



**Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.**

**Odział Rękopisów**

**Zespół (fond) 4**

# **ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH**

**Dział 1**

**1102.** Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



**STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE**



ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА  
ім. В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

**ВІДДІЛ РУКОПИСІВ**

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102 / 42

656

JAN BROMILSKI  
WE LWOWIE



- 1.) Szkoła żeńska im. Królowej  
Jadwigi w Proszowie . . . . . str. 1 — 37.
- 2.) Ankieta szkolna w sprawie dawny-  
nowości planów naukowych i zada-  
niach lud. nosp., niestanowiąc rozpis-  
du na szkoły wiejskie . . . . . str. 39 — 75.
- 3.) ~~Szkola Kresowe Ś. Ś. d. na Morawach  
i na Śląsku (nr. 1911) . . . . . od str. 76.~~  
Seminarjum nauczycielskie Ś. Ś. d.  
w Działej (nr. 1910 i 1911) . . . . . od str. 76.



Wzrosty, odbyto w szkole męskiej  
żeńskie] im. Wól. Jadwigi  
rekrucie  
w maju 1905 i zarządzenia,  
wydane na jej podstawie.

Nawiązanie zmieniasz do szkoły żeńskiej  
str. Anny i co do pracy szkoły męskiej  
Ruskiego Towarzystwa pedag. na str 38.



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

K. D. 2043.

(Przyłącza spisn daru 207.)

VII. Kl. - Geometria wykreslna. - O'Herrandi,<sup>1)</sup>  
profesor szkoly przemyslowej, objal ta klase  
dopiero wci wrzesniu 1904. Zdo uwziela  
geometrii i rysunkow geometrycznych  
w klasach poprzecznych? (Ujemne nastep-  
stwa czestej zmiany w przydzielaniu  
tego samego przedmiotu). M. narzekal,  
ze Ucie byly zupełnie nieprzystosowane:  
ze nie miały najei iustych co do form  
i faktów geometrycznych ani bie-  
glosi w rysowaniu: „nie miały poj-  
cia o trzymaniu ołówkiem!”

Z powodu wczesnienia klasy a szu-  
nlosi lokatow klasa dzieli sie na 2  
potony, ktore pobieraja alternujaco  
nowe rysunkow rokowanych  
(Z. Luszczyński) i w geometrii  
wykreslniej. M. odstapil od programu,  
ktory przypisal tok, wzynany w szko-  
lach realnych, i rozpozatal od rysowa-  
nia z modelow (kwadrat jako sciana  
bryty etc., uzasadnosil), potem do  
rysowania przedmiotow z pr. geom.



2.<sup>o</sup> Perspektywa równoległa (konwren-  
cyonalne) i rzutowa. Holizm klaso-  
ny z fronta, z boku i w perspek-  
tywie równoległej - 100 postporwa-  
nia racjonalny. 1: Deklacja obejmuje  
2 godziny w 1 ciągu: 1

Zastatem jako wtorek klasy 23

Uio, zajetych rozpoznaniem rxu-  
for graniasostupion. Charakter  
rxer omiomi, M zaczął właśnie  
odpytywać o stada<sup>3</sup>, rxer w na-  
uda klasora rozbił się na dialogi:  
(Wiązom. rd.)  
wzrzegł me. Charakter omiomi przed-  
miot traktowany. Poprawność sy-  
mptomien: „Jak rygiemy”...

Niektore nymnionstyxane, ale nie  
wszystkie. W onstyxanie czasem  
myśli: 24. Polniska „Edicja”.



VI. (23/5) Rysunki rolnicze. - Z. Luszczyński, M. szkoły realnej str. I

Zastaliśmy 2g, w domu klasy VItej: 23 uczniów w klasie sali rysunkowej na drugim piętrze. Sala o 3 oknach, ale świat słońca na słuszne, dojrzałe już panny. -

M. narzekła na brak modeli. Wiew otrzymano z Muzeum przemysłowego.

Brak szaf; brak miejsca na przechowanie rycin: następtorem jest, że u potomy oddziału jeszcze rysuje się z rycin rysowanych. Inspektor okręgowy załatwił, aby Ulice przyniosły ze sobą z domu. Książki, listy etc. Niektóre talenty Tade: n. p. Rehmanówna, córka prof. Uniwersytetu.

Ona załatwiła, że pisano przeważnie lepiej mroźne, wolno od babochoj, kulaworawości.

4.  
IV. Rysunki rolnicze. Bernhard,  
prof. I. szkoły realnej; Klapkowskis,  
prof. szkoły przemysłowej; każdy  
po połowie klasy. -

25 + 28 Lic. Mała stosunkowo  
różnica od klasy VI tej, w jest  
dobrą zapowiedzią. Wsktore, np.  
Mendelowa, Zinnowa, (rym-  
iż podobnie z modeli, trój z-  
szeszonych etoj z wale dobrym  
okutkiem i z talentem.

Okropne stosunki pomieszczeni-  
w  
auli jeden oddział stawa mu-  
dele na footepianie, doleku stle,  
eti, Stolbi potrzeba zowwar'  
rozgrzewać na każdej lekcyj.

30% z funkcystnie p. Wper. Piarwida:)



Polski język:

5.

4

- A.  
I. Koniuszeroka -  
I. B. Marossampi -  
II. A. Kasparikona -  
II. B. Alona (Smutniona) -  
III. A. Koniuszeroka  
III. B. Kasparikona  
III. C. Kasparikona  
IV. Kuhnona zast. Hapelowz  
V. Starikona  
VI. Starikona

©zwant. 25/58-9 lini VI, Papie IV

9-10 Kusz. IV b, Maj. V. dzien IV Iatowkeg.

10-11 IV. f. Starik. VI. his. Klem.

11-12 IV. h. Kuz. V. lit. poroz.



I. A. Koniuszewska.

23/5

1: ubywa 7:1 = 42

Zapisanych 40, Obecnych: 38

J. polski: Prochnicki - Wst. I. str. 119.

Ust. 93. Klasztor OO. Paulinów na Ja-  
snejgórze. Jatonauja<sup>n</sup> / <sup>n</sup>Christanus dobra,  
ponimający niektóre mytki, sporro-  
dowane zwykłym udzieleniem koscie-  
chem. Tytko mowa, przygluszonym  
głosem, <sup>(niemym)</sup> co należy rozumieć.

Mka objaśnia rysunkiem, pndzgo-  
nym robież, które pokazują na  
mapie. W komentowaniu szeregsta-  
ni historyczny Mka czasem da-  
je się unosić zadaleko. Czymś  
Jona wskutek tego długo. To nie orko-  
dzi, gdy ustęp historyczny, gdyż no-  
bia mykostatnie ogólnie; ale nie przy-  
czynia się do sprawy z opowiadaniem,  
które potrzeba śmiechu, nawet myzji-  
kując momenta humorystyczne.

Anal. gram. poradzona stosownie -  
rozumienie budowy zdania złoż. d.

Klasa I. Szukupła; odno pozamykane, 7.  
gdziej katal z ulicy przez kadeci: kasy-  
Tem odchylać górne półkole.

W klasach rysunkowych tamże  
zaducha mimo wentrowia (jak  
mówi dyrektor) w pauszach.



24/5 1905. II. B. Zapis. 35, ubytý 2. Ober. 27.

J. polohi: (Cellova, z domu (vnútrošná).  
Hogostanienštrix starca (Madonna del-  
la sedia). Oponiada sig dostorrie, ze otkri-  
ceniami, bez zmiary zevrotin. Potem  
zevraz analiza gramatyczna na pod-  
stavie zelanis, napisaneho na tabli-  
cy. (Povhodnyšick). „Pustelnik z Ma-  
riropy“. Hraliako dle xrozumenia  
(„Putrament“) prevyštai do vřadnie  
odnosny ustep z P. Vřad. (- Ten utrovi  
pomnien otanovi lekturs domova).  
X. Wryek i do suve, gryka gblis.  
Tie tule rovat narovon gestov!  
Gramatyea monadrona starannie.  
Oponiadanie to dake odvizi, bo za-  
nide n tej generacii. (Prizry-  
ny; rozvoj kultury, rozporozed-  
nicie knizek i dženmivodij,  
Majerovi Raxat kryštai P. Vřadenoga“  
n III. III. Tu nypadato zo vryvřakach.



6

J. polski: (Kasparówna). Fragmenty gramatyki (według Konarskiego). Części zdania rozwiniętego, przydatne zaimkownej. Mka kara tworzy przypadki. Postępowanie rażące, nymie dobry: tylko 1 Uca zabatamucila się cokolwiek. „Ocalenie chróta”. Rzecz znają; opowiadają prozę, tylko dostojnie. Kwestownie wawe wexrwanie zmusiło do Tancania, dę. Zadewar' takie cizaria niewodkierane, katar opowiadają ustępy przetwarzane albo nawet rzeczy z domowej kultury.

10)

J. polski. (Kasparkönna). Oryta-  
no „Grażyna“. Kto chce wymie-  
nić wainy i ze osoby i poder' ich  
chewakterystryk. Zdatem u-  
nydatnienis idei zasadniczej.  
Uce uoryty si' poszezajónych  
uotepór na pamier' ale mysluję  
je, mdyndukuję je ostrerowo.  
Orytu orytano P. Tadeusza.



J. polski. (Matzkebnwa), Blada dzienowy.  
 z pod Ostr. Wra: Niemyrazne czystenie -  
 czysto mechaniczne uposiadanie, chmy-  
 tajace sie rozczególnych wyrosów i n.p.:  
 dtugi cien włókni sie, ... Uca: tam  
 kłexata kobieta, a za nią włókta sie  
 dzienowityka? - Fext: <sup>i-guym</sup> dzienowityka  
 pod cięciem palcem nosa? - Uca: dzienka  
 pod cięciem pochylita gtona? -

Krasicki a Kraszewski. Wiek XVIII. a XIX.  
 "Bajki" a "bajeczki" - Wskazatem, jak  
 rekapiitulowac i zbierac w calosci dru-  
 gne szeregity, pozadne lektura szkol-  
 na, i myratna.

I. B. Zapísaných: 40, Obecnych: 36.

12.)

J. Polodi (Marossanyionna). Oxy-  
tano to samo co n. I. A. Ukazatem  
oponiadať rovtvornie vedľug vtasrego  
myšou, co idzie doč kuláro, bez  
vpravenia: Uca toj sie nudi samo-  
axielnie, zaglede do koičiti.

„Zaniadovat“ a zaniadaniati“

Regina žvk.“ a Pročesya na murrach  
„Exstochomy“ a „Dobroczynnosť Skar-  
ci“.



(19)

J. polski (Staroklonna). Nke traktowała  
 pisarzy od czasu Starostawskiego i Xtra  
 Warszawskiego a ma przystąpić do  
 czytania "Barbary Radziwiłłówny" jako  
 całości. Odrywać różny dramat pol-  
 skiego od dialogów, "Bezd", "Odprawy ku-  
 stów greckich", etc. Widzieć samy sobie  
 traktowanie traktowania, świadczące  
 o inteligencji Nki. Szereg nie od-  
 powiada z zapamiętaniem, wyprzedzają się  
 nawzajem: widzieć, że nie tylko zna, je,  
 ale i rozumie, i że czytały oryginal-  
 ne utwory. —

Następnie Nke przechodzi do Feli-  
 skiego i "Barbary Radziwiłłówny",  
 objaśniając genezy i rozwój —  
 trzy jednostki —

(157)  
J. polski. (Pini). Wykład <sup>o</sup> Storaxusis Kra-  
sińskiego. „Dzień dzisiejszy” - „Ostatni”  
 porównanie ze Storackim. Niedow-  
 rzeczność oszczędności i kto większy.  
 Niewłaźność nastawiania Mickie-  
 nixa; ~~nastawiony~~ Storacki i Kras.  
 Odprytowanie: Plan Frydona.  
 1: Obecny Radca Dr. von dem Wroński; zesta-  
 wienie Frydona z Konr. Wallenrodem. )



<sup>16)</sup>  
Przyrodnicze nauki:

III. b. (Kruszyńska). 25/5 (Obecny także  
1: <sup>1: Fizykoj.</sup> Fizykoj.)  
R. dr. Dembowski). Siarkany - Ogni-  
wa Wolby a chromowe - Elektroliza -  
Galwanoplastyka - (z soli fizy-  
kalnej - z doświadczeniami,  
Mikroscopem przez Nde).

V. Gospodarstwo (Kruszyńska). 27/5.

Kawa, gatunki, alkaloidy, palenie,  
maszynki -

III. C. (Krusz.) 24/5 (z Tomasz. p. przez. Pań-  
ka: | równomiernie z III. B.).

II. A. (Stzelbicka) Chemia - blizdo 120°C -  
Ciała białkozate - | Na nannzi: | -  
warto zięć <sup>na</sup> / w skazach -

IV. Hist. nat. (Koczyndytk.). 20/5 (17.)  
Zoologia. Ekstremologia. Orady. Plurkencja.  
Przeobrażenie. (Więcej więcej poruszać!) - u Kros-  
guroców - Narzędzia pyszczkowe różnych  
owadów - (dłg. zbiory i ryciny) - Nauka  
systematyczna, uporządkowana, cokol-  
wiek oszczędna, koncentruje się około nie-  
wielkiej ilości jednostek. - Dalsze Tan-  
ki (Człowiek niektórych, jak Mendelowy)  
mało okazują udziału.



18  
Geografica:

V. 25/5 (Dyr. Majerski). Ameryka:

Australia. Różnice klimatyczne między P. Amer. a Zach. Europy.

Potrzeba porozumienia o stosunkach dyktora do mianowania, aby Ulice mi-  
nity. Układ pozycyjny Ameryki.

Fjardy. - Australia - nowa roślina.

III. A. 30/5 (Marossanyi n zastępcznie Haj-  
lonnej, dworko kilka godzin). Abbey,  
budowa, rozkład (21 kwietnia 1910)

II-b. (Moosra). <sup>26/5</sup> Wýywa oig: „K. Benonięgo  
i St. Majerskiego, Geografier mon austr. regjer  
Uyd. 4te. For. Ped. 1903, / K. 20h“. Wypadało  
zarięgnię zezmolenia na wprowadzenie tego  
podręcznika, odbiegającego od normy.

Książka ta ma zapewne studyj zapewne na  
II- i III. Rozkład materiału: II. Galicja.

III. Mon. austr. regj. (dywergencja od pla-  
nu innych szkół rydziałomych iei stich).

Ponieważ książka zewiera o Galicji bar-  
dzo mało, a M. K. (według rozkazów  
Dyr.) traktuje zew. bardzo obszernie:  
więc <sup>(nawet jest głośnie)</sup> podstaro ~~zrytka~~ ustny ~~st 12i~~.

Wiadomości wcale bogate, głośnie ane-  
gdytżnej treści o Krowie i okolicy.

„Został odpierrane piestri nar.“, „Je-  
stónowosai pobijał“ i pewk ~~ilidiski~~?

Odpytatem, co Uice widzę z Uys. Zamku,  
nabrzeż na Pn, W...; Kładac nocivk na to,  
aieby Uice zdawaty sprane z własnej ob-  
serwacji. — Takatem dyrektorowi, aieby  
przedtóryt wykar używanych ~~wielozumień~~,  
uzasadniaję dywergencje od normy.



20/9  
Francuski język.

IV. (Starobólno). 25/5 Klasa, łącząca  
w sobie różnorodnie przysposobione ży-  
nioły, które potrzeba sprowadzić do wspól-  
nego mianownika, co idzie dość trudno.  
Wskazatem Nle przykładem, jak ko-  
trzeba zniewał, aby Ene wyrazy i  
złamania książki zastosowały do siebie.  
- l'écolière, l'étude, le repos, le corde  
de l'art ne peut pas toujours être tendue.  
Clarisse Juvauille. Le deuxième livre  
des petites filles. /: Metoda podobna, jak  
w niem. jęz. z *Bozattkarni* /: Postępu-  
wać porówny, poruszają ogół. Nle  
jeszcze sobie nie wyrobiła metody,  
która tu tem trudniejsza, że na-  
przód wypadła poznać wzajemny  
stosunek wiadomości. Musiej prz-  
robić a nigaj mzerabiał.

22)  
Historycy:

VI. (Kluzensienicz). 255 Dzieje pol-  
skie za Aug. III. Aug. III. a II., w-  
równanie; słwa obromictwa refor-  
my (Potockich i Czartoryskich)  
pozostate po Leszczyńskim.

III. od czasu do czasu przerywa  
od myślenia, odpytuje nasia-  
somo szczegóły dawniejsze —  
w starodruku namasowe (Zwin-  
ger). Przyponucie obromictwa  
francuskiego w Polsce w XVII. w.

Frakcjonanie bardzo rozumne,  
prawdzenie unstronowe („Pan  
Przełan“, Siensana, Pogon i her-  
bie Czartoryskich etc.)



IV. 29/5 (Koniuszerowski): Starożytna h. na <sup>(23)</sup>  
podstawie "Zakrzeszowskiego". Mithridates etc.  
(Mainkowska zapalozymie). Za tem lekko  
porównawczą, mianowicie w kierunku  
zestawiania z nied. rękopisami w Ili-  
adzie biblijnej (Antiochos, Seleucydowie,  
Machabeusze - Mithridates, Publicani,  
Celniki etc.).

J. niemiecki:

24)

III. A. (Kuhnowna). German: Petelenz  
Chiczeno niemieckie dla klasy III. szkół  
średnich. Wyd. 3ie. 1902, nakł. Jerka-  
borskiego. (Droga Uczyćka 2 TL 40 h).  
Czemu nie bierze się książki dla szkół  
średnich. XXX. Powstanie  
pł? Kto używa do pomocy rysny-  
to d, bo nie musi jej mieć. -  
(Ważniejsza niż w in. nie sta-  
widre). Objęte po Matzełównie.  
(Zuriana z powodu udopu Klu-  
nowna następnym nie Hajekowej.)



(25.)

T. W. (Attarossampisima). 26/5. Ź tu w  
ny podręcznik: „L. Gormem i H. Petelenz”  
Ćwiczenia niemieckie dla klasy I. szkół  
średnich. Wyd. V. L. 1903. Jankowski.  
(Cena 17k 80 7k!) na 100k. Postrzeżenie  
na V. i VI. szkół wop. Kosztuje na 2 l.)  
Dyrektor uczaszenia to brackiem w-  
miastka w Kniwice na V. i VI. kl. Tu tak-  
ie pomastere niema, tylko tote jest  
tabliczki. Przewodopodobnie chodzi  
tylko o to, aby się wyróżnić od in-  
nych szkół. Nika mychodxi nożie  
treść podręcznika, za co się nie gnie-  
mam. „Was farban... bapfria ban”  
opisywano medzimeczia etc. Na-  
wet wixialnym chętnie, aby brata  
tablicz ze ścian i kazała patzeri i  
opisywać. Nika cizgle miedzi w nim,  
prostuje bżady w otosib, zmionera-  
języ do samodzielnosci - myple at.

Literatura powszechna:

26

V. <sup>26/5</sup> (Klemensiewicz). Wykład o literaturze hiszpańskiej. Średnie wieki: wiek XV. (nawiązując do wiadomości z historii powszechnej, o której M. pyta Uice) - Boccaccio, Petrarca. Humanizm - Jerzyk Kaszylowski.

M. odpytuje rzeczy dawniejsze, o literaturze włoskiej. Powstanie języków romanistycznych, św. Franciszek Asyjski, Dante -

IV. (Klemensiewicz). <sup>30/5</sup>. Dydaktyczna powieść grecka. Hesiodos. Jambos. Bajki. Aristophanes et. Ucaled. Geoponica et.



Historia sztuki:

(27.)

15

VII. 27/5 (Pr. Papée). Systematyka profesur-  
ska w cytanin Katalogu etc.

Styl XVIII. stulecia - Rococo a Barok -

(Wądy nie mówić jako <sup>styl</sup> rzony, stylów!)

Mansardy, rysowane na tablicy -  
(niebardzo zgrabnie).

Watteau - Sielankowość - Salony -

# Algebra.

28)

IV. (Kocxyndyckj). 26/5 Učamski algebra-  
ickne. Podnoszenie do drugiej potęgi. Dzie-  
lenie. M. stanowiący, umie utrzy-  
mać całą klawę w naprężeniu. Nauka  
odporna się na podstarzenie. Przewo-  
znika „Pozostaw arytmetyki, algebry  
dla klas wyż. szkol. sed. Cz. II. na III. i  
IV. Kl. 5. M. Konstatuje, że w tej książ-  
ce są luki w podmaniu z klasem  
naukowym (w Kl. V. szeregi, rachun-  
ki procentowym bardzo mało). Insp.  
Podobnie zarzawa, że dobre  
przykłady nie są, ponieważ przez  
autora, tylko przypadkowe. —  
M. myśla, precyzi wystronienia.



Podagryka, jako przedmiot nadzorny-  
czajny w R. VI. (Dr. Mankowski).

Sobota poprzednia, 4-5. 27/5

Wola - charakter - rolna wola -  
Hercules Prodicus - <sup>1. bez uszszesz i bez uszszesz - myk!</sup> Hainlet i Orestes.

Buchhalterya na kursie handlowym;

Zapisanych na T. kursie: 55, obecnych 43,

Księgownianie. Prof. M. Christof.

Jako gospodyr kursu p. Madzelski -

ma - Hanka wójcisz H. Hylko w g-  
dzinach poprzednich

Chrzemowski, dyrektor Fabry rach. Przem-  
handlowe. 27/5

Hygiena; (Dr. Frankowski). Dobroństwo,  
ich znaczenie. Stolica. Zdrowie. - Pył.  
Przeniesienie się białej. - Niszczenie.

34.

Duchhaltung der Kurse handlovny:

Prof. Akad. handlovny M. Christof.

Soбота, 27/5 popoldniu 4-6.

41 <sup>zapis 46, inpresion 1-115</sup> usenoi na kurse II gona obemylh

Referent Dr. Foll ma zmetzoi kurov  
vokutek vyrenu delegacioni Mini-  
stersona Utory, objerivali skoty  
handlove.

Rachunki kuptselice: preobono  
mi podvezna direktora An-  
toniefa Pantovskoea a obecnie  
ciy dalozny na podstavie ni-  
mehuego podveznusa Gath-  
ners, vydaneho v Luednis  
(Pridlers Wre 1903).

---

v d. uu. ~~stavno~~ govzomy por-  
zapisyvane v d. klassovyh  
vse shainisan v osobnost  
nase - Pionu bergalsai -  
ale v rachovenia doprovadzu  
du melkoy blygosti i samozel-  
nosti. (Crasem babylka niuvaga, ale  
tylko z hvomechu).



35  
Kontakty z 29/5:

Najbliższe z poprzednich Krzyżowych.

~~Od 10-11 IV. Nic. (Chy.) V. G. (Maj) VI. Fr. (Star.)  
- 11-12 i Na. (Ks.) I. Pol. (Star.) VI. Hrd. (Klem)  
1/2 10 ty. Fryks V. (Kmosz)~~

~~10-12 - I a. Hrd. (Klem) I b. Nat. (Kmosz)  
12-1 I a. Fryks V. II b. Nic. (Chy)~~

~~11-12 I a. Fran. Kasp. I b. N. Maross.  
II a. Rob. Franc. II b. Hrd. Ms.  
III a. Fryks (Kmosz) III b. Rys.~~

~~Wprawdzie okazały się inaczej:  
IV w-11 Hrd., 11-12 Niem.~~

~~Wskaz: 10-11 V. Niem. Tupper.  
IV - Rys. D. XI.  
III, C. Kroszostka F.  
III D. Sorell. Ba  
III a. Fran. Rob.~~

11-12 M. Niem Tupper  
II D. Hrd. Kmosz  
III a. Marossany  
II a. - Strabius Chemis

12-1 VII Algebra Dr. Brannover <sup>(53)</sup>

I Algebra to students

II Lit. periodikum Almens

III C. Geogr. - Thonischer





35.

Specjalne zarządzenia na pod-  
stawie odbytej wizytacji:

Przebieganie choroby w ostatnim poro-  
dzeniu kobiety T. z dawnych okolic  
z dnia 9. czerwca 1905.

1.) Zwrócono uwagę RCO. i Rady miejskiej  
na niedogłębłość umieszczenia, rozpr.  
RiWkr. z d. 3. czerwca 1905 l. 19.989

2.) Przedłożono p. Min. W. w sprawie i poda-  
nia gminy i w sprawie o przyznaniu praw  
kolejnych i o mater. fikalnej w sprawie  
językowym ~~RiWkr.~~ Rozpr. z d. 1905  
Zł. 23.630

3.) Zarządzone inspekcje krosów handlo-  
wych przez dyrektora Akad. handl. Ant.  
Pawłowski, ul. RiWkr. rozpr. z dnia  
(20<sup>2</sup>) lipca 1905 l. 16.908.

4.) Zaproponowano samostanowienie  
do podległości i zwrócono do urzędu  
klasyfikacyjnego umotywowanie wniosków Pini-  
go, rozpr. RiWkr. z d. (20<sup>2</sup>) lipca 05 l. 25.362

5.) W związku z tem zwrócono wniosków do  
podr. do ranki j. min. 7 905 l. 25.363

/ /



36.)

*Uprawa Schimmelförmig*

Samowolne rozmnożenie fauny; vel. R. N. S.

z dżdżownicami trójczłonowymi depozytowa pod  
d. 14. 353. Zaboronim dalnego trasa. 21. 41005

Uprawa odtworzenia rozmnożenia dżdżownic

1. Łódź 20. 23. Dyzember 1903 zł. 47. 593

2. Młot. 20. 18. Józimie 1904 zł. 43. 214

ex 1903 (all. 1904. 2984).

3. Łódź 20. 9. Dyzember 1904 zł. 13. 733.

4. " 20. 10. Mui 1905 zł. 33. 202 ex 903

5. " 22 (?) Juli 1905 zł. 16. 890.

1.7.  
Zurückens urrage na eloyt nichtke, i woi'klas no-  
mmerednych i na wotzok odprovaneniya us-  
di mibel'sey men pomenei stant 5-ak  
sonych a s'otony; Elibrey

Predloženo sporozdanie nizybenyja tdray.

Problezha o'kol. Brest' 22. Julij 1905

zl. 24.509 - i' k'itka poleci' do Parw.



Szkola rydziań. ier. św. Anny:

Natan Szypert jest na etacie 22K. 11.  
m. im. św. Anny. Etat ten przenie-  
siony do odr. im. Kordeckiego. Tam  
w calej szkole rydz. przy Szypko 7 Uda  
r. m. Chwazi o to, aby Szypert co-  
stat nadal przy szkole rydziań. im.  
św. Anny i przy ole. i on m. wosp.  
Miałoby być zapytanie, dlaczego N. 52.  
nie przeszedł do odr. im. Kordeckiego.  
- 5-klaszowa szkoła rydziańska żeńska An-  
skiego Jonec. Pedagog. otrzymała prawo publikowa-  
ni rezolucya Ministerstwa N. i O. dnia 4  
4. maja 1903 L. 10.157 a to miało miejsce  
na Ogólnym od r. szkolnego 1902/3. (Ogło-  
szono w Dzienniku urzędowym z r. 1903  
nr 154 pm).

Ansłiata szkolna

(39.)

21

zwołana rozkazem uchwały Sejmiku, za-  
kadłych w październiku 1908.

Odebrała wydziału pod P. 464 Kr. R. i. dr.,

zatrudniona dopiero w Kwiecień i maju  
1909. - Zwołana polecenia J. S. P. Na-

miestnika Woborzyskiego Inspektora  
Narwanowski wypracował w Kwiecień

wypród historyczny, wyznaczający rozstrze-  
żenie i rozróżnienie zarządzeń na uderzenie szkieletu miej-  
skich i wiejskich, wczasy od r. 1867; utwór-  
te w inwestycyjach z szeregiem rybań.

Posiedzenie powołane Inspektora w krajowych  
w biurze p. Namiestnika w sprawie Wielko-  
wocnych: polecenie wypród odwrócić a ryba-  
nia w cel porządku i konstrukcji inaczey  
ustawiono, oznaczając te które są bydyte  
zbyt dziesięć procent. - Referat ożję M.  
Zaleski. Na posiedzeniu Sejmiku I. z dnia  
Kwiecień 1909 pod numerem P. Nam. ustalono  
zarysy wypród i rybań. - Umieszczone w  
nie w posiedzeniu Sejmiku, zwołano ad hoc  
30. Kwiecień 1909.



40<sup>7</sup> Zaproszenie wystosowane listem z d.  
3. maja 1909 do P. 464 Pr. P. sz. kr. do  
a) członków Sejmiku I. Powiatowej,  
b) członków Komisji szlacheckiej Sejmiku I. kr.,  
c) Kołomyjskiego i jego referenta budżetu szl.

Przemówienie Namiestnika. -

41

Przybrajersa liusz sie z głobami ogólni i semu 1892

Władca germański objawia niezadowolonia i żęda  
zmiany urzędziś. - 40locie:

Ustawa państwowa z d. 14. maja 1869 -

Na tej podstawie ustawy kraj. z r. 1873.

W 20 lat później uosza zmian: plany z 1893.

Nowe domagania się. - Zadanie kraj.

polega na tem, aby dyskusyę pokierować;

wybrać to, co wykasane i aby reformę

przeprowadzić bez walki. Przykroć

pragnie równości i sprawiedliwa

i dlatego zaprosita. Obraty będą, cen-

nyu multykatem i dla kraj. i dla dew-

teszistwa. Prosi, aby się kierować

swobodą i przekonaniem. O jedno,

aby trzymać się danej drozdy. (Praw-

ca uwage na myś, że: atąd zawiera

możliwość przedstawienia rozmyślił się

ścis.) Sprawozdanie drozde dla

dzienników i stenograficzne ożermy

szę będzie wydane w Kozgice.

Opowiadania nie będzie.



Tomaszewski: jest zdania, że zdania  
 Semur nie ostatecznie takie, jak sobie S. tego  
 rozum. - Uważa i sądzi, że będzie dysku-  
 sja generalna, będąca reasonowaniem  
 wszystkich zarządy; że będą subkomi-  
 tety i referenci specjalni - Wiele py-  
 tań pominięto, n. p. Zgłoszenie kie-  
 runski narodowego. Nie można po-  
 nownie ustanowić struktury szkol. str.

Cel ten może osiągnąć jedna ankietka,  
 nie więcej. Realizacja pytania o sta-  
 specjalne, że nie wszyscy przygotowani  
 ni do nich. Nadto niektóre pytania  
 tak utrudnione, że na nie nie może być da-  
 na inna niż odpowiedź, jak: "nie".  
 N. p. pyt. I. tak, jakby pytał, czy loko-  
 motywa poproszonego pojeździć może do-  
 pisać ma do lokomotywy.

Namiestnik: uważa, że temu, czego sobie  
 S. rozum, stanie się radość, gdy będzie  
 ankietka Nr. 6. (Kwestyj z adm. szkolny).  
 Jeżeli będzie jakaś myśl proponowana  
 żna, to można będzie do niej zaprosić  
 nowego osobno przez ankietę.

48  
Kwestya subkomitetowa nie jest przesądzona?

Wykrajowa musi być pytaniami to rozstrzygnięć, ponieważ te pytania były stawiane w społeczeństwie. Przy odpowiedzi będzie można określić nawet w odpowiedzi negatywnej ograniczenie stopnia.

Jan. podziękować też, że o każdej kwestyi będzie członkom podany referat, a którymi się zorientują. N.p. pierwsze pytanie: czy spotkanie ma być publiczne są dwa typy, czy nie.

Bandrowski. Nie zgromadzenie, ale że będzie dyskusja, która powstała na punkcie wydziału. - Nie zna sytuacji Antyki, jacy reprezentanci powstali.

Są instytucje - związki naukowe, oświatowe itp. Obawia się, żeby zbyt publicznie, że tak obrany nie doprowadzi.

Wereszyski. Zadanie Wykrajowej: poznać życzenia a potem je ocenić.

Stwierdza, że ma być postanowienie zarządu znowu coś różnej kategorii.

Baranowski. wraca wróg, na wyst. że i jako ogólnie - i podaje zasady co do struktury.



4/8  
Lenkiewicz: zgodza się z ewentualnym.

Żąda jak najrychlejszego przystąpienia do dyskusji. (Instrukcyom ostrzyżonym ży-  
wy porodzenia, ale nie widzi nic do-  
brego w porotypowaniu całego sejmiku.

Zaleski: powołuje się, że R. K. w dowo-  
dai; tematów uwzględniła żądania,  
objawione przy obradach Komisji Rol-  
nej i budżetowej Sejmiku Kraj.

Nacelnik strażaka, że jeżeli przy  
dyskusji myśli się jakiś projekt po-  
zytywny, R. K. krajowa znata wong.  
Instrukcja jest fachowa, a celowo-  
nie Komisji Sejmiku będą brali u-  
dział we wszystkich. - Badanie  
cierpliwe i trudne: zabrac się do pra-  
cy. - (Sejm kilkunastodniowy).

Pytanie pierwsze:

Tomaszewski: Pytanie pierwsze  
takie postawione, że nie? Żąda, aby  
postawić, czy wntencje stro i czy  
sobie dno, czy nie - bo my, które

tanymże dziesięciu ludzi przysięg do szkod<sup>45</sup>  
i rednich i wydziałowych. Człota art. 24  
ustawy: i widać, że od słowa "dzieci"

- dzieć, a nieby syn chłopski został chłopem.  
Życie a dostrzyna dzieć, ino emi chogami.

Skłoty brednie zapętlony do dziećmi  
ludu. Dzieci chłopskie przyniosły chłop-  
ski rozum. Aby stać do dziecku w 4  
latach nauki miało dostę do

skłoty wydziałowej, lub ideniej.  
Chłop nie jest głobal adscriptus - idzie  
do roboty. Nie uwina iędar, aby dzie-

ci wydarie nie wytały o unesie -  
głobna trudność i język niemiecki.

Namiestnik: wiemy, że zna zna  
część swą. iżury robie skłoty i typowy.

Zwraca na dalsze pytania.

Cielecki: szent. woino ino i na oku.  
a jakby dar' ogólny... by utadnić zdolności

szym... Casy, gady głobal adscriptus,  
minyły. Ale nie porozumujemy zapo-

wner', że ludność rolnicza - w obroję  
rolniczym rolnictwo stoi niżej.

Emigracja etc. ludność szuka dotkca -



46  
był poza murzem. Nie pominiemy tu za-  
pomnieć o tej sile, która jest w drążu.  
Zgadza się z Tomaszewskim, aby być  
niezależnym, który ma wiać trudność,  
nie być zdanym u wotepu do szkoły  
średniej. (Niedługo się odzwolają).  
O ile dążenie do oszczędności dobrym ob-  
jawnem - o ile niedobrym, że zna-  
czna ilość dąży poza... zauriać  
sunka i sibi na wsi.

Szkola wyciska - buduje mury i  
mnieurządź wiodzielnym oś  
złotym drążu.

Romys (Kik z Chremonowa): pro' drążu po-  
ność szkół na pierwszym punkcie nie  
jest postawione, ostatek wyciska słydy-  
skowskiego. Tada nie szkoly. (Ustawa...)

Rozwijamy dziecko... Wiedzieć  
ze świata, w którym dziecko się wtraca.  
Chce odzwoląć: Dziecko wypaść pom-  
no mieć takie wiadomości ze świata mo-  
nystycznego... Nieistotny wyprawa  
wiedzą jednego szablona - Zięci

49  
25

szkoly wszystkie i wszystkie piąte rodnoległy  
— jednolite tylko do pierwszego zadrzewa  
u. p. przez 4 lata nauki. Żeńskie u-  
sunie język wieśniactwa... do ob. s.  
Gdybyśmy kształcili tylko ogólnie,  
zwracając się do zadaniam  
działalności ludowej - tj. powstania dzieła  
radności w życiu, zamieszkanie w o-  
bronie zarobku. Wzrostem drogi!  
Trudno wszystko zmniejszyć, bo po-  
tem trudno namyślić o podstawie  
monumentalnej - do pierwszego  
punktu historycznej jednolitości, a  
potem od tego punktu wzrost  
a) w kierunku szerszym,  
b) w kierunku mędrystym,  
c) 5. i 6. roku nauki, i w ob-  
tach wszystkich podrozdziałach od-  
robne - anafornia roślina, zwro-  
żyst - ogólnie doświadczenia -  
eksperymenty miodowate pod ob-  
nunkiem Ma. Cate, nadergoda  
nazwa typy, odruciny te,



48  
nazwy, a powiedzmy, że ten -  
regulujący stosunki.

Michałowski: Chce brzyknąć do polityki.

Pytanie 1. i 3. Pęczę się, że nie uba -  
spółczesności domaga się. Pojawia -  
się do idealne projekty, nie wyst -  
kie bieżącej i ten, w skotale ludności,  
a w zapoznaniu z esencją in -  
stancją krajową. Spółczesności  
magnie, aby to byłoby niekiedy  
spokojnie, by paracem, aby  
specjalna zadania, które cię  
na innych esencjach.

Skota lud. nie może korzystać rol -  
ników, przemysłowców, de...  
estowców, charakter, a dopiero  
w dalozym toku...

Chci' materiały i rodziców z reguła  
na kategorię musi być rodzinny, ale  
~~zawodów~~ powinna być jednolita,  
a dopiero wtedy handlować.  
eventualnie usupernajcza







7 Adam <sup>I</sup> (Troskaxi, że szkoła ludowa nie ma 20<sup>tych</sup>  
lat <sup>albo 2. 1911</sup> przygotowywać do szkoły średniej (?)  
Rokrocznica kosztowna pytanie II. dlatego, do-  
niemca i, dani i talci otrzymać się z de-  
tach. (Kobryńska eye... Si' dnie use, i wi-  
dite narole!...)

Jezyk niemiecki domaga się skut., ponieważ on  
warunkiem przejścia do szkół średnich.  
Przerobit'... (frakcyjne przez zupełnie mecha-  
nicznie - wiec konier i, i, i...!)

Wytor: ... <sup>-rozmiękanie-</sup> gospodarstwo na gruntach  
eksploatacyjnych nie może być wzrostem  
dla rolników... Odmiennie od Łoszeji  
jest zdania, że podrozczniti w szko-  
tach wiejskich pomny być inne niż  
w szkołach wiejskich... 4 lata różnie

Stugosz: wyta swój oskolniti do grun in-  
go pomiat - (uzenia się przez lat 8!)

Monta: Żądanie, myślenie i myślenie <sup>1. 1912.</sup>  
niemykonanie (Gocik, Trocypis, etc.,  
Churidowska, Idrupa, walcieszansorem  
to ich Paganini!) <sup>...alby</sup> ustawy niedrogo a myślenie  
typu nie było... mur dziękuj. Urcają się  
za coś niedrogo, choć prawnie jednako. Usunąć  
ciędku wyrazów... (O wyrazy chodzi!)



52  
Szkoła jednolita na rsi zorientowany  
formę, ale nie treść!

Szkole ludowy, został cel formalny, ku-  
dzenie wszelkich wstawk - dzieci nie mogą  
- w. myśli przykaidęmpredmiedie my-  
zysied' poznien dla - wazendowunije.

Jarzyna: Mian od 1824 do 1893 typy  
były, jakkolwiek nazwy nie było, bo na-  
uczyciel szkoły 1-kl. występował do  
mencjów nieporozum. Dopiero od  
r. 1893 zaczęto przeciw temu A. Arzy-  
czynita się do tego Instytucja. Ruch  
ten trwa z uciuraduniją... zwal-  
czają 2 typy, które były, są i które  
była szkoła 1-klita, wystąpiła.

Podnieśli 1-2 klasowe (tytuły) do  
kwestii szkół tym wydział. Powo-  
żamy niżsi' odwołanie: że szkoły  
myślnego typu odwołanie sągię do  
szkół aiwzego typu, bo szkoły nie, są  
do tego, aby tylko przygotowywać  
do szkół średnich. (Nadnocyia przy  
zapisach do szkół średnich, co do uin,  
mnychodazuch ze szkół 1- i 2-klasowych)





54  
Werszy: Popołudniu:

Czy to wszystko szkole ludowa ma spełnić?

Czy porządek wtasciny? ... może prowadzić  
nauki szk.  
tura, i dlatego <sup>ma być</sup> przedmiotem ...

Minimum wybitnia, wiadomości, rachunki -

jakiegożemu wymaga, a ile nam czasu

zostaje na resztę (Indywidualnie) i t.

1. od której szkoły i innych wiadomości;

Wynajem: do punktu 3-go. Z dyktando i my-

nida potrzebną zmianą art. 1. ustępu -

3-ty tej zmiany - Każda awersyjność

powinna mieć szkole elementarne -

Wszystkie taskiemie są -

Większa mają szkole elementarne

tylko w 4 klasach; I-i II, to myśle.

Wiedza ludowa także narzęda ręk

szkole - w takim rodzaju, w którym one nie

są zdolne do takiej nauki

Bucienin: na 1. pytanie: w obecnej organiza-

cji fizyczny niewiebrodca - Rozumie

szkole ludowa, jako ogólnie kształcąca a nie

jako fachowa. Powinno być jednolite przez

4 klasy, a dopiero 5-i 6. rok ma być sto-

poradni. (Czynie nie myśle i miasta

niewiebrodca)

W rezultacie jest za 2 typami, ale droższymi  
od 5. roku nauki - zmienna od 1. (miejscu) 9

~~Baranowski~~ Stopnie skombinowane...  
Wasung: Pierwszenie.

Jest przewidzianym 2-tygodniowym szkół od 6-  
10go. Wzrostach jest dwutygodniowy -  
cztery od klas wyższych. (Contra  
Adamowicz). Wzrosty się odwołują za  
jednostką szkół 4-letnie - on za ten, ale  
bez przyjęcia niewielkiego. Skargi na nieska-  
teczność. Proszę co do sposobu nauki  
nie przyjęcia niewielkiego.

Rozmowa skombinowana. Baranowski:

Konopinski: - także za ten, aby do 4 klas inclusive  
była jednolitość. Książki - wzrost do szkoły  
średniej - J. niemiecki - żeby się zaczął od 1.  
klasy gimn. lub realnej -

Cielecki: Wzrosty - tam jest inny w domu - uniający  
szkół ludowa, jako nasz skarb - Michałowski.

W szkołach elementarnych za mało się liczy z intelligen-  
cją dzieci. Wyniki w dwóch str. Tab. Nie i -  
dzie tak daleko, jak woseł Markuch.

Przyjęcie niemiecki w szko. lud. usunąć całkowicie -  
więcej w kierunku nauki przyrodniczych.



Zalewski: Pytania te dają możliwość przeprowadzenia  
 takiej dyskusji, jakiej sobie życzymy. Potężnym  
 reszyskie 3 pytania - do pierwszego stopnia na  
 podstawie tych pytań do szta do porozumie-  
 nia, bo reszysy, aby na wyższych stopniach  
 bifurkacji. W szczególności widzimy, że stró-  
 dzit, że gdzieś indziej (wtedy prof Barzka).

Ściśle jednolitej stróty nie widzimy nigdy.  
 Niektórzy porótywali się na §. 1. państwową  
 ustawy nie wyklucza - *Arbeitsvertrag für die  
 Laben inforntationen Bundesminister n. the-  
 sigelbau wübzinsulten* -

§. 3. Das Uniformy -- *Trudność* - *He typów* na  
 podstawie dżidziej dyskusji. *(Hasta fat-  
 rypre<sup>2</sup> na nieporozumieniu<sup>2</sup> nie nieznajd-  
 mości strómskie<sup>2</sup> saktobny<sup>2</sup>)*

1) *Ze zniemala dzień do wyboru ramoty, że za-  
 wodowa - przesłtuna strómskie<sup>2</sup>, że  
 nasza stróta przedemysłstkiomnych stróta.  
 Instancja stróptny nacisk na mon-ryh.  
 - *prandopodobnie<sup>2</sup> - - -**

"*Wiedomości*" dawne plany osobne przedm.

"*Osobne podrozumie<sup>2</sup> nr 4-11.*

Gramatyka - Nierządnicy basto, że nauzyca i ni-  
szego typu - Szkoły są róż. lub mię. ale dla dro-  
tych niema. Przekształcanie szkół. J. J. J.

Egz. wstępny - poziom się obniżył?

Wizyta lokalna...

Przygotowanie do szkół średnich. Naczelnicza J. J.  
szkół średnich - Usunięcie języka niemieckiego.

Wentylowanie - odrobina ludności - Zgodnie  
nawet ze strony ludności ze szkół 1-klasowych.

Czy droższymi nie da się posunąć wyżej, to możliwe  
do dyskusji - Podjęliśmy - dawno - a

Szkółki - reorganizacja. Nowe komisje egzamin.

Właściwie musieli obznajomić się ze "szkółka-  
mi". Reorganizacja podr. planów, "Kształcenie" -

Nigdzie nie zabraniano odstępstwa -

Nie poznała rzeczonych ustępstw rozszerzeń? ...

"Palloni: <sup>starał się</sup> badać opinie rodziców. Wogóle są  
zadowoleni - w D. M. i D. W. - Budzicom

o to, aby szkoły były dobre i tanie. Najbardziej się  
nadają do stosunków miejskich 2-klasowe.

Wielki przedświadek i nauka dopietniacza!

Samochodami nawet nie widzi. W Przestępnym, fa-  
la emigracyjna; j. niem. przydatnie.



50  
Kuztam? - Wstrono między siebie porażnieszto tli roj-  
stkich. - Zuzdrowie tyllko co do pta u tli roj-  
stkich, obawozonyh rodzinami.

Przed r. 1893 nieci, bylo rablowi <sup>stle</sup> - rozniujaja  
sie - dostaja sie z arcanom na lepsze stan.  
Wstrono po niemieckiej czesci zadworzone.

Jednolityi ukanowek w niwiecyh klasach.  
Wschmalosci - mieni sie o drubypois niedyle z in-  
teresu stanowitka ludnowi - Wschmalosci co  
graja na instrumencie popularny -

Jednolitosci szkoly ludnowej niema nigdzie.  
Szwecya: (nie 2 klasy, ale 5 czy 6). Blain-  
Wpila, niwiecyh Wschmalosci -

Nauka, gdzie 4 a 1 M. Jednolita nauka  
niemozliwa. Tak, jak w sredzonia -

Wszystkie szkoly poza tli, ludnowy: Wskada  
zaczyna gosciniadsci a narowta, ze szkolen  
ludnowa niedobrze przygotowuje.

Mertta: prawowat zarowze przy 2-kl. Ta nie  
nuie przygotowaci po 4 latach, do szko. sred.

(Ci, ktorzy w 5 tym roku nauki goscini-  
adsci, mertta, ni postepit do szkoly sred.)

Tomaszewski: Potrzebne wagi. Wzrost <sup>59</sup> wzrostu  
nauki zgi język obcojęzy. Wsiągłzi - 31

Baranowski - „gwienna” - Mickonsedrenya Adama

Matywnka cesarza - nazyma się Elbieta!

„Podjętność” obywatelnyca tużsi!”

Podrozumki lihe a lepsze - Łęży opracowane ma-  
teryały; że ich praca posita na marne.

~~Wsiągłzi~~ Wsiągłzi: (wsiągłzi). Poset Jedynard: jakieś  
włoszianin - jakkolwiek nie fachowy, szkolnictwo  
na socar. Posetd ludu obudza się niechęć!...

Orytantki na IV. stępin w szkołach wyjątkich -  
o rolnictwie - przedsięwzięciem w nauce  
współniwiającej. - Historia polska... (wsiągłzi!)

Wtemiecki i Łytko w kursach wyprawyowych.

Gramatyka (Oryszkiewicz!)

Wiedomości in i w tym roku.

Raf, Spółczesni stroa odczytają na mychowanie.

Geneza, střed następnita dmotyppowość szkół...

Stornamine, że dzeci nie umieją po wyjściu ze  
szkół wytać i widat, to, że w I. roku musi być  
naukowy wytać i widat. Radzi tylko do gra-  
tiki (jak dawniej). Bymy wie sz ale troz...





01  
32  
najlepiej, ale co do historii, głównie bardzo często -  
dostrzeganie, <sup>z jakimi</sup> i t. p. niem. ~~dot~~ leniwi  
pryncypalności - nie da się usadzić regu-  
dawni praktycznymi. Zwłaszcza chodzić mi, do  
szkół, w których jest język niemiecki.

Znaleźć drogę, aby j. niem. tam rozwinąć, aby  
by nie wyprzedzał sytuacji - Gdyby zwat  
"Kurier" f. niem. - ... zakres wymagań  
z jęz. niem. obniżeni. Zw 1- i 2-14, wypos-  
wadzić nadwrotniczkowo -

Jako jedna z przyczyn z tego stanu przypomniams  
"Insomniac". Chodzi... nie mógłbym, id  
nie sądzę, aby potęgował. Niepotrzebnie roz-  
głasza się niekiedy rzeczy - Zbyt nie wy-  
sunąć, ja rozwinąć na. Skoda parafraz.

Zbliżeni pewna ilość lat nauki - Z pewnością można  
być nie może -

Przygotowanie do szkół, nie można  
trudzić, że przygotowanie niedostateczne.

My przy egzaminie nie sprawdzamy, co  
szkółta, tylko co do przygotowanie ad  
hoc.



Druhý den, dně 15. mája 1909.

Matijón: Navickejše do žedania lesop, aby  
 vszedšie byty ozdobty 6-klasov. (Ruskie praj  
 storie: Cierty kotek, ale nie na umie ruz)  
 Taky žedania: -- žue w dr prechodzenia;  
 desiderata trudne. Potreba kompromisu.  
 Pozorna jednolitość planov n. z r. 1875.  
 Konferenca Krajova z r. 1893 uvažala  
 nove plany jako zdobyto. Póindej zovot-  
 -- mianovacie u šli takút myšdalk:  
 ambicija ili byta podraňivona (ntužij  
 tyj). Praca trudnejša. Šedivostej my-  
 cej skomplikovania (naučania).  
 Naruštanja rosenyly ok migrazijam;  
 zapovniavano, žedarmejše plany  
 takie nie pronosavily spravo do ozkút  
 šedivich. -- Uvažovne myšdalkate.  
 Uvaženia z migraziji v porovnieťu-  
 reckim barabže korystne: „Druže  
 myja, želu pedagoga vsedij byta za-  
 dorolona, mi gadyby byty uniaťy  
 vobriždanie.“ -- Šediva prak-

tyczna z geografii na konferencji wst. <sup>63</sup>  
odwołana na inny klub: dowód ad  
oculos o przydatności konfer. wst.

Bifurkacja rozpoznana tylko w klasie  
III - od 3 jez. niemieckim.

Do szkół uniwersyteckich od klasy III.

garnie się młodzież ruska z wst.

(Przykład szkoły Beresowskiej w Kłom.)

Przesunięcie bifurkacji - i wyniki  
dydaktyki rozstrzygłej. Nawet gdybyśmy

niechcieli rozstrzygać 6-kl. i tam  
potrzebamy pewne modyfikacje <sup>wymag.</sup>

Instytucja - nie doskonała, ale  
wiele dobrego. Wskazać należy przede  
wszystkim, n. p. Rechenki.

Żaden z nas z tej instytucji biera na  
"naukę" nie kłopot i wieszaj się,  
jeżeli masz ochotę, utracę postępu  
do nieważności.

Szarek: szkoła 1-kl. nie przekonała się na-  
tęgiem, co szkoła 6-klasowa. M. w 1-kl.  
ob., jeżeli rysunki normalne (nie mi-  
kroskopowe, dwa przesł., VI. nie zna-  
nowy) ogólnie myślenie nie



64  
był także, że ~~uważa~~ <sup>uważa</sup> może przystąpić do szkół. Śred.  
(tytuł w języku niemieckim). Karzet przej-  
nie z jednej strony do ... ?

Zaokręglenie, akademii rolnicza<sup>5</sup> -  
Wszystko tego niema. Gdy będzie z unia-  
sta przeprowadzą się na nieś (z brasko-  
wa do Łubie) - truchwici, zapory -  
Zmiana księgi potrzebna.

Udzielanie młodocianości ze irodowitka  
niejednolitego. ... Nie można przepi-  
dzien, gdzie los rzuci.

Jest za tem, aby nie robić tego roz-  
działu ... Skazego to miętka nie  
takie patriotyczne jak w miętka.  
Pochwała nauki przyrodniczych.

De omnibus rebus et quibusdam aliis...  
Wyprawy merrane.

Dankowski: Szkoła ludowa a gimn. -  
Prezyskie burskani w poroku 4 dym  
- śniadzi, że zarząd ten nie był nie-  
zależny. Nad temi zgdaniami nie  
można przystąpić do porządku dzienn.  
Jedna opinia: ta sprawa musi być re-  
gulowana -

Hasło? - nie chodzi o "stora" - wyraz perennego  
"dirzercania" w teorii stora. - To opinia idąca  
drzami... Pojawiają się niobraz argumen-  
ta, niobraz niestuszul. - Wotanie to zastuguje  
nie perne obywatelne rozpatrywanie.

Nistronstwo; wyrobelskie stanowisko  
Nauriestruka - Czy nie wyobrazi sub-  
antkiety? - Oddatki to w rse Artkraj.  
Nauriestruka! Artkraj wra. to mysl

myjnie - Bicus Artkrajowej upracu-  
rowi projekt, a potem do weny przedtępi.

Weresuzyniki: o zamknięciu dyskusji.

Warrecki: głośnie do punkt. III., aby nie-  
które rzeczy wyjasnić - Art. 1. ustawy.

Postulata... Podobieństwo ~~u~~ ustawy w in-  
nych państwach. Są państwa, gdzie punkt  
decydujący pierwszemu postulatowi, różnorodny  
umysłowy - nie Francuzi, 6-lewni -  
trzy stopnie: 8+9, 10+11, 12+13 rka 5.

Potem żądoby odwołane.

Państwa, gdzie punkt 28' dwudziestok-  
dziesiąty, dotyczy stoware (Prusy i  
Saxonia) - 2 punktów, 3 stop. nauki.





może być uroczony. Propozycje co do H-  
duski materijal naniworego. 09

Co do jęz. niem. w III. Klasie nieudytownej. 36

W V. Kl. (gram.?) ustawa Ephraim Lessing...

~~W~~ N. jęz. niem. jest exagorowana.....

Szkoty rydziatorze powinni zastąpić do pewne-  
go stopnia szkoty odami. (Ugruškore).

Revidis Košt': wzupitnio' che Makucha.

Rezultat debaty ogólniej wykasat, że mimo spe-  
cyalnych pytań punktów ciężkości jeden.

Ukocia gła naroggy a re reapij gła ukocim.

Cei kompromit e bje waznym przyuczka.....

- Kiedoko bin e ukocim i zempesam naroggy -  
z zadowolaniem, że interes oke narodow-  
ni zgodnie ... Jak ulepszy, <sup>ah</sup> skuteczniej -  
"za dozamu azuskib maemo..."

Nauka 28<sup>o</sup> jęz. niem. krajowego, namieszaje do  
wremiönienis Tomaszewskiego.

Artysta ustawy zesobnieni, panstworowej.

Chi chcemo cei oprunij na cede na gadymie  
nadostupnym... Mieszucim dygymb dca  
gymazamugla cede.....

Przymieranie dzieci zenski do szkół w mia-  
stach...



70 Nawiązanie zapowiada, że sprawa bu-  
chodzenia będzie traktowana między  
korespondentami administracyjnymi i innymi,  
że mają być oskórniki, a żeby zebrać dane,  
też nie wesz. jak. w rad. Jakiś to do  
ostatni na wyrozumowanie dzieł.

Matkuch, sprawa wydawnictwa użyczeń  
skolnych - aby osobna komisja  
nam. ~~do~~ <sup>z do</sup> do kredyty adm.

Matkuch. Co do sprawy Matkuch.

Żukowski, Tomaszewski w celu odpon.

na pyt. 1. Tematami zaproszenia  
i ogólne, czy wiadomości drukownicze.

4 x 80 = 320, 5 dy. M. Szkoty miejskie.

W uniastach wartości świata 5-klasowa

głównie ~~to~~ < 4 x 80, musi być uzgodne-

nie szkoty inne - musi się też być

dziesięć i użyć wspólnie. Plan zar-

kowy musi doznać uzgodnienia.

Cechy charakt. typu niepokój jest

to, że dziatwa kilku lat musi pobierać

nauczki wspólnie. Czy jest możliwość

rzecz, aby to wykonać, w r. 5-kl.?

Jedynolistość w 4 latach, pierwszylb nauki; że  
żaden nie podań osobni, ja urzędzi.  
Leszega ... ~~przez~~ <sup>dla</sup> 40 dzieci 6 Nli! 37

Wymiar godzin ... porównie, jednaki;  
bo tam gdzie Nl. uszy równocześnie dzieci  
różnego stopnia nauki, podlega tylko po-  
tros, tego czasu. Czy wyniki mogą być różne? ...  
Wielkie wyjątki ... Brak precyzyjne zdolności.  
Druga różnica - różność podrozmiarów. Eda-  
nia podzielone - sam za jednolitym podroz-  
miarem, aby Nl. mógł dobiierać ustępy ...  
Lekcja demowa ... de podr. byłby doświ.  
J. niemiecki usuniecie nie odpowiadałby po-  
trebom ludności. Gdyby się wzięła za wy-  
naci, to byłoby ...

Tybur: brona wyrazit iymie, aby nie 6 ale  
8 lat - to nie odpowiada iym. ani ludności  
ani naukowictwo.

Jurzyński: -- - nadobor. j. uien.

Matijon: powstaje 2 trisobzenia  
posta Maducha.

Dyskusja odwołana: Namiesznie



72 Podnosi nerwe stoony formalne -  
formulowanie esencjonalnych mo-  
mentów - nadana kategorie, dotr  
o rozrytkich pytaniach mowiono.  
Rezultat: indywidualne wrazenia.  
dwutyperosc utrzymac ale tyldo  
na 5. lat i 6. roku nauki.

Wiemze 4 lata ujednostajnic.

Różnica: jak to zrealizować -  
jedni: jednolite; drudzy ze o ile  
można - ale ubliżyć.

Je jednolite i wiesz

Co 4 widzyk w mentalny wykszt  
postawic niektorzy nauki na wy-  
ksztalcanie formalne, bęto wy-  
tanie. Czy osobna, wystrony-  
czna gramatyka. Nyst nes, potw-  
lenie, które są gramatyka wstak  
wielkij ale gorzejto.

Co do j. niemieckiego: jedni, ze  
sly zupełnie nowa z 4 lat lat  
widzyk, ale tamni zaktrezenie.

Juni, ze utrzymac, ale wypracowa-  
nie jako wredniot naukowiczki.

Postulat H. Deridewa, aby utatni<sup>73</sup>  
wzrostek - 4-klasowe szkoły na  
wszęd. (Finansowa - organizacyj-  
na).

Dyskusja szczegółowa:

na 3 pytania pierwsze dana odpo-  
wiedzi -

Pytanie: czy systematyzacja gramaty-  
ki w szkołach jest konieczna?

Tomaszewski: inaczej stawia, bo  
niegotuje -

Dorranowski wyjaśnia metody nowego, Orysz-  
kierstwa podrozumu -

Dotyczy się: Formalne wykształcenie, natypra-  
wien o równościach przedmiotach -

Dotyczy również to nie odpowiada.

Chwali metodę Oryszkierstwa.

Szkola średnia sama - zresztą, Abie  
przy nauczaniu języka łac. zgodza się  
z Dorranowskim -

Repl. Ograniczyć do pewnego minimum -

M. uczyć gram., nie odcinając, od czego za-  
cząć i na czym skończyć. Tę samą tabliczkę,  
którą, jak II. Masiebrałi Konarskiego i,



74 uczyli systematycznie. Według: -  
można użyć pośrednio, indukcyjnie -  
jako reprezentant nauki i doświadczenia  
niezależnie z zadowoleniem. Podkreśliła  
Włochi esyentowanie się i ma po-  
dany materiał. Nieocenyony (nie  
systematycznie, lecz przygodnie) ..

(Michałowski) Włodarczyk: gram.  
pomiaru był. Co do traktowania  
umiała ją wstawić, aby z trzech  
wierszy przygodnie, (Zimor-  
ostepo, Smudy, Janowski).  
Ale pomimo tego niekiedy jest  
niezły, w tym roku wbrań w ch-  
tosc, ale do tego potrzebna była  
Włodarczyk, w. Włodarczyk.

Michałowski: ciekawa nauka gram.  
i do reakcyjnie, ale inna  
nie, jak... przygodność ma  
być systematyczna - Reya nose-  
kawa - była przeobraza.

Punkt IV, Ławrowski - Włodarczyk fre-  
kwencyjnie. Jęczy codziennie inmedycki-

To jest kwestya administracyjna. - Długo, <sup>45</sup> w  
stanowienia ustalone nie... Główny na-  
kładane - osiągnięte - ludności optacji, a dzieła  
nie może - aby nauka, nie przez 10 lat.,  
ale krócej - (oel państwowości do Kwieciana)  
ale naprawde aby R. w kraj. nad tem się  
zastanowić, aby w obywat. myślik było  
dopuszczalne takie ograniczenie...  
Patrzcie pan jako demokratyzuje... -  
Tomasiński: odroczy...



Seminarium naukiycielskie Ś. S. L. w Białej:

Wexronie Zarz. dystr. Ś. S. L. z 14. września 1910.  
do L. G. 057. - Przybyłom via Zdradów 20/9 we  
wtorek o godz. 5. popoł. i byłom zaraz na posie-  
dzeniu grona naucz. - (Sprawa poswiczenia).  
(Str. 7. Kandy jako naucz.). Konferencya  
z Zittlami szkoły chrześc. (480 Rejsoca,  
agronoma, porożę niema); porządkiem  
wnitacyi i sprawa metody dyki specjalnej.  
21/9 rano z dyrektorem i statystyka za-  
pisów. Popołudniu przedgosp. sprawozdani  
kospitacyjnyc. roku III. roku do 1/2 do 8mej.  
22/9 rano wizyty w klasach.

Stam zapisów: 29  
9/1910.

40

w 1. roku nakp. ~~31~~ 31

Kla. przyg.: 10, w roku poprzednim 15 (-5)
I. rok 24 (z koncem roku 23 (+1)
II. rok 23 (szkolnego) 37 (-14)
III. rok 34 (co spowodowało ubytek
<u>Razem 91</u> na r. II. ? Widocznie naj-

silniejszy był pęd do zakładu przy otrzymaniu za-  
kładu. W dalszym ciągu statyczne ubytki, co się  
widzi uiamowicie na klasie przyg. (Potrzeba przenieść  
się do zakładów sąsiednich, aby kierowali tacy  
tytu, których u siebie nie mogą ponieść).

Klasa przyg.: Zgłoszeń do napisu 13, zapi-  
sanych 10. Wszyscy rz. kat.

z Białej 3 z III. klasy rydziań.

z Biedka 2 (1 po klasie F. lud., 1 po I. rydz.,  
po roznej przemie).

z Głogowca (1 po kl. VI.)

z Żyrcza (1 z III. klasy gim. ? może realnej ?)

Parę wypracowań z niemyśl. studjami.

Zgłosili też 2 chłopcy (16- i 17-letni) z miej-  
skich szkół niższego rzędu w Muszkowicach i  
w Szumbarkach, ale nie przyszli z powodu nie-  
doświadczenia. napisu egzaminu wstępnego.



Rok I.: (przyjści norma na podstawie egz. wstępn.)

1. Dymitr Żuk, jedyny uczeń gr. kat. obrz., rodem z Adamówki w okr. jarostawskim, już 21-letni, którym się opiekuje Jadwiga Rybińska, Wła z Żyrca, niegdyś z Adamówki. (W r. 1909 przedstawiał się do kl. IV. 6-klasowej szkoły w Żyrcu i był przyjęty do kl. przyg., ale wystąpił i uszył się prywatnie. Teraz chciał zdać na II. rok alego przyjęto na podstawie wyników tylko na I.)

Biata: 1 z III. wydz.

(porzecznie.)

Bielok: 1 z III. realna, 1 z I. wydz. po 4-letn.)

Karmina - 3 z V. kl. szkoły 5-klasowej.

Cieszyn: 1. który był już na I. roku niem. sem.

Rok III. przyjęty na kurs 1 repetent z III. roku sem. w Thebach.







-ma charakter-

Puk - (Pismo rytualne, stworzone, ale nie do szkoly). Zalezy duz od stylu. filoz nie W. in te przej.

(z innym dzialaniem) | (Pisany ogon dogony).

Nie zawazano naprawde, ze od liczenia przed-  
miotow przešlo sie do liczenia abstrakcyjnego bez

konkretnych przedmiotow. - Przecinski!

(Adam nie napisał summie, cyfryka),  
gimn. (Kilka rukow...) Jakie, radem nie  
cyfryka podat!

rozumiem a summie. Elabrat d rod.

Kruszynski: (Pismo bez wyrazistosci, ale <sup>duzo</sup>)

rodne i uzyte). Nie duzo, bo ma rytm!

Przykladem (wyraz widzialny) igla.  
z dalej tem gorzej! Charakter rytmu!

Zalezy gorzej co do interp. i stylu (nie koniec uzo-  
re zdanie, jak soliter). zamykat je: (mier-  
y poniedzie litere) (litera a gloska!) nie.

Maliccki. (Opis nie na zeszyte?)  
czasem brzydkie - (Tat!)

Pismo naprawde ale nie kaligraficzne.

(z czesci (gimnastyka)). (Slawego to namie-  
sach drobnosc?)

(krótka gimnastyka!) (tg a tg): a,

Strawny u ujscie.

Karch. Pismo nie rodne, ale rodne. Atygie

ogony to dot. Pobierznie

(jeden szereg z zawazaniem do sklaczenia),  
ze od liczenia gimn. obok Taruk).











Świerkosz: Lotery programowane i kompiuter-  
cane niematerialnie.

Napisat dużo, ale bardzo mało.

(główniej!) I ten nie powinien być przeczytany.

5. Bohuczi. Straszny bazar.

Garcedi: Pospiech a styl niedbalstwo.

Ładnik: wiele, ale przydaje psane.

Adamczyk: Ładne sprawozdanie: upo-  
niada. (Charakterystyka).

Łaszczak. Pismo nietopne, ale ma charak-

ter: podrap stucem ale rodem, moje pi-

ski autorze. I stylu zauja dobro; tylko

zbyt publicznie rzez przedstawio-

„myraz agros”!

Oxometka. Pismo del, i przedstawianie

jasne, ale to rzej toeś, ni sprawy rozde-

nie. Na koncu anatomii.



Oxwartelk, 22/9 1910

K. p. Mat. pol. - Chrap. niem. - Jaster mat.  
Kus' kaligr. - X. Pac. vel.

I. Rodg. Guep. - Ryb. mat. - Chrap. niem.  
Jaster mat - Kus' kal.

II. Ryb. mat. - Mat. pol. - Rod. hist. -  
Chrap. niem. - Kus' spiew.

III. Chrap. niem. - Rodg. hist. - Ryb. fiz.  
Reges groep - Mat. pol.

Piastel.

Klasa przygotow. (Dziś dała, w której grubości  
gronadka i ochropów. Są takie pulchły do odby-  
wania niezwykłych czynów).

<sup>22</sup>/9/1910. J. niem. (Chrapczyński). „German-  
Pötelenz, Chrozenia na II. Kl. szkół średnich.”

„Dun Kłowłpłoty”. Omówienie ustne. Czytanie  
ustne, które Nl. poprawia, <sup>to</sup> ~~czytanie~~ sam zdanie.

Następnie analiza <sup>2</sup>stron <sup>1</sup>gram. Poznawa-  
nie części mowy.

Rach. (Jaślar). Dniestrański - Jamrógieniec:

Nauka rach - dla szkół wyższych. Brak je-  
szcze tablicy. Dodawanie. Także ćwiczy-  
nia rachunkowe pamięciowe.



I. rok. - Zapisanych w Dz. tel. 24, obecnych 23.

---

Matematyka (Rybarski). 22/9 (Miał je-  
szcze tablicy.) Nieze się według Jamrógiens-  
kiej arytmetyki dla seminarjów nauki).  
Pl. pozosta ogół klasy.

Rozumnie bardzo użyłony arktus, nig  
domici o uczniu, dajce dohtadne in  
formaacy. Uabry zuzosau daby zebrai.  
Ka I. roku kilku uczniu dufedra ze  
Zymca, z fodygnit, Sziedric i z pod  
otnizimia.

Klasa czyni korzystne walenie.

Znaczna ilosc uczniu mieszka u ro-  
dzicu. Nie widac takiego ubostwa, jakle  
sig widzi w seminariach na rochodzie.

---

Josamo wrazenie i w innych klasach. Utoie -  
nie miodziery powazne.

---

Mieszkaicy na stancjach plac, po 30-40  
K miesiecznie. - Jeden U. mieszka u X. Sto-  
jatorskiego. Pogdanowicz z Kl. przyg. strzy-  
nuz u X. Stoj. obiady.



II. rok. Zapisanych 22. Obecnych: 23

---

22/9 1910. J. pol. (Matuszewski); Wzory  
"wzory i prozy" Průchnickiego. Zdawa-  
no sprawę z treści Jliady, do której  
Jl. dał dyspozycję.

Hist. (Podgórski). Wyprawy Krzyżowe. Wobec  
zmienionego planu naukowego wypadnie może  
pomnożyć wypracowań godzin, aby zyskać  
w traktowaniu wady o inwestycje,  
(stosunki lenne) wider istotę traktowania.

III-rok. Zapisanych 34, obecnych: 33.

22/9 Fizyka. (Rybarowski). Prędkość (chylność).

Ruch przyspieszony i ch. (na przykładzie chylności pociągu, obliczenie prędkości  $U_{\text{ch}}$  na dół.)

Wykład jasny, spokojny, przemyślany, częste pytania, skierowanie do uczniów.



Zurückweisung der domovoj  
do celov nauki i myshlennaja.

Skoppy u nas myšor. Biblioteka  
Westa w Brudach - Serunij bibl.  
Mordki. - Wyd. ludowe i ma-  
cierzy tykko mienajnie pradž.  
cele lub spenyfiraie ludovcaie  
nie na vysokosti mernovozed-  
nyh ubovov.

Klasa muzykator. Najki Ander-  
seno - Robinson - Valere-  
go Kuznecov Kudrie z podsto-  
mianej Dreby.

Seminaryum.

Biblioteka Westa.

Konopnina pitaler a Domyki  
Kronos. Lytore prace.

Rydel - Pysidovoi Terenshe  
Kuzinbi (Lubry) Ouprovode  
benkijem za chleber.

Trilogia.

Oreszkova, Dene nati, Peshi

Wzernano - Stad Wienum - up  
Benzewski. Pomiesi dinstkie.  
Wiztan

Gawalenin - Wichereli.

7 dawnyjryb

Wrot hie w mienoadie Tuga.

Walter-Skotta - miedor -

Wincenty Pol obany z dynd i podv.

Geografiae obrany, paustobok:

benk. kisty z Afryki:

i z Ameryki -

Paske surwne mydlanie w T. n. d. n.

Zacharyasowde z lutozdi z miedzdi.

Koncu wrobszo, Wratenowgo



