wiemai stka na czas niepruła. Uienio-
nie rysuj, farbowani, z ramit boraniam,
z natury, i z wzrostu. Jakie były cie-
niowane. Stomasa i myciające prawa
werskeltprze przystępnie, naturalnie.
Zostatem z godziny w jedynym ciągu. dzafli-
cek na podstapie.

V. Klasa szkoły posp. (Kurzbauer). 17/11/11. U-

cnionie rysuj konewezke, stojąc na stole. M.

narysował ją na tablicy: jaki cel z materia rys.?

7 go rysował (to konewezka do rypiej)?

(Rysowanie z natury czy z rysunku?) Na rysunku

rysowane górne koto, ale Unie otworu nie widzi, więc nie pominie?

Omarianie: bednawz, deski, obrosz; jaki kształt

widziana z góry i z dołu? Użyć patrzonia i rickonia.

Rysunki oddane obejmują, kolowymi otworu-

mi robione stylizowane liście, okulary, gątki i dbr-

korze, domki, takie linie zakrzywione, miska,

Typki i ridelca etc.

I. rydż. meška. Obfici, starannie; rozeta ⁴³ ~~ma~~ ~~cho~~
we i stylizowane rysunki et. M. H. Lunga: rysu-
nek spannisci! Liście, motyle, gruszki, pal-
nety, nerwet kypel w 2 projekcjach.

Także wiele farbanii z natury - i kompozycji
nainnych (chłopin - zaurajony pod ścianą et.).

Rysunki geometryczne: linie, kąty, trójkąty,
ornamenty geometryczne, tylko powinny być
opisane dokładnie.

II. rydż. ieniska. (P. Topolska) i zeszytów na rajt-
~~bratki~~, użyciów na papierach, ornament za-
chopiariski. farbanii -

Niemiecki język:

III. nydz. mesica^{17/11} (Janiga) Journu - in. Mon-
infimanturii III. Czytano, potem odpytano.
"Werb wstaj down dia foda?" (Werb bruff iker
Opisafuberm?) Nie pytae zbyt dostownie.
Zatem proba zamyslowienia reury. Czyta-
tem o Herlitza metodzie w tkowice. Na
czem polega?

Omawianie reury midzianych. Uzamy-
stawianie. Uonie stosunkowo niele sie
wytwarzaja; mozna sie z nimi rozmowic.

18/11, 1911. I. nydz. zeinika. (dywerszka) ks. niem-
galicyjska na P. i W. kl. szk. posp. zeinskich.
Omawiano wstep Maxa in. Gynost. (Dru-
kuje sie Mass: takie wstep, von Kirinufus?)
Czyta sie caly wstep, potem sie odpytuje, ale tylko
dostownie. Przewrowadzitem rozmowe. Matro
wprawy maja w prostych odpowiedziach.

44

T. mydz. meštkar - kryjt. Jamiga
Jamigowska Bereta, možna pochvatka za
niekde konradas nima niemieckie; ale dalsze roppr.
nie vidane tak tadni, jak 1 roppr! Szerocysta
Jan nie pisek poposarek. Szdel M. (za matopos-
posarek nisz. (29ie roppr. mytki omiesz.)

Jufeld u Jufindler n. Lutz? : Ostatnie (3ci 28/11 !!)
3cie roppr. Jana Kreski! - IV. (ale nie u roppr.)
Jufeld, "Jufeld. Jaktto dano i przygoto-
"rawo? bo pranie dostawne. Moskorsane
dyktaty? Czesiejsze, latniejsze. (Na pytania?)

Historia:

kl. I. ryz. mesta: (Janica).

Podrozumit M. Zaleskiego: w I. r. do Rud. z 7/8rb.
w II. do M. Jerezy, w III. do najnowszycch ze-

tol. odpytuje historyz Warada Wielkiego. Wiedomus-
ri d. odmost do respitacnosti. Sasi a Saxo-
nia. Cesare rymocy w biblii etc.

kl. I. ryz. ienota: (Suronicka). Dierze sis re-
dting M. Zaleskiego i redting ustnego myktradu.

Uderza ogromna rozbieznost z kl. chropaw:
tu doprosadzono dopieradu Cezara. Nka

odpytuje Woznach punickich. (Bezrzgladne po-
tapienie Rzymian!) Opowiadaja d. i ze prozu-
mieniem. Greccki rypyr. Gra cchorie. (Ana-
logie z teradnie zwis).

Język polski: I. rydz - męska - (Pozioński). James Watt. 5
Szkolna - Minione stulecie - Zajęcia mechaniczne. -
Przemysł. - My: udat mi P. R. Lelewe...

II. Klasa posp. Gosp. klasy ~~Przestępstwa~~ ma odferber' dla za-
wiania egzaminu rydzalowego i ma od 15/1, 1911 utwop.
Odczyta swój wyjazd. Obmieniła, która ją ma zastę-
pic, przystępuje do lekcjiom. 18/1, 1911. rano.

Wła, osoba ma, do wypowona, utrzymuje dobra, kar-
ność w przepelnionej klasie. Przenyca ruchami.

Polski język: Redakcyjula cya opoznad. o Polanach;
smotku warselskim. Wła sama musi dobitnie a
działoza nastaduje i musi nyczenie. Następnie czytanie
ciężyte. „Marsinkienix!” - (ózoa) Wła.

„Teraz przeczytamy dalej!” ... „Ja tam przeczytam a
potem chorem” - Czyta się zdaniami. - Czy ca-
łość była opowiedziana? Czytanie rzucane.

Wła odbiega od rucan utwohyh cale w klasie ruch,
a w ciałoci student. - Potem odmytuje się zdania.

Jaki cel ma pisanie słowa „krakus” przez Wła na
tablicy. - Formutowanie zdais: „Krakus odra-
żył się zabic' siostra”. Chwalne wygłaszenie sto-
sowane często i z bardzo dobrym skutkiem.

Spieni: laozczy! Zagodzić i wygładzić góry!

(Spieniuki Uobanka).

Rach. Dodawanie $37+5$ etc., $37+3=40+2=42$

Jedn metodycznie ustalony, jak nidać z odpozniedzi
dzieci, które same formują, porządek. $100\text{ cm} = 1\text{ m}$
Ślabizuka mniowienia żkars - chwalne.

46

Naukowiczka, pełna zapamię i zamiślenia, energiczna,
chętna do podejmowania wszelkich prac, które się jej
wskazę. Jakiś miesiąc kierownictwa, czasu nie umiała
zrobić doświadczeń z utrzymywaniem kamery i uwagi,
umiała do niej na konferencji, odczuwała bardzo
bolesnie, ale się do nich zastosowała i doprowadziła
do wzmocnienia kamery.

Wierzy się, że w ciągu 3-tygodniowej za-
stępstwa Klara może się rozwinąć. - Aby jej o-
bawy uspokoić, odbytem konferencję razem
z nią i z Stomnińską i zastępcą Stomnińskiej, co
może od niej przyjąć, nie rezygnacji Kłary in-
dywiduałności.

Przedstawiła przyznaje szczerze, że wiele zarządów
dyrektorami Wydziału Kłom.

10/1, Wypr. polskie: 9: odpis z tabl., z koiżi, z panis-
ci, dyktet.; 4: Czemu pisałi pisał. i ile mają nag² 5, które
ktaki pozostają u nas przez zimę² - które strażki przy-
pada w grudniu, w styczniu²; (Dawidowicz i
Kłom). (Dyktet na f, w; 5 rewersantka)
(Reversantka w Ozarku). Wszystkie są poprawia-
ne. Uważa się poprawki po wypr.
Rach.: 8.

Freblówka.

18/1, 1911. Z powodu gośledzi tylko 15 dzieci.
Okularowa, ukwiecyta studya fachowe.

w klasztorze ińskim w Olszan (niemie-
ckim) a zdana egzamin w Opatowie.

Potrzeba: 1.) unieść w parterze, blisko
ogrodzono dziedzińca lub ogrodu.

2.) Kupić umywalkę i grzebienie o-
czyszczające.

IV. Klasa skombinowana publika ex parte ¹⁹⁴⁷ 19/11.
nauka śpiewu razem odgospodarze chłopiów klasy
Klich. 19/11 godzina rano. (Brode, dzikony po-
dział. - Wszystkie te poniższe wyprac' śpie-
wu jako środka ożywiającego w ciągu nauki).
Klich wyprac' pomocy harmonium i śpiewy
w różnem modulenowin glosu. Melodya, du-
lajie Jexunia' odmienna od wyprac' u nas.
Cała godzina ² matry; Kazatem trasy Kombina-
cye x matry gosp i Kazat' śpiewac' solo.
Gospodini Klasy V. ^{dzien:} Poniżna przychodzit', a-
by Klasy, odebrať i do drugiego budynku pre-
moradzit'.

Uzpr. Klasy IV, 19/11: Pol. 4, ostatnie 19/11. (2 dykt.
trafne na ó-u, i h-ch; opow. teści ust. Pozurroć.
O multanach. (Najmilszy z szymych jest Weszni-
usz... tylko na lepiej umowy!)

Niem. 4, ostatnie 20/11.
Rach. (tylko dzien wzrost 5.)

IV. Klasa chłopców. Ze głós. bud. na dule w drugiej
ładnej łebie. Zapis. 45, obecnych 38. - 19
1 1911.
Włodzioż d. włożona, spokojna i karna.

Polski język: (Klich.) „Przedci księżka do czyt.” Od-
pytuje się treści ust. 153 „Z życia Franciszka Kar-
pińskiego”. Uchwilnie opowiada.

Zdanie „Fr. Karpiński ^{nieśmi} był święty” - rozbiórka się na
mpraży, zętoski, głoski. samogł. i spółgł.

Podział spółgłósł. Pomiarzenie chorałne zę-
borych, wargowych, gardłowych, nosowych -
Przezwroćki, Franciszek, Karpiński, polski (?)

Je konsolidowanie prowadzić. Czy znamy prze-
rodnicę Oryszkierowa?

Niem. Junliuz. Deutsches Sprachbuch für nicht-
deutsche Volksschulen. Wypis d. ; ale gdy się
odpytuje ustę, to potrzeba, aby ten ustęp był
wzrosem, ale nie dostownie. Przerobienie części
Ustę one rodziców, którzy nie mają „schm-
bów”. - Porówni mówić o tem, co implizuje „
unfussu” - Zustwort -

Realia w kl. IV. chl. (Klich) 26/1, 1911. Odpytuje hist.
polską. Nie zapominaj i „faktach z hist. au odr. (Rozma-
na z inspektorem w opowie). Miew. E. Pol. Chr. - (Przed imbr.
cis mymarit 03...”). Wtarystam Jagiello. Jagiello i Janiniga. Gfam-
nald na mapie. ale storn Jziatta na mapie nie znają. Strony imiata
w klasie zraję, ale nie rozryw i nie pernie. M. odpytuje o mielub/.

IV. Klasa dxiew. Nika Helena Ziemsanickowa,
przełtem w przyrozie zatrudniona, przepłyta tu
przed dwoma tygodniami. Takie zmiany w ciągu

19. Kłg.
1911.

roku i półroczu niepożądane. Fredronowa w ciągu półro-
cza zeszytowała: pierwotnie było zapisanych 40 dxiewców;
po przeprowadzeniu okazało się ilość zapisanych tylko 37.
Obecnych w czasie wizytacji tylko 29. Znaczący ubytek.

Rach. Poziom młodzieży pod względem wyrobienia

jest rachunkowych i sprawnosci wstawieli zacyfany, przewo-
dzenie wskutek niejednostajnego prowadzenia i usztych-
niania person. w klasach niższych. Nika użyła trafnych
środków, żeby brać wydatki: 1) na porządku godziny ceni-
czy w tabl. umiemia, 2) ~~stara~~ stara się przez ciągłe poruszanie ca-
tej klasy o wyrobienie rozumienia systemu dziesiętnego.
Stworzenie list dziesiętnych przez 10, 100 etc.

1. Kraj, monarchii; rzekach (Astraiay i Odre), miejscowościach przyległych, fabrykach (ciężka, rafineriach), kopalniach etc.
Wiedomości dobre; ale byłoby miądane szkieletowanie. Należy się
doprowadzić do zastrzeżenia. W H. IV. Dworzy i Słoz (Kolej, mi-
nowca), w E. Bourmannowa mon. austr. rezy. (Kolej, górnictwo).
Przyrodnicze: Kof i mies - opisywanie i porównywanie. (Szkol-
ki) byłoby o wiele lepsze. W H. Kolarz odnie miada, nyst

ważne przy lini - terenie program ma być
przeinstrowany do III kl.

Geografia:

II-rydz. uensta. (Surowiecka). 19/1 1911.

Na tablicy szkie Niemiec ~~4~~⁴ma koloremni kred-
kanni. Nda nie poprzestaje na Klemensierzu, ale ro-
dzi sobie Rothaugem. - Szeregiczny plan przepisu-
je: powtorzenie zasad. wiad. geogr. matem. i fiz;
ogólne powst. o Eur. Powst. o mon. a u. reg. a
dalej: Szwaj. Franc. W Bryt. Szw. Holm. Rom-
Tur. Gre. Wł. ^{71. 1000} i ogólne powstanie. Pismo W.
ma się jeszcze wiele do ~~powstania~~ powro-
bienia. - Stefanycielska odpytywała szere-
giczny o Niemiec, das. (Deut. Serwie,
Mon. str. potem o dawnych krajach pol-
skich, należących do Prus. - Nawiazanie
do otoczenia; zagłębia węgłowe! Różnica
ces. niem. od austr.!

III. Klasa posp. mieszana. Cyfry. od pocz. roku szkol. Madaj, przybyły z Białej.

Ziemia dobrze włożona - uważana. 19/1 1911 popoł.

Dellamoye: "Buczynucha" - "Kraj rodzinny". Ziemia
czeka na sio, dobitnie. Maculanga cofnięta na dal-
szy plan ze względu na wyśmienistość i poprawność
wynosny. ~~Wła~~ To stosowne ranga; ale w 2gim wdrożenie
wypada więcej kładzie nacisku na intonację.

Odpytuje wiadomości histor. w Niemc. I. Nat. Chr.
ok. z odwołaniem się do mapy Polski. Wiad.
rod., wystąpienie należyt.

Wyp. polskie: Tytuł 4, ostatnie 20/12. Załatwa od odpisów z
Brezta na stosowne pytania. III. popr. ale IV. jeszcze nie
w rozrytkach. (Baran Wiad.) Potrzeba i popr. Uch. przedświ-
- niem. Fakty tytuł 4, ostatnie 10/XII. Pytania stosowne
bo także.

Madaj udziela fakty nauki gimn. rodzi-
sali domu polskiego. Zastatam Lekcyje 19. stycz-
nia 1911 popołudniu: II. i III. wydz. mejska.
Przedk. i smartress w doboru idziele sta-
zują, Ma. zaradkom uwagi dyrektora na
potrzeby ograniczenia sali.

III. Rach. (Ziemowierzona). Klasa słabo przygotowana (n.p.
5x5). Postępowaniu nie można się zanurzyć, ale istnieje wiele na-
chętne pomysłom dla utrudnienia porządku. Sali i chwalnie.
Wpłytki rozliczne dodanie 1 godziny w 2. półroczu.

Roboty rezerwe: 19/1 1911

I. Kl. mydz. iwiszka. (P. Jopolska). Obwarigznowyjsz
godzin 4 tygodniowca. Klasa dziesi niz na 2 gm -
ny: a.) Ucie zannijznowe majz 2 razy n tygodniu
od 11 - 1 rzej; b.) Ucie unijznowe 2 razy po -
wtredniu od 2 - 4. Je ponowke znowy n -
stwertberk i gajzi w dnuh rzejznowy jui 3/4
~~na 4.~~ n klasie pttmowk (w gaudniu mia -
ty od 1/2 do 2 - 1/2 4 ty.) i a pttmowky pttmowk -
wrai, ko haft na tiuku. Ucie z zapatem.

II. Kl. mydz. iwiszka. (Surowiecka). Ten sam kwarzdek
i te same spozobrenia. Ucie oswietlenia ziego
jeszce bardziej nystoparja. Nka kacie znowai sie U -
icom pod okna, ale to malo pomaga.

U klasie jest i maszyna do szycia. Ucie robis ten
niektore efektorne roboty. (Wartoby przystac
zbiore orobidki motymierz). Rezerwi z rapitem
ceownik n Dobry dziesi potrzeba przemienienia
na polskie. Warto rozopatrzyi n obwarowy zppz
zawszd o roboty dla odprzedarrania za taniz
cene, aby zacheci.

Ucie sptemraja (zastatem gttoty wyptkono mi -
te), czystaja (n ogniem i miewem).

Podziat godzin następną znaczne trudności, grza-⁵⁰
szka w miejscach zimowych. Płoch godzin jest
znaczna a R.W. i trzymają się bezrzędnie Be-
gulański, nie pozwala na przedniawie nauki
przedpoindukcji. Wszystkie klasy mają 4 ra-
zy w tygodniu nauki od 2-4. Półtom w ki-
lku klasach w drugiej połowie dywanu i zastawem
długim zimow, szkodliwy dla uczu. W niektórych
klasach w budynkach głównym mają sprządkie
gazowe lampy; ale nie nadziatom, aby ich
używać. Gazowe rozprężają gorąco po kle-
stach i oddleniają bardzo powolnie; zapala-
nie trwa dłużej. Zaleca się sprządkie odnie-
tlenia elastycznego, o co w miejscu tabo.
To warto nawet zaproszadzić na nas prosi-
zojmu.

7 Można sobie wyobrazić dotem w listopadzie
i w grudniu.

Przykład (Odertfurt) $\frac{27}{7}$ 1911.

Kuchnia własna, adaptowana.

Konserwownia między R.V. a konserwni-
kiem co do parzaku godzin.

Potrzeba domu, gdzie 'praszakowej' dla
niezdrowotania dzieci, mieszkających
bardzo blisko, któreby musiały przez
wielkie porosty w szkole. (Ciepł-
ość do kupa parzaku, o dach nie
terebaty lub innego) Głównie ma
na ten pole dostrzeżenie z Krososca.

Sala K. III. przez napisie ściany bardzo gło-
boko z dźwiękiem osłabieniem. M. ca-
stowit parare odna. Lepiej było napisie ścia-
ny od kancelarya, głośno klasy obrócić no kam.

Kl. I. ma klasę wygodną, dobre oświetlenie.

Kl. II. ma izbę najniższą, dobre oświetlenie.
W całej szkole porządek dobrze utrzymany.

Na piętrze pomieszczenie konserwnika.

Plan porównien klasy na możliwość 5-6 klas
i na ochronę o dwóch izbach.

III. kl. (Gosp. ogólnokierow.). Obec. 24 ⁵⁷cbł. 10 dz.
druga książka do czytania "Czytanie kursor.
"ustępu 24. (Należność Chroby?) - dość cyma.

I. kl. (Głównokierowca). Obec. ~~18~~ ^{11 7/8}cbł. 18 dzien.
(parę starych stusznych dzienników). Jako po-
wiada, że faktycznie dzisiaj staba z powodu
niepogody. Otopczyła z II. klasy wypracowa-
nia brata, który nie przyszedł z powodu podarr-
tych krotów. - Klasa cenna, bardzo dobrze uo-
żona. Atka spokojna i staranna, najmniej
nad opieką klasy, skłonna prawnie do
do rozdania rogole. - Jan powiada, wiersz-
drzwata całą przez szkodę w oku. Kotonij-
skim i Kosowiskim, barier ~~do~~ każdej
szkole tylko po roku i prowadzą zarząd

I. klasa. Widzi, że na polu nauki elemen-
tarnej dobrze zapracowani: metryzacja
frakcjonowanie zupełnie wyrobione. Rach.
pod każdym względem nabitycie (w ob-
robie 10). Pamięć i z pisanem.

Probrzez X. Zydek przybył na godzinę re-
ligii. Przychylny dla szkoły. oryginalny
tytuł o naukach polskich, niem. i reszcie

II. Klasa w Przyszłości: 27/1911. Obecnych uczniów
dziećmi i pokrewnymi, Wotnidy: 21 ch. i 3 dz.
Karności dostała.

Grupa do rotory grudnia: Bannowicz-
ma, obecnie w Mur. Ostranie. Obec-
nie: Detlorin, przybyły z Andry-
chora.

Pol. czytanie ustępu z Pierwszej Księgi
"Dzi i roiny". Kazatem Nłowi, aby me-
czytał na wzór, w użyciu z bardzo
dobrym wyrazem, w odróżnieniu
tytułu na dzieci. Odpytuje się
Zwystawienie dot.

Ochronka w oddalonym znaczeniu
nieznanym w parterze: kuchnia i pokój.
Dzieci w Warszawie. Freplancka z Krowa.

Wszystko pan Sik. zapomniało, że dzieci dostają
niekiedy. Ochronka reorganizacja w nowym

Wszystko Gatmickim narodził się
sie i mój kłopot w odr. (cała ludność).

Podziękuję godzin - uwaga poprzednio.

Delawa i allegacja wiedza przez.

Podziękuję opieki przez i rodzinną, aby dzieci od-
dalone zostawały przez rodzinną.

52

Maryniskie Góry (Marientberg), 27. stycznia 1911.

Dwa małe szczyty, dwie kolonie; między nimi dwa kręgi a obok drzewa ceska szkoła.

Długa szkoła ceska wewnątrz grupy drzew.

Grupa ma zarząd w rękach ceskich.

Kilka niemieckich z polskimi napisami; także Satalecki z Thraakowie.

Polka szkoła w najnowszym domu parterowym, dobrze urządzone.

Ochronka freblerska na Tadmny lokal.

Freblerska znana; napisany chłopa-
kowi 58, i dziennik 55.

Obecnie niewiele z powodu niepogody
(śniegu z deszczem) i to: 8 chi. 7 dni.

Mistrzyni Eugenia Lukaricka, siostra po
wzrostku z Thraakowie, użycia Kuron
frebl. w Thraakowie. Pomocnicą jest córka
rodzicy, Polka, która dwie klasy w nie-
miejscu szkole przydziałowej użycia.

Wobec małej freblerskiej II. klasy potrzeba
zuznać zapisać lokal dla klasy III. i
tam gdzie ochronka, a ochronka ^{na} myśli
dobre postawi w pobliżu.

Kierownikiem jest Hlypta, uczeń seminarjum
nauczycielskiego w Bressonie, który był na-
uczycielem w oddr. przeroszkim (w Kaniszce i
w Uperdowny) a następnie przy szkole w M. Ostr.

~~Klasa~~ Mieszka w kancelarii.

W całym budynku porządek dobre utrzymany.

Klasa II. umieszczona w drugim podwórku,
utrconym przez mijsie śiany. —

Lapisanych: 36 chłop. 30 dziewcz.

Obecnych: 33 chłop. 26 dziewcz. Masa potła i
duszoa.

O godzinie $3\frac{1}{4}$ zawiązano, bo 3 odna og. roznie
a też naprzeciwko budynku.

Gospodarz Mary Hlypta rzuci dobre mto-
dzię: drewna odprziada górnio, dębni-
nie, pranie korytko.

Rachunki — w osobie K, 100 tal. —

Spis: Alej Wista — wymiarze.

Rok ma 12 miesięcy: razny okr.

Oczywaj w zimowych miesiącach nie moż-
na nauki poprowadzić; odlaywać
od 1 — 3². Napisać o tem do Ludwiga.

(Klasa, $1\frac{1}{2}$ — $3\frac{1}{2}$ 2)

Klasa I. umieszczona podobnie. (Pier i klasny) ⁵³
Czwarta dzień czwarto, no 3 + 2 męszcowy (Tatarski).

Zapisanych 44 ch. 28 dz. Obecnych: 35 ch. 24 dz.

Nauuczyciel Piotr Węgrzynski, uczeń samina-
nym nauuczycielskiego w Krosnie, był itlem
w zastopowaniu i w Krosnym. Porozradzi klasę
energicznie.

Dyktat: uwaga dzieć młodszych przy porozradzonym
metodycznie.

Śpiew: " Rozproszone..." Kulec: " Świd. noc."

Dziennik mato ~~pr~~ zestawienie.

Zbióranie si: dzień do rozdawania ry-
zowania. Dziennik paranni et. al. do-
daje gramy.

I. Kto panów z Krosna (Sędzi Wiel-
gus) zamierza wybudować?

Władza porozradzi lokat na 3 lata - 1912.

Symonowo zamierza umieszk III.

Klasa z kancelaryi dyrektora KKE, rozse-
rowanej przez kuchenne, co si's nie zale-
ca, gdyż w tej kuchence rozbierej's się
dzieci ochrania. (Przez Witold Ostrowski,
inspektor biura przemysłowego (Jętkowski,
4.) Kłosa 200-500 K roznie (Adaptacja i kom)

Rok 1913.

54

Seminarjum nauzygielskie męskie S. P. L.

w Białej

Examin. dojrzałości. Rozp. Rokr. 14. V. 1913. h. 5710

Przybyłem do Białej d. 23. VI. poprzednim. III

Reł. X. Maciej Paciorek.

Ped.

Pol. Matuszewski.

Nie. Dr. Leon Chrapczyński, gosp. kl.

Ges. }
Hist. } Podgórski Zygmunt,

Mat. Rybarski Karol.

H.n. Jasłat Adolf. (Som. i hyg.)

Fiz. Rybarski Karol.

Gosp. Haduch Leon.

Kal. Klimek Stanisław.

Rys. ,

Śpiew.

Skrypcy.

Gymn.

(Docent higieny?)

1.) Adamczyk Władysław. 29. I. 1894, Strakonka.

(kon. i. del. - Bieta.) O. operac. filinw.

24. czerwca.

1900 - 1902 1-kl. n. Strakonka.

Wtor. rano.

1902 - 1908 2-kl. n. ydz. Kocio. n. Matej.

1908 - 1913 kp. i Sem. n. Matej.

Ref. (bd. un.)

Red. (bd. un.)

Pol. "W pustyni i w puszczy" - Charakter. Stawia
To histor. - Rycerskość - H. Siemkiewicz. Rozgatkowa-
wanie porieci - "W radiu", charakter. Bez
dogmatu, powieść psychol. - Porieci history-
czne, Pojata, listop.

And. 2 książki o rdz. u - pad - 7 (2 zego sie
młada, jak powstało - na napos.)

Niem. db. W. by. in zomb. Pfl.

"Widok"¹¹¹ "wiz fotografic", wspan. wyklad. Opisuje w Ele-
mentarzu Jumbliuga rycine - fely.

m.

Akcyja 400 K 6% - dat 268 K. Najlepsi 70
Reg. frzech ztożona. Proporcye. Potrzebny napow.

Powierzchnia walca o kradwi. przekroju osiowym

$\approx 1000 \text{ cm}^2$, $x = r$ i $2\pi r$. $y = h$. Równoboczny.

$P = 6 \cdot r^2 \pi$ Dzielenie przez $\sqrt{\quad}$.

odk.

2.) Chowaniec Fran. Karol - 30. IX. 1893.

Kojonitz - H. Funken. (Pon. Cieszyński)

ur. 1907 22. lut. w Rudziny,

- 1908 k. przyg. do gimn. w Mieloku.

1908 - 1913 k. p. i sem. w Działej.

Prace brzydkie i nieczy. Za to certyf. na tabl. ni. ^{star. i} 1912.

Rel. bd. uw.

Wyp. met. pol. dost.

Red. Est. bd. w. db. - Uwaga: - Zadawanie my-
tów. Z jakiego met. w zesz. - Herbart. - Interes
rozschodkowy - Interes spekul. etc

Pol. (bd. - w. bd. met. d.) Treść "Balladyny" - Jakże różny
my oddz. na porost. Ball. Wesołowski etc. - Juliusz
Storacki. Jak rodzice różnieli - bd. Chopin -
Wodzin 525 -

Anel.: Idę z zimie do szkoły - widowny -

Nie. (bd. w. bd. uw. w. bd. uw. w. bd. uw.)

~~Wodzin~~

M. Równanie i nierząd. Proporcja -

Powierzchnia kuli = 664.24 cm^2 Jעדm³ wynosi obj.?

Odp. z namystem $\sqrt[3]{520} = 23 \text{ cm} = 2.3 \text{ dm} \quad (2.3)^2 = \dots$

odk.

3. Chrobak Józef. 26. II. 1894. Strawnka.
casarius? (chatupnik).

1900 - 1906 szk. lud. w Strawnce.

1906 - 1909 szk. rydels. w Działej. Szp. rzd. bez kp.

1909 - 1913 sem. w Działej

Rel. bd. uw.

Red. (bd. W. db. - met. pol. nd.) Uryjbraknia, co jest, do czego potrzeba, (W. Trórcza) - forma, tresó -
Srodki naukowe - Jakże byi porinny - Czy zwracano w hist. pedagog. - XVII. w. Bacon, Klemen. Klemar-
ski -

Pol. bd. W. d. met. nd.) Doświadczenia - Wędzing jachie-
go rzon Nipacanon notes. wrzędzone - (Rousseau)
Podobny utwór (Robinson Crusoe) - Ign. Krasicki
Cel mim. K. ego, Podstoli, Szaryklop. -

Umiesiony: - Odmiany rzeczon. , mójersda, ^{niema} gja.

Nie, bd. (W. dest.) J. Lomowits föst der Gm., gnyfli-
gen -

Handl w. Göff. Linseln tüpf, Fürst, unden rzd,
daje charke utwórów. Handl w. Linseln. - ~~Handl~~ emyfan
im Linseln auf dem Bild.

M. Spadek 12.570K ma być podzieleny między
4 osoby: $\frac{1}{3} : \frac{1}{4} : \frac{3}{10} : x$ (broszki). Przed wyk. testam.
umiera osoba A. Operacje bieżące wykonuje Ła-
dno. Udziały: 20:15:18:7.

Kwadr. pole straciło 1/4 are przez ograniczenie
murem, szerokim na 75cm. Jaka por. cat. Kwadr.
 $1/4a = 140m^2$. Wysignięty mur = różnoległ.

$$(x-1.5)^2 - 47.41^2 =$$

odzn.

4.) Dolina Mikotaj. 3-IX. 1890. Żelkón. (par.
Dolechonic. por. Krakowski.
1898 - 1902 Dolechonic.

III. II. uin. Floryane w Krakowie. Eg. wst. dog.
2 1/2 II. gimn. w Krakowie.

Kurs przeg. sem. w Krakowie 1907.

I. i II. 1907 - 1909 w Kętach. i 1/2 III.

1/2 III. w Krak. 1910 ndest. 1910/11 rep. III. K.

IV. w Krak 1911 ¹² niedest.

Port. IV. w Miastej.

Pismo ogoniaste a brzydkie.

Przezn. do egz. popr. z j. niem.

5) Drewniak Jan Franciszek. 4. IX. 1891. $\frac{24}{VII}$ pop.

Lipnik koło Białej. O. ferrifaber.

z... 1903 uk. szkoła Tiefelshausen - u w Lipniku.

— 1904 Kp. do gimn. w Bieloku.

1904 - 1906 I - II gim. w Bieloku. (II. nd.)

1906 - 1908 prakta. han., rom. u adw., i

niezwana szkoła przem. hand. w Białej.

1908 - 1913 Kp. i sem. w Białej.

Pismo typograficzne.

Rel. W czym zawarte, co mamy wierzyć - 7 liedy

Wskazywa na objawienie - który z ep. umarł ost. ? -

Wskazywa nauczający - Das niesnyln. - Patriarchowie i mro-

cy - Wypowiedzenia niektórych, El. Jerem. a Salomon, Cechy

kośc. katol.

Ped. (bd. un.)

Pol. (bd - d.) Fresz "Maryi" - (czas oznaczyć bat. Szczęsny!

(VII. VIII. XIX. w.) Tomieć poet. Najronizm, Char: Wejensady

Wskazywa nauczający. Malczewski. Inni nieci ukw.

Wella Was. z rom. zw.

Wes - weimni - (jok - imac) dost.

Stabny nit w kur. unien. w rel. i w pol.

Nie. (do ^{bd.} d., do ^{bd.} u.) uw.

59

G. ^{bd.} uw.

Zł. ^{bd.} uw.

M. d - dot. $\frac{3}{7}$ (własność odwrotności, co dodać i ująć)

$\frac{3+x}{7-x} = \frac{7}{3}$ (przy niej pomocy) - Walec na 57m obr. się 50 razy
i objętość $235.5 m^3$ pow. jaka pow.? (pp.)

H. n(d - bd) Związek roślin z motylkow. - bakterye -
Ammoniak, kwas azot. - azot. - Zieleni - przyrodzie -

Wzrost - Mg, ozka - Skąd się dzieje - Działanie
mech. wody -

Fig. d. uw.

Go. (bd - uw.)

5) Dzień Wałow. ~~10. IX.~~ 10. IX. 1892.

Postać i m., por. Janowuda. Król. Pol. ? Rządzie
austr. poddani.

— 1905 6-11. szk. w Żółkwi

1905—1908^{i 1/2} gm. w Słobicy, Lw. i Słobicy.

1909. — 1913 Kp. i Sem. Miałej.

Główna dziedzina.

Ref. Procy... Główne herezye Aryst., Arjanizm, Wisy-
gocci, w Polsce — Monof. Herodot. Czem różni się na W. a Z. —
Po napr. Ab. i Wald. Willhoff — Hus — Sobór Konst. — Dział Czechy —
Luter 1517 — Saltz —

Pod. bd. w. d. Met. d. wych. fizyczne w staroż. a i re-
anich wiekach. Odrodzenie (Mantua, V. de Feltré).
Polscy pis. — Justsmuths, Basedow, Schnepff, Saltz-
man —

Pol. Zemsta — Fredro d., charakter. Kom., typy
Komedyja typowa Pol. Pol., Złoty. — zna.

Anal. zda. zróż. z ks. szkół, niez. robie — Król — u }
zamek^a-u, geniosz^a-u —

Nie. (dt - d. w. bd.) Głównie jest pełnym tłumaczem 60
Tępiem. I, Młoda, Młoda jest wspaniałym. - wójt
on za granicą granic - Linia - Linia
Jin Różn

Granice Gal, jaka rzeka (rzeka) - Wójt
g. d. uw. | cześć Gal. do dwor. Dniepr (Dys i Thre!)

H. d. uw.

Mat. dt - dt. $3x - 4y = 4 \frac{x}{3} + \frac{y}{4} = 6$ (uwaga, od utamila!) 200

Obwód podłogi sześciana = $20 \cdot 0,96$ m, wysokość 2 m. (Na jeden m² -
3 t_m³. Przy kopaniu przybiera 25% objętości. Ile rozwin.
 $20 \cdot 48 : 3 =$ betam.

H. n. bd. uw.

Fig. Telefon opisuje i działy - rozmaw. Imb 6-Tab. w
pracy indukcyjnej - (Mikrofon) (jest rozgiel, czy potrzeba bat. g.)

Go. d. uw.

5.) Firlejczyk Józef. 27. II. 1891.

Radziechowy-kon. Żymier. O. agricola.

— 1905 szk. lud. w Radziech.

1905—1907 szk. miejska gdzieś

1907—1913 kp. i oem. w Nda. (II. rok rep.)

Pisma d. myślowe.

Wymowa dźwięk.

Rel. bd. ur.

1869—1885 (95.)

Red. Cel szk. lud. według ustaw par. i kraj. — Czas ustow

Różnice między ustawa }
par. a kraj. prawnie } DO czego zmierzają, zarząd (przem.) } Nau-
Kto zapomniał się u Pestalozzi a Froebel, (w Austrii kto) Felbiger? }
desp. m. nieludzkim } — — — — — }
Herbert, nie wie czytać }
Spencer } a dużo umiał mówić }

Pol. Mick. w Wilnie, ur. dzieci i doro, (czy nie szar.?)

Stow. Uniw. Filareci. Ustroj fil. Oda do młod. (Gamu-

lewy). Ballady, zna. — (Alph. Kr.) a romanca —

Andr. zda. z ks. szkol. — Odmiana p. zym. dawne

a dostaj, do br. — ^{ego} (oksd) kwi. —^a

Nie. Czyta wstęp z ks. szkol. op. o Józ. II. i opowiada

do. Fin jak on był opisał. w Tumblerze Gafliŕgal-

61
g. Rzeki polskie (Dziwna północna?). - Śląsk cieszyński i opawski. Wyspa kubury J. cieszyńskiego. Zna dd. Ciężka reprezent. Rada P. Izba panów. Izba poselska - Izby handel.

Hist. Kiedy Polska została w przym. z Litwą - a kiedy nastąpiła, ~~opie~~ dlaczego zbliżył się do Polski? ~ Kiedyś był a Witold - (Przedstawienie rzeczy nie mychodzi poza 2⁹ kres przez Alony) Rozumie gromadziska (no napr.) Kto w krajach austr. pamięta stady: Kiedy Wabenbergonie a kiedy Kłobob. bardzo niedokt. Luxemb.!!

M. (dt.) Mieszanina nina (dziecinne zad.)

Piramida 144 m obecnie 137 m, ile m³ piasku, a ile obecnie podstawa 233, - 222 -)

Chrabądz 2 maj. rozwój - Szkielet chitynowy - nasi-
H. n. Konik, nierup. Czern się żywie, puzerek owadów -
Troskanie lilii z motylkami. Stosunek grup. Jakiś rośliny.

Chem. i fiz. rtasn. rody - Elektroliza (Kathoda) zna
Fig. 2 matemi mytkami. Plen i rodor - Fizyczne rtas-
oneji - Co potrzeba, aby kąd przeprow. w parę rodną - kalorye-
Gęstość rody przy 40 -
Zatamyzanie się światła - Przemocnictwo prądu elekt.
Chem. crysta a rde

Co. d. un.

Stalaj x hrd. pilny.

6.) Garyl Józef Tomasz. 28. XII. 1893. Orłbituliz.

20. Insufians.

— 1905 szk. lud. w Niałej.

1905—1908 — mydz.

1908—1913 Kp. i sem. w Niałej. (Bargrze).

25 1913, ^{rano}
VI spół. środa.

środa - przedpoł.

Rel. Nacynia liturg. — Wiedzy o posw. — Skąd dowi. —

Chr. mes. — Figury mess., Abel, Tzaak — Węgi między. —

Co przep. prorocy o przyzban. — Światy Jedy, Herod —

Postacie chleba i wina
w Przen. Sakram. } —

Red. Pamięć } z pamięci } intellig. } ideje } Praca reproduk-
z pamięci } intellig. } intellig. } intellig. } Praca reproduk-
z pamięci } intellig. } intellig. } intellig. } Praca reproduk-

Wskazywanie pamięci } Wskazywanie } Wskazywanie } Wskazywanie } Wskazywanie } —

Trinium i } Univer- } Pamięć za } Polityczne } —
quadrumium } syntety } Fellogera } tytułowy } —

Wpisy z 1-klasa — metryka } — 6 cz. } 7 lat } zup. d.

Pol. "Wesele" — Ustęp, Stawczyk (Stona Orzech.) — Matejki —

Treść i myśl — Stody róg — Rozmiej dram. pol.; Odyra-
wa a to } zroz. } dramat, Sosul (Strzel. z Turku) —

Anal. zda. zroz. — drót, — rze —

Niem. } Jak pełnym wazymt czyt. d. Orowiada
} d. — im Loewlein, Winkler, Loewlein —

G. (d. un.)

62

Pol. r. XII. i XIII. Wład. Przemysław, Czesi, Łuk., zje-
żdz. obnawienie, niemi. koron. w Krak. -

Przemysławowie, Luxemb., jeden z Albigiń, Ludwik Ja-
giell. 1525! Mohács.

M. Rózn., wót. z operacye, pod. ds² i pownoi. - Do kółka ($r=3$

dm) wpisano 6-bok umiarowy (z wyciem cyrkuła) d.

Obliczyć powierzchn. między obrębem kółka a 6-bokiem -
3-kąt równoboczny obliczyć (wypokłosz. ku prostej) 1.5^2

$\sqrt{6.75} =$ prom. w. (pamiętaj)

Zd. n. (d. un.)

Fi. Węglowodany - (skrobia formula ena i stasumak), biał-

nik, cukry - Żte i do. przewodniki ciepła - Jak się gotuje

masła pp. Czy równe ogranicza się ciepło przez przewod-

nik -

Go. (d. un.)

7.) Kubala Franciszek Andrzej. 7. XI. 1893.

O. mercenarius. Lipnik jako Niatej
1901 - 3 I-II. Kullkfeln w Lipniku.

1903 - 5 III-IV. w pol. szkole w Leszynie.

1903 - 8 trydz. w Niatej.

1908 - 13 k.p. i sem. w Bia.

Główny niemi. for. ale wyrażał.

Preł. (bd. ur.) / Pedagog. a dydaktyk. i nauki pomocn. -

Ped. abstrakcyjna, pojęcia a syntet. ^{Pol. and.} - Formy naucz. -

lekcyst. - ^{Grunt.} reformy szk. w Pol. - ^{Najwyższ. myśl.} Należy znać. K.E. -

szacki: dalszych znać d.

Pol. } „Ocena prawdy greck. treści (sola Antenor) w
„Kochanowski... fragm. Satyr. Znac.
Inty, nie zna porządku.

Anal. zdania, bawiło się pp. (niczłono!) ciekły -
Odmianna przym. - i - ja - je (nie umie zastawiać
pran. w makt.)

Niem. Duxin P. Dyllaniff finan Df. smoköfö
„Książka moim wyj. 1. güt” - Dostal, Dost, Df unis - -
„if draf”, Köman a Duman, Lwost.

g. Ludy mon. austr. reg. (Storczyca Serbo-Kroatońska) pp.
Linie kolejowe w Galicyi i. Wzrosty woin. linii w (Pod-
gorze, ppm. ledwie)

7. Kiedy w Pol. torn staje się elekcyjnym -- Bezkró-
24. wie, El. Walerego, Stef. Nat. (Max.), III. dek. stron-
widra -- Fr. J. I. wypadki 1848 etc. (Alex.), Paskie-
wig. Wrochy, Mazzini i Garibaldi, Nowara, Wilt. En. --

M. Rach. ~~Wzrosty woin. linii w (Pod-
gorze, ppm. ledwie)~~ uiszczanie (3 sorty rina)
ppom. Water (2r = 7dm, wys $2\frac{3}{4}$ m); nasadzono
obustronnie pitkule. Porozumienie + pp. znoj.

H. n. (d. un.)

Fi. Soczeroki (botanicy rólleste a wypukle), Rysuje d.
Mikroskop, lunety astron --
Zwiszki regle z klenem i z modorem --

Go. (d. un.)

8.) Kulbica Augustyn. 28. VII. 1893.

Matzdorf. Forst, Kerswald. (O. Nidolka).

... 1905 niem. szk. w Lipniku. O. Filipowicz.

1905 - 9 4 kl. gimn. w Nidolce.

1909 - 1913 II-III. (rep. III-IV) IV. sem. w Niat.

Ju zapisany egzamin Jana Kulbicy (18. 9.)

Rel. Szaty liturg. i ich znac. (do mszy) - Oześć, oddarsane b-
brazom i relikwium - Kto wystepował, obrazek - (po-
Mchom. d.d.)

! Stodki rychor. (jedness metodami, inne...) Przekł.!

Ped. } Rząd ped., proz., Karność (Sterra mali). Pytanie, jak
przy niem ^{Wiedy pytanie} postep. v ^{rozumiate} ~ Hist. pedag. (okresy) = wiek
racyonal. VII i VIII, kier. piet. i filant. nehum. Rechor(?)

Wladze sekone - Skład Rvkr. - utwora a rep. Ces. - Jezyk

o ozipty - Ratke → Filant. pp. 7d. Edum. a Ko-

marckiego - Kto zakł. szkoly (RvO.), gdzie, jak

postepował. Gmina, 120% ^{10%} daleze - fund. hr. -

Pol. Kunick, Oleńka, Wotod., Janusz Radz., Nitze Jak od-
pokutował ore winy -- W innym utworze rodob. sytra-

W. W. W. Wyc. (P. Jadewsz) red. Jak Explica oiz reh. - Gdzie Wic-
Kienicz Wiał P. Ja. i Wiedy - i motywa, Emigracya -

Grzesio był dtopcem marcol. -

G. bd. un.

64

24. Narząd pol. po 3im rozkrozie: —

— Sankcja pragmaty ij. (Karol. J. 2. 1713)

M. Rach. To skład. (pp.) Przesuwanie kropki dzies.!

— ~~Przednie~~ w skrajnie, s' jed. zewnątrzna. ~~Alacka roz-~~
~~mięta~~ jako granicę ~~staję~~. Obliczenie pierwie-
nia Kutorrego —

H. n. d. un.

F. d. un.

Go. bd. un.

Nie. „Jim Tufijs”, sztyta miar. Opowiadania od biedy
die Tufijs, 1200 die Tufijs (1200 die Tufijs), Tufijs (dek.)

9.) Kulbica Jan. 23. X. 1893. Duczynowice, pow.

Lodygowice. O. agrarius.

1900 - 1906 s 22. w Duchowniach.

1906 - 1909 szk. wydz. J. S. L. w Wiaty.

1909 - 1913 Lem. w Wia. / Egz. Augm. Kulbicy N. 8.

Red. Rocznik Kościoła - Żełanie Ducha św. - Św. Szeze-

pan - (deba!) - Chrz. z Żyd. i Chrz. z pog. - Sobor a -

postul. w Jeruz. - ^{Parrot} - Amm } - ^{Przeład. i} - ^{edy.} } - med. } -

Język łac. liturg. - Kościół - ^{stora chr.} - ustanow. } -

Red. (bd. un.)

Przedmiot, Wincenty a Zygm. Kras. Streszczenie -
) Zna porówn. Cezara z Napoleonem, obcięcie cy-
Pol. kultura, Zygm. Kras. biografia, Lampi pp. wj.
Ubrony. - Jak odmienić się przede przym. -

Thie. (bd. un.)

g. Tatry (Oramy od W.) Smiska! Piętra 2r. pp.
 - Które kraje alpejskie renow. 3 pasmach 2r.
 w Tyrolu ^{dd.} (pp.) Brennard.

Co Polacy uzyskali na Kongr. ~~niederösterreich~~ niedońskim
 H. Krol. Pol. Konstancy, 1830/31, Chłopicki -
 Hburgowie do Luxemburgów -

M. Robi oba zadania po cichu samodzieln.

Wzrost 3-klaty podobny (proporcja). Rozwinięcie
 opiszowane pp.

H.n. (d. un.)

Fig. (d. un.)

Go. (d. un.)

10.) Laszewski Jan Zygmunt, 22. XII. 1892.

Orłbisłitz. O. krajns.

- 1905 4M. 2M. w Dziennikach.

1905-1908 2M. 2M. 2M.

1908-1913 sem. w Wia. IV. rep.

Pismo dd. mycob.

Rel. Ofiara - (we mzy in.) pp. Najwsi. cześci mzy in. ^{do 1911} -

Kiedy porzucił parostwo Kościel. (w. IV. - VII)

Uczenie i podziat (mieszka uw. a ideje) U. inbd-
po napr. } Jak zachowywać się z Matonyat na-
Red. lekt. do prandy - radeo uwu }
Kwadratowanie }
akomy. mater. nauk. } Komeniuz biogr. dd. jakie zawady

P. C. d. vide Str. 8. :)

Przeć Frydiona dd - Ideo - - Jak dojść do
Pol. (nd. - d.) odrodzenia (Konr. Wallen.) - Krasinski-

Gdzie siebie przedstawił (w. Nie. Kom.) Ojciec -
Fryb bezwstol. Krasó, Krad-ti - (innizkie)

{ Jak Krasinski - Czyta zt. - Opowiada znowjnie
wubur tu Krasó,
Nie.

G. d. un.

66

24. Stosunek Jagiellonów do Czech i Węgier - Hussyta-
dd. Jak te kraje przeszły do Habsburgów, 1575. - wzięła
się linie domu Habsburgów -

M. Rach. z ~~okład~~ Algebr. podnoszenie do Kwadr. z je-
dną niewiadomą (zaczęł ~~Wiednie~~) -

Przeglądana ile waży. (Płachą walca rozni-
nięta jako graniastostup. ciężar got., 1 gr. 1 dm³)

27. i. d. un.

F. Metale -.. Jakże związki, siarozek a siarkom (to miejsce
rodzom. Siarczki, niyny a siarczan tel (niobryt tel) zna rzód
chem. Sposoby poznania kręców (pap. lakm., Wzrosty a
zasady, Ing = wodorożenek poton alk wodu - Burstola -

30. d. un.

11.) Luskó's Antoni Michał, 22. IX. 1894 Dysp. 2!

Komoroskie (pow. Miata.)

1899 - 1909 szk. lud. i rydz. w Miataj.

1909 - 1913 sem. w Miataj.

Pismo niezgrabne.

Rel. Jak rozszerz. się Chorośij. poza pan. rzym. w Trans-
nie, Wyzgotonie, Grzeg. Wki, Angl. na dr. Wrgo, pp. Do-
nifacy I: Heroyci: i dr. północy?? Storianie - Chazary - Klem.

Popady, namistność - Jak leczy nam. - Ozymości
Red. głow. Jola - Jak zadawoi i ropos. - Ojcorie Kosio
Ja, którzy się zajm. smarskami mych. - in. Aug. jakie meto-
de rozwinet? Duchotomni mych. ^{Penedyja} ⁱⁿ systemy -

Genezę Kordyana, Becu, Siotun, Nonosilów w
Pol. Genera - Źródło Kordyana - (Ziady) -
- ucha a uszy -
Anal. zdania, oozyma, oka a ozyj, w

Nie. 22 in Uudina zowidum si lita zowolppu woi-
w' opowiada, drb Wuidym - n. ja; miot iśc do
miasta

2. bd. uw.

25 67
17. prosn.
17. prosn.

24. Wielki - Kazimierz dla niego - Wł. Wł. z Ludwikiem
i z Ludwiko. Niebezpiecz. od Krzyżaków - (ne W. po Paul. O-
dwinu, Trojdz.) - Współczesni monarchi: Karol, L. Wł., w Austrii
Wulfold Łoż. (Tyrol) ^{Wł. go potrzebują} Karol. IV. Ludwik Bawar. Fryd. Rysny Wł. Wł.:
szarajanga!!

M. Raab. reg. trzech wład. (Robotnicy, rós, sz, gł., szas).

$\frac{1}{5} = 0.2!$ /: Wniosekowanie: (pp.)

Łokomotywy dwie; 90 obr. na minutę, O ile nie/łdzy dro-
gę w ciągu jednej godziny (5.400 = 60 x 90) sz.

24. n. d. uw.

Fig. Fermentacja alkoholowa i octowa, cukier gran. a
skawny, wódka, ziemniaki (mączka), dalsze namniki, fermenty,
alkohol do piwa (etyl, różne alkohole, jak się oddziele -
leja (destylacja na uem polega) - Termometr, jak zrobić,

20. d. uw. Stopnie C. R. F.

12.) Nardelli Rudolf. Franc. 10. VII. 1894.
Karmina. (Ostov. Frysztat). O. gornik w Bar. m.
(adm. x St. Mieloch J. J. - wydaje pol. metr.).

1900 - 1906 szkola w Karminie.

1906 - 1909 niem. szk. wydz. w Frysztacie.

1909 - 11 I. i II. sem. w Cieszynie.

1911 - 13 III. i IV. 4 w Bratku.

odkrył oper. ile.
Książki w kyp. w DSK
w czasie świąt wak.
nowych

Curr. v. napisane woz. Pisano d. myśl.

Pol. (bd. uw.)

Pod. wych. u Steinera. - Sofisci - Teoret. pedag. Sekt. Plon. Arist.
i Platona } Jesame ideaty } Humanizm } Zakres i
i Platon } - mychom. Robinson } i Herakum. } treść po-
jęcia } do zakresu poj. } - powadax zna.

Treść "Martwy" Orzechowej i znaczenie tej pojęcia -

Pol. rok 1863, zjawiska ~~zjawiska~~ społeczne, objaśniające rozbito-
tworze u Genesa Nieb. Komedyi, Reeve, Podimona, w Wiedniu
nonstanie

Galilae v. - Zdanie złozone, gion. a mab. -

Nie. Czd. W. d. "Sumatruib" zdaje sprance, zup. dobrze

Murawin, Murawin, -

G. bd. uw.

$\frac{26}{\sqrt{17}}$ 1913. ^{6P} uw. przedpoł.

H. bd. uw.

$$\text{Mat. } \left. \begin{array}{l} \frac{x+1}{y+1} = 0.5 \\ \frac{x}{x-y} = 0.9 \end{array} \right\} \begin{array}{l} y = 19 \\ x = 9 \end{array}$$

Oddalenie dwóch punktów obliczone na podstawie podw-
bieństwa trójkątów (narysuj sobie). Tut. także rys. sprzątnięci
linearem (m zmniejszyć na cm) (1:100 a 100:1!) Wykreślą kąt za-
wartość 5°

H. n. d. uw.

F. d. uw.

G. d. uw.

x odznaj.

13.) Rejdych Józef. 23. I. 1894.

Alwernia. (Par. Par. Żegoty. pow. Chrzanów).
W. X. Krak. (nie gwał.)

Szkota lud. w Alwerni.

1907 - 1909 I - i II. w. w. Ma. (nie poznani
byli przyznawca' na rok I.)

1909 - 1913 Sem. w Między.

Pismo dzim. i rzucane, ale myrob.

Rel. Hierarchia Kośc. Katol., zgóry i z dołu, napro-
wzdzeń (kanon., pakt., konystwa) Kód niemy, że

J. Chr. jest synem B. - Ewangelia - - Nicomytność...

Niewola bab. pap. Schisma pap. - Sobor Konst. - Płody
Hwasu

Red. Szkoły i zait. w okr. Reform., Melanchton, Jesuista, Aqua -
Ludzie normalni i uproszczania
viva - niernormalni, Kategoria - Jak urzędzone zaitc-
dy, ^{Zakłady dla} ~~głuch-niem.~~ - dzieci mor. zaniedb. w Urzędzenie szkoły ludo-
wej i stopnie N. głośne i cicha

Zych. (Syzyfowe prace) w. J. 2. Pisarze polityczni: Jan
Pol. Ostrog, Miodziewski, Orzechow., Gór., Skargie,
w w. VIII. Leszow., Staszic, Kołł., Konar., Skuteczny, jedno-
głosnie, Sem 4-letni, unifikacja -

Anal. Zdania d. (kruz. umysł. a umysł.) Sewien-
ja - mnie, (mi-mnie)

Mie. Objęcie rurociągu w Śunliżu -

69

G. b.d. un.

H. b.d. un.

M. Rach. spirali żłobowej. $D=300\text{K}$, $D=900$, $\varnothing 1200\text{K}$; Zysk
(odległości od mostu (odwrócony))
32472. Stosunek ~~przewodności~~ $2\frac{1}{4}\text{ km}$, $1\frac{2}{3}\text{ km}$, 1 km przewodzenia.
Potrzebny na-
termostatyczna geom., siatka

Stożek i równoległokąt a malarska

Potrzebna a obj. stożka, dwud. a mnożenie. Zna ten
ale nie wie być samodzielnie.

H. n. d. un.

F. d. un.

G. d. un.

14. Skomponował Stanisław Ludwik Wojciech -
G. X. 1893. Krzyżówka (p. Majdan Kulbusz.)
U. magister scholae.

26
VII
1893

- 1902 szkoła lud. w Rudniku n. S.

1902-71 szkoła realna w Łosnowie (mat. θ.)

1911-12 rysownik w Glin. Mar. str. prap.
(2 razy nadat z historii) (Dzienna ignorancja - Chłopier dąszo 22
reprezentowany (gdzie?) myśleć. Porzek wyrobienia intell. ok.)

1912-13 legz. rest. IV, r. w Nielej.

Rel. p. Grzegorz (nie, że zależy z ~~IV~~ IV, ale wiek XVII, XVIII, XIX.)?

? Jakże zakony rycerskie powstały, we wszystkich datach za-
pewnie niepewny. Ile sakramentów?? z trudnościami namy-
slaniem (po namyśle). ^{„dla 0.9t.”} Brzeży ostatnie z r. 7. Kto należy do obywatel-
stwa? ~~W~~ Kiedy rozpadło się państwo Salomona (po
napr. pań. Izrael. i „salickie”) Ile pokoleń (7 + 5).

Lenski.

Pod. wychowanie: miłość - Czynności zewnętrzne z r. Psychologia do czego
(wymienia wybrał. owidni ... poznawanie) Główne zadania: wymie-
nię potrzebna. Główne objawy świadomości ludzkiej) poznawania: nie pam.,
fant., rozum, rozsądek - z r. d. Definicja - Kiedy definicja d. v Rozum
jest zdolność, pojęcie myśle, (Geben. a rozum.) - Kto w XVII. n. ~~przeżył~~ się do
podniesienia naszego świata. Era Konarskiego (nie? leży w się) - - aż do Col-
legium nobilium, pewne mądrość. mate. Eklota Kom. Eduk. - Czarna nazwa?

Pod. Słaby pamięćskie (Treść i charakterystyka ppom.
Komedye dyppore.

Pod jawnymi wpływami rozwinęła się literatura polska w XVII. n. -
humanizm (przełatan schol.) - Humanisci w Polsce, Od Grzegorza
Kozłowskiego (Rej!) ppom. Skarga, Kazania św. Józefa v z

„Noc na Wawelu” odwołana, okredzenie przystankowe.

15.) Suchoń Władysław Jakób, 27. VII. 1893.

Komunizacja Koto Białej.

1899 - 1904, szk. hosp. w Wielkoku.

1904 - 1907 szk. rydz. 4

rok przemy (prakt. n. febr. suk.)

1908 - 1913 Kp. i sem. w Białej.

Cur. v. rozumnie nap. Simus Porządne.

Rel. (bd. un.)

Rousseau - Emil, mych-indyn. a zbio-

Pod. (bd. w. dt.) / rone; zaktos. poszregit. zasad w szkole,

geogr. - matka a matura - a Ludm. XVI } Hra oca
Ludm. XVI } nie ma dokt. - Fizyczne

mych. a l. } - porinne: zaktos. mych. fizyczne. - hygiena, dor. szkol. -

Listopad, losy Strawni, Ludmika, ppm-

Pol. / Wpływy w drugiej połowie XVIII. w. Co Stan. Ang.

robi dla liter. Racjonal. Autonomie - Karpiński - Fel-

ny, Kol. - Zaimaki rozdarujcie, on (jego, nim)

Nie. (bd. un.)

G. (d. un.)

H. Tygmontowski wazy, Max. P. a Glinzki, 1525 sekulary-
— zacya fons, Hota pruski Mat. Jamowski (Obertyn-) Protestan-
dyzm (Radziwiliński) —... Jak Habsburgowie wobec Refor-
macyi, wojna 30-letnia (niejako, niedost. Richelieu.)
Hogowie, Alain-D., Grawß-D. ? Lechwie

M. ^{(x i y) o2 niemiec.} Równ. algbr., połączone z różnymi operacyami —

Powierzchnia równoległoscianu i kuli, walca, stożeczka; po-
tem objętość

H. n. bd.

F. bd.

Go. bd.

Pewna trudność wystąpienia.

-1

10.) Szostaka Józef. 16. XI. 1893. Miłonka.

p. Żymier. - 1908 rok. lud. w Miłonku.

1908 - 1913, Kp. i Sem. w Biatym.

Pismo b. rozrobione i metody.

Rel. (bd. ur.)

Red. { Najwybitniejsi ludzie, którzy zachowywali się w nich. w epoce hu-
Ped. manizmu (Konarski! a ene dady) Najpromienniejszy z nich i inny -
Lis i Kwiś. (Lis i Kwiś.!). Kto napisał ks. o szkolach? o nich dzieci? Leja zne,
Głm. (Lis i Kwiś. z Modrzy) O Maryskim w Sady (s. a zdanie) Jakiś (###)
sady co do jakości - stosunek podm. i szkol. pod wzgl. treści i form. Przykł.
sady w ramach. zne, przypomnienia rozjemne, przesłuchanie (Kategoria) -
Przedmioty w szkole lud.: wylicza z naukami, "wiadomości" opowiada; p. n. p. o

Pol. Treść "Wiestarsa" (Chalinc! Pomilka!) Drodziński biograf-
fia, brad docti. otkreslenia wron - - Klas. a wron. Jak pro-
dziniski się zapabrycot - Murawski - f. Siem! ^{mev}
Jak konstanta przystosunki (ks - woli!) stopniowanie, ^{opisanie}
~~nie na karcie~~

"Difflussifl", wron., blab - blab - -

Nie. } "Zwój i - Zwój" według Ksi. Jumbirza pp-

G. (d. ur.)

H. Rozbiory Polski - Rejtan -

zako panuje w drugiej połowie XVIII. w. - Reformy
M. Jercey i Józ. II. w. Jolow. a Ferd. II. -

M. Rach. ~~o~~ i czasu drogi mikroscopowania (nie może być
dec' rady).

Walec różnicowy krótki się stożkiem (rys. błądnie; no naprom.)

Ozem jest powierzchnia przedstawa rzeźb. (potrzebny naprom. w
fotoszklina stożka, (narysować ^{ot} jakiegoś kształtu 2r a 2r. II.)

Pr. obliczyć pow. i objętość - ~~.....~~

Rach. mikroscopowania (młyn, zwoje, czas, głębokość). (no naprom.)
ppom.

H. n. d. uw.

F. Źródła prądu elekt. (potarcie!) Ognisko galwan. i Przer

(dedykacje!) Magnesy (prądy induk.) Urządzenia, dające

prądy stałe pp. skutki prądu elekt. - Właściwości żelaza i od-
miany -

G. d. uw.

~~projekt. x matemat.~~

17.) Jotkarszky József.

Zatározni ki odaforat.

Obtymat n II. pör. posteps niedost.

2 jez. pol., niem., matem.

Ad n not

18.) Waligóra Roman Marjan 23. I. 1895.

Stary Sącz.

(Gdzie dysponas?)

1908 ul. III. w. n. Now. Sącz. (na wrost.

1909-1913 ex. nst. n sem. n Wictój.)

Czy pytam o niego sem. n Star. Sącz.

Pismo babskie a drobiaze.

Rel., bd. unv.

Pod. Herbart — Interes — Sympat. a społeczny — Związek z Pe-

stal³izm (na podstawie poznania do ontol., Sokr. i Platon) — Etyka Herbart —
Czy intelektualizm ten się utrzyma? — Preciz. form, spiner, Ellenkey —
Ten nauczania — Przez co może osiągn. Il. wic. nauki — Zasady met. i ped. —
Przepisy co do postępow. (Regulamin zna i nie, że co do met. zastanow. rolnic.) —
Podział —

Pod. Spokulant (na Pod. i Wst.). Pod jałmimi wpływami napisat
Kras. „Podmy przy”. — Anal. zdajnia złożonego, ródzeń,
przedmiotowe, warunkowe —

Nie. Man von der Kommunit der Urdien — Opowiada
z trudem. Opisuje grupę z Fumliga → (strada rymon)

G.d.unr.

76

H. Parlamentaryzm w Polsce, Koszycki parlt, 1457 Sejmiki, 1496, nihil novi - Główny podobny do angielskiego - Instrukcje - Librium veto - zafkaj. Za Aug III. bod. Reakcja po 1750 fam. Czart. i Pot. - Kiedy Austriya została cesarstwem - Cembra Kapał. -

M. Piętnoży rach. robki po cichu. (Dzisiaj postawiony z 2 stron, kiedy się spotykali i jedna droga przebiegła między) -

He kg ~~druda~~ druda potrzeba, aby opisać ziemis. Objętości i ciężar. Przekrój w mm^2 d. Rozumie d. mm^2 , mm^3 , g, kg, t d.

H.n. bd. unr.

Fi. bd. unr.

Go. db. unr.

19. Wawrzynek Jan. 14. VIII. 1891. Wronydguz -
O. faber ferri. - Piatakona -
- 1906 VII. 14. 1224. w Starym Sguzn.

1906 - 1911 Kp. i sem. w Star. Sguzn.

met. reprobowany.

1 1/2 roku z pow. chor. w domu.

na podstawie egz. post. na II. półr. do IV.

→ sem. w Miłej. Tacy kand. nie przed.

Czy dokł. udokumentowane?

przeznaczony do egz. popr. z jez. niem.

po wskazaniach.

W. R. J. Kr.!

Oznajmuję zadość wezwaniu z dnia 14.
maja 1913 do R. 5. 710/III, przerosł
użyłem przy ustnym egzaminie dżuržo-
wii w prywatnym seminarjum wan-
uczelnickim J. S. S. w Miłej. Egzamin
ten odbył się od 23 - 26. czerwca 1913
inclusive.

Seminarjum to było na IV. roku
21 uczniów. 7 tydz. 1 nie był dopuszczony
do egzaminu dżurżowii ponieważ

w II. półroczu otrzymać postęp niedu-
 statyczny z trzech przedmiotów; 22 ci
 nie zaliczyli do ustnego egzaminu, ponie-
 waż ~~z~~ w II. półroczu otrzymali w-
 zwolnienie z przeliczenia niedostat-
 kowych ocen z przeliczonym przed-
 miotów po nadanych. Zaliczono
 tedy do egzaminu ustnego 18
 ryantów 18:

odzn. IIII
 bez IIII IIII IIII
 popr. z rel. 1

2
 3

Przyjeżdżo z pow. : 20. } (Ważniejszy na II-protoc.
 w ciągu roku ... : 1 } (ze, rept.)
 z Konicem 21. Powiat:

Ur. w Miasteczku :	0	Miasta 8
w G. i W. K. :	15	Chrze. 1
na pod. Ros. :	1	grod. 1
Śląsk austr. :	5	Kra. 2
	<u>21.</u>	Pruda 1

Stypendystów 11.

	NS. 1
	Żyr. 2.
	Śląsk 5

g - kp. + 4 kate w Miasteczku
 b - sem. bez kp. w Miasteczku. (z tych 1 rep.)

Wychowawcy:

Solins (w Kra. Kpt., na II. w Miasteczku) m. p. m.

2 gmm.

Kubica Aug. (no II. r. a III. rep.)

Nardelli (2 lats N Grey)

Tomaraya

Sprowadzenia moje wystąpię na stru-
mie, do tegoż Morawom na piątek. Co do
samego zaś zbytnie wstąpi dzisiaj usu-
bne sprowadzenie, które jako podob-
nym listem posłał do Andrzeja Kieny.

Wiedzi Panu tam piszesz, że nie tylko
Pani z zamian ze demitracją i rzetel-
ną pracą doznaje przykrości. Nie było
u nas utworzenia publicznego, którego
tego nie dostrzegasz. Pomyśl, co u nas wiele
racji ma zdanie Storańskiego: Polsko,
lecz Ci nie brygadzianin Indrzej! ³!5 Takto
nie kontentuje się brygadzianin, lecz trzyma-
ga porządek pracy, na tego przypięcie się
zwrócił gromy. Jeśli umiałbym o tem
coś powiedzieć; dlatego nie na wrota
gruncie tego dostrzegasz. Zwróciły
się z wypracowaniem porządku
Pol. Baranowski.

razed g'otony, ktorego pewnie Alexan-
dromiszczyna jest wyznikiem", do-
daje, że "tarcza g'otony ze znaczo-
scia ze przedstawieniem państwa Ale-
xandromiszczyny".

Wzyltem tai nadmienyszego poro-
mowania: "Coby sie Panowie wia-
dziali, gdyby mnie gospodarze
jakis zaprosit do swego domu a
ja potem tego gospodarza zaprosit
ze drzwi? To zwiazek tej gospodar-
nem jest tarcza g'otony i s.d.
Tem mnie zaprosit, w Panowie
checie, abym ja reprezentantem
tego gospodarza przedzial: kry-
noscie sie ze drzwi. Temu izdaniu
nie nigtem i nie moge uzynic za-
dosc". - Na tem przerwatem i
poszedtem do kragan. 1.



Macierz szkolna w roku ubiegłym.

Z upływem 1910 roku dobiegł do końca dwudziesty piąty rok istnienia Macierzy szkolnej księstwa Cieszyńskiego. Nie mamy jednak zamiaru pisać dziś o tem, czego towarzystwo dokonało w ciągu swego ćwierć-wiekowego żywota, lecz chcemy jedynie na progu nowego roku dać krótki przegląd wysiłków i wyników w roku ostatnim.

Naczelnem zadaniem Macierzy jest troska o szkolnictwo polskie, to też szkolnictwu przede wszystkim nieco uwagi poświęcić należy. Najdonioślejszym czynem Macierzy w tej dziedzinie po założeniu gimnazjum w Cieszynie jest niewątpliwie założenie wspólnie z Towarzystwem Szkoły Ludowej, gimnazjum realnego im. Juliusza Słowackiego w Orłowej. Powstały w 1909 r. zakład otrzymał na wiosnę prawo publiczności, a w jesieni wprowadził się do własnego gmachu wzniesionego kosztem Macierzy i Towarzystwa Szkoły Ludowej.

W lokalach, w których mieściło się początkowo gimnazjum, otwarta została bursa, w której znalazło pomieszczenie 22 niezamożnych uczniów.

Nowe szkoły ludowe założyła Macierz w 1910 r. w Pietwałdzie i w Ostrawie Polskiej na Hładnowie, nowe ochronki w Lutyni Niemieckiej i w Kończycach Małych, szkoły przemysłowe uzupełniające w Orłowej i w Cieszynie.

Frekwencya w zakładach Macierzy ukształtowała się na początku roku szkolnego 1910/11 w następujący sposób:

Szkoły.

1.	Gimnazyum realne w Orłowej .	152	ucz.
2.	Szk. wydz. męska w Cieszynie	71	„
3.	„ lud. 4-o kl. w Bogum. dw.	160	dz.
4.	„ „ 6-o „ w Cieszynie .	449	„
5.	„ „ 3-o „ w Dzieńmor. .	199	„
6.	„ „ 3-o „ w Kończycach	121	„
7.	„ „ 5-o „ w Ostr. Polsk.	317	„
8.	„ „ 1-o „ w Ost. P. na Hl.	49	„
9.	„ „ 2-o „ w Pietwałdzie	135	„
10.	„ „ 1-o „ w Toszow. G.	50	„
			<hr/>
			Razem 1703 dz.

Ochronki.

1.	Ochronka w Boguminie dw. . . .	33	dz.
2.	„ „ Cieszynie	23	„
3.	„ „ Gruszowie	61	„
4.	„ „ Kończycach Małych	61	„
5.	„ „ Lutyni Niemieckiej	30	„
6.	„ „ Michałkowicach . .	95	„
7.	„ „ Ost. Pol. na Zarubku	70	„
8.	„ „ Ost. Pol. na Hladn.	32	„
			<hr/>
			Razem 405 dz.

Szkoły specjalne.

1.	Kursa uzup. dla dziewcz. w Cieszyn.	32	ucz.
2.	Szkoła przem. uzup. w Cieszynie	39	„
3.	„ „ „ „ Orłowej	52	„
			<hr/>
			Razem 123 ucz.

Bursy.

1.	Bursa dla ucz. szkół śr. w Ciesz.	92	wych.
2.	Bursa dla ucz. szkół śr. w Orłowej utrzymywana wspólnym kosztem z Towarzystwem Szkoły Ludowej	22	„
			<hr/>
			Razem 114 wych.

W gimnazyum realnem pracuje 12 sił nauczycielskich stałych i pomocniczych, w szkołach ludowych i wydziałowych 34 sił nauczycielskich stałych i 12 pomocniczych, w ochronkach 9 nauczycielek. Pracuje więc obecnie w insyтуcyach wychowawczych, przez Macierz Szkolną utrzymywanych 67 sił nauczycielskich, nie licząc nauczycieli zajętych w szkołach specjalnych, wymienionych wyżej.

Drugim zadaniem Macierzy jest szerzenie oświaty wśród ogółu ludności polskiej na Śląsku. Zadanie to podjęło towarzystwo przed trzema laty i spełnia je za pośrednictwem Kół miejscowych. Liczba Kół doszła w roku ubiegłym do 43. Nie złożyły one jeszcze sprawozdań z swych czynności w roku ubiegłym, to też nie możemy podać szczegółowych dat; na podstawie jednak obserwacji stwierdzić możemy, że dzięki wysiłkom Kół Macierzy wiele wiosek zaopatrzonych zostało w doborowe wypożyczalnie książek, że książki w tych wypożyczalniach nie przypadają kurczem w szafach, lecz mają chętnych i pilnych czytelników. Dzięki zabiegom Kół coraz częstsze są po wsiach odczyty, zebrania w czytelniach, przedstawienia amatorskie i t. d.

Wiele zdziałała już Macierz dla ludności polskiej na Śląsku i dla ogółu społeczeństwa polskiego przez swą dwudziestopięcioletnią pracę, nie mało w roku ostatnim. Chlubne wyniki dotychczasowej jej działalności będą niezawodnie podnietą do dalszej wytrwałej pracy.

A do działania jest jeszcze bardzo wiele. Wszak w wielu jeszcze gminach brak szkół

polskich, liczba Kół i członków Tow. jest bar-

— Cieszyńskiego" w Cieszyńcu, przy ul. Cieszarowej. — skromna ofiarność publiczna na

TEL I ŚWIAT.

zachodnich.

