



Lwowska Narodowa Naukowa Biblioteka Ukrainy im. W. Stefanyka.

Odział Rękopisów

Zespół (fond) 4

ZBIÓR RĘKOPISÓW BIBLIOTEKI BAWOROWSKICH

Dział 1

1102. Baranowski Bolesław Adam.

Materyały do rozprawy o pierwotnem zaludnieniu Polski (zbierane 1871-1876).



STRONY NIEZAPISANE NIE ZOSTAŁY ZDIGITALIZOWANE

1102⁵
III. C. 34

Mat. do hist. sek. gal
Bolesław II. Baranow
Stk.
Wypisy z Ciężynie
Tomik III.

ЛЬВІВСЬКА НАУКОВА БІБЛІОТЕКА ім.
В. СТЕФАНИКА НАН УКРАЇНИ

ВІДДІЛ РУКОПИСІВ

ФОНД 4 (Бав.)

ОПИС 1

ОД. ЗБ. 1102/5



Dar radcy B. A. Baranowskiego

1916.

Wopomniatem, w niemorszym myśli-
 dzie, ^(z wyjątkiem 1800) podwój Cesarza Franciszka
 Józefa I. w Galicji w r. 1880 obok
 innych okoliczności, zeszły w tym
 czasie, stanowi pięciu pierwsz-
 zwrótny nie tylko w rozmiar
 krajów w ogóle, ale także w rozro-
 pu galicji, starego szkolnictwa.

Pozostanie to chwastki grydy-
 czynny momentem, to Cesarz,
 decyduje zostawić po sobie pa-
 niątkę w Trysoniach, które
 zostały, które w czasie ~~innych~~
 mianem było jego kreteńsz,
 ofiarował 2000 zł. na budowę
 szkoły, która tam urosła nie
 w bardzo lichym budownictwie. Na
 budowę wsi ~~innych~~ oddziały
 Józef ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski}
 deputacji ~~innych~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski}
 wyszedł za ten dar ~~innych~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski}
 kwalifikacje ~~innych~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski} ~~marzarski~~ ^{marzarski}

oswiady ludowej, rozpraw zuchow-
ne porządkiem i przez Książki
szkolne. Ale wpływ tej władzy
był dalszy: zniknęła ona zausnie
zomnie kraj i władz krajowych
do władz centralnych. ~~Ata~~ Powsta
teraz w dziedzinie z uszczepie, nie-
ufnością, przypuszczam, wiodła:
Bodaj ostatecznej Książki, jak
z dyktandem personalnym i tak i
w kwestjach materialnych.
Propozycje co do obsadzenia ru-
chów w ostatecznej i w nadzorne
ostatkiem nie należały do deliktu
idejowym zmuszonym. Już teraz
„Książki Książki” i „Książki Książki”
nie zostały w Książki
ostatkiem, nie potrzebujemy, nie
zostali i nieograniczone, jakie wybrał
Książki Książki z Książki, dy-
macją do dante z Książki.

desny systemu w dawnych pnie
niep bogactw i wgladach,
len zamkntowal na swymy
zawatto podnosz momenta
mictrodi dawney Polki a ze
mato wazd ustymon z historyi
austryalceji; wogole ubmowa
to abkufnuch wzory austryalce.
Naturalnie latore byb dygnun-
toni samozymstusenen, wyslaca;
ie wyposy, podawne roznoj histo-
npruy literatury polskiej; um-
staly podawai to, co w tej literatu-
re jest, a nie mogly podawai
wzory, ktore nie znalazly w lite-
rahne myrczy, poniewaz ew-
Teuzenshow w omym history-
cznym wzorjin nie stajalo
dy z uicmi. Nwmoto wyposy
te, umniste ce acunaryon
a wazymie i z innymi ceunaryon
~~to~~ umnodowaly zerkajenne,

Krowi. Pomysłowo, że każdy-
ka hr. Keya była martwa na
informacjach, które umożliwia-
łai: niektórzy nauzywiele
z zachodniej części kraju, i
a tyś bowiem odrywali się
uścierający. Wtedy bynajmniej
pernie tenewdy w planach,
albo to plany teni ułodzi.

Bezpośrednio upodobał się
systemowi hr. Keya był w-
rodem, że sam brał udział
w Alfred Blodis, doświadczo-
ny domachauisdu rowny,
kierował szkoła Rady szkol-
nej i drażniony bygniecia
samozyniaru, a w tym ^{zakładzie} wy-
nit w obronie reaktacji
nędznych. Jedno ze źródeł
samozyniaru wyparali
w uwnie hr. Keya rozmaite
miedziobudowli i korespondencji;

~~Najmotejšo morro~~

Modna ter kapo ľadovo zvrstn' natu unvaps, ie ^{nr. 1874, 1875} ~~1874~~ nie dugi' jeome na ľadovci - naj d' -
ajovoci n'plym planov, n'y-
daných v r. 1874, to genera-
cy, ktoro ľadovci ostali
ke podstatne byľ planov,
jeome nie ľady n'yrostly;
nie v'erbly jeome v'ýjde.

Jak n'yponudat' n'yry; i'ple-
nom i'podn'uzusom; i'pov-
zori n'ykon'yraus' planov
n'yry; kapo v'ob ľadovci s
medleny' p'ekend, ie n'yry;
z'radu; n'yry; planov;
podn'uzusom, ie v'ob
n'yry; ob'asny'ry;.

Podn'uzusom n'yry; kapo
byľ n'yry; n'yry; n'yry;
p'ov'ob do ľadovci.

Tak ~~z~~ podawano sprawi-
 kie projekt Ust. Hansen
 który ma służyć do celów
 cel. Badawczych i w tym
 najistotniejszym celu
 jest moralizacja, historyj,
 niesympatyczny, kłopotliwy
 go obrotu, przypisał hr. Beyron
 zupełnie inne (całkowicie) i sta-
 cje (samiaj artystyczne
 i oszczędne) intencje, po myśli
 którą u Bonnowicko przez
 Bonnowicko i obywateli go

Należy do nich ten
 ten, iż wyjechał w podróż, w
 obrotu nekronim, który
 w niektórych wstępnym
 powstanie, Antychryzjanizm,
 obrotu i reprezentacja
 obrotu, i w tym wstępnym
 wstępnym i poddał go pod obrotu
 materijalnej ^{organizacji} i w tym wstępnym

w najobszerniejszym znaczeniu.

~~Ankieta ta miała~~ Ze strony
w operacjach naukowych
zwrócić to pełne wrazenie, że nie
porównano do ankiety represen-
tantów stanu naukowo-sukcesy,
~~z~~ zatrudnionego specjalnie
w szkołach. Był to istotnie błąd
metody. Ankieta została go usu-
wioną sama, bezpośrednio z pro-
stym jednym odległym in-
spektorem szkolnym i jednym
nyskim naukowym wewnątrz-
cego białym morskim.

Obroady ankiety trwały bar-
dzo długo, ^{z przesadą} bo przeszło pół roku,
i formalnie nie zostały zamknię-
te. Nie wszystkie namety ^{zabaty} ankiety
ankiety zostały ~~użyte~~ formal-
nie w swojej formie. Wskazano tego obra-
dy tej samej ankiety miały

niepoprawite znaczenie dla dal-
 szego toku spraw sądowych.
 Wydział był o nich szeroko omawiany,
 gdyż wydział odbierał je
 w sprawach wydziałach; który dele-
 gował osobnego urzędnika do
 sporządzenia protokołu. Nadto
 uchwały wydziału ds. sprawy.
 Jeden z ds. sprawy podał ~~opra-~~
~~wiadanie~~ o awanturniczym dyskursie
 na pierwszym posiedzeniu
 wydziału ds. sprawy.
 Następnym tego było, że rozsy-
 łany był w końcu awanturnicy, który
 na tem posiedzeniu prze-
 naczniali, ~~podali~~ umieszcili
 w gazecie ~~imponując~~ doświadczenie
 straszenia tenon. Onych
 przemówi^{ien} ~~określających~~ Re-
 nomina, z jakiego ~~waridy~~
 z nich ~~zapadł~~ na
 materię obrad.

Jaskółki nie ofiarowane,
mieszkańcy otoczenia Ankie-
dy burdzo do myklowożania
zapatrzywać się i do stęgnię-
cia ~~antagonizacji~~ myślenia
nie przesunęli poglądów,
w których ^{interesuje} ludzie burdzo są-
to - jak to się u nas burdzo
często - nie różnicują się od
siebie interesami i interes-
kami a tylko poróżnieni
interpretacją, odwołaniem
wyrażeń i poglądów lub zanie-
dramaceni z pewnych aspek-
tów swoich konunatach.

• ~~•~~ Stan nauzyjności - jak
to łatwo pogląd - zainteresował
się burdzo ~~interesami~~ ^{otoczenia} Ankie-
dy, a i to nie restrykcyjnie -
wyłącznie jako ich ~~interesami~~
materiałowych, oraz re argu-

du na trose² tých obrod: Peter Sa-
 rzaď gďbomy Štorany Štoro peda-
 gogického uvoľnil sa svoj ob-
 ruzer konuzii jednenim se
 svojich učovník, ktorí byt karu-
 zem koptovaným učovníkem
 Ankieby, ačby na vrahym
 zvidanie Štorany Štoro v Što-
 kove v r. 1882 zela Štorany
 o šode (obrod f*o* i u rymak).

Riznej jexue killekrobie
 sprasať vydarat takie Ankieby,
 ačby im uvoľniť do kopto-
 vania nroby, akie zaurie-
 rat nroby na najbliže deye
 sejmone. Pauritne to takie An-
 kieby, z r. 1884; z r. 1882, ktoré
 na Štoranovanie ustanovy-
 nly v ~~šode~~ ďaleko barozie;
 Štorany Štoro, m*í* vid-
 lke (Ankieby I.), choďat ovid-
 nury nroby i doďat nie ob-

działy takiego powołanego zain-
kresowania u ogólnie publiczności.
Wtedy w uzasadnieniu tych
strukturek było nie tylko to, że co-
do struktury były nieskrajnie jedno-
stronne, ale także i to, że w ogóle
~~nie~~ nie utrzymywały kontaktów
z innymi organizacjami, moge-
cymi być z nimi. Tak np.
Ankietę z r. 1977 w sprawie
zwrotów na taki kas i wli-
wym miałyby (wtedy) prze-
dzierać tej krajowej konfe-
rencyj naukowo-edytorskich. Nadawa-
nie naturalnej wiodły, że zaka-
zane było przez, a ich wykład
krajowy był przede wszystkim
krajowa Radziei krajowej kraj-
owej te materiały, które zain-
nowo przedkład pod mpatrywa-
nie Ankiety, z prośbą o zain-

gubnie opinii Konferencji Kra-
 jowej. Tymczasem w tym czasie moze
 bylo poddane sprawie nad obra-
 dy Konferencji Krajowej, a
 uwagi Konferencji bysly, ~~z~~
 nastepnie burdow cennym sub-
 stratem dla Antyki. Tymcza-
 sem zwrotanie Antyki naste-
 pito w ranie; Ktery w rozgole
 dzieny Konferencji Krajowej
 mi byt ustalony, a istnienie
 spronow wzrost na te dni,
 podczas ktorych obradowal
 Antki Konferencya, tak ze
 Krajowy moze khor Antki,
 ktory przewodniczy tej konfe-
 rencyi, a byt zarazan pro-
 stany na istnienie Antki,
 w obradach jej nie moga bra-
 cialnej udsadu.

Charakterystyczne jest rzecze, ze
 podczas obrad onej wernyzej wiel-

W tej chwili wcale nie wiecie
wad obrady tego tematu, kto -
ny w ustanowienach krajach wko -
ny w krajowych ustanowienach
z 2. lutego 1885 jest najwybitniej -
szym rysem charakterysty -
cznym i ktore przesadznie
nie tak do krajowej ustawy
krajowej z r. 1895, to jest
rozstrzeżenie dwojki typów rzek
w krajowych typach krajowych, i
krajowych. W ten sposób w krajowych
transakcjach w kraju na zja -
zdać i na podzielenie od -
dzialnych w krajowych
krajowych od r. 1889 krajowych.
Krajowe typy, krajowe
krajowe w krajowych krajowych
i krajowych i krajowych krajowych,
krajowych krajowych krajowych
krajowych krajowych krajowych
krajowych krajowych krajowych

nykolszic, Tam vyfany ny-
raive na dor. 117-118-

od roku 1850 lat był Idrasowym
 inspektorem szkolnym, było
 aresztowaniem parlamentarnym
 w Radzie państwa i w delega-
 cyach. Nie było w nim nic
 nadzwyczajnego i w tym
 zakresie na mocy gma-
 nyki rządowej od r. 1850
 - 1860 i na reformowaniu
 Unii cywilnej i wojskowej
 w latach od 1872 - 1878.
 (Sprawami szkolnymi ^{Indym} i
 innymi nie mniej jako w
 tym czasie jako w
 Radzie państwa. W tym
 czasie nie brał udziału
 w polityce. W tym
 czasie był to moment charak-
 terystyczny, ale niekoniecznie
 w tym czasie potniał się
 by raczej zapobiegł
 zaboru (Czerwinski)

1. Kto go on board with
Goussier, and was
found near Brest, then,
Bady, some, but very
2. of 1866, in a small
in Brest, in the town of
dele d'après, au d'après, par
l'usage d'un petit appareil
cylindrique, qui est
Nauvrette et le premier
appareil hypercal, a Nobel
Jeune Bady, dans les
Nauvrette, Bady, et
revent

Bien entendu, nous nous
occupons, et nous allons
être de plus en plus
d'après Bady, dans les
Nauvrette, Bady, et
revent

7 Nie zarządzi zarządzić na to urzędy, ie wstawionym 11
terreinem do wykonania decyzji w tym zakresie
byłoby Radca państwa.

Jutraj musi jednakić zasno-
czyt. ie rozrysować te narady,
Ankiety. powołate do usterni
ustawy były nyracem nowego
autonomni dykasego władu,
i który do tego dążyć, a żeby
ustanowidawstwo szkolne pa-
ństwowe przestawia, uchwala-
ku ranny ogólnie, wrostamio
w tym ramach wykonywano
dę ustanowidawstwo kraj-
nemu do regulowanu i prze-
kazywaniu do wronnie do po-
treb i stosunków krajowych. 7
Pod tym względem państwa
ustawa szkolna z r. 1899
mimo trudności wielkich, wy-
stąpił zalet powstania bę-
dnie ~~na~~ mała pole do wy-
dawnia dę operacyjnej
potrzeb i oświe. Pod tym:

7a następnie wcieli z r. 1883 12

dziś obrady C. K. Rady, zwołanej
w dniu 18. 11. 1883. w sprawie
ustawy konstytucyjnej z r. 1867, w
której, co do zasady, wy-
działowe mają być 3-klas-
owe. Wymiarom w przed-
toczeniu przedłożonej ustawy
mniejszej objętości, w której
dalejze wznowił organ-
izację. Wskazywać może
dotyczy pracy, w której
wskazywać może realność i nie-
myślność, w której, w której
handlowe, w której, w której
dzie, w której, w której
zbyt wydziałowy mógł-
by zalecić, w której, w której,
zależy mieć lepsze przy-
stanie z punktu widzenia
kwalifikacji i mieć wyższy na-

Swiatnym przedlżsem
ferazy obudziła się
~~do~~ myślnie w bryty
ruchy, przedana, cęty
dłoty, myślnie mogły
być rozszerzone i podniesione
przez dodanie klas wyższych. Tym-
czasem tenże stanęło na przesko-
dzie ustawa państwowa, not-
mująca, że szkoły rydzialowe
mają mieć 3 klasy i że I. klasa
rydzialowa ma naśladować do
tego nauki do ukończonego 5^{ty}
roku w szkole ludowej wopolitej.
Wskazatu się więc, że niemożliwe
jest teraz, wdrożyć poziom szkół
rydzialowych bez zmiany pań-
stwowej ustawy szkolnej. Do tej
zad' zmiany nikt nie wstąpił
się przystąpił, ani też ani któ-
rekolwiek ze stronictw w Ra-
dzie państwa: powołana do-

winn jest obawa, że rozprzecznie ją -
 iktętkolwiek dyskusji na temat zmian
 ny iktętkolwiek paragrafu nin-
 strowej ustawy szkolnej, a także
 bytby lastem do stasowania in-
 nyde iktętkolwiek tego rodzaju; że zaś
 te iktętkolwiek są bardzo różnorodne,
 stasownie do przesłanki interesów
 i antagonizmów narodowości-
 nych, dalej stasownie do niej;
 lub nuncy konserwatywnego, li-
 beralnego lub radykalnego stasow-
 nia, a także postępowego stasowania
 politycznych: iktętkolwiek ^{sted} ~~sted~~ ~~sted~~
 jest obawa, że dyskusja nad mo-
 drowną zmianą parastrowej u-
 stawy szkolnej wywołaby w Tonie
 iktętkolwiek prowadzenie parastrowej
 walki stasowania i stasowania parastrowej
 iktętkolwiek na stasowaniu mediów. F
 gadyby nuncy nawet Rada parastrowej
 nie bytby w dalszym stasowaniu

cała realizowana abstrakcyjnie,
porównaniami z jednej lub z drugiej
strony i by to i w tym razie nie
mimo wypracowań, które to
dla kolonii chwał wypracowań
także niekiedy dyskusyjnie
związane parostrojnej ustawy
sektornej. Dlatego Urząd
obrotu obecnie, wysłuchawszy opi-
nia zarobkowej amerykańskiej
i w szczególności potrzeb dalszego
rozwoju sektora wydziałowego, nie
mogło uznać nic innego, jak
tylko stworzenie z 5.1. 1950 r.
^{organizacji} ~~organizacji~~ ^{organizacji} sektora wydziałowego
z uwzględnieniem w szczególności, o-
graniczonych możliwości finanso-
wanych restrukturyzacji.

Dokładnie się wie, że Burakowski
miał (podobnie jak) wtedy
kontakt z r. 1950 i 1951, gdy
myślano, że ustawa z 1950

14. maja 1869 r. w Warszawie
 Kancelaria Rady Państwa
 Wzrosty i kształt drożdżowców u-
 kładają się w różny i kształt drożdżowców
 rozmaitym kraje zgodny pierwsze je-
 dnostki przepływu formy, nie
 pozostawiają - metody do wy-
 nikiem zmian i poprawek, za-
 stosowania do kształtów w-
 drzew i warunków. Muszę je-
 dynamicznie uobrazować w. ~~to~~ wy-
 stonowej metody pracy onej u sta-
 tucie Rady Państwa krajowej
 drugim razem interesnym problem,
 że za małe stały na ogólnym
 prawno politycznym, autono-
 mizmem stanowisku za małe
 uszytych fachowych, stępnym-
 nym uwag, że nie stawiali
 do poszczególnych paragrafów
 ustawy poprawek, któreby do-
 ważyły możliwości dyskusji zmian,
 zastosowania do kształtów
 i krajoznawstwa innych stronach

Je w ustanowieniu paragrafów,
w których dopuszczono myślenie
n. p. s. 21. co do deliktów
dramatycznych i nauk
dramatycznych i nauk

ale, jak ich niewłaściwie zamato-

Widoczno, że Ministerstwo
Taeffego przeprowadziło w
Rusji, Państwie szereg zmian,
z których pod nazwą noweli
o państwowej ustawy konsty-
tucyjnej z dnia 2 maja 1883 (Dz. p.
nr. 53); które zmiany nie em-
dyskwalifikowały bardzo unfor-
malnego charakteru pa-
ragrafów. Główna część tylko zy-
tkowała zasadniczo zmianą
dla siebie, to jest że na wro-
teli ks. Adama Jędrzejowskiego
paragraf ~~nie miał być~~, że
~~co do co do ustanowienia~~

w sprawie zmian w ustawach
 (z 17. 18. 19. ustawy parlar-
 narnej) wyznaczeni w owym usta-
 rowaniu i krajowemu w So-
 hysii delectu w deryg omobdy. ~~z~~
 stara Fibu postać to zmiany ro-
 mneri myjate; dletgo to wta-
 organy rany rktw wydsiaboru
 d'galiiy i w rakternym okrenie
 wyprwad zupełnie uduwenny
 kierunek. Nie ulega wątpliwii,
 że ~~otkazato~~ ~~ogta~~ w czasie obrad nad
 nowymi w Radzie parlararve moine
 bylo wykazac i w innych kierun-
 kach pewne modyfikacje, a w dalsi-
 nie probowaly do zmian, rasmering
 dla ustanowienia nowego krajowego;
 potrzeba podniecic sprawa porozumien
 te misdzy pracami w krajaju, uktó-
 nych pomylei mowro, a tyjni, ktory
 dsiatali na arenie parlamentarnej.
 w. wiodkiem, za mowu bylo ~~konstytucyj~~

Symuzacją w kraju z innej stron-
ny zwrócić się burza. Ustawy kra-
jowe z r. 1873 potworzyły było roz-
maite fundusze, ^{szkolne} miejsowe, okrę-
gowe i krajowy, tudzież fundusz
emerytalny, wydały też zarządzo-
wstwo postawione, do du-
tego, które wydały i w jakich
granicach austryi podległymi fun-
dusze miejsowe, kiedy fundusz
w szkolnym miejscowym miał
przychodzić w pomoc fundusz szkol-
ny okręgowy, a kiedy w szkol-
ny fundusz szkolny okręgowy miał
przychodzić w pomoc szkolny z fun-
duszu szkolnego krajowego.

Administracja ta nie mogła
bardzo jasno rachunkowo i sym-
casem do tego czasu organizować.

Rady szkolne miejsowe były
złożone w tym czasie z 10 do 15
z nich szkolnych, szkolnych

rodzina rozprawy i polanicami
tego rodzaju. Jest to na wzrost
rozstrzelana niekoniecznie wply-
wala, jak tamowala w wielki
postep, jak zniechcane naj-
godniejszy narwet uadzi; o
tem parone tu nie moze omet
puzcia. Audytorowia k mang
i niem, ie w krajach takich
Monarchii wykuniki wladze
ne wsonym zestrone drcianie
czynily i wykun, u du nied
naley a narwet czsto z wlosny
milychym kuzos wiele ponedo.
Aby to i byc i u nas nicen gnis-
ny, istnie pod tym miedem mu-
gity za mior drcy; d ~~u~~
w murenczy drcy miodadkor
wmed 20 laty nasu ^{szkole} drcy miod-
drcy miody k cab pedrij miod-
drcy, jak moze w radowid

krajach, ale Komisarzy i urzędnicy, aby
 im nie robić, albo przesunąć,
 aby przekazać im swoje kom-
 petencyjne wydziały zarządzenia
 wprost dmentu i ustanowić a
 Komisarzy wprost Komisarzy
 Państwa. a p. co do wyznaczenia
 tego wydziału było nowe, że
 Rady Klasy wydziałowe wypro-
 szyła każdemu gromadzinom
 był urzędniczy od usposobienia
 dzieci, tak to w tym ustanowien-
 iu z w. 1895 i 1896 miały wy-
 konanie wyznaczenia i wydziału
 w Komisarzy mandatu za niepo-
 dany dzieci przesłać z Rad Klasy
 wydziałowe na Rady Klasy
 oddzielne a Radom wydziałowym
 zobowiązać tylko możliwość pod-
 trwania ustaliwszy Tagod Kasy.
 Natomiast w ramach admini-
 stracji i zarządzenia potrzeb

skotnych nauczyelo - jak pi
roponumalau - nuzeli ran
tracudnuzi dydo kad utre -
gonyel, te byi zarvelone prais
i nuziady nystonyvar nuzi-
somy nuziady testid, utroie
na slozku in imyis ldrayad
najpustoynej zabawia Pade
otkoma nuziady lub zarvel-
dnyoi gnyne. Kziato nuzi
te otkoma imyis nuziady
nuziady te otkoma nuziady
nuziady. Pade otkoma nuzi-
gony nuziady zarvelad
nuziady roboty na rachunak
stoma konkurencyi do
utrymania otkoma i nuziady
nuziady z tyi stoma nuziady
dyi robot, a kziato nuzi, nuzi
nuziady roboty nie nuziady by
nuziady nuziady nuziady

cyannu udu, nareni mer Brny
 stonkorennyye Redxi stonny.
 mejuvovoj. Nieraz jednaki da-
 nabo sy narvet du nepravnyh
 cronov, ic kuterelivost gusma
 izvysat od ston konkurny -
 cyh pravtely na putny plat-
 ne; de lanniat je obrvnyh
 kromlannem organov. Pa-
 dsie stonny mejuvovoj, obra-
 cat je na ino cel.

Buchhalterya fundusov rist-
 nyd v dregovnyh rdnnei buras-
 ranankoval. Beda stonno vraj-
 no nydat npravozie kuzgibore
 instrukcyje co do adumitrova-
 niz dyl fundusov; de braki gnu-
 nu organov. Ustanov monidale,
 ic darostno miely avsterizyit
 Redon stonny odregovnyh m-
 vrelnyh st kancelarynyh;
 de stanovna galivizaciu

do zakresu myślenia
mniejszej obszarowej niż w in-
nym, krajach słowiańskich, a nie
do zbyt licznej dyskusji o poro-
wn. Celem ich, według Pasa-
Pasa lub innych, przedstawia
zabawa z. Skonkretnie wygra-
dzenie reprezentacji agendy fun-
damentu składowego odległości;
najbardziej jest jednakiem
i ten trud spada na imię
odległości, a wynika on
nie tylko z możliwości
budowania, ale również
zapewnia mu, który on mo-
nica byt posiada na wyzwanie
długo i na imię, nawią-
dło. Tę, jak nie tylko
budowania, jeżeli nie jest
przewodzenia systematycznie.
Przewodzenia, imię, imię

czyli zaproszenia do Kongresu -
 myś stądajmy ostatecznie, które wy-
 wstać uniesie, jeżeli plan wyprzedzić
 nauki wycelom, które wyprzedzić
 wanie sprasła nadrobne po-
 dreby piskone i kaneleryjnie itd.
 Jedni to wyprzedzić, jeżeli nie
 i kaneleryjnie wyprzedzić, jeżeli nie
 temporym tawie jak cała kafa
 centrum lub nie kaneleryjnie,
 wyjechać na kilka tygodni
 z domu na wyjazd itp.

Dobra rzecz, że potrzeba było
 niektórych przesłanek 'owidniemy
 wydatki i takie rzeczy i me-
 stacje, które stanowią dowody
 funduszu piskonej między-
 myś i funduszu ukrytego.
 Tymczasem wiadomo jest re-
 ces, że opadła korawa dżmi
 sy stawać uniesie od unie-
 niej meblary, lub je odwrócić.

Potrzebowałybyśmy tedy ogromne
zaangażowania i zaangażowania
osobistego i organizacyjnego. Nie
mamy tu przecież już w sobie
nic, a na tym miejscu ciężko
nieustannie przesłanie.

ale wydanki nie zostały:
gdybyśmy mieli 1. dnia nie
dostać i potrzeba było wydać
całkowicie nauczycielom i nauczycielom
starosta i dla przetrwania
cyfrowej szkolnej organizacji
wejściowej na do Rady
Krajowej a przez to do
Krajowej Krajowej i zaliczyć
z fundacją szkolnej kra-
jowej, że zaliczki i sumy
wzrosty tym sposobem do ogro-
mnej na ośmieme doświadczenia
dla nas ośmieme kraj i wysiłki
Pymmasem wkrótce po wo-

drożę Cesarstwa; obywateli i
 i wyjątkiem krajowego b. bur-
 mistrza i wakatorem Mikołaj Zy-
 plitserow. Odbiorę ogromnej ener-
 gii i stanowczosci, obdarzony nie-
 zwykłą bystrością umysłu, zabrał
 się przedewszystkiem do uporząd-
 kowania ~~gospodarstwa~~ gospodarstwa go-
 spodarczego kraju. W tym celu
 myślał, co kraj Zypłitserow-
 cowni pod tym względem zawdzię-
 cze. Uderzył go myślą o inae-
 ni przy pomocy i wielkie zaliczki,
 danone z funduszu krajowego
 tundrańskim odległym i zacię-
 dał badania i myśli: i na-
 stępnie tego badania przeku-
 wał do Rady Państwa i krajowej
 i ministerstwa, że fundusze odleg-
 szone mają być ~~zacięte~~ zacięte
 wiele krajów nieurodzajnych
 wreszcie od stron uboższych -

jaque posregeho takoly, ja de-
lej je Brona raduaktove
dyl funduonh baroas zanie-
duno, ponsenai memo or-
gonu, ktoruhy je nalezue
nuphonuval. Zatyda tady ty-
blitkonie energii ruelo p'aga-
na kalezyl prestajni od
vonn proutarybyd a rest-
pnie kuzetnej zuziany radun-
horvshie zuziany p'apromen-
dronu: utrozonu my Ra-
dnie zytouy i kuzivorey cafe
dno raduaktove, ktore n-
trymuvala do k'rody, i dykats
funduonh z'hotv'as ozd'ego-
nyd n evidenciji de usoz-
dzenie tego k'ure nymogal
Franser'ep nyd'at' n' h'ac
k'aradukon, v'v'it' i' d'ol.
Energivny m'oz'at' d'is-
m'at'it, i' n'pl'at'ek t'ep'ny

7 stałoby w obrotach funduszu wyczerpanego
 mianem pryncypa rząd centralny;
 rząd zaś na stanowisku, iż wy-
 datki ten powinien wypłynąć na
 funduszu, o który się roz-
 dochdził by powstał systemowy
 proces, który byłby kierunkiem
 z własną, sobie energią do-
 prowadził on do najwyższej
 instancji, tj. do trybunału
 administracyjnego. Ten proces
 zaś rządowi; niemo-
 żebym zarządek nie ustawał
 w dalszym kierunku tegoż me-
 chanizmu. Do tegoż u. p. nale-
 ży wydatki na naukę i
 kadłubowy, to jest na
 naukowych i młodych i kti-
 nych, potrzebni do prowadze-
 nia tak zwanych klas różno-
 szczeblowych wagi paradygmaty.

7to me uprzedzić naukowców,
 w jakim kierunku powody systemu

Зораве, то морило јатно о-
неуена организације
Керидеј остој. Еле што ме
оптаци науврече клар
менј стурорани; утврди-
неј дла шинорјеј понебу?

Гдег тупитијонир лупјене
Гирмистрен унаде Краш-
ва, мурволит зтеп зароду-
рано, је фундам унаде
подрунје дјелу крае сар-
ујачи системс уоридењд,
Гдег лупе помебе тронена
идеа надетаворјд, издал,
апу Бада драјвор дарад
~~сидити з фундам~~ ~~стај~~ ~~по~~ ~~во~~ ~~во~~ ~~во~~
нај ил крае з фундам
зтронјео драјвореп. Бада
Китопе драјворе аугуоста-
та на тен цел ралирзи, де
з рестронире, је допјеро
по док длаем ути краис

wypadnie one, dy i uważyć
 ich. Toż mi należy na szkodę
 ludowe, ile od tego miejsca
 mogą ustano, a ich miasto
 prawo domagać się kasacji
 z funduszu krajowego krajowej.

Gdyby był to kraj z wójtów
 szlacheckim, zapewne bronił intere-
 su finansowego kraju z tego sa-
 mego stanowiska, z jakiego
 wyprzedził bronił interesów
 wiejskich krakowa, i gdzie
 krakowi byłoby więcej, wory
 niebył na ichy kadetów
 no tam, gdzie jeszcze maximum
 ustany rebarczy gromadzić
 było ośmiu, a zabrakło te
 w samym krakowie rymu-
 gły obłożym na szkodę
 szkodliwych 80.000 zł.

Toż wiec szty może być toż sam interes
 czy adwokatów krajowych w d.

Następnie obrotowo przesta-
 cze stawa konkurencyjny do
 przeszłości i nauzyści
 i przesunięto je na fundam
 otomych krajowy. Jeszcze
 w czasie wielkiej Antyki przez
 Romanów zrobili wnioszek,
 aby fundam ~~to~~ mędrzy
 wstrząsnął wstrząsły nowego
 tekstu a fundam krajowy po-
 drzeły naukowe a nowi i stare
 nauzyści. Poził kr. by na-
 mał ten wniosek i wówczas wno-
 sili on dożyłszy w tym, na co
 Romanów zepłakował, i
 i ten dypel i wojenny i wzię-
 cę i do tyż, w taki sposób
 się nie potymwali i w tym
 czasie potrzebę otrzymali, i
 na kresy, i w tym
 wydział w tym i w tym
 i w tym i w tym, i w tym

osvědčení se zatím k ní -
stiem. Finančné

Jedno z rozhodnutí Zvláštního
národního výboru jednalo bezpou-
vědně o otázky státního in-
dovnení. Zriedxap^{číslo 1 843} ~~číslo 1 843~~
Hlaska v Kuzovně - Martze-
ta ten popíral bodem vzdel-
kenni státní abudrance
přímě podpadleho pře-
myšlel idrozvep - zagle-
nat Zvláštního i do státní
4-klasovej v Kuzovně i kon-
statoral) i v státní tej stá-
4 naučnych státny by
2 naučnych státny
Edla klas rímnovudny,
chodit státní myšlel státní
up (v státní státní myšlel
státní myšlel státní
ně byla státní myšlel, ač by

miała w zasadniczym tworzeniu klas
 równorzędnych. Uwierzyli w tym
 temperamentem powściągliwym do
 końca napisał o mych do-
 strzeżeniach do Rady Oskowej
 i krajowej i ~~o~~ oświadczył, że
 nie myślał z funduszu krajow-
 ego ani centa na klasy nad-
 etajowe, dopóki nie będzie
 w każdym z tych klas wy-
 padku wykazania niepełnej
 potrzebnej klasy.

Od czasu tego myślał do Rady
 Oskowej i krajowej odeni bli-
 dności: były stałe stałe
 Alfred Potocki, mi był użyci-
 nowy stałe stałe Filip Ta-
 ski kamit, poro no w dziedzinie On-
 cerny Referent administratora -
 cyng nie widział innej punktu
 myślenia, jak to, że myślał odcenie,

aidny Rady okroge okrogo-
ne zminyly wyzshnie klan
kolektorov. Zarzadzenie ot
vniab fatabae nastopovos.
? krukost nauvyedli dym-
navorovyh znalov by dwi-
loro na bruski. Vypravdzie
vnesoveni is upotrajchi is,
ie to jest zarzadzenie dnoovore,
i stavchi os unvorovsar is
na imnyh stavov shah. Tri-
~~nutepojednakhle kroti, nau-~~
~~vyedli zarzadit by dno shah~~
~~zpravditi. Eto gvozdet odno~~
prensivete ^z ne byl is shahne dno-
ga, gdui kavydovniat no vovro-
u nauvovovniat Rada kavydov-
ne zarzadit predstavieni
faktyvnyh stavov zpravditi
i ~~stavov~~ avtej predstavieni,
gdui stavovstavovno, stavov

potrzebę, przewidując ilości klas
 reabilitacyjnych, znowu tych w ser-
 wicium, rekonstruowaną raportować
 we wrześniu a naukowcy nie miał
 doznać żadnej przemiany w Au-
 strali i innych krajach; jednakże
 na większe potrzeby kapitału
 handlowego, gdyż tym razem
 wielu naukowców zwróciło się
 do innych krajów. Co gor-
 sze sprawa ta odnosi się naj-
 fatalniej do frekwencji serwi-
 saryjnych naukowców. W roku
 1882/3 było nie więcej niż serwi-
 saryjnych uczniów seminarystów
 959; w następnym roku zapi-
 sało się ich już tylko 845. Wzrost
 wynosił 114 / Kandydatów wylitwa-
 nie 1200 w tym 2 roku poprzednich.
 Stanet w innych dziedzinach
 seminarystów tenże od czasu
 wzrostu 9 0/0 — z tym brakiem

Handydataři do zavedení nové
cyclostacie museli však
Austriany naučitelství
vzdělání pro celý přečetl
odložit. — Dříve v ostatních
časoch povstal ogromný náplyn
Handydataři do seminarijů nové
cyclostacie, kteří a deprese dých
zkušenosti museli skupit celou
energii, aby nedovolili
vyměnit neprospěšné; nedovolili
vzdělání; seminaria v tomto čas
se zredukovala z původního ideál-
gu vzhledu formálního
vzdělání, vzhledem k tomu do pří-
jezdu.

W innym kierunku wywarła
 energię Zjednoczenia na rozwój
 szkolnictwa, a mianowicie na je-
 go rozpowszechnienie w tym bar-
 dziej Homowoy. Wspomniawszy
 już że ustawa szkolna wyro-
 wa z r. 1873 miała trzy arty-
 kuły 12., który wyrażnie, alecal,
niektóre władze szkolne udowol-
 niały szkoly istniejące, zami-
 by mysterowały dwurazda
szkół nowych. Rado szkolne bra-
 jowa tego prezimu istnie prezre-
 gado. Jak wspomniawszy wypro-
 dnu, zabrano oż przedewszyst-
 kiem do organizowaniu szkół da-
 niowych, trygodniowych, które
 wleczono na szkoły obrotne
lub szkolne, a rzadko bykło zakła-
 dów szkolnych nowe szkoly
regulowane, które ich danymi nie

miraty, jeli k gmsny odday-
waly chci; wagniane odda-
dy; jeli byly takonne do
znawstwy dypl ofiar na u-
drzymanie a uradowanie
na oplacenie neurzyjeli
poned umieszczeniem presta-
cip, odkrestoro ustawy.

Poteri lirowanie, wsi osad
wzrastala w odkrestnie miary
rokami 1865 a 1880 bardeu
znolno. Jtak wedlug dat u-
redzonych, rebranych imie
sielca, bylo r. r. 1865 w galsi-
cipi caliej razem szkil 2.628.
Cyfra ta obejmowala jednoscie
kalkie 79 szkil cwanzylidow a
10 szkil igalwoskow, lktore fakto
po wypracowaniu os w zysie
ustawy państwowej z r. 1869

14. maja

utracený charakter těchto publi-
 ceps i přes to, že vzhledem k
 nepřesnosti, která se tu také
 nemůže být těchto ilustrací,
 které ^{zřejmě} v zásadě rovnice vypla-
 novano; i když usnání zařazen-
 í by bylo vhodné. ~~Avšak tedy i~~
~~bylo těchto publikovaných z toho roku~~
~~a 100 kusů po odtržení tedy~~
~~okolo 100 kusů nepřesných~~
~~mužna považovat, je třeba říci,~~
~~roste množství publikovaných~~
 2528.

U 10 let předešlých, v r. 1875 to
 bude taková ilustrace vy-
 šerá o těchto
 publikovaných organizování
 kterou se do přepočtu usnání v r.
 1873 2.339
 organizování 457
 nepřesných 173
 množství ilustrací publikovaných v r. 1873

$$\begin{array}{r} 2339 \\ 457 \\ \hline 2790 \end{array}$$

2790.
jedni obrepy
podmanny, to

mástrny, ve w ten dzenen-
cein pryppý ekto ps-
blivnych n iabosin

2790

2528

262

W mériat pírny, to jed
n dnozi, kiedy bytstrenu
obegmowat zaryad Horan
krajomys ján mawrnatu
byt ekto publikizny

wrganizowany 2483

mewrganizowany 307

mynatny 183 -

Jsoc ekto wrganizowa-
ny podnawtá mepnetu
n cetera pizotleni u

2483
 - 2309

 174

Me poznává
 ranní ústní ústí
 blivých neregulárných
 smaltů i štěrku 2

457 na
 367

84, to je druhá reduk-
 ce o 84 dní, naturalně ten
 postup se odraňuje a
 díky dané i jiné up-
 rožňování; zregulová-
 ní do normy do postavení
 ustavy, měřící výkon této
 ověrné ústí káží pulzůvých
 v celém rozsahu exzorce

bylo o	2.483	2.850
	367	2.790
	2.850	60

Na ten porokový vzrost ústí

uderzeń Złoty Kierów z ca-
łym oburzeniem i z całą ży-
wotną energią owego tem-
peramentu. ~~Wszak wyra-~~
~~żony jest, żeby do takich~~
obliczeń w depewtamentie
staty, stywnem wyodrębnio-
waniu, nie ymnień kro-
je, jeszcze wadnych, może
nie posiada, całość obsadu-
mym, jak obliczenia
potrzebny, żeby po-
nyje tak dalej ~~zgodnie~~
~~z wytycznymi~~ zapa-
try i w najmiej więcej
jedna z 2000 i więcej wy-
mi z tego porównaniu
Badnie trójce i dwójce.
Naturalnie wyraży te były
nieobusze, gdyż wadnej wady
nie można wyjąć z tego za-

notkarany pomysel state -
cny a zavrny whytel.

Batorraw system, ie na mo-
cy sherychneq reporta-
drene manterychneq
molno byto w r. 1870, 1877,
1878 i 1879 mypucowat
do cpanimn Kowalshchik-
neq osoby, ktore are mysh-
zynaly studiya temozny-
akib. Ipu nowobem ukypitw
katory Kowalshchikow ot otw
2000 arit, nie majush abo
downo nitre Kowalshchikow
na naukych typicamyt,
albo wojolber systematy-
czny studiya otolichny-
bytel ot zastel poveral
naukychoi gorow nichow-
dnyei typicamyt: obot
lwari dzedny, a tytko dno-
to myshchewy nado sy

rymmaszkie i tabu i tandy -
 daktor, który o kłopotem miewe
 mywesi przytaczając i kłopot -
 nym omieszy iymaga -
 nym fawtalu odporowadi.

~~Podaję~~ Tyłki kłopotu był
 obrotowu i tandy, bystry,
 a tandy nie widzial trudnowi,
 z, i tandy ~~to~~ miewa tandy
 by: porywony rymy tandy
 porywony or oganowiy tandy:
 Rozumia on to dostronow
 ie ~~to~~ tandy miewa tandy
 obrotowu gromny gory tandy,
 i tandy rymowione pod miewe
 del tandy tandy, i tandy -
 miewe rymowione tandy
 tandy dychowu, i tandy
 miewe tandy tandy
 tandy tandy & miewe tandy
 tandy tandy dychowu

naučyvat. Hlavně
musí být: nicméně
kudsi umělcův ch-
cívny v kurse, dále
doporučí, by tyto funk-
ce gmní byt zastá-
něny portanými tu-
to, ni pomyslano, že do
takto zkrátka tudno by-
by vystačí odpovídající
ukvalifikovaným kan-
dydátů. Následněm v-
něstypněm tedy každ
musí být druhé, že
do takto nejvíce vysla-
oxy byle jakie migrova-
nie, ač by tyto naučy-
vat vyuiry dříve jak-
tako vyfari píat.

Jakie dále by ten program
od byl vnmůryl zary

Istie myšlenky a představy
 v mojí brožuře: Jakkor
 laboro zapomínám o my-
 slovanství a včasně o něm.
 Mnohá přetvárali ino-
 stromě křehni, a tak se na-
 učenými my reorganizace -
 ať s tím ať s ním učen a r.
 1873 mušteru křehni ca-
 těmi se otkol vyprávějí,
 gduji kapi do a tak eva-
 dy otkol vyprávějí i v křehni
 křehni včasně, ať s tím ať s ním
 Mnohá přetvárali ino-
 stromě křehni, a tak se na-
 učenými my reorganizace -
 ať s tím ať s ním učen a r.
 1873 mušteru křehni ca-
 těmi se otkol vyprávějí,
 gduji kapi do a tak eva-
 dy otkol vyprávějí i v křehni
 křehni včasně, ať s tím ať s ním
 Mnohá přetvárali ino-
 stromě křehni, a tak se na-
 učenými my reorganizace -
 ať s tím ať s ním učen a r.
 1873 mušteru křehni ca-
 těmi se otkol vyprávějí,
 gduji kapi do a tak eva-
 dy otkol vyprávějí i v křehni
 křehni včasně, ať s tím ať s ním

niecał, w której w protas
Czochanowska jest tak.
Niedonauzytel odma-
lowany.

Porębił się cały wódz i do-
zmysłył pomysłów wódz
spokoju przygotowywano
dabła nauczył. Długo-
sta się tej sprawy; kumu-
rystyk a omiesny, kumu-
ty, rybnie nimu kumu-
rystyk i przedstawiciel,
w której nawiądujemy
długo nawiądujemy do
to samego wkaż, i wyrota-
cedy dołu nasz; Ej! Most-
ju, dęca, Ono i jini rse-
The more jini udu gwał-
my dole! Hodo mka by-
die wóbić się nauczył
leu?

W warunkach takich inne
 to ruszalsi przybrai formę,
 gajni ustalenie wadze
 które, nie mogły ruszaly
 czymś wyżej ruszaly o-
 dotniekaciu, chcieliby
 skomunikowac nieraz
 mianem przyprowadzic nau-
 czycieli miedziastwa
 wyd. jednakże impuls,
 dany przez Zylbickiego,
 wplynel na wzrost woli
 do poduzycia. Jednym
 skierowac energiczny mar-
 szalek, imponowal ora-
 berom dno, stanowiu-
 cis, uchwycil pod jego
 wplywem zeradunek, ktore
 nie umiayci czytac 12
 myslac, czy badac krotko
 idracznie z wykladu

zwrócić się przedewszyst-
kiem do organizowania
partii i takiel gminach,
które stąd, jeszcze nie ma-
ją. W tym celu uważa
był ~~to~~ do kolejni wódek
Rady Krajowej Henryk
Schmitt, wydziałem
Krajowem i przynajmniej
zadanie i przynajmniej
do Namierobowic i pu-
siednu Casarowic re-
presentanta stanu ra-
worskiego, mającego na jego
miejsce przejść do Rady.
Zyfliterem wyrażnie u-
mować, że nie wyrytu-
je mieć użycia ~~to~~
do historycznej ustawy ran-
kowskiego, len obywatel-
la, ułożoną przez niego

ude i zaproszono do niego
 minias, come aliojeje
 Marzalka krajowego
 nielana hr. Rademiego.
 wybi utlana og, itnie
 bararu krajowym. Radem
 by itnie odwołaniem, wy-
 jtko wyłotawnym, na
 mgdem kunkowym, dno-
 dsem man i brofajis
 obok tego obywatela, raj-
 nym samym dy bararu go-
 lnie opitowani publicze-
 ni. Nie tylko odwoław
 moneps (n Rademior-
 skozym), ale n w tym
 porciei klawuochm
 zaprosza se bararu
 chymnie klotawuow-
 neni. Zawsz ekty lud-
 we onego poriatu itis

skutkami nauki albo
 operacyjnymi talentami.
 Ciepło do uścisłania i
 myślenie o robotach drzewnych, i
 wszelkie sprawy społeczne,
 i wyznać przed panem że
 najlepsze otázky myśla-
 ców i robot, włącznie
 inżynierów i robotników,
 ostatecznie zwracanie uwagi,
 do stałej - podania,
 i z należytą i d.

Wszedł by do Izby Re-
 gularnej, Stanisław Bi-
 deni zabrał się do wy-
 kładania sprawy: zaprosił
 by do referacji, i z góry
 był uwzględnieniem. Długo
 trzymał wszystkie Rady i
 powołał a wyjątkiem i wy-
 wym, a między imo-

zadaniami zayst' oy
gotimie tyranov' roz-
derevnia dei organ-
zatsiy' norvuzh: v sm-
du kazad' i mornes-
konuts, de yurody-
pikonants' i tsapri,
pna opuseniimpts'
o ite nuzh' chatus' i t'
part' de tsomens' no-
nuzh' okot' v neduzh'
gusnab, mogguph
vuznymer' i tsomens'
i tsomens' i tsomens'
zast' zast' i tsomens'
zast' i tsomens' i tsomens'
i tsomens' i tsomens'
i tsomens' i tsomens'
i tsomens' i tsomens'
i tsomens' i tsomens'

Во извѣщеніи отъ г. 1880, въ
г. 1883го ~~тоже~~ ~~также~~ ~~публ-~~
~~ичныя~~ ~~затѣмъ~~ ~~наимено~~ ~~ванна~~
~~была~~ ~~названа~~. Тѣмъ г.

1883го было въ
сѣтѣ публ. орган. 3.005
нерегл. 287
всѣхъ 3.292

Тоже не въ мѣстѣхъ, гдѣ
не было ~~еще~~ ~~первоначальн.~~
еще ~~тоже~~ ~~также~~ ~~публ.~~
~~ичныя~~ ~~орган.~~ ~~въ~~
~~г. 1880, в~~ 442.

Мѣстныя ~~еще~~ ~~тоже~~ ~~публ.~~
~~ичныя~~ ~~орган.~~ ~~въ~~
22.483 на 3.005, всѣхъ
0 сѣтѣ 522, гдѣ ~~еще~~ ~~тоже~~ ~~публ.~~
~~ичныя~~ ~~орган.~~ ~~въ~~
2367 на 287, ~~въ~~ ~~мѣстѣхъ~~
такихъ ~~еще~~ ~~тоже~~ ~~публ.~~
~~ичныя~~ ~~орган.~~ ~~въ~~

Atłupa, jaka się rozprószyła w
Roku 1885.

Ważniejszym momentem od liśnianego
wzrostu i łuski szkieł jest to, co
w ostatnim drudżestoleciu w
względem koniecznego urzędze-
nia dot. wykonano. Wiestoby
opracie ~~at~~ moich myślenia nie
pozwalają mi ~~określić~~ się nad-
tem na naszczenie nawet
półwieku szkieł całej tej arkusy.

Zamyślam tedy ~~niez~~ niniej-
szą, serce myślenia tylko polse-
żnym restawieniem cyfrorum
dworobitku szkiełnego, jaki kraj nasz
myślakuje obecnie w porównaniu
z r. 1855, którego obraz dał nam
w swej broszurze Józef Dział. Nie
mam pod ręką cyf. najnowszych,
lecz opieram się na ~~opracowa-~~

nin Rady Szkolnej Krajowej za rok
 1902/3. Otóż według danych urzędowych,
 zebranych przez Diebla, było w r. 1895-
 w całej Gólcicyi szkół ludowych i roz-
 licy kategorii (głównych, pomocniczych
 i parafialnych, a nawet wyprawnych
 - klasycznych, ewangelickich; dy-
 wersyjnych) razem 2.628.

W r. szkol. 1902/3 było -

razem szkół ludowych
 4.468, a wyprawnych

(bez szkół parafialnych) 239

4.707

razem ~~4.449~~

~~4.449~~

Przyrostek wynosi

2.079

Jeżeli nawet odliczymy
 szkoły nieczynne czyli

dla braku budynków lub

nauczydła, wynosi

258

to i tak wzrost wynosi

1.781

Wieleżka, gdzie różnica, gdy przy-

^{w r. 1865 2.776} ^{w r. 1903 9.287}
 potrzebny stosunkowi dwóch klas
 czynnych. Liczba na 1 klasę 100

niechimy w r. 1865 nauczycieli
 szkółich 2.776

a potrzebniejszy dwój szkół 2.628

przewidujemy się że tylko 148

nauczycieli było zatrudnionych
 w szkołach więcejklasowych. Za-

tej tedy sumy szkół 2.628

było wówczas 148

2.480

szkół 1-klasowych to x razy

$x : 100 = 2480 : 2.628$

$248000 : 2.628 = 94$

94% sumy

23652

uśrednej

11480

10512

968

przebieg

W r. ~~1865~~ 1862/3 było szkół 1-
 klasowych więcej, bo 2.807; ale
 że wobec uśrednej uśredn. (szkół
 4.210)

określonych tworzyły tylko $\neq 66\%$

$$x : 100 = 2.807 : 4.210 \quad \text{ogółem szkieł}$$

$$2.8070x : 4.210 = 66$$

$$\begin{array}{r} 2526 \\ \hline 2810 \end{array}$$

W r. 1865 było szkieł (głównych)
części większego rodzaju tylko 62

W r. 1902/3 było szkieł 4- i 5-
centnowych razem 473.

Słowo szkieł; nie ma grun,
nie mających żadnej wartości, wyru-
bione w r. 1865 ... 3.697

6.207 na ogółem sume 6.244. (Korowymy 41)

3.930 W r. 1902/3 było takich grun

które ani nie miały własnej wartości

ty ani nie należały do ^{cięższych} szkieł
szklanego czyli do zakresu szkieł

będącej w innej grunie — 987

czyli sumie 2.716

W r. 1865 uzeszczeto do szkod
 ludzkich w całej Galicji - 134.161
 dziesi na nauke wozsien-
 na, a na tak zwana nau-
 ke powstarcami 37.074.

W r. 1902/3 uzeszczeto
 do szkod publikumykh na
 nauke wozsienna 749.949
615.788

Oznacza to w porownaniu z rokiem
 1865 przyrost o prawie 460% cy-

$615.788 : 134.161 = 4.59$ trzy pier-
 536.644 notnej.

791.440
670805
1206350
 publikumykh dziesi 145.315 -

Na nauke doposnie-
 1/2a uzeszczeto w tym
 # roku do szkod
 publikumykh dziesi 145.315 -

Ważniejsze są wyniki, gdy odpo-
 równość postępu administracji w uszeregowaniu
 analfabetycznym. Wiedomo, że w od-
 tym względzie Galicja obok Prus-
 ków i Szwajcarii pozostaje na 12a-
 wym miejscu w porównaniu z szeregi kra-
 jów monarchii. Można też mieć
 obawy, że w przyszłości, a w od-
 trzaski dzielenia się w różnej-
 czy postępie.

W r. 1880 nieporównano
 przy pomocy niektórych kontrolnych
 tej roboty. Mamy jednakże dane,
 myślenie, że w r. 1865 z pomie-
 dzy rekrutów, pochodzących z Ga-
 licji było 4.5% nieanalfabetycz-
 ni i pisać. Stulecie tedy pracy ob-
 cej biurokracji w Galicji nie
 miały w tym dorobku do
 tego, aby 10% osób ludności po-
 siadało elementarne wykształcenie. ^{W r. 1880}

Pracuje 96% nie umiarkowanie przed 40
laty ani więcej ani mniej.

- Autentyczne dane, zebrane przy
treści ostatnich kontroli, w
porównaniu, wykazują, że -
dnastie, że analfabeta w ogólnym
było w roku

1880 . . . 77%

1890 . . . 68%

1900 . . . 56%

Porównanie naszych szkół wykazuje
przecież w ostatnich 40 latach o-
kolo 40%. Porównanie ten jest
krytyczny i nieczynnym,
jest bowiem yawnym poroż-
nem, szczególnie nie odpowiedniej
wsi kraju, że rodzice daleko czę-
ściej pomagają do szkoły chętnie
nie dziennego.

Cyfrę procentową analfabe-
tów nie należy według pła-
towości, podwyższyć przed kon-
trollą (ponad latami) tak:

U Holmst w r. 1880	80%
1890	72%
1900	68%
U Kaprorym w r. 1880	74%
1890	65%
1900	52%

A teraz proszę mi pozwolić mi-
niejże zastawić zamkniętym
współmieszczeniom w ob-
w. r. 1880: byłem na galerji sejmowej
i wszadkiem, jak sejm obradował nad
petycją ks. Nowakowskiej, w ob-
sługę miała Żółtko; który, obierany
do probostwa, wniósł prośbę, żeby
sejm przysposobił się jako funduszem
mynowczym jako funduszem na od-
restaurowanie grobów Żółtkienn-
skich i domoskich, które znajdują
się w Krakowie, były Żółtkienn-
skiej a które wówczas były w naj-
mniejszym stopniu zaniedbane.

Nie zastrzyżeniem dążyć i ujem-
 nych stron w rozwoju naszego
 dzikostwa. Gdybyśmy ^{nie} mi-
 dawa była sposobność, wy-
 stawałoby detalicznie, jak
 dużo mamy, jedno dwa-
 kienka, a ichy odpowiednio-
 temu zadaniu, jakie odobni-
 ctwo ludzoremu mytknost
 Józef Dick przed 40 laty. Adli-
 niesz # mi będzie wolno
 zamknąć ten ustawni dany
 odłup do wznowienia, która
 w sobie zawiera jakgdyby
 brzoła ~~na~~ i istnienie po-
 godninyżegę myxososi-

Liczba analfabetów w Galicyi.

Spis ludności z roku 1869 nie podaje jej. Jako surrogat może posłużyć zestawienie stopnia wykształcenia studentów uniwersyteckich gminnych wzmianek wiejskich w tomie IV.

„Wiadomości statystyczne o stosunkach krajowych” (M. r. 1875)

liczba	umiejących	umiejących	śledz	nieumiejących
	czytać i pisać	tylko czytać	czytajacych	ani czytać ani pisać
województwa	786 (13,3%)	264 (4,6%)	119 (2,01)	4743 (80,23%)
przebiegających	936 (8%)	291 (2,5%)	87 (0,7)	10320 (88,8%)

W roku 1880 było	umiejących		umiejących		analfabetów	
	czytać i pisać	tylko czytać	m.	k.	m.	k.
w całości	917658	257920	204682	243354	2312245	2522038
z tego dłużej niż lat 6	—	—	—	—	519686	528294
W r. 1890	—	—	—	—	—	—
w całości	736399	502789	207994	284746	2376766	2560448
z tego dłużej niż lat 6	—	—	—	—	566933	574409
W r. 1900	—	—	—	—	—	—
w całości	1246449	938671	171606	281571	2201178	2476848
z tego dłużej niż lat 6	—	—	—	—	648496	648788

W roku	Na 100 osób w wieku więcej lat 6				analfabeci	
	umiejących czytać i pisać	umiejących tylko czytać	nieumiejących czytać i pisać	nieumiejących tylko czytać	u mężczyzn	u kobiet
1880	17,29	10,33	8,47	9,75	74,24	79,92
1890	27,39	18,14	7,74	10,26	64,87	71,60
1900	41,96	30,27	5,77	9,06	52,27	60,71

14/8

Katharine Robertson

Princeton Co. N. J.

Dear Mother

I received your letter

of the 14th

and

was glad to hear from you



